МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС

МИРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: СОВМЕСТНОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник докладов международного научного конгресса
(31 октября - 3 ноября 2023 года)

Часть 2

Усть-Каменогорск
2023

УДК 37.0+001
ББК 74.00+72
М 64

Редакционная коллегия: Е.А. Мамбетказиев
А.Е. Мамбетказиев
Д. Бэлласт
Ж.Е. Байкенов
Ю.А. Гаврилова
Т.В. Левина
А.Н. Нурланова
И.В. Бордияну
К.О. Алембаев
Ю.В. Новицкая
Н.А. Мошенская

М 64 «Мировое образование и наука: совместное преодоление глобальных вызовов»: Сб. докл. междунар. научного конгресса (31 октября - 3 ноября 2023 года). - В 2 частях. – Ч. 2. – Усть-Каменогорск, 2023. – 242 с.

ISBN 978-601-81088-0-8

Сборник публикуется по материалам Международного научного конгресса «Мировое образование и наука: совместное преодоление глобальных вызовов». Тематика докладов на казахском, русском и английском языках описывает вопросы педагогики и психологии, актуальные проблемы истории, международных отношений и юриспруденции.

Материалы второй части включают доклады, представленные на пленарном заседании и в секциях, посвященных данным вопросам.

Материалы сборника адресованы научным сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу вузов и студентам, работникам образования.

УДК 37.0+001
ББК 74.00+72

Материалы рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета Казахстанско-Американского свободного университета от 10.11.2023 г., протокол №3.

© Казахстанско-Американский свободный университет, 2023

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА (Концептуальный науковедческий подход)

Алиев У.Ж.
Университет «Туран-Астана», Астана, Казахстан

Образование - это то, что остается,
когда мы уже забыли все, чему нас учили.
Джордж Сэвил,
английский политик и писатель

Постановка проблемы. Современное мировое образовательное пространство переживает кризис троякого характера. Во-первых, это онтологический (бытийный) кризис, связанный с сильной турбулентностью, неопределенностью, непредсказуемостью бытия сегодняшнего мирового сообщества, во-вторых, это гносеологический (познавательный) кризис, связанный с трудностями в адекватном описании и объяснении происходящих мировых событий, в-третьих, это кризис аксиологического (мировоззренческо-ценностного) характера. Все они имеют прямое отношение и к современным университетам.

Любой человек, связывая свое профессиональное образование и профессиональную деятельность исключительно с университетами, наверняка, не раз думал и размышлял об университете как особом феномене, о его специфике в ряду других форм образовательных учреждений. Но в то же время ему не легко найти серьезные научные изыскания как в русскоязычной, зарубежной, так и в отечественной литературе в этой области, за исключением либо самых общих юбилейно-справочных или односторонне исторических сведений о том или ином университете, либо размежеваний университета от других форм образовательных учреждений по чисто количественным параметрам (напр., по числу специальностей). Отдельные, порой весьма добротные исследования по частным вопросам университетского образования и науки «растворяются» в потоке научно-прикладных работ по вопросам высшего образования вообще. Тем самым, университетское образование как сложная система, как социальный феномен, как особый мир теряет свою неповторимую специфику (хотя бы для - постсоветских стран и Казахстана в том числе) [1].

Исходя из этих обстоятельств, «современный университет» автор

доклада выдвигает в качестве особой «Исследовательской Программы» (по И. Лакатосу) [2].

Итак, «жестким ядром» этой «Исследовательской Программы Университет» выступает, безусловно, его Величество обучающаяся молодёжь университета (студенты, магистранты, аспиранты, докторанты), её общий и профессиональный интеллект, креативность и духовность. И всё то, что способствует формированию, развитию и реализации этого «ядра», есть не что иное, как «вспомогательный» («защитный») пояс, или «вынашивающая», взращивающая, оберегающая и обслуживающая его («ядра») структуры университета. Вкратце раскрою основные «блочные» направления и структуры указанной исследовательской программы:

1. Мировая и национальная история университетов и университетского образования, их роль в развитии человечества (отдельных обществ и стран)

В этом исходном пункте исследования следует чётко разграничить доуниверситетскую, собственно университетскую, смешанную (симбиозную) эпохи и системы образования. К доуниверситетским можно отнести, напр., школу Будды, Конфуция и Мо-цзы (VI-V вв. до н.э.), школу (беседы) Сократа, академию Платона, ликея (лицея) Аристотеля, риторическую школу Исократа, «школы» Иисуса Христа (апостолы) и пророка Мухаммеда (сахаба), высшую Константинопольскую школу (V в.), академию Ханьлинь (Китай, VIII в.) и др.

Собственно университетская эпоха образования формально начинается с появления самого термина «университет», который был употреблен впервые в кодексе Феодосия II в 425 г., по отношению к высшей Константинопольской школе, которая получила реальный статус университета лишь в 848 г. Старейший в мире непрерывно действовавший вуз в виде университета (высшее медресе), основанный в 859 году в городе Фес университет Аль-Калауин (Марокко), просуществовал до 1861 года. Позже, в XII-XV вв., было открыто множество ныне действующих университетов в Европе, а еще позднее – во многих других странах мира, в том числе в России (1724 г. Санкт-Петербургский университет), в 1934 году в Казахстане КазГУ, ныне КазНУ им. аль-Фараби.

При этом нельзя забывать, что исторические корни казахстанского университетского образования уходят в советскую, та – в российскую, а она, в свою очередь, в прусскую систему университетского образования, имеющие и составляющие вполне определенные и чётко выраженные теоретические основания последующих (в том числе современных и будущих) университетских образований.

2. Теория и типология, система и модели, структура и функции мирового университетского образования

Ныне существующие университеты мира по критерию теоретических представлений об университете можно подразделить на преимущественно «исследовательские» (по теории и модели Вильгельма Гумбольдта и Фридриха Шлейермахера, Германия), преимущественно «обучающие» (по теории и модели кардинала Дж. Ньюмена, Франция), «симбиозные»: – обучающее - воспитательные (бывшие соцстраны), исследовательско-обучающие или обучающее - исследовательские (некоторые современные университеты). Принято четко разграничивать также «прусско-российско-советский» (специалитет, аспирантура, докторантура)) и «болонский» (бакалавриат, магистратура, докторантура – PhD) системы, об эффективности которых в настоящее время идут острые дискуссии в РФ, даже с перспективой отказа от Болонской системы. По организационно-правовому статусу в Казахстане функционируют три типа (системы) университетского образования: национальные, государственные, частные. По вопросу о типах университетов автор сторонник «симбиозного», а именно: «обучающе-исследовательско-воспитательского» типа, но с акцентом на «исследовательский» компонент.

3. Практика университетского образования: мировые тенденции и региональные, национальные, индивидуальные особенности

Реальная практика университетского образования на рубеже тысячелетий показывает, с одной стороны, наличие общемировых тенденций, куда можно отнести следующие:

а) значительное снижение, а порой и потеря фундаментальности (теоретичности, концептуальности, методологичности) и попытка замены их так называемой «компетентской» парадигмой (как сказал один российский академик: «вместо фундаментального и энциклопедического образованию пришло кроссвордное образование», а я добавил бы: и википедийное;

б) усиление взаимозаимствований как лучших, прогрессивных, так и худших, регрессивных сторон в деятельности университетов различных континентов и стран;

в) расширение процесса коммерциализации результатов научной деятельности университетов и др.

С другой стороны, нельзя отрицать и национальные и индивидуальные ценности и традиции университетского образования, оптимальный учёт которых не позволяет «сломя голову» копировать «забугорный» опыт и тем самым позволяет сохранить свою, в некотором роде, уникальную этнонациональную культурно-цивилизационную

образовательную специфику. В качестве примера можно привести японскую и китайскую системы университетского образования, в основе которых заложен этноменталитет этих стран. Впрочем, именно этот аспект проблемы университетского образования в Казахстане остаётся наиболее уязвимым и мало исследованным в настоящее время.

4. Взаимосвязь профессионального образования, профессионального научного исследования и профессионального воспитания в университетах

Прежде всего, как ни парадоксально это звучит, надо четко выяснить, что такое образование вообще, профессиональное образование в частности и университетское образование в особенности. К сожалению, пока нет полной ясности и в этом и в вопросе университетской профессиональной науки и профессионального воспитания. Отсюда взаимосвязь этих трех базовых профессиональных функций университета всегда остаётся, по сути, «головной болью» многих, даже «процветающих» университетов и, в первую очередь, их учредителей и руководителей, осознают это они или нет. Если одно звено этой цепи укрепляется, порой ослабляется другое и наоборот. И пока трудно сказать об установлении желаемой гармонии внутри указанной «триады», да и ещё с учётом расширения прикладных компонентов образовательных программ и возросших требований к коммерциализации университетских научных разработок в условиях усиления конкуренции между университетами в локальном, микрорегиональном, национальном, макрорегиональном и общемировом масштабах.

5. Состояние и перспективы институционализации (формальные и неформальные институты) университетского образования: общемировые, региональные, национальные, индивидуальные аспекты

Создание эффективных институциональных формальных и неформальных условий функционирования и развития университетского образования – задача, с одной стороны, межгосударственных и национальных законодательных органов, органов государственного и общественного управления университетами. При этом эти органы должны и обязаны минимизировать «институциональные ловушки», «институциональные дисфункции», «институциональный хаос», «институциональный вакуум», «институциональный коллапс», административные барьеры для нормальной, цивилизованной, даже высококультурной деятельности всей системы университетского образования.

С другой стороны, это – миссия каждого отдельно взятого университета (его учредителей, попечителей, руководителей, сотрудников, ППС, обучающихся) со своими неповторимыми неформальными

институциональными нормами – уникальными девизами и добрыми традициями, обычаями, культами, нравами. Вот в чем целевая функция двух указанных выше субъектов университетского образования: официальных государственных органов по принятию не только и не столько рациональных, а сколько эффективных нормативно-правовых актов, с одной стороны, и самих университетов по формированию и укреплению неформальных норм, способствующих быть, жить и развиваться университет(у)ам как подлинн(ый)ые университет(ы) – с другой. Здесь должен работать добрый принцип наших достославных предков: «атына заты сай болсын» (буквально «предмет должен соответствовать названию») и, наоборот, авторский принцип: «затына аты сай болсын» (буквально: «название должно соответствовать предмету». Иначе грозит либо «исправление имен(и)» (по Конфуцию), либо «исправление самого предмета» (по У.Ж. Алиеву).

6. Система партнерских отношений университета

Основной рычаг реализации миссии университета, в том числе научных принципов и концептуальных оснований подготовки кадров высшей квалификации – *это установление подлинной системы партнёрских отношений (ПО) в образовательном пространстве*, результатом которой является «синергетический эффект» образовательной деятельности страны в целом, включая отдельные университеты. В свою очередь, система ПО в образовательном пространстве состоит из трёх блоков: внесистемные (между университетом и другими отечественными и зарубежными государственными и общественными структурами); межсистемные (между университетом и другими себе подобными учреждениями образования); внутрисистемные (между внутриуниверситетскими структурами). Не вдаваясь в подробности, лишь отмечу, что данная архиважная проблема в нашей республике на сегодняшний день по сути не осознана и не исследована как следует, посему заинтересованного читателя любезно отсылаю к ряду своих ранее опубликованных работ по этой теме [3].

7. Образовательные методики и технологии в университетском образовании

Данное направление выдвигаемой программы включает следующие вопросы: научные принципы и концептуальные основания образовательных методик и технологий; система наук по профилю образования; классификатор научных специальностей (кандидаты и доктора наук, магистратура, PhD); номенклатура образовательных специальностей по каждой области университетского образования; государственный стандарт и академическая свобода в деятельности университета; учебный план: типовой, рабочий; учебная программа:

типовая, рабочая, авторская; общая и частные методики и технологии обучения и учения, учебно-методический комплекс; научная, ненаучная, учебная и учебно-методическая литература. Типы учебных дисциплин: общеобразовательные, общепрофессиональные, профилирующие; теоретические, прикладные, операциональные; общеобязательные, элективные и т.д.. Единство и различие предметного, методологического, методического и технологического знания в процессе преподавания учебных дисциплин; методика использования ненаучных форм знания в университетском образовании и формирование основ синергознания (метазнания). Практика использования различных традиционных и модернизированных, рутинных и инновационных методик и технологий обучения-учения и получение «эффекта разнообразия». При этом необходимо чётко различать рациональные и эффективные методики и технологии (например, тестовый метод всегда рационален, но далеко не всегда эффективен и полезен).

Возникает вопрос: владеет ли преподавательский корпус современных университетов всем арсеналом предметно–методолого- методико-технологического знания, умения и навыков обучения и учения? Вряд ли. Это результат, во-первых, ряда объективных причин (отсутствие психолого-педагогических и методических курсов в базовых образовательных программах многих специальностей и курсов (институтов) повышения квалификации, а также очень большая учебная нагрузка преподавателей) и, во-вторых, субъективных причин (элементарное нежелание в самосовершенствовании ППС, даже когда есть необходимые для этого условия. Что делать? Не вдаваясь в детали, скажу только следующее: университет по моему разумению и его изначальной высокой миссии должен руководствоваться не авторитарной педагогикой (методикой, технологией), а гуманистической педагогикой (методикой, технологией) сотрудничества и социального партнерства.

8. Совершенствование систем жизнеобеспечения университета

Данный структурный компонент исследовательской программы включает в себя кадровое обеспечение, организация, управление, финансирование, учебные здания, издательство, библиотеки, информационные службы, общежития, спортивно-оздоровительные комплексы, питание и др. Каждая указанная в программе составляющая систем жизнеобеспечения университета в отдельности и целостности настолько важны, что нет особой надобности в этом кого-то убеждать. На этот счет много сказано и написано. Тем не менее, остается еще много «белых пятен» в серьезном исследовании, понимании, принятия решений и реализация соответствующих по каждому из них, а глав-

ное, целостно-системных мер, соответствующих получению «синергетического эффекта» от них. В этом плане хочу осветить лишь одну острую проблему – кадровую. Особо негативно ощутимым для новейшей истории Казахстана является, как я считаю, отказ от традиционной (не всякое традиционное есть плохое и не всякое новое есть хорошее) системы подготовки кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов наук. В этом вопросе идеальный вариант – это параллельные системы: традиционная – соискательство, аспирантура, докторантура и «новая» – магистратура и PhD, функционирующие на альтернативных принципах свободы выбора обучающимися.

9. Система оценок и аккредитации (аттестации) качества современного университетского образования

В этой системе имеется множество проблем, связанных с диалектикой общего и особенного, объективного и субъективного, необходимого и случайного, международного и отечественного, государственного и общественного, внешнего и внутреннего, стратегического и тактического, планового и «внепланового», содержательного (качественного) и формального (чисто количественного) и т.д. в этом важном деле.

Главными критериями уровня качества университетского образования по моему мнению, являются:

а) со стороны субъективной оценки – это собственное восприятие и самооценка степени реализации выпускником университета самого себя как специалиста;

б) со стороны объективной оценки – это реальная востребованность общества (государства и работодателей) в данном конкретном выпускнике(ах) университета, получающая свое выражение в его (их) трудоустройстве;

в) со стороны общегуманистической (общечеловеческой) духовно-нравственной оценки – иметь высшее, в данном случае университетское образование, на что каждый имеет естественное право, самоосуществление (самовыражение) своего интеллектуально-духовного потенциала с превращением его в подлинный человеческий и социальный капитал общества, причем вовсе не обязательно по его базовой специальности и рода деятельности.

Словом, гармоничный (другое название «калокагат» по-древнегречески) в подлинном смысле слова, выпускник университета и есть желаемый «продукт» реализации предлагаемой исследовательской программы «Университет». Ведь университет делает «университетом», не его вывеска (название), не его возраст, не его прекрасные учебные и другие корпуса, даже не ППС (так называемый «золотой

фонд» учебного заведения), хотя они очень важны, но лишь как условия, а прежде всего, не кто иной, как его выпускник(и), причем не только выдающиеся, но и так называемые «рядовые», достигшие сколь-нибудь социально-значимых и собственно научных результатов в национальном, международном и общемировом масштабах. А это значит – работать всему университетскому коллективу на КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, коим являются его ВЫПУСКНИКИ!

В заключение хочу сказать, что все структурные компоненты университета разного типа, статуса и профильности нуждаются в серьезном исследовании и всестороннем переосмыслении. Это можно проделать, в частности, в рамках выдвигаемой нами концепции «Современный университет как исследовательская программа» с учетом вызовов и угроз современной и будущей эпох, что отчасти проводятся в университете «Туран-Астана».

Литература

1. Университеты и общество. Сотрудничество университетов на рубеже веков. - М.: Издательство МГУ, 2001.
2. Инновационное развитие экономики России: роль университетов. Рыбинск. ООО «Офис 2000», 2010.
3. Лакатос И. Доказательства и опровержение. – М.: Прогресс, 1967; его же: История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки.– М.: 978; Исследовательские программы в современной науке.– Новосибирск, 1987.
4. Алиев У.Ж. Образовательный сектор Казахстана в системе партнерских отношений. Сб. «Образовательная системе РК на рубеже тысячелетий и роль партнерства в ее реформировании. Алматы, 1999; его же: Система партнерских отношений в образовательном секторе Казахстана. Вестник «CAMAN», № 5, 1999.

ДОЙДЁТ ЛИ ПЕДАГОГИКА ДО УРОВНЯ ПОНЯТИЯ?

Возняк В.С.
Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко, Украина

Актуальность темы доклада обусловлена состоянием современной педагогической науки – весьма печальным, равно и беспомощностью педагогических практик, неспособных разрешать накопившиеся противоречия и даже адекватно их осмысливать.

«Дойти до уровня понятия» означает доразвиться до собственно теоретической формы. Однако разве нет разнообразных «педагогических теорий»? Да сколько угодно. При этом педагогическая наука пока не в силах подняться до «*рефлексивной теории*» (термин Ф.Т. Михайлова). Тот же Феликс Михайлов неоднократно замечал, что у педагогики пока еще нет своей собственной *фундаментальной теории*.

Разве современные теории в педагогике не используют те или иные понятия? Однако смею утверждать, что под видом «понятий» здесь функционируют обычные *общие представления*. Кстати, этому способствует многовековая традиция формальной (рассудочной) логики. Гегель замечает: «В рассудочной логике понятие рассматривается обычно только как простая форма мышления и, говоря более точно, как общее представление; к этому подчиненному (untergeordnete) пониманию понятия относится так часто повторяемое со стороны ощущения и сердца утверждение, будто понятие как таковое есть нечто мертвое, пустое и абстрактное. На деле все обстоит как раз наоборот: понятие есть принцип всякой жизни и есть, следовательно, вместе с тем всецело конкретное» [2, с. 341]. И еще: «То, что обычно понимают под понятиями, представляет собой рассудочные определения или лишь общие представления, они, поэтому, вообще суть конечные определения» [2, с. 344].

В рассудочной логике процесс образования понятий трактуется как простое обобщение, т.е. как поиск повторяющихся признаков у определенного класса предметов. По этому поводу Г.В. Лобастов пишет: «Поверхностное, чисто эмпирическое, описательное исследование особенных форм духовной, познавательной деятельности приводит к выводу, что понятие есть обобщение и выделение общих признаков предметов определенного класса, данных в чувственных формах, в первую очередь, в представлении. Дело выглядит иначе, если исходить из того, что понятие есть не “тощая” абстракция, полученная путем выделения сходного в различном, а идеальная форма деятельности общественного человека, снятая с формы чувственного материально-практического процесса» [4, с. 63].

А как «понятие» определяется в формальной логике? – Слово или сочетание слов, выражающие совокупность существенных признаков вещи или явления. Ох уж это словечко «признак»! Трудно по этому поводу удержаться, чтобы не привести слова Гегеля: «Обычное разделение понятий на ясные, отчетливые и адекватные принадлежит не учению о понятии, а психологии, так как под ясными и отчетливыми понятиями имеют в виду *представления*, причем под ясным представлением разумеется абстрактное, простое представление, а под отчет-

ливым – такое представление, в котором выделен еще какой-нибудь *признак*, т.е. какая-нибудь определенность, служащая указанием для *субъективного* познания. Нет более красноречивого признака внешнего характера и упадка логики, чем эта излюбленная категория *признака*» [2, с. 349].

Современная школа весьма успешно продолжает практику закрепощения ума. Ведь традиционная дидактика, от которой никто и не думал отказываться, ориентирована на формирование у учащихся рассудочно-эмпирических «понятий», широко используя способы формально-эмпирического обобщения. Выдающийся российский психолог XX века В.В. Давыдов еще в начале 70-х годов обосновал идею о необходимости и главное – *возможности* формирования основ собственно теоретических понятий у младших школьников. Однако для этого вся дидактика должна быть радикально перестроена в сторону диалектической логики. Овладевание теоретическими понятиями в процессе обучения непременно требует ограничения способов формально-эмпирического обобщения и рассмотрения *условий формирования* того или иного предмета в процессе решения учебно-познавательных задач, разрешения противоречий. Знание не должно преподноситься учащимся в препарированном готовом виде. Идеи В.В. Давыдова были успешно апробированы в ряде школ. Освоила ли современная дидактика этот опыт? Изучается ли он в педагогических университетах? – Вопрос риторический.

Подлинное *понятие о понятии* содержится только в логике Гегеля. Подобный уровень понимания требует основательной философской культуры, которая, увы, *недоступна* современным педагогам. Да что говорить о педагогике, как практической, так и теоретической, если в современном философском сообществе гегелевское учение о понятии разделяет *абсолютное меньшинство* исследователей…

Современная как практическая, так и теоретическая педагогика не ведает о принципиальном различии между *абстрактно-общим и конкретно-всеобщим*. А вот Гегель предупреждал: «В высшей степени важно как для познания, так и для практического поведения, чтобы мы не смешивали голое общее с истинно всеобщим, с универсальным. Все упреки, которые обыкновенно выдвигаются с точки зрения чувства против мышления, и в особенности философского мышления, а также часто повторяющиеся утверждения об опасности, грозящей якобы со стороны слишком далеко заходящего мышления, основаны на этом смешении» [2, с. 346].

Равным образом педагогика безнадежно погрязла в непонимании природы *абстрактного* и *конкретного*. Без Гегеля разъяснить это не-

возможно. Вот немецкий мыслитель замечает: «<…> абстрагирующее мышление следует рассматривать не просто как оставление в стороне чувственного материала, который при этом не терпит-де никакого ущерба в своей реальности; оно скорее есть снятие реальности и сведение ее как простого *явления* к *существенному*, обнаруживающемуся только в *понятии*. Конечно, если то, что от конкретного материала следует принять, согласно рассматриваемому воззрению (имеется в виду обычный рассудок – *В.В.*), в понятие, должно служить лишь признаком или знаком, то оно в самом деле может быть и каким-то лишь чувственным единичным определением предмета, которое ради какого-то внешнего интереса избирается из числа других и есть того же рода и имеет ту же природу, что и прочие» [3, с. 22].

В современной педагогике бытует мнение, что учащиеся чрезмерно перегружены умственным материалом, и сей рационалистический крен как-то надо преодолевать, дабы школа была «ближе к жизни». Не следует «пичкать» юные головы всякими «понятиями», ибо это «не пригодится в жизни». Ведь «понятие» – это одно, а «конкретная» реальность – совсем другое. В связи с этим вновь ст*о*ит обратиться к Гегелю: «“Это только понятие” – так обычно говорят, противопоставляя понятию как нечто более превосходное не только идею, но и чувственное, пространственное и временное осязаемое существование. В этом случае *абстрактное* считается менее значительным, чем конкретное, потому что из него, дескать, опущено так много указанного рода материала. Абстрагирование получает, согласно этому мнению, тот смысл, что лишь *для нашего субъективного употребления* из конкретного изымается тот или иной *признак* так, чтобы с опущением столь многих других *качеств* и *свойств* предмета он не утрачивал ничего из своей *ценности* и своего *достоинства*, а они по-прежнему оставляются как *реальное*, лишь находящееся на другой стороне, как сохраняющее по-прежнему полное свое значение, так что лишь *неспособность* рассудка приводит, согласно этому взгляду, к тому, что он не может усвоить все это богатство и должен довольствоваться скудной абстракцией» [3, с. 21].

Традиционная педагогика представляет собой сплошное замещение разума рассудком. Торжество рассудка *закрепощает умы* – как учащегося, так и учителя. Иными словами, на уровне рассудка господствует *вещно-объектная логика*. Об этом превосходно сказано у Гегеля: «Когда, как это обычно принято, говорят о *рассудке*, которым *я обладаю*, под этим понимают некоторую *способность* или *свойство*, находящееся в таком отношении к Я, в каком свойство вещи находится к самой *вещи* – к неопределенному субстрату, который не есть ис-

тинное основание своего свойства и не определяет его. Согласно этому представлению, *я обладаю* понятиями и понятием точно так же, как я обладаю сюртуком, цветом и другими внешними свойствами» [3, с. 17]. Согласно же гегелевскому пониманию природы понятия, не «я обладаю понятиями», а *я вхожу в понятие*, беру на себя *труд и напряжение* понятия (понимания), я сам становлюсь понятием как подлинным *субъектом*. Овладеть настоящим понятием означает «быть в своем *бытии* своим *понятием*» [1, с. 25].

В *диалектике* понятие означает *понимание существа дела*. Заместить последнее такими «симулякрами», как термины или общие представления – значит обрекать учащихся (и самих себя) на неразвитость ума. Вопрос об овладении учащимися понятиями в их подлинности – отнюдь не второстепенный. Г.В. Лобастов замечает: «Понятие, понимающая способность, есть всеобщее условие труда. Более того, определенность всех действий человека вытекает из понятия. Потому требуется понять само понятие. Категориальный состав мыслящей способности Кант считал условием опыта. Школа такое условие, которое Гегель, кстати, возводит в ранг субъекта, и должна формировать. Это значит, что, формируя понятие, понимающую способность, школа формирует действительного субъекта, способного к самоопределению в деятельности, к определению всех ее составляющих моментов» [5, с. 33]. И далее: «Школе должна быть понятна природа и объективные условия обобщения понятий. Процесс их научно-педагогического формирования сталкивается с весьма сложными проблемами объективного и субъективного порядка. Потому существенным вопросом теоретической педагогики является проблема формирования способности понятия – как универсальной формы внутри наличных *социальных условий разделения труда*. Ведь эта способность выступает существенным моментом *свободно*-личностного развития. Как осуществляется этот процесс, каким образом здесь снимается *необходимость*, – вот главнейшие вопросы теоретической педагогики [5, с. 33-34].

Никоим образом педагогика не должна, не имеет права – абстрагироваться от «наличных социальных условий разделения труда», от факта нарастания отчуждения во всех сферах жизни. Как же *противостоять* этому? Во-первых, перестать *воспроизводить, усиливать ситуацию расчеловечивания*. Во-вторых, решительно и основательно изменить взгляд на *понятие* как таковое.

Однако, чтобы содержательно изменить взгляд на понятие как таковое, необходима *диалектическая культура ума*. Иными словами, мышление в непременно *разумной* форме. Учат ли будущих педагогов

такому мышлению, именно диалектике как таковой? – Нет.

Следовательно, ответ на вопрос, поставленный в заглавии моей статьи – «Дойдет ли педагогика до уровня понятия?» – может быть весьма пессимистичным: *в ближайшем будущем – никоим образом не дойдет*.

Педагогический же *рассудок* в своей неизбывной инструментальности работает вовсю, «на всех оборотах». Педагогический же *разум* пребывает в ситуации летаргического сна. Сон разума, как известно, порождает чудовищ. Что же (точнее – *кого* же) рождает *сон собственно педагогического разума*? Нашим детям и внуками предстоит жить в чудовищно обезображенном мире.

Хорошо сказал Г.В. Лобастов на одной конференции: «Хотите мышления? Читайте Гегеля».

Литература

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. - М.: Наука, 2000..
2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: в 3 т. Т.1. - М.: Мысль, 1974.
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: в 3 т. Т. 3. - М.: Мысль, 1972.
4. Лобастов Г.В. Понятие // Диалектическая логика. Формы и методы познания. - Алма-Ата: «Наука» Каз.ССР, 1987. - С. 59–78.
5. Лобастов Г.В. Философские, психологические и педагогические проблемы формирования личности: Монография / Под общей редакцией доктора философских наук Н.В. Гусевой. – Усть-Каменогорск, 2014.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Худякова В.А., Чункурова З.К.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Актуальность проблем современного образования в начальной школе неоспорима и требует незамедлительного внимания. В настоящее время перед системой образования стоит множество сложностей и вызовов. Одной из главных проблем является отсутствие индивидуализации обучения, что ограничивает возможности развития каждого ребенка в соответствии с его потребностями и способностями.

Вторая проблема связана с использованием устаревших методик

и подходов к обучению. В эпоху информационных технологий, ученики нуждаются в новых, активных форматах занятий, которые позволяют им развивать критическое мышление, самостоятельность и творческие способности.

Также стоит отметить проблемы, связанные с низким уровнем подготовки педагогических кадров и недостаточным финансированием системы образования. Недостаток компетентных учителей приводит к неэффективному обучению детей, а недостаточное финансирование ограничивает возможности развития школ и приобретения современных учебных материалов.

Однако, несмотря на все трудности, у современного образования в начальной школе еще есть перспективы.

В современном обществе образование играет ключевую роль в развитии и формировании личности каждого ребенка. Особое значение приобретает начальное образование, которое является основой для дальнейшего учебного пути.

Однако современное образование в начальной школе сталкивается с рядом проблем, которые могут снизить его эффективность и ограничить его потенциал роста и развития.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, является недостаточная подготовка детей к обучению. Многие дети приходят в школу с недостаточным уровнем развития речи, моторики и познавательных способностей. Не всегда мы видим ученика, «владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности». Это создает трудности в освоении программы и требует от учителя дополнительных усилий для индивидуальной работы с каждым ребенком.

Определение неуспеваемости содержится в работе А.М. Гельмонта, который выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

I – общее и глубокое отставание по многим или всем учебным предметам длительное время;

II – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному – трем наиболее сложным предметам (как правило, математика, русский, английский и казахский языки);

III – неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Во всех случаях А.М. Гельмонт имеет в виду фиксированную неуспеваемость: к неуспевающим он относит тех учащихся, которые «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок».

Еще одной проблемой является несовершенство методик обуче-

ния. Традиционные методы, основанные на запоминании информации и повторении, все чаще оказываются неэффективными. Современные дети нуждаются в более интерактивном и практическом подходе к обучению, который бы активизировал их мышление и развивал творческий потенциал.

Также проблемой является большая нагрузка на учителей начальных классов. Они должны заниматься не только преподаванием предметов, но и формированием базовых навыков самообслуживания, социализации и эмоционального развития у детей. Кроме того, учителя вынуждены работать с детьми с разным уровнем подготовки, что требует от них гибкости и адаптации к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Кризис развития института семьи. Он приводит к изменению социальных статусов детей, развитию сиротства, что приводит к социальной и духовной деформации населения и детей. Кризис семьи негативно сказывается на социализации детей. Он ведет к проблемам семейного воспитания. Родители тратят очень мало времени на общение со своими детьми и не участвуют в его образовательной деятельности. Это отрицательно сказывается на адаптации ребенка к школьному обучению, снижает его заинтересованность данной деятельностью и активизирует риск развития асоциальных форм поведения.

Одной из важнейших составляющих успешного образовательного процесса в начальной школе является активное участие родителей и общества. Родители играют ключевую роль в формировании у детей интереса к обучению, мотивации и поддержке. Они должны быть осведомлены о том, что происходит в школе и принимать активное участие в жизни класса и школы.

В свою очередь, общество должно создавать условия для эффективной работы школы. Это может быть предоставление финансовых средств на модернизацию материально-технической базы или организация дополнительных занятий для детей.

Одной из проблем современного образования является отсутствие полноценного партнерства между родителями и учителями. Часто возникают конфликты и непонимание друг друга. Для решения этой проблемы необходимо разработать систему коммуникации между родителями и педагогами, проводить совместные мероприятия, где все стороны смогут высказываться и слушать друг друга.

Перспективой развития в начальной школе является соответствие условий образования современным требованиям. Также развитие системы дополнительного образования. Создание внутришкольной информационной сети, пополнение банка методических разработок, раз-

витие банка компьютерных учебно-дидактических материалов.

Современная начальная школа сталкивается с рядом проблем, однако ее перспективы развития весьма обнадеживающие. В настоящее время наблюдается рост интереса к инновационным методам обучения, которые активно внедряются в практику. Одной из главных тенденций является использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Это позволяет создать более интерактивную и захватывающую среду для учеников.

Второй тренд – это переход от традиционного фронтального обучения к индивидуализированной работе с каждым учеником. Современное образование ставит целью развитие личности, а не только передачу знаний. Индивидуализация помогает раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая его способности, интересы и особенности.

Литература

1. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - М.: Просвещение, 2004.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
3. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. – Ростов н/Д., 2004.

ВОСПИТАНИЕ КАК САМОРАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Григорьева О.А.
Центр дополнительного образования «E.V.A.», Фрязино, Российская Федерация

Предрассудки столь приятны, так легки для восприятия и затем и для принятия. Язык будто сам поворачивается, чтобы сказать это дурацкое «если». «Если не сделаешь то, что надо, то не получишь то, что хочешь», а кому надо и почему надо, на это предпочитают не отвечать, оставляя его как то, что само собой разумеется. Оно и правильно – мы же хотим вырастить ребенка так, чтобы слушался, мы же лучше знаем, как правильно, а если спросит, то лекцию прочитаем - что хорошо, а что плохо. Воспитывать - это же значит «планомерно и целенаправленно так формировать детей и подростков, чтобы они усваивали представления взрослых и адаптировались к существующей системе социального устройства»: такое понимание воспитания высказала автор статьи о воспитании в одном немецком журнале [1]. Т.е.

формирование человека по своему образу и подобию. И с таким пониманием согласно большинство моих коллег. Далее в статье приводится критика методов воспитания в Германии, которые, тем не менее, произрастают из того же понимания воспитания, которое было приведено выше - да, мы отказались от прямого грубого насилия, когда орудием воспитательного процесса был половник и одежная щетка, но осталась мягкая сила в виде поощрений и штрафов, типа лишений сладкого.

Собственно, отношение господства и подчинения никуда не пропадает, а дети втягиваются в отношения конкуренции за внимание и подачки в виде оценок и вкусняшек. А как же еще они смогут приспособиться к существующим общественным отношениям, основанным на конкуренции? Взрослый указывает, ребёнок выполняет, усваивает те нормы, которые приняты в конкретном обществе. Чем лучше усваивает, тем выше оценка. Этакая дрессура. Да вот только дети человеческие уже не животные, любят они сомневаться. Конфликтуют, протестуют, дерзят.

Макаренко говорил в одной из своих лекций, что воспитание это вообще-то не сложная штука, и главное - понимать цель ваших усилий, то, для чего вы воспитываете [2]. Удерживая эту цель, вы и способы найдете, и нужный режим создадите, если постоянно будете соотносить результаты ваших усилий с поставленной целью. Какая цель стоит сейчас – воспитать грамотного потребителя, иными словами, человека, который не только преобразованием мира заниматься не будет, но даже и объяснять устройство этого мира ему ни к чему – потребляй, что есть.

И это не чья-то злая воля, а следствие и требование реальных общественных отношений. Инструменты для достижения этой цели подбираются соответствующие. Начиная с детского сада. Читаешь рекомендации воспитателей родителям – кровь из глаз идет. «Когда ребенок рисует, следите, чтобы он правильно держал карандаш», и глупые родители внимают, следят. Если вы хотите, чтобы ребенок возненавидел рисование, то лучшего способа не придумать. Это как анекдот про сороконожку, которая задумалась, с какой ноги ей начать движение, и не смогла сдвинуться с места. И что значит правильно? Предмет приспособит руку к себе, но не овладеет ею, наоборот, рука овладеет предметом, поставит его себе на службу для воплощения с его помощью идеи. Мысль поведет руку, и уже рука приспособит инструмент под эту мысль.

Забавно наблюдать уголки «детского творчества» – по последнему слову дизайнерской мысли родители соревнуются в тщеславии.

Что же тут может взрасти, как не плоды лицемерия? Дети все видят, улавливают, удерживают в себе, вот как можно, оказывается – сделал не ты, а похвалу получил, и все довольны. А вот в школе все вдруг наоборот - здесь это называется жульничеством, и идет яростная борьба по последнему слову техники.

Ребенок же должен все сам, вдруг! А самому-то ему это зачем? Самому делать то, что тебе самому не нужно? Потребности-то нет, да и условий для ее появления не создано. Тут недюжинная воля нужна, и современные методики предоставляют костыли - тут и профильные классы чуть не с начальной школы создают задел для производства «профессиональных кретинов»; и различные мотивирующие игры создают иллюзию понимания; да и новомодные «проекты», все те же «уголки детского творчества», только теперь массу ненужной информации нужно заучивать, а потом не знать, что с ней дальше делать.

Здорово в четыре года сделать взрослую работу: в первый раз накрыть на стол, размешать тесто для блинчиков, помыть пол, заправить постель. Это весело. В первый раз. Потом энтузиазм затихает, и наступает недовольство. Правильно. Необходимость-то внешняя. Вот где этот момент осознания потребности в таких, пусть малых, но по сути своей человеческих вещах? Не действие за награду, а действие с пониманием его нужности не столько для себя, сколько для других.

Другими словами, совершить осмысленное действие. А осмысленное действие может быть разным: можно вполне осмысленно манипулировать взрослыми, жаждущими любви своего чада. Тут каприз - первое дело. Мальчик лет пяти в магазине указывает на сладости, глаза его разбегаются - хочется всего, родители, со скрытой гордостью за свои возможности удовлетворить желания своего дитятки, не скупятся. Вот он стоит с пакетом сластей и смотрит с удивлением на мой пакет с мороженым. Его вопрос был – «а зачем так много мороженого?» «Так это не мне, это всем. Приду домой и всех угощу». Задумался, в глазах недоверие: разве можно не только себе? Думай, малыш, думай.

Эти вопросы «зачем?» и «почему?» звучат все чаще и касаются самых простых бытовых вещей. «Почему я должен…?» - вопрос относится ко всему, что является не его, ребенка, непосредственной потребностью - и тут ему необходимо объяснение. Мы не просто комнату убираем, а спасаем дом от пауков. «А почему я должен на стол накрывать?» - «Можешь приготовить обед» - «Но я не умею!» - «Ну вот. Когда научишься, то сможешь готовить, а я буду на стол накрывать. Каждый занимается важным делом, для других делает, а значит, и для себя». Серьезным делом заниматься интереснее потому, что в нем

смысл есть. Решаются задачи качественного и количественного определения: сколько нужно столовых приборов, каких и куда их поставить. Тут все тонкости человеческих взаимоотношений высвечиваются. Ребенок для тебя тарелку выбрал – тут-то ты все о себе и узнал. В первый раз - игра, развлечение, во второй – негодование, в третий - действие с пониманием.

Между знанием и пониманием большая разница. Знание само по себе ума не дает. Осмысление, понимание – оно только в практической деятельности осуществляется. «Мышление обнаруживает себя только в актах объективного сдвига в способах деятельности человека, следовательно, в актах сдвига, изменения в форме самой вещи, в раскрытии в ее составе новых, доселе неизвестных, параметров и характеристик. Поэтому владеть мышлением - это уметь идеально действовать с вещью в логике ее всеобщей формы, соотносящейся с ее особенными проявлениями в условиях бытия. Вещь в мышлении всегда оценивается через форму ее реальных взаимосвязей, причин и условий, но никогда - через субъективные представления, желания, интенции» [3].

И вот тут главное удержаться, не показать, как надо, как правильно или удобнее сделать. Путь, который пройдет ребенок, он сделает сам, и он может быть совершенно не таким, каким вам он кажется наиболее эффективным. И только потом спросить его, как он сам думает, насколько хорошо получилось. Самому себя оценить, значит, и себе мерку установить. Соотнести себя с самим собой. Установить меру ответственности перед самим собой: достаточно ли хорошо получилось, надо ли поправить, переделать. Сравнивает себя с чем, с каким идеалом? С тем, что вокруг себя видит. Другого-то и нет ничего.

Поэтому прав Макаренко, когда говорит, что нет никаких хитрых приемов в воспитании, а есть тон вашей жизни. Каким этот тон будет, определяется теми условиями, в которых общество живет и воспроизводит себя. Общественные отношения, которые сами люди в своей практике создают, господствуют над своими создателями. В обществе, где главная мерка денежная, все и оцениваться будет этой меркой. Вот и разрывается человек. С одной стороны, отношения человеческие, где значимость человека определяется его делами, с другой стороны, мир, где человек оценивается вещью. Там, где господствует вещь над человеком, отношения перестают быть человеческими, становятся вещными, отсюда и отношения «если…, то….». Этакая купля - продажа.

Воспитание - творение себя, а творение себя есть воспитание ума. Никто человека не вылепит по образу и подобию своему. Человек де-

лает себя сам, хотя без человеческого общества ему стать человеком невозможно. Э.В. Ильенков говорил об уме как о способности мыслить самостоятельно, которая не дается человеку от рождения, а воспитывается, и тем более эта способность развивается, чем более тому соответствуют условия. «Всё дело тут в условиях, внутри которых развивается человек. В одних условиях он обретает способность самостоятельно мыслить (и тогда о нем говорят как о «способном», о «талантливом», об «одаренном»), а в других условиях эта способность остается недоразвитой или развитой до уровня не весьма высокого» [4].

В стихии общественного бытия и воспитание ума происходит стихийно – тут уж как карта ляжет. Здесь-то и нужен педагог, удерживающий и цель воспитания, и понимающий условия, которые нужно создать, «чтобы намеренно организовывать такие педагогические ситуации которые требуют от воспитанника ума и потому его воспитывают, отсекая при этом все мешающие этому факторы и условия. В этом, собственно и состоит весь секрет педагогического искусства» [4].

А уж если человек научается творить себя, то может начать и мир вокруг начать преобразовывать. Но тут творческое начало человека входит в противоречие с существующим общественным устройством, которое требует машиноподобного индивида, действующего по нормам, правилам, алгоритмам. Тому подтверждением в настоящее время наглядный метод обучения – посмотри, как сделано, и сделай так же. Противоречие нарастает. Как в закипающей кастрюле, отдельными бульками, разрешается оно, пока антисоциальным поведением только отдельных индивидов: то-то все общественные здания, в том числе и музеи, школы, больницы, театры - становятся похожи на крепости, готовые к нападению; а появление армии мошенников, которые научаются обходить алгоритмы, взламывать пароли, придумывают легенды, достаточно убедительные, чтобы ввести в заблуждение даже самых искушенных. Вот если бы в школе ввели курс по мошенничеству и мурыжили бы детей тестами, проверочными и экзаменами – «три клеточки вниз, пять в сторону» - то, скорее всего, даже мысль о мошенничестве стала бы вызывать у них тошноту. Хотя этот курс уже давно введен, только он не входит в школьную программу, а прорастает у нее за спиной. Квест по добыванию результатов тестов требует недюжинного ума. Вот где есть цель, и решается проблема по преодолению требований системы запретительных мер. Вот чему на самом деле учатся дети! Учатся на совесть.

Но, как при эволюции звезды в момент, когда внутреннее давле-

ние превосходит внешнее, и происходит акт творения – все прежнее, отжившее, разлетается на куски, и из этого субстрата, на его обломках рождается новое, с новыми мерками, новыми принципами. Задача педагогики - воспитывать человека-творца, способного познать свою природу и тем самым овладеть общественной формой материи.

Литература

1. Rubikon [Электронный ресурс] // Birgit Assel Die Untertanenfabrik - URL: https://www.rubikon.news/artikel/die-untertanenfabrik
2. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс] // URL: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_ 1937_ lektzii_ o_ vosp _detey.shtml
3. Лобастов Г.В. Ильенков как философ // Э.В. Ильенков в воспоминаниях. [Электронный ресурс] // - URL: http://caute.ru/ ilyenkov/ biog/ rem/20.html
4. Ильенков Э.В. Учитесь мыслить смолоду. Часть III [Электронный ресурс] // - URL: http://caute.ru/ilyenkov/texts/ums/iii.html

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО БЫТИЯ, ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Гусева Н.В.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Рассмотрение перспектив развития науки и образования не может ни в коей мере отрываться от анализа их вписанности в общественное бытие и от обусловленности им. Общественное бытие изначально формирует всю палитру человеческих отношений, которые характеризуют то или иное общество, всю содержательность и любую направленность процессов, происходящих в нем.

Феномен общественного бытия и проблема его трансформации

Общественное бытие определяется, прежде всего, формами и способами деятельности, в которых в человеческом сообществе созидается пространство-время жизни людей и общества в целом. От того, каковы эти формы и способы деятельности, в полной мере зависит глубина, мера, содержательная направленность и наполненность процессов, имеющих место в общественном бытии. Так, если, например,

ведущими и определяющими в масштабах общества и/или в масштабе жизнедеятельности отдельных людей оказываются формы и способы разделенной деятельности, то в этом случае возникает дробление текущих интересов агентов той или иной части разделенной деятельности. В соответствии же с частичными смыслами различных частей той или иной разделенной деятельности, моделируется эффект формализации отношений между агентами, носителями, которые их представляют функционально. Это выражается в масштабе общества, как известно, в атомизации индивидов и характерного для этого процесса отчуждения человека от процесса и результата своего труда, и как итога этого – в отчуждении от своего Я.

Разделение деятельности и функционализация общественных связей

В масштабе общества разделение деятельности, как ведущая основа общественного бытия, приводит (и не может не приводить!) к овещнению общественных связей. Общественные *связи,* при этом, трансформируются в образы формально-институциональных, функциональных *отношений* между людьми, группами людей, сообществами, институтами и др. В этом контексте личностное в общественных отношениях, то есть содержательно-личностное, уходит в ситуацию невостребованности, непроявленности, социальной неважности, потусторонности и даже откровенной карикатурности….

Общество предстает, при этом, в образе массивов людей, как функционирующих агентов той или иной части разделенной деятельности. Сюда могут входить и входят агенты целеполагания внутри разделенной деятельности, агенты выбора средств (для тех или иных осуществляемых действий, опять-таки, внутри разделенной деятельности), агенты исполнительской части, агенты – якобы собственники, результатов разделенной деятельности. Превращение человека, субъекта в агента разделенной деятельности, в функционера неизбежно приводит к его собственной личностной деградации, независимо от того насколько он ее принимает или не принимает, или насколько она им осознается.

Деформирующее превращение человека в агента разделенной деятельности, в функционера имеет и обратный эффект. Речь в этом случае идет не только о том, что разделение деятельности трансформирует общественное бытие, но о том, что личностные деградации людей, превращение их в основной массе в функционеров, также, «изнутри» ведет к серьезным трансформациям всей общественной жизни, к трансформации общественного бытия в целом.

Определяющие черты функционирования цивилизации и деформации личностного статуса и способностей человека

Бытийные черты происходящих процессов в обществе и на уровне отдельных индивидов почти полностью соответствуют стандартам цивилизационных форм организации общественной жизни. Ведущая роль, определяющая функционирование цивилизации, как известно, выражена *процессами потребления, распределения, обмена, сохранения, тиражирования и т.п. того, что создано в культуре и культурой.* Анализируя внутреннее содержание и статус цивилизации, отмеченный в данном определении, необходимо сделать вывод о том, что жизнь и возможности цивилизации в полной мере основываются и зависят от того, как и насколько в общественном бытии сохраняются и воспроизводятся процессы целостной деятельности, то есть *культуры как процесса.* Это относится и к бытию индивидов в контексте цивилизации. Человек, включенный в функционирование в сферах потребления, распределения, обмена, сохранения, тиражирования и т.п. того, что создано в культуре и культурой, не формирует, не сохраняет, не воспроизводит себя как *субъекта*. Напротив, он закрепляет не только свой социальный статус как функционера, но и свои способности, мировоззрение, мыслительный и др. потенциал своего Я.

Способности, мировоззрение, мыслительный и др. потенциал формируются и закрепляются в нем в виде ограничительных шор, урезая его возможности, как исходно деятельно-творческого существа. Функционалистские шоры превращают индивида в функционера не просто, например, по должности, но и по существу.

Погружение в функционирование в сферах потребления, распределения, обмена, сохранения, тиражирования и т.п. того, что создано, превращает деятельно-творческие возможности индивида в манипулятивные, а мыслительные – в рассудочно-интеллектуальные. Это ведет к существенным потерям для и человека, и общества. Так как, благодаря этим потерям, уровень разумного мышления остается за пределами не только досягаемости, но и за пределами возможности его предполагать как реально существующий, возможный и творческий как таковой.

Функциональный потенциал человека в условиях глобального преобладания разделения деятельности замещает собой потенциал творческий. Осуществление деятельности как основы общественного бытия становится не полноценным, перспективы, общественного развития становятся замкнутыми на функции, востребованные непосредственными интересами носителей разделенной деятельности. Иначе говоря, перспективы становятся выражением «перспектив» разворa-

чивания функционально-использовательских, функционально - приспособительских интересов индивидов как агентов разделенной деятельности.

Зависимость потенциала и перспектив цивилизационной формы организации общественной жизни и культура

Необходимо специально подчеркнуть следующее. Собственное, сущностное, качественное развитие функционального потенциала самой цивилизационной формы организации общественной жизни, ее бытия не определяется ею самой. Оно полностью обусловлено и внутренне, и функционально, бытийными процессами, которые относятся к *культуре как процессу*. Подчеркнем: *развитие* потенциала самой цивилизационной формы организации общественной жизни, ее бытия не совпадает с *использованием* предметов культуры. Их использование не характеризует и не воспроизводит суть *культуры как процесса*.

Предметы культуры статичны, они не выступают залогом воспроизведения того процесса, в котором они произведены и обрели вещную форму, то есть форму готовую к использованию, к употреблению. Предметы культуры, наряду с любыми другими предметами, функционирующими и используемыми в виде *вещных форм*, в условиях цивилизационного бытия свой потенциал как явлений культуры никоим образом не проявляют и не могут проявить. Статус вещной формы превращает их в статическую и статичную единицу любой манипуляции.

Кроме того, функционально-цивилизационные бытийные состояния не могут характеризоваться как собственно *процессы*, так как любая манипуляция – это не есть собственно *процесс*, а есть вариация элементов в пределах уже достигнутого состояния. Поэтому любые манипуляции не обеспечивают собственно *развитие*. Манипуляции, то есть осуществление систем действий, сводятся (и не могут не сводиться!) к неким изменениям состояний, выраженных перемещениями или заменами элементов, свойств, местоположений и др. в том, что подвергается манипуляциям, в расчёте на их, якобы, развитие. Моделью такой ситуации и ее результата здесь можно считать известное из басни Крылова: как ни садитесь, все в музыканты не годитесь… Вывод: на основе манипулятивной «деятельности», а точнее, на основе манипулятивных *систем действий,* развитие *не происходит.*

Общественные бытие и глобальные вызовы

В общественном бытии разделенная деятельность изначально моделирует дробление общественных интересов и общественного бы-

тия. Ее функциональная структура, ее потенциал по определению, не могут полноценно выражать интересы общества в целом. Эти же эффекты, как отмечалось выше, воспроизводятся и на людях, работающих в условиях глобального преобладания разделенной деятельности, и приобретающих в этих условиях статус функциональных единиц, или статус функционеров. Все это имеет свои следствия.

Существование сегодняшнего общественного состояния, составляющего картину современного бытия человечества, отличается большой нестабильностью, которая не только подогревается, но фиксируется, разворачивается конфликтами с использованием военных сил и вооружений во все большем масштабе. Речь идет, по сути дела, о ярком проявлении сформированных противоположных позиций на основе противоположных интересов в общественном бытии, построенном, опять-таки, на разделённой деятельности. Разделенная деятельность не дает оснований для выработки единой позиции, единого интереса, который бы не разъединял, а объединял человеческие группы, сообщества, страны.

Такая нестабильность сегодня является самым главным вызовом современному человечеству, так как продвижение по логике ее процессов чревато уничтожением самого человечества в ядерном апокалипсисе.

В последние десятилетия постоянно выявляются и обсуждаются глобальные вызовы бытию современного человечества. К их числу традиционно относят системный кризис экономики, голод, экологическое загрязнение, энергетическую безопасность, глобальное потепление, технизацию социальных и межличностных связей и др., а также и угрозу третьей мировой войны. Вопросы противостояния этим глобальным вызовам и предотвращения их последствий, постоянно находились и находятся в центре внимания мировых центров принятия решений и выработки необходимых рекомендаций. Эти решения и рекомендации касались, как известно, всего комплекса проблем, отмеченных выше. Сюда можно отнести решения о поставках продовольствия и всего необходимого в голодающие регионы планеты, прежде всего в Африку, а также в регионы экологических или климатических и др. бедствий. Это и решения об обеспечении техническими условиями и инфраструктурой для решения проблемы энергетической обеспеченности стран и регионов, а значит и обеспечения их безопасности. Здесь нельзя не отметить реализованные и реализуемые программы построения атомных станций, газопроводов, нефтепроводов, для обеспечения необходимыми электрическими, нефтяными и газовыми ресурсами нуждающихся регионов нашей планеты. Эти приме-

ры можно было бы продолжить…

Однако принимаемые решения и разработанные рекомендации, хотя и приводили к достаточно серьезным шагам со стороны стран и государств в направлении защиты или нивелировки отрицательных последствий глобальных вызовов, все же не стали в итоге достаточными для предотвращения возникшей и остро ставшей сегодняшней мировой проблемой – проблемы нестабильности мирового состояния в бытии человечества. Нестабильность сегодняшнего мирового состояния провоцирует обострение уже выявленных и находившихся в процессе решения проблем, связанных с глобальными вызовами. Такая нестабильность сегодня, как отмечалось выше, приобрела мировой, глобальный характер.

Это означает, что все принятые ранее и принимаемые сегодня текущие решения не получат (полностью или частично) достаточных условий и оснований для их практической реализации. Само по себе это будет усиливать нестабильность и ее негативные следствия. Образно выражаясь, человечество сегодня переживает состояние бытийного многобалльного шторма.

Главное на сегодня – стабилизировать состояние общественного бытия, не допустить окончательную потерю контроля над ним. Для этого сегодня нужна максимальная концентрация институциональных сил общества. А также нужна готовность и реальное включение индивидуальных сил людей, способных проявлять субъектность в процессах, обусловливающих все новые и новые шаги, ведущие к снятию напряженности и конфликтности на всех уровнях общественного бытия и сознания.

Ориентиры социальных трансформаций и перспективы общественного бытия

Ведущим ориентиром социальных трансформаций, происходящих сейчас в мире, считается достижение нового порядка распределения и распоряжения имеющимся совокупным мировым богатством. Активизируют это движение к новому порядку те силы, которые более других хотят и могут установить свой контроль над совокупным мировым богатством.

Учитывая, что данный процесс затрагивает интересы многих стран и народов, разработана и реализуется некая группа «универсальных» моделей процесса социальной трансформации. В этих концепциях присутствует образ единого человечества, устроившего свою жизнь на разумных основаниях.

При этом остается открытым вопрос о том, насколько основания

проведения тех или иных форм мировой интеграции действительно разумны, а не являются выражением лишь корпоративного интереса ведущих политических элит мира, использующих логику объективных процессов. В то же время их рассмотрение осуществляется во многом изолированно от внутренней связи с общественным бытием. Это проявляется, прежде всего, в том, что выдвигаются концепции или тезисы для обсуждения или принятия решений, которые полностью абстрагированы от реалий обусловленности общественного бытия определенными формами и способами деятельности людей как основы его возможных трансформаций. Особенно это касается абстрагирования от рассмотрения перспективной формы трансформации общественной жизни, связанной с переходом от форм организации общественной жизни на основе разделенной деятельности к формам на основе деятельности целостной, которая может служить реальным позитивным трансформациям общественного бытия, формированию субъектности человека и реализации его потенциала на благо всех.

В числе концепций последнего времени нельзя не отметить всем известную идеологическую ориентировку на общечеловеческие ценности под флагом процесса «деидеологизации», которая должна была отвлечь внимание народов и социальных групп от их жизненных интересов и проблем, без решения которых вопрос об общечеловеческих ценностях был бы безнадежной абстракцией, направленной против них. Эта ориентировка, как известно, была предшественницей концепции глобализации.

Выделившиеся подходы к определению сущности процесса глобализации (функционалистический, апологетический, технологический), позволяют по-разному интерпретировать происходящую глобальную социальную трансформацию, как трансформацию, характеризующую общественное бытие в целом. Главным недостатком этих интерпретаций является то, что их потенциал с самого начала ориентирован не на анализ целевых установок осуществления и рассмотрения глобализации, а на собственно «технологию» ее осуществления и соответствующие ей результаты. Отказ от анализа исходных целевых установок процесса глобальных социальных трансформаций лишает исследование его смысловых оснований, делает его фрагментарным и не способным дать сколько-нибудь практически значимый результат.

Методологически более выверенным, адекватным является ориентация на анализ объективного социального процесса как целого, укорененного в практической деятельности современного человечества, в котором помимо его частей присутствует определенный закон их связи. Именно он должен стать исследовательской доминантой для

определения сути тех или иных социальных трансформаций и их интерпретаций, к числу которых относят глобализацию.

В предлагаемых концепциях вовсе не рассматривались и не рассматриваются возможности, с одной стороны, трансформации общественного бытия в сторону ориентации на достижение серьезного преобладания форм «живого труда» над формами «мертвого труда» в обществе. С другой стороны, не рассматриваются варианты подчинения институционально-формальной стороны организации общественной жизни стороне содержательно-личностной. Отметим, что оба этих момента являются не двумя разными основаниями и в то же время критериями, а одним, в котором они определяют единый процесс, делающий возможным не только сохранение, но и развитие культуры, общества, человека, и, в этом контексте, науки и образования.

Идея демократии как путь оптимизации общественного состояния и условие ее реализации

В древности не случайно возникла и во всей истории культуры человечества развивалась и сохранялась тенденция рассмотрения вариантов создания наилучших форм и способов общественного бытия и развития. Б***о***льший акцент получила проблема власти, в которой аккумулированы не только функции целеполагания, но и силы, способные обеспечивать реализацию целей. Именно поэтому рассмотрение возможных наилучших изменений общественного устройства связывалось не с собственно пониманием разделения деятельности как основы, а с тем как должна быть устроена ее «головная» функция в обществе – функция целеполагания, принятия решений и т.п.

Подспудно уже древности появилась идея, которая по внутреннему потенциалу (хотя в тот период и позже не выявленному), как бы снимает недостаточность представлений о достижении лучших изменений в обществе через усиление «головной» функции, отданной избранным. Это идея демократической формы правления. Именно в идее демократии воплотился образ участия всех в принятии решений важных для всех. Этот образ не может не выражать *необходимость присутствия субъектности* всех членов общества, а значит и проявление их свободы, творческого, рукотворного отношения к происходящему. Идея демократии во все времена подвергалась существенной критике. Платон, например, считал демократию одной их худших форм правления. Это можно подтвердить лишь постольку, поскольку имеет место быть недостаточность субъектности тех, кто принимает вместе со всеми решения важные для всех. Формирование *субъектности* – это необходимость для современного человечества, путь реше-

ния им даже самых трудных проблем. Функционалистское же отношение к демократии как на уровне общества в целом, так и на уровне отдельных индивидов, превращает ее возможный потенциал в некую карикатуру на смысл свободного творческого участия всех индивидов как *субъектов* в обеспечении наилучших условий для всех.

К вопросу о перспективах развития науки и образования

Современная наука предпринимает серьезные шаги для решения проблем, стоящих перед обществом. Рассматриваются вопросы сохранения планетарного, демографического, военного, экономического, политического, образовательного и т.д. равновесия. Работают солидные научные институты для фиксации имеющихся состояний, а также для выработки рекомендаций правительствам ведущих мировых стран.

Наука и образование – являются сферами, в которых сосредоточены большие силы общества. На сегодняшний день важным является определение того, каковы эти силы науки и образования, какой потенциал в себе они содержат, что может этот потенциал поддерживать, развивать и что в итоге можно ожидать от их присутствия в общественной жизни? Адекватные ответы на все эти вопросы являются условиями, без достижения которых ни понимать, ни проектировать сколько-нибудь осмысленно будущее их развития невозможно.

Современное состояние общества, формы организации его жизни подтверждают, преобладание и чрезвычайно распространенное, усиленное, дифференцированное присутствие разделения деятельности. Подчеркнем, что речь идет не о представлении о разделении труда по его видам, выделяемым по содержательному признаку (производственный, сельскохозяйственный, научный и др.), и не о специализации внутри этих видов. Речь идет о функциональном делении положения индивидов внутри любых видов труда. Речь идет о положении, в котором, во-первых, индивид теряет или не формирует свою субъектность. И, во-вторых, речь идет о том, что происходит вытекающая из разделения деятельности атомизации индивидов во всех сферах общественного бытия, порождающая напряжения, конфликты и их следствия, о которых упоминалось выше.

Перспективы развития науки и образования в полной мере зависят от того, насколько в них будет сохраняться и развиваться актуальное поле присутствия людей с развитой субъектностью. Это напрямую связано с преодолением разделения деятельности в масштабе общества.

В науке человек, в котором не присутствует субъектность, в

принципе не имеет достойного будущего как ученый, а сама эта наука в его лице теряет возможность сколько-нибудь развиться. Потенциал такого научного сотрудника всегда будет ограничен рамками, заданными требованиями вышестоящих, методами, методиками, программами, имеющимся объемом данных и др. Отсутствие достаточного уровня субъектности в научной сфере всегда приводит к застреванию и абсолютизации эмпирического уровня мышления и эмпирического уровня исследований. Такой уровень не выражает возможностей развития собственно науки. Ее развитие не может не выражаться в достижения знания закономерностей, присущих той области, которая исследуется. Речь идёт о вскрытии в процессе исследования необходимых, существенных, объективных, повторяющихся и всеобщих (не общих!) связей исследуемой области. Эмпирический же уровень обеспечивает лишь более или менее полное *описание* рассматриваемого в исследовании объекта. Описание, даже если оно включает в себя известную систематизацию, классификацию и интерпретацию полученных эмпирических данных, ни в коей мере не выражает возможность приближения к вскрытию закономерностей или законов исследуемой реальности.

Вопрос о развитии образовании также связан с необходимостью преодоления разделения деятельности. Труд учителя или преподавателя, с одной стороны, и труд ученика или студента, с другой, с необходимостью меняет свой внутренний потенциал (на несравнимо более высокий уровень его присутствия) в зависимости от того, насколько они имеют субъектный статус. Или, в минимальном варианте, потенциал их труда зависит от того, насколько образовательная ситуация - ситуация обучения и воспитания, - позволяет им проявить хотя бы первоначальную долю субъектности. Присутствие субъектности не гарантируется наличным объемом профессиональных знаний у преподавателя, также как и не гарантируется формальным отношением обучаемого к требованиям обучающего.

Внутреннее состояние науки и образования, характеризующее уровень субъектности в этих сферах, уровень ориентированности на целостную деятельность в них и в обществе в целом есть реальное условие подлинного, содержательного развития и науки, и образования, и общества.

Развитие субъектности каждого индивида надо рассматривать как условие повсеместного перехода от разделенной деятельности к деятельности целостной. В то же время такой переход будет означать происходящее развитие общества и будет являться условием достижения оптимальных изменений общественного бытия.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Климова Г.И.
КГКП «Восточно-Казахстанское училище искусств имени народных артистов братьев Абдуллиных» управление образования ВКО, Усть-Каменогорск, Казахстан

Проблема развития интонационной культуры всегда стояла перед педагогами музыкального образования как одна из наиболее важных актуальных проблем, потому что вокальное воспитание или певческой культуры оказывает влияние не только на эмоционально - эстетическую сферу обучающегося, но и на его умственное развитие. К этой проблеме обращались многие ученые, музыканты, преподаватели. Среди них такие, как М. И. Глинка, А. Варламов, Б. В. Асафьев и др. Впервые к понятию интонация обратился наш великий ученый – теоретик Б.В. Асафьев. По его определению, интонация – это многозначное понятие, выражающее звуковое воплощение музыкальной мысли.

Термин «интонация» имеет много значений. Интонация в широком смысле – это звуковыражение предметов и явления. Под музыкальной интонацией следует понимать отражение интонации в музыки средствами музыкального искусства.

Глубокое родство музыкальной и речевой интонации является важнейшей из основ, на которых базируется выразительность музыки, ее способность воздействовать на слушателя. Сходство речи и музыки относятся к важнейшим факторам, возможность речевого опыта на восприятие музыки.

Речевой опыт играет в музыкальном восприятии важную роль. Первый из них – фонетический, который соответствует отдельным звукам и слогам. Второй – синтаксический, к которому относятся мотивы, фразы, предложение. Именно фонетический метод в работе над постановкой голоса, над чистотой музыкального интонирования является всё более приоритетным.

Одним из важнейших навыков в работе над голосом является дикция и артикуляция. Как происходит общение с музыкой? Истоки музыкальной культуры вне музыки - они в природе – шум ветра, пение птиц, шелест листвы, журчание ручейка, звоны колоколов, голоса людей. Интонация то радует, то печалит, то заставляет задуматься, то воодушевляет, «беседуя по душам и о душе» жесты, движение, походка, мимика, пластика - еще один из источников интонации.

Тон должен с самого начала иметь не только высоту, но и определенную окраску и силу, быть светлым или тревожным, иным, но

только «никаким». Когда педагог занимается, он не имеет право просто выстукивать ноты и требовать, чтобы обучающиеся их воспроизводили как «голый» звук, и не только в музыке, но и в человеческой речи, и в природе.

В чем задача: просто взять «до». Все могут пропеть ноту «до». Но каким именно должно быть «до»? Извлечение звука нельзя отрывать от содержания.

Выразительная интонация осуществляет высокое назначение человеческого голоса и в речи, и в пении. Параллельно с работой над интонацией проводится работа над артикуляцией, которая помогает в звукоизвлечении.

Выразительность интонации также связана с культурой дыхания.

Проблема пения на протяжении многих лет остается актуальной. Почему? Очевидно, прежде всего потому, что коллективная форма певческого исполнительства обладает огромными возможностями.

Хоровое пение – это и развитие музыкальных способностей, и формирование вокально-хоровых навыков, и воспитание личных качеств. Хоровое пение благотворно сказывается на физическом состоянии поющих. Пение не только доставляет поющему удовольствие, но также упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет свое здоровье.

Владение вокально-хоровой техникой – главнейший элемент воспитания, который дает возможность юным певцам по-настоящему понять художественный образ и проникнуть в глубины музыки.

Что такое чистая интонация? В хоровой практике и преподавания сольфеджио считается, что чистая и верная интонация – это воспроизведение мелодической линии, приближенной к звучанию хорошо настроенного фортепиано.

В работе над чистотой интонации очень важно следить за тем, чтобы при переходе от одного звука к другому не было «расплывчатых подъездов».

Для развития и укрепления в хоре правильного и чистого интонирования, кроме хоровых произведений, могут служить материалом упражнения, распевки, пропевания небольших звукорядов, мажорных и минорных гамм, различных интервалов, аккордов.

Работа в распевках способствует выработке у хористов гибкости музыкального мышления, быстроты реакции, умения использовать все интонационные «ресурсы» певческого голоса. Если обучающиеся плохо слышат и поют нечисто, фальшиво, то это происходит от того, что хор поет без правильного дыхания, или у певцов нет нужной координации, между слухом и голосом.

Помогает добиться чистой интонации и многоголосное хоровое пение. Это специальные упражнения, распевки. Большинство фальшиво поющих обучающихся постепенно сами по себе «выравниваются» в пении, развивается слуховой самоконтроль поющего.

Практика показывает, что, развивая музыкальность у начинающих обучающихся, можно добиться положительных результатов и от неверно поющих, так называемых «гудошников».

Есть певцы, которые «гудят» в пределах двух-трех звуков, имея при этом внутренний слух. Такие обычно слышат, что поют не тот звук по высоте, а спеть его правильно не могут. В этом и проявляется нарушение координации между слухом и голосом, о котором часто упоминается в методической литературе. Обучающийся «гудящий» в грудном регистре начинает после нескольких занятий повторять простые попевки, или короткие попевки по полутонам вверх и вниз. Но более эффективный метод, когда просят его пропеть какой-либо звук тоненьким голосом, как бы пропищать его. Это для того, чтобы настроить голос на другой регистр, фальцетный.

Интонация в хоровом пении и исправление фальшиво поющих – результат многих слагаемых: понимание обучающимися основ музыкальной грамоты, активизации слухового внимания, правильно поставленная вокально-хоровая работа, применение пения без сопровождения инструмента.

Пение «a cappella» - отрывки песен или упражнений без поддержки инструмента или голоса педагога – один из навыков вокально-хоровой работы. Часто применяется в хоровой практике. Одной из важных причин плохого интонирования является отсутствие верной координации между слуховым представлением его воплощением голосом. Существует такой приём: закрывание ушей ладонью рук (или одного уха). Такой прием с закрыванием ушей целесообразно применять иногда для исправления характера звукоизвлечения и уточнения интонации. В этом случае поющие сами закрывают себе уши (или только одно ухо). С помощью такого приема интонация сразу исправляется.

Слуховой опыт, звуковая среда обусловливает нашей естественной способностью к звукоподражанию и речь, и пение, в естественных условиях усваивается через подражание.

Каждый звук речи образуется вследствие координации дыхания, гортани и артикуляционного аппарата. Обычно берут для вокальных упражнений те звуки, на которых свойство голоса у данного певца проявляются наиболее полно.

Таким образом, развитие чистоты интонации в пении является

составной частью большой работы по приобщению обучающихся к музыкальной культуре. В ходе занятия педагогом прослеживается качество интонационной работы учащихся, достигается различными приемами и методами совершенствование интонирования:

1) формирование эмоционального сознательного и деятельно-практического отношения к музыке,

2) восхождение к уровню владения вокально-хоровой техникой в необходимом объеме:

а) чистота интонации;

б) формирование звукоизвлечения;

в) произношения слова;

г) дыхание;

д) ладовое чувство и гармонический слух;

е) координация слуха и голоса.

Проблема воспитания интонационной культуры остается актуальной по сегодняшний день, так как она способствует развитию музыкальных способностей в подготовке подлинных ценителей музыки.

При правильном интонировании у учащихся развивается музыкальный слух, повышается уровень музыкального развития, совершенствуется чистота интонации при пении. Вместе с тем, развивается ладотональный строй, ансамблевое пение, чувство ритма. Немаловажным результатом является также развитие восприятия не только музыкальной интонации, но и восприятие звуков, окружающих в повседневной жизни.

Литература

1. Вопросы вокальной педагогики: вып. 7. – М.: «Музыка», 1984.
2. Интонация и музыкальный образ. – М.: «Музыка», 1965.
3. Шамина Л. Работа с самодеятельным коллективом. - М., 1988.
4. Струве Г.А. Школьный хор. - М.: «Просвещение», 1981.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ, КУЛЬТУРА УЧАСТИЯ И ПРИНЦИПЫ ТРАНСМЕДИЙНОГО СТОРИТЕЛЛИНГА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Фурс В.В.

Европейский Гуманитарный Университет, Вильнюс, Литва

Повсеместное распространение новых технологий коммуникации, их использование практически во всех сферах жизни как социума

в целом, так и отдельных индивидов позволили исследователям говорить о том, что современная культура может быть охарактеризована как культура дигитальная (цифровая). Как указывал Ч. Гир, «можно предположить существование особой цифровой культуры, поскольку термин «цифровой» может обозначать определенный образ жизни группы или групп людей в определенный исторический период /…/. Дигитальность можно рассматривать как маркер культуры, поскольку она охватывает как артефакты, так и системы обозначения и коммуникации, которые наиболее четко отделяют наш современный образ жизни от других» [1, с. 16].

Актуальность обращения к заявленной в названии теме заключается в осмыслении того, как новые технологии коммуникации изменяют образовательное пространство высшей школы и как можно использовать в дистанционном преподавании формы взаимодействия между студентами и способы представления информации, которые стали возможны именно благодаря цифровым технологиям и успешно используются в медиасфере.

Таким образом, целью данной работы является определение того, как в сфере преподавания реализуется идея «коллективного разума», каким образом можно способствовать формированию у студентов культуры участия и как такой способ подачи информации, как трансмедийный сторителлинг, применяемый, прежде всего, в развлекательной индустрии, а также в маркетинге и журналистике, может оказаться релевантным и эффективным в образовательной сфере. В работе будет представлен опыт преподавания курса в дистанционном формате с использованием образовательной платформы Moodle.

1. Понятие коллективного разума Пьера Леви и его возможные имплементации в сфере образования

В работе «Коллективный разум: развитие человечества в киберпространстве» Леви говорит об «антропологическом пространстве», которое определяет как «систему близости (proximity), уникальную для человеческого мира (антропологического) и, таким образом, зависящую от человеческих технологий, сигнификаций, языка, культуры, конвенций, репрезентаций и эмоций» [2, с. 255]. Леви указывает на три типа антропологического пространства, сменявших друг друга в истории: земля (earth), территория (territory), товарность (commodity) [2, с. 256]. Четвертое, еще только формирующееся антропологическое пространство, Леви обозначает как пространство знания (knowledge space). «Возможно, пишет он, текущий кризис идентичности и социальных форм идентификации означает смутно различимое и незавершенное возникновение нового антропологического пространства,

пространства знания и коллективного разума, чье наступление не гарантируется никакими историческими законами. Как и другие антропологические пространства, пространство знания будет, скорее, контролировать предшествующие пространства, нежели их элиминировать. С этого момента, существование экономических сетей и территориальной власти будет зависеть от способности человечества к быстрому овладению знанием и к развитию коллективного воображения» [2, с. 257]. Коллективный разум – это своего рода реакция на современные темпы прироста знания, когда отдельный индивид просто не в состоянии не только знать все об интересующем его предмете, но и просто найти всю необходимую информацию о нем. Для поиска необходимой информации при решении определенных задач необходимы совместные усилия, распределение работы между членами группы, причем таким образом, что эта группа работает как единый коллективный разум.

В области образования коллективный разум демонстрирует высокую степень эффективности при подготовке, например, совместных докладов на заданную тему, начиная с поиска информации и заканчивая представлением ее в форме презентации. В преподаваемом мной курсе для подготовки к семинарским занятиям студенты объединяются в небольшие команды (2-3 человека), распределяют внутри команды отдельные этапы выполнения задания и затем во время семинара делают презентацию. Также во время семинара, после обсуждения презентаций по отдельным вопросам тема, студенты распределяются по командам для совместного составления понятийных карт.

2. Культура участия и возможности ее формирования в образовательной сфере

Характеризуя все возрастающую активность членов аудитории в массовой коммуникации в эпоху цифровой культуры, американский теоретик Г. Дженкинс использовал понятие партиципаторной культуры (культуры участия), которая характеризует активное участие членов аудитории в производстве медиаконтента.

Понятие партиципаторной культуры Дженкинс рассматривал в тесной связи с понятием коллективного разума, имея в виду, прежде всего, членов аудитории массовой коммуникации (потребителей), которые кооперируются в силу того, что отдельный индивид уже не в состоянии справиться с потоком информации, так что ее потребление становится коллективным процессом. Говоря о культуре участия, мы имеем дело с ситуацией превращения потребителя в создателя медиаконтента (просьюмера). Примером тому может служить феномен фанрайтинга, т.е. текстов, созданных фанатами того или иного произведе-

ния или целой медиафраншизы на некоммерческой основе.

Креативная деятельность членов аудитории массовой коммуникации заставила Дженкинса увидеть в культуре участия реальные возможности демократизации общества, что отразилось на предложенном им в 2009 году определении партиципаторной культуры как культуры, которая характеризуется «1) относительно низкими преградами для художественного самовыражения и гражданской активности; 2) сильной поддержкой создания своих творений и обмена ими с другими индивидами; 3) типом неформального наставничества, благодаря которому то, что известно более опытным потребителям, передается новичкам; 4) верой участников в то, что их вклад имеет значение; 5) определенной степенью социальной связи участников друг с другом (их волнует, что другие люди думают о том, что они создали). Не каждый индивид должен вносить свой вклад, но все должны верить, что они могут вносить свой вклад, когда готовы, и что вклад каждого будет оценен по достоинству» [3, с. 7].

Культура участия радикальным образом реорганизует социум в целом и медиапроизводство в частности: в последнем случае традиционная модель процесса массовой коммуникации, в которой информация передавалась от сравнительно небольшого количества ее производителей к бесчисленному множеству потребителей, уступает место модели с потенциально бесконечным множеством производителей. Для обозначения этого существенного сдвига используются такие неологизмы, как просьюмеры (producer + consumer) или продъюзеры (producer + user), которые, как представляется, весьма удачно отражают новые реалии современной медиакультуры.

Каким образом можно способствовать формированию культуры участия в сфере образования и, более конкретно, в рамках отдельного университетского курса? Традиционная модель коммуникации преподаватель – студент в такой ситуации начинает утрачивать свою ригидность, уступая место более гибким формам сотрудничества и коммуникации. Так, например, более 10 лет назад в Европейском Гуманитарном Университете несколько студентов программы «Медиа и коммуникация» выступили с интересной инициативой: ощущая потребность в дополнительном разъяснении отдельных тем по философии, они записывали короткие видео, в которых разъясняли своим сокурсникам и студентам младших курсов особо сложные для понимания и усвоения темы и понятия.

Что касается читаемого мной курса «Transmedia Storytelling», я предлагаю студентам два контрольных творческих задания – «Анализ трансмедийной франшизы» и «Создание вымышленного мира». В

первом случае студенты объединяются в небольшие команды для поиска информации по выбранной ими для анализа трансмедийной франшизе, во втором случае – проявляют свою креативность в создании вымышленных миров в самых различных популярных жанрах, таких как фэнтези, научная фантастика и т.д. Деятельность по созданию вымышленных миров оказывается полезной по ряду причин:

1) позволяет осмыслить реальный мир в его целостности;

2) заставляет студентов самостоятельно искать информацию и, следовательно, обогащать свои знания в самых различных областях;

3) получать навыки работы в команде и создавать совместные творческие проекты.

3. Трансмедийный сторителлинг как форма представления учебных материалов в дистанционных курсах

Трансмедийный сторителлинг представляет собой повествовательный прием, в последнее время широко распространившийся в области развлекательной индустрии, а также в маркетинге и в журналистике. Одним из первых к исследованию феномена сторителлинга обратился Г.Дженкинс, увидев в нем новую практику рассказывания историй в эпоху конвергентной культуры. Он же дал и первое научное определение данного феномена [4]. Между тем, с моей точки зрения, более удачным представляется предложенное К.А. Сколари определение трансмедийного сторителлинга как «особой нарративной структуры, которая расширяется через различные языки (вербальный, иконический и пр.) и медиа (кино, комиксы, телевидение, видеоигры и пр.)» [5, с. 587].

Трансмедийный сторителлинг противопоставляется адаптации (или, в более привычном для нас понимании, экранизации), при которой имеет место межсемиотический перевод, то есть, изменение формы (например, с вербальной на визуальную) при относительной идентичности содержания. С трансмедийным сторителлингом все обстоит иначе: здесь мы имеем дело со своего рода паззлом, каждый фрагмент которого является частью целой картины и одновременно – самодостаточным произведением. Различные фрагменты такого паззла создаются в различных медиаформатах – в виде книги, комикса, фильма, телесериала, компьютерной игры, мультфильма. Это позволяет:

1) расширить аудиторию за счет привлечения групп пользователей, которые отдают предпочтение определенному средству массовой коммуникации;

2) заставить членов аудитории «путешествовать» между различными медиа в поисках «фрагментов»;

3) повысить активность членов аудитории и побудить их к созда-

нию сообществ по интересам, которые занимаются как сбором информации, так и создают свои собственные произведения (культура участия).

Применительно к учебному процессу, принцип трансмедийного сторителлинга может быть реализован в отношении разнообразия форм подачи материала по конкретной теме курса. Так, информация по отдельным вопросам темы может быть предложена в форме вербального текста, в форме короткого видео, аудиозаписи и даже комикса. Важно при этом не дублировать информацию в различных форматах, а именно предлагать студентам отдельные фрагменты паззла, который они сами смогут собирать, «путешествуя» между различными форматами. Понятно, что по сравнению с индустрией развлечения количество таких форматов ограничено, однако сам принцип трансмедийного сторителлинга, как представляется, может быть весьма эффективен, обеспечивая своего рода игровой эффект и делая изучение тем курса более увлекательным.

Таким образом, опыт медиаиндустрии может оказаться полезным в поиске новых способов повышения интереса студентов к читаемым курсам, для реализации принципа инфотейнмента – развлекая, поучать.

Литература

1. Gere C. Digital culture, 2-nd ed. - L., 2008
2. Levy P. Collective Intelligence // Trend, D. (ed.) Reading Digital Culture. Wiley-Blackwel, 2001. – Pp. 253-258.
3. Jenkins H. Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. – Cambridge, 2009.
4. Jenkins H. Transmedia Storytelling 101. [Электронный ресурс] http:// henryjenkins.org/2007/03/transmedia_storytelling_101.html
5. Scolari C.A. Transmedia Storytelling: Implicit Consumers, Narrative Worlds, and Branding in Contemporary Media Production // International Journal of Communication, 2009. - №3. – Pp. 586-606.

ПРИНЦИП УНИВЕРСАЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ, СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТА

Ермолович Д.В.
Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

О поиске образовательных стандартов, актуализация темы. В связи с продвижением идеи многополярного мира наблюдается повышенный интерес к проблемам организации образовательных идеологий, процессов, пространств, технологий, вовлечению субъектов образования (действительных и потенциальных) в среду эффективного взаимодействия.

Однако не следует отказываться от уже ранее принятых уровней стандартов (например, Болонского), когда требования к «хорошим» и высоким оценкам напрямую связываются с самостоятельностью обучающегося, когда свое свободное время обучающийся соотносит с направленностью социального времени, т.е. вынужден принимать текущие решения (о мобильности, участии в управлении, несении социальной ответственности и т.п.) самостоятельно. И хотя Болонский процесс рассматривается как незавершенный образовательный проект, что справедливо, все же ему (процессу) в Европейском Сообществе неизбежно придается социально-политическая роль (формирование нового поколения молодых европейцев – Умберто Эко).

Для актуализации темы очередного реформирования образования с целью формирования запроса на *универсальность* (идея, возникшая еще в Эпоху Возрождения) потребуется серьезная подготовительная работа по ознакомлению широкой общественности с принципами и проблемами подобного реформирования. Можно предложить создать на телевидении специализированный канал: квадриум (арифметика, геометрия, астрономия, музыка), тривиум (грамматика, риторика, диалектика), учебный, просветительский, общеобразовательный, научный, университетский, академический…

Реализация идеи универсальности дает возможность обществу (как субъекту) снять с себя ответственность за социальные последствия, ибо член общества (как носитель универсальности и иной субъект) в состоянии *самостоятельно* разрешать возникающие в обществе социальные проблемы. Здесь возможно не менее двух вариантов развития, во-первых, восприятие системы как цепи, в которой слабое звено (элемент системы, субъект образования) определяет «прочность» всей цепи (системы) и потому усилия по развитию системы следует сосредоточить на отдельном элементе (субъекте образования),

но улучшение, «оптимизация» групп, отделов цепи (например, министерства образования или очередная реформа общего среднего образования), в этом случае не являющихся «узким» местом, не только не приводят к оптимизации всей образовательной системы, но даже ухудшают показатели ее работы. Во-вторых, торопливое перекладывание ответственности системы на элемент системы, «привязывание» личных целей к общим (система в этом случае берет на себя роль «цензора», контролирующего органа, а то и органа, оказывающего прямое ментальное и даже социальное давление), что предполагает не только должную мотивированность элемента, совпадение личных и общих целей, но и должную как личностную зрелость, так и профессиональную квалификацию для достижения поставленных целью задач.

На практике ни первое, ни второе без должного уровня и социально-экономического, и научно-методологического развития системы оказывается невозможным. Поэтому реально оптимизировать систему образования можно только с позиции единого целого.

Об эволюции принципа универсальности. Формирование запроса на универсальность начинается с осознания ограниченности человеческой природы и потребности выстоять, выжить [1], т.е. проявляется как общественное сознание, как обобществление усилий отдельных индивидов в единый человеческий род. Только таким способом человек находит возможность противопоставить себя дикой природе (выделиться из нее) и открыться всему миру. Позже, в Античности человек начнет искать способы управления формированием универсальности, автономности, самостоятельности (необходимое условие демократии и гражданского равенства), превращая универсальность в принцип, а себя в Человека.

Античность выработала две формирующие образовательные системы: спартанскую (цель – «полноценное» гражданство) и афинскую (цель – гармонически развитый человек). Противостояние Спарты и Афин, доведенное до Пелопоннесской войны (в годы которой родился Платон), привело к разработке первой универсальной образовательной системы, первого синтеза, реализованных в Академии Платона. Можно говорить, что формируется прообраз университета (обозначим данный этап – U 0.0), где была применена, кроме прочего, идея «профессиональной» непрерывной подготовки: с 21 до 30 лет – после всеобщей военной подготовки (эфебия), происходил отбор по склонностям, где наиболее одаренные поступают на первую ступень высшего образования, изучают так называемый «квадриум» (под влиянием пифагорейцев): математику (арифметика, геометрия, астрономия) и му-

зыку (гармония сфер); с 31 до 35 лет – после второго отбора, наиболее способные изучают диалектику (искусство вести споры). По окончании обучения в течение 15 лет выпускники участвуют в управлении государством, а в 50 лет наступает время для теоретических занятий и педагогической деятельности, т.е. «образовательный круг» в идеале замыкается.

Продуктом такой образовательной модели (идеализированной, но просуществовавшей около 1000 лет) становится «универсальный человек», *противоречивый синтез самоограничения и открытости* (яркий пример – Аристотель), открытый космосу (порядку), благу, красоте, справедливости и мужеству. Платон (афинянин) принимает спартанскую дисциплину, но он значительно выше ставит дисциплину ума (пример Сократа, т.е. самодисциплину, критичность – «подвергай все сомнению»), что у Аристотеля (стагирита, македонца) впоследствии преобразуется в формальную логику…

Этап открытости (в образе сада Эпикура) с формированием «имперскости» [2] сменяется этапом изоляционизма и созданием средневекового университета (первый тип «классического» университета, U 1.0, Universitas scholarium, букв. – корпорация студентов), где ректор и профессора выбирались из числа студентов, где оформляются традиции, кодексы, «тайные знания» для посвященных, т.е. формируется схоластическое мышление, *универсальность воспринимается как самодостаточность* (дисциплина побеждает, вплоть до монашества и затворничества). Подобная интеллектуальная жизнь в эпоху Возрождения приводит к формированию наций и национального менталитета, порождает индивидуализм. Типичная структура средневекового университета: обязательный, артистический (общеобразовательный с изучением «семи свободных искусств») факультет и специальные факультеты: философский или правовой, медицинский, теологический.

В Новое время социально-политическая, производственно-материальная, духовно-интеллектуальная революционная активность цивилизации освободила человека от изолированного, крепостного, консервативного мышления, однако Я.А. Коменский в своей «Великой дидактике» (1657) не видит другого способа освободиться кроме как самостоятельно (четыре стадии обучения: автопраксия, автопсия, автохресия, автолексия – т.е. везде auto). Представилась возможность вернуться на новом уровне к космосу, порядку (И. Кант: «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне»), науке, подвижничеству (М. Склодовская-Кюри, А.А. Богданов…).

С XVII века начинает формироваться «классический» университет второго типа (U 2.0). Собственно «классический», гумбольдтов-

ский (Берлинский университет, по имени одного из его основателей Вильгельма Гумбольдта, был основан в 1810 году) – это рационалистический университет, в основу которого был положен академический *принцип единства исследования (автопсия) и преподавания (автолексия)*, второй синтез и *новая идея универсальности*. Это не столько дифференциация предмета познания (сужение поля видимости), сколько глубина его познания (но и как следствие отрыв от предметности – теоретизирование).

Последние обстоятельства в условиях «набегающей» индустриализации жизни [3] («пятилетка за три года»), под давлением научно-технической революции, подчиняют общество открывшимся технологическим возможностям, ломают привычные поведенческие стереотипы. Кажущаяся простота и доступность технологических решений порождает иллюзию власти над природой, что ведет либо к постмодернистской вольнице (*универсальность сводится к инновационности*), либо к позитивистским ограничениям (не задавайте лишних вопросов). В связи, с чем в 20-е годы XX века начинает формироваться «неклассический», узкоспециализированный университет (U 3.0). Начинается второй этап (и первая его фаза – институционализация) формализации и изоляционизма (высшее образование становится массовым и распадается на ступени, общество интеллектуально стратифицируется).

Вторая фаза, второго этапа сохранит массовидный (и фактически доступный каждому) характер образования, но углубит (одна из версий типологии – U 4.0, где *универсальность выходит за рамки реальности и человеческого опыта*) не столько специализацию в подготовке, сколько «оторвет» как физиков, так и лириков (замкнет их на себе самих – замкнет их в себе) от реальности мира в интегрированной виртуальности технотронного сознания.

Нужен очередной выход в открытый мир (третья фаза открытости) – университет нового типа (U 5.0, см. Таблицу) и поиск нетехнологического решения глобальных проблем современности (монолог / диалог / триалог / полилог – индивидуальность / равенство / неравенство / общность), как и продолжение поиска способов управления формированием универсальности и иных человеческих сущностей (эссенциалов).

Решение такой задачи потребует исторической ответственности и есть *социальный проект*, направленный на осознание каждым своих человеческих сущностей и возможностей. Разрешиться же такой проект сможет при установлении целеполагания для средней школы – разумный субъект (абитуриент-5.0), а для высшей школы – разумная

сущность (выпускник-5.0). Конечно, это пока только идеализация: и работа с субъектом, и работа с сущностью. Работа, которая никогда не противоречит культуре, но часто противоречит цивилизации…

Таблица. Типология и общие характеристики университета

Тип	**Содержание**	**Форма**	**Время образования**
U 0.0	Инициативный	«Знаниевый»	VI-IV вв. до н.э.
U 1.0	Классический - корпоративный Схоластика	Образование (О)	XI в.
U 2.0	Классический - исследовательский Избранность	О + Наука (Н)	1810-е
U 3.0	Специализированный (технократический / инновационный) Массовость	О + Н + Производство (П)	1920 – 1960/1970
U 4.0	«Современный» (биоцифровой / виртуальный)? Доступность	О + Н + П + Коммерция (К)	1990-е – XXI в.
U 5.0	«Свободный» ?	?	?

Литература

1. Ермолович Д.В. Самоактуализация как удовлетворение/осознание сформированных потребностей и формирование новых потребностей // Диалектика и проблемы анализа социальных процессов: материалы VII Международной научно-практической конференции «Культура и проблема цивилизационного выбора»: в двух частях. – Часть 2. – Усть-Каменогорск: Берел, 2021. – С. 130-138.
2. Ермолович Д.В. Образ человека и содержание образовательной политики на фоне парадигмальных трансформаций общественного сознания // Человек в перспективе социальных трансформаций: коллективная монография в двух томах. – Т. 2. Мышление человека в контексте социальных трансформаций и перспективы образования. – Усть-Каменогорск: Берел, 2021. – С. 135-143.
3. Ермолович Д.В. Технологический прогрессизм и проблемы современного высшего образования / Международное партнерство в образовании и науке: глобальные вызовы современности: Сб. докл. междунар. научного конгресса. – В 3 частях. – Ч. 2.– Усть-Каменогорск, 2019. – С. 22-25.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Медведева Е.А.
Высший колледж имени Кумаша Нургалиева,
Усть-Каменогорск, Казахстан

Активное развитие креативных способностей у студентов, привитие интереса к предмету «Технология приготовления пищи» на моих уроках достигается путем внедрения в методику преподавания современных педагогических технологий. Чтобы способствовать развитию творческих способностей учащихся необходимо изменить формы и методы ведения урока, разнообразить их, это сделает студента активным участником учебного процесса. Совместная работа преподавателя и студента на уроке делает этот урок интерактивным. Таким образом, новые, нестандартные (интерактивные) формы обучения, личностный подход к студентам - это пути совершенствования учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач и развитие творческих способностей каждого ученика. Чтобы любой урок был интересным, познавательным в планировании любой темы я оставляю место неизвестному, загадочному, и тогда каждый урок становится маленьким окошечком в большой мир. Для этого в любое задание включаю элементы, связанные с развитием творческого мышления. И здесь самое сложное – отбор информации для заданий, чтобы они носили не репродуктивный характер, а развивающий, причем, независимо от типа урока, даже в контрольный урок включаю задания – «изюминки», которые не только обучают, но и способствуют развитию творческого мышления.

На уроках использую методы и приемы технологии развития критического мышления, проектную деятельность, кроссенсы, ситуационные задачи.

Таким образом, применение на уроках современных образовательных технологий способствует развитию творческих способностей, мышление, учат преодолевать сложности, делают учебный процесс более привлекательным и интересным.

Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. И качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый. Это требует иных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Интерес студентов к изучению предмета «Технология приготовления пищи» резко снижается, поэтому через ис-

пользование на уроке современных образовательных технологии повышается мотивация к учению.

Проблема развития креативных способностей студентов составляет основу процесса обучения, является педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития. Сегодня на производстве особенно остро ощущается потребность в людях инициативных, творческих, интеллектуальных. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема развития творческой активности личности.

На взгляд автора, большей эффективности в развитии творческих способностей обучающихся можно добиться, используя технологию критического мышления, прием кроссенс, ситуационные задачи, проектную деятельность.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития студента, повышения его творческой деятельности через широкое применение на уроках современных образовательных технологий.

В результате исследования было установлено, что творческая личность обладает следующими качествами:

- умение поставить творческую цель и подчинить свою деятельность ее достижению;
- умение планировать, самоконтролировать свою деятельность;
- умение находить и решать проблему.

Именно эти качества необходимо развивать для раскрытия творческого потенциала студента, используя в учебном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, направленных на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности студента, на достижении планируемых результатов

Технология развития критического мышления появилась в 1995 г. Впервые разработана в 1980 г. Воганом Эстесом. Закончили разработку Стил, Стемпл, Уолтер. Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя.

В основе методики критического мышления лежит трехступенчатая модель:

1) Стадия вызова;
2) Осмысление;
3) Рефлексия.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приёмов, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студент: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Ситуационная задача – это модель ситуационной проблемы, предназначенная для анализа направлений развития реальной ситуации и апробирование предполагаемых решений по управлению ситуацией на основе имеющихся знаний и опыта. Цель ситуационных задач – научить студента самостоятельно мыслить, находить и решать ситуационные проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, развивать способности прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Задача учащихся студентов - объяснить кроссенс, составить рассказ - ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

Названные педагогические технологии имеют единую основную функцию: развитие творческого, критического, проблемного мышления студентов и строятся с учетом требований современного урока.

Использование на уроке новых информационных и педагогических технологий, комплексное преобразование учебного процесса, создает условие для развития активной творческой и исследовательской деятельности студента. В результате моей работы, я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении и развить способности обучающихся можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого я использую на уроках современные педагогические технологии, способствующие развитию творческой лично-

сти.

При изучении тем на уроке, по дисциплине «Технология приготовления пищи» формируются навыки технологического процесса приготовления блюд, составление нормативных документов, расчёт калькуляционных карт. Они узнают пищевой ценностью продуктов, высчитывают калорийность блюд, последовательность выполнения технологического процесса, путем составления алгоритмов, с правилами сервировки стола в зависимости от вида банкета и обслуживания. На практических занятиях применяю элементы креативности.

Примеры: На практических занятиях предлагаю студентам придумать элемент декора блюд, составить ТТК, отработать блюда, изменить классическую подачу блюд, внести в подачу элемент творчества, часто используем технику «Карвинг».

Творческие способности хорошо проявляются при разработке и декоре блюд.

Для развития творческого мышления использую на уроке самые разнообразные методы: например, составить меню по всем позициям для разных типов предприятия, разработать технологические карты по меню. Включение в структуру уроков подобных заданий, создаёт возможность вовлечь студентов в посильную творческую деятельность, что является необходимым условием формирования различных творческих качеств мышления.

В методике преподавания технологии имеется достаточное многообразие приемов, методов способствующих развитию творческой активности студентов, каждый учитель может выбрать те, которые соответствуют решаемым педагогическим задачам. Я попыталась показать на примере своего опыта работы, что применяя на уроках современные образовательные технологии, способствует развитию творческих способностей студентов. Все зависит от профессионализма, мотивации, желания разрабатывать, применять инновации и совершенствовать своё мастерство.

Основанием считаю следующие результаты работы:

Подготовила студентов к областному конкурсу «World Skills Shygys», научно-практической конференции «Инновации в современном мире», олимпиаде по организации питания среди студентов технического и профессионального образования Республики Казахстан, областной конференции «Научно-практические исследования студентов и школьников в формировании интереса к будущей профессии», областной конференции с международным участием «Знания и инициативу молодежи - на службу динамичного развития страны», V студенческой интернет-конференции «Творчество молодых исследовате-

лей - вклад в формирование «конкурентоспособного государства», в секции «Изучение передовых технологий как фактор развития профессиональной Компетентности будущего специалиста».

Приняла личное участие в I Республиканском конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организацией технологического и профессионального образования»- номинация «Өз ісіне ант берген жан», в I областном конкурсе «Master Skells Shygys-2020»

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕДИАТЕХНОЛОГИЯНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ

Саданова С.К.[1], Саданова Ж.К.[2]

[1]ШҚО білім басқармасы Глубокое ауданы бойынша білім бөлімінің «Мәлік Ғабдуллин атындағы орта мектеп» КММ, Қазақстан

[2]Қазақстан-Американдық еркін университеті, Өскемен, Қазақстан

Бүгінгі таңда адамның өмірін сандық құрылғыларсыз, интернетсіз елестету қиын. Оқыту процесіне медиатехнологияларды енгізуді ескеретін жаңа білім беру стандарттарының пайда болуы педагогтарға, ата-аналарға және білім алушыларға елеулі талаптар қойып отыр. Қазіргі таңдағы көптеген педагогтар мен зерттеуші ғалымдар медиа білім беру тақырыбының өзектілігі мен ерекше маңыздылығын атап көрсетеді.

«Медиа» – бұл барлық байланыс құралдары және ақпаратты беру тәсілдері. Соңғы жүз жыл ішінде радио мен теледидар ақпарат берудің әдеттегі және стандартты тәсілі болды. Алайда, соңғы жиырма жылда Интернет желісіне тікелей байланысты «жаңа медиа» деп аталатындар таратылды. «Медиа» терминінің өзі Торонто коммуникация теориясы мектебінің ғылыми жұмысының арқасында енгізілді және танымал болды. Медиа белгілі бір жағдайларда өз айналасында белгілі бір орта – медиа кеңістігін жасайды. Бұл зерттеу жағдайында біз Интернет туралы және көбінесе осы желідегі байланыс форматтары туралы айтып отырмыз. Қазіргі уақытта Интернет адам өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Аға ұрпақ үшін Интернет желісі жаңа нәрсе ретінде қабылданса, қазіргі орта мектеп оқушысы үшін Интернет және онымен байланысты құбылыстар қоршаған табиғат немесе сәулет ретінде қабылданады. Интернеттің адам өміріне енуі компьютердің алдында тұрудың қажеті жоқ екендігімен жақсарады – мектеп оқушыларының барлығы дерлік иелік ететін смартфон кез келген уақытта кез келген

жерде Интернетке қол жеткізуге мүмкіндік береді. Міне, сондықтан мобильді трафик соңғы он жылда тұрақты өсуде, ал «үстелдік» трафик, яғни компьютерлерден келетін трафик тұрақты түрде азайып келеді [1, 143 б.].

Интернет әлем туралы ақпараттың айтарлықтай көлемін сақтайтыны барлығына мәлім. Интернет аясында «жаңа медианың» форматтарының болуы өте қызықты. Жаңа медиаға арналған мобильді қосымшаларда ойын-сауықтың түрі көптеп кездеседі, дегенмен бірқатар заманауи зерттеушілер атап өткендей, ойын-сауық өзінің таза түрінде «білім беру ойын-сауықтары» немесе «білім беру ойындары» деп аталатындардан барған сайын артта қалып барады. Бүкіл әлемде «білім беру технологияларының» (educational technologies, қысқартылған Ed-Tech) заманауи өрлеуінің себептерінің бірі осы болып табылады [2, 2 б.]. Білім беру процестеріне медиа-технологияларды қолданудағы негізгі және негізгі мәселе олардың білімді ұсыну нысанындағы түбегейлі айырмашылығы және соның нәтижесінде оны игеру болып табылады. Сонымен қатар, кейбір платформалар бастапқыда білім беру процестері үшін жасалмаған, мысалы, әлеуметтік желілер және соның салдарынан оқу үдерісі үшін шектеулі жарамды немесе тіпті аз пайдаланады.

Білім беру процестері үшін медиа технологияларды қолданудағы негізгі және басты мәселе олардың білім беру түріндегі түбегейлі айырмашылығы және нәтижесінде оны игеру болып табылады. Сонымен қатар, кейбір платформалар бастапқыда білім беру процестері үшін құрылмаған, мысалы, әлеуметтік желілер және соның салдарынан оқу үдерісі үшін шектеулі жарамды немесе тіпті аз пайдаланады. Басқаша айтқанда, егер жас адам бағдарламалауда немесе кәсіби спортта өз талабын тапқан болса, оған, ең болмағанда, әдебиеттегі кейіпкерлерді, ірі шығармалардың авторларын немесе тарихи тұлғаларды және олардың істерін есте сақтаудың қажеті жоқ. Бұл жағдайда жас жігіт өзін қызықтыратын барлық ақпаратты Интернеттен бірден біле алады. Парадоксальды түрде білімнің әмбебап қолжетімділігі оның сұранысының болмауына әкеледі [3].

Медиатехнологиялардың дамуы педагогиканың жаңа векторын айқындап, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқытуда қолдану аясын кеңейту өз тиімділігін көрсетіп үлгерді. Дегенмен, көптеген жаңа технологияларды, атап айтқанда, әлеуметтік желілерді қолданудың перспективаларының тиімділігі айқын себептерге байланысты өте күмәнді болып отыр. Сондықтан оқу-тәрбие үрдісінде оқушыларға медиа ресурстарды ұсынуда мұқият болу керек. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне де үлкен мән беру қажеттілігі туын-

дайды. Бастауыш мектеп оқушылары білімді ең іргелі түрде меңгерумен сипатталады - бұл санаттағы оқушылар үшін білім соншалықты маңызды емес, ең алдымен білімді қалай дұрыс пайдалану керектігін тәрбиелеу және түсіну маңызды деп айтуға болады, бұл әлеуметтенуде көрінеді. Қазірдің өзінде орта сыныптарда практикалық білімімен тікелей байланысты алғашқы пәндер пайда болады және бұл категория басқа категорияларға қатысты өтпелі деп айтуға болады. Соңғы санат үшін тек өзіне ғана арналған белгілі бір бірегей оқыту пішімі немесе жақсырақ, бірегей мүмкіндік немесе тіпті қажеттілік бар. Мектепте оқу барысында болатын дүниені және білім беруді түсінудің жалпы процесінен айырмашылығы, оқушылардың бұл категориясы да бастапқы кәсіби дағдыларды қалыптастыруды қажет етеді. Ал кейбір білім беру зерттеушілері осы ерекшелікті оқушылардың осы категориясымен байланысты болуы мүмкін барлық білім беру процестері үшін негізгі деп санайды.

Заманауи мектептерде оқу үдерісін ұйымдастыру оқушыларға академиялық білім мен заманауи ақпараттық кеңістікте өмір сүру қабілетіне ие, өз елінің толыққанды азаматы болу мүмкіндігін қамтамасыз етуі керек. Болашақ түлектерді сапалы даярлау және бәсекеге қабілетті болу үшін қажетті жағдайлар жасау мектеп ошағының әлеуметтік-мәдени ортасын жүйелі дамыту арқылы жүзеге асырылады. Мұндағы маңызды факторлардың бірі – оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға, білім қорын тереңдетуге, кәсіби дағдыларын дамыту мүмкіндіктерін кеңейтуге ықпал ететін медиа-мәдениет құралдары мен материалдары арқылы әлеуметтік-мәдени іс-шараларды ұйымдастыру. Көптеген зерттеушілер заманауи тұлғаның мәдениет құндылықтарына бағдарлануын қамтамасыз етуді медианы: радио, баспасөз, теледидар, Интернетті қолданумен тығыз байланыстырады. Осыған байланысты қазіргі заманғы мектептердің оқу процесіне органикалық түрде енгізілген медиа білім берудің әлеуметтік-мәдени формалары мен әдістерінің әртүрлі формалары мен әдістерін талдаудың маңызы зор.

Медиа білім беру бүгінгі таңда заманауи мектептердегі жетекші педагогикалық технологиялардың бірі болып табылады. Ол бұрыннан қоршаған дүниені меңгеру құралдарының жүйесі ретінде анықталған. Заманауи мектептердегі оның әлеуеті жастайынан медиа-кеңістікке тартылған, бірақ, өкінішке орай, жеткілікті медиа сауаттылығы жоқ жасөспірімдердің жан-жақты дамуында жатыр. Сондықтан, біздің ойымызша, білім беру үдерісін ұйымдастырудың жаңа формаларын іздестіру мен енгізуді көздейтін медиақұзыреттілікті қалыптастыру арқылы қазіргі заманғы мектеп білім алушыларының ұрпағын ақпарат-

тың орасан ағынында бағдарлауға үйрету – әрбір мұғалімнің басты міндеттерінің бірі.

Өкінішке орай, бүгінгі таңда көптеген мұғалімдер медиа білім беруді АКТ ретінде қабылдайды. Медиа білім беру жеке адамдарға хабарламаларды түсіндіруге және жасауға және қарым-қатынас үшін ең қолайлы медианы таңдауға үйретеді. Медиа-білім беру адамдарға өз пікірін білдіру және ақпарат бостандығы құқығын жүзеге асыруға мүмкіндік береді, бұл жеке тұлғаның дамуына ықпал етіп қана қоймай, сонымен қатар әлеуметтік қатысу мен интерактивтілікті арттырады. Бұл тұрғыда медиа - білім беру демократиялық азаматтық пен саяси түсіністікке дайындайды. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасы аясында медиабілім беруді дамыту қажет [4].

Қазіргі адам ақпарат ағынында шарлауға, қажетті ақпаратты табуға дайын болуы керек, толыққанды қабылдауға, медиа мәтіндерді бағалауға, қазіргі әлемдегі медианың жұмысының әлеуметтік-мәдени және саяси мәнмәтінін, медиа қолданатын кодтық және өкілдік жүйелерді түсінуге қабілетті болуы керек, яғни медиа құзыретті болуы керек. Қазақстанның мектептерінде медиа білім беруді оқыту әлі де қалыптасу сатысында. Алайда, оқушылар аудиториясы медиа-білім беру процесіне белсенді түрде қосылып, медиа-шығармашылықпен белсенді айналысады.

Шығармалардың әртүрлі компоненттерін өзгертуге бағытталған шығармашылық тапсырмалар медиа мәтіндерді қабылдау және кейіннен талдау дағдыларын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Оқушылар медиа мәтіндер атауларының әртүрлі нұсқаларын ойлап табады, содан кейін талқылайды, сонымен бірге бір оқиғаны қабылдаудың қаншалықты өзгеретініне көз жеткізеді. Шығармаларындағы медиамәтіннің әрекет ету уақыты мен орнын, жанрын, композициясын өзгерту арқылы оқушылар өздерінің шығармашылық қабілеттерін, қияldарын көрсете алады. Механизмнің мәнін ашуға, жағымды және жағымсыз эмоцияларды тудыратын эпизодтарды ауыстыруға арналған шығармашылық тапсырманың мақсаты-аудиторияны эмоционалды әсердің медиа мәтінге табиғи және табиғи екендігіне, сондай-ақ адамның сезіміне жүгінуге негізделген аудиторияға әсер етудің психологиялық деңгейін қолданатын өнер туындысына сендіру. Кез-келген өнер оқырманға, көрерменге, тыңдаушыға интеллектуалды ғана емес, эмоционалды түрде де әсер етеді. Оқушылар кейде «эмоционалды әсер» деп аталатын, мысалы, бұқаралық мәдениет туындыларына байланысты, жоғары көркемдік қасиеттерге емес, адамның сенсорлық саласына шебер әсер ететініне байланысты екенін түсінуі маңызды.

Медиамәдениет туындыларының аудитория табысын болжаудың

шығармашылық міндеті алдыңғы міндеттермен тығыз байланысты және аудиториядан алдыңғы материалды жақсы меңгеруді ғана емес, сонымен қатар ассоциативті ойлау мен түйсікті талап етеді. Жұмыстың бұл түрі оқушыны санасын басқаруға оңай енжар тыңдаушы ретінде емес, зерттеуші ретінде ойлауға, білім алуға мәжбүрлейді.

Н.Ф. Хилько анықтағандай, медиа-креативтілік – бұл «медиа саласындағы шығармашылық қызмет процесі және оның мазмұнды нәтижелері; проективтік қызмет пен медиамәтіндерді өндірудің өзара байланысты процестері [5, 20 б.]. Аудиовизуалды ақпарат құралдарының (кинотеатр, теледидар, бейне, интернет) материалдарына сүйене отырып, Н.Ф. Хилько медиа шығармашылықтың келесі түрлерін ажыратады: анимация, дизайн, монтаж, кино түсіру, виртуалды экран көріністері. Осыдан кино, бейне, теледидар, компьютерлік және мультимедиялық шығармашылық туындайды [5, 29 б.].

Оқушылардың медиа мәдениетке негізделген көркемдік-шығармашылық іс-әрекеті үйірмелер, клубтар, студиялар, тақырыптық көрмелер, конкурстар және т.б. сияқты нысандарда жүзеге асырылуы мүмкін.

Қорытындылай келе, біз жаңа медиа шеңберінде білім беру үдерістерінің қалыптаса бастағанын ғана байқап отырмыз, дегенмен бұл өте перспективалы болып көрінеді. Бұл да оны жалпы білім беретін мектеп бағдарламалары шеңберінде әзірлеуге және қолдануға барынша жылдам көшуге негіз береді. Сондай-ақ, кіші және орта сынып оқушыларының, сондай-ақ жоғары сынып оқушыларының болашағы бар екенін атап өтуге болады. Медиа білім берудің нақты даму жолдарын болжау қиын болғанымен, бірнеше ықтимал жорамалдар жасауға болады. Біріншіден, мектептегі біліммен қатар үйде оқытудың рөлі мен үлесін арттыру, өйткені оқушы үйден шықпай-ақ компьютерден немесе планшеттен білім ала алады. Екіншіден, білім беру ойындары мен симуляциялардың танымалдылығын артуы. Бұл ойын-сауық пен білім алудың ажыратылуына әкелетін шығар. Үшіншіден, мектепте электронды ақпарат құралдарының қатысу үлесін арттыру және олармен жұмыс істеу әдістерін тереңдету болып табылады.

Әдебиеттер

1. Старук М.М. Роль интернет-технологий в развитии информационной культуры современного школьника // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Т. 1. – №.1. – 2016. – С. 142–146.
2. Бабошкин А.О. Бизнес-модели образовательных проектов // Вестник молодежной науки. Т. 4 (11). – 2017. – С. 2.

3. Лапкин В.С. Перспективы использования медиатехнологий в воспитании учащихся общеобразовательной школы // Молодой ученый. – 2019. – №12 (250). – С.270-273. – URL: https://moluch.ru/archive/250/57426/ (дата обращения: 30.10.2023).
4. Калашникова Н.Н., Сайкина Л.В. Сущность и структура современных технологий социально-культурной деятельности // Аналитика культурологии. – 2006. – № 2 (6).
5. Хилько Н.Ф. Педагогика аудиовизуального творчества в социально-культурной сфере. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2008.

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мужчиль М.Д.
ВКУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

Любые теоретические и методические разработки в области музыкальной педагогики, любые программы музыкально-эстетического воспитания в качестве своего концептуального основания имеют то или иное понимание сущности человека и музыки.

Основными моделями здесь выступают представления о человеке либо как субъекте становления, творце собственной реальности, либо как вещи, существующей наряду с другими вещами, объекте, подвергаемом внешним воздействиям.

В соответствии с этими моделями, и музыкально-эстетическая сфера, которую предстоит освоить становящемуся индивиду, тоже мыслится по-разному. В первом случае она предстает как процесс, как живая, изменяющаяся с приходом в мир каждого человека реальность. Во втором случае подход прямо противоположный. Музыка представляется особым миром, одним из элементов внешней по отношению к человеку среды, оказывающим на него свое воздействие и формирующим его по своему образу и подобию.

Обозначенные противоположные моменты определяют собой разные цели, ставящиеся перед музыкальным воспитанием, с необходимостью приводящие к кардинально различным результатам.

Целью музыкального воспитания, основывающегося на первой модели, выступает формирование человека, становление личности, а его результатом становится освоение индивидом человеческого мира, определение им своего места в нем.

Освоение человеческого мира в процессе музыкальной деятель-

ности предполагает, что богатство, глубина, тонкость и дифференцированность чувств, доступных человечеству в целом, должны стать богатством чувств по отношению к себе, людям, миру становящегося человека, составить реальное содержание его собственной жизни. Освоение означает также, что музыкальная деятельность должна стать контекстом постановки и решения жизненно важных для индивида проблем.

В соответствии с первой моделью, музыка – это отражение общественного бытия человека, воплощение с помощью звуков, обладающих высотой и длительностью, смыслов человеческого существования. Обращение к имеющимся в наличии результатам музыкальной деятельности становится распредмечиванием содержаний человеческий жизни, оживлением и воссозданием тех общественных контекстов, которые породили тот или иной способ звукового воплощения.

В процессе обучения, ориентированного на первую модель, музыка для человека предстает зеркалом самого себя, а уроки музыки с неизбежностью становятся уроками человековедения.

Целью музыкального воспитания, основывающегося на второй модели, является введение учащихся в особый мир – мир музыки, некую параллельную человеческому бытию реальность, существующую по собственным законам и правилам. Учебный процесс тогда ориентирован на освоение этих законов и правил – на преподнесение индивиду знаний об искусстве, формирование умений оперировать музыкальными средствами, разбираться в стилях, манерах, направлениях, оттачивать технику исполнения музыкальных произведений и т.д. Уроки музыки при таком подходе мыслятся и осуществляются как уроки искусства.

В основе программ, основывающихся на таком подходе, лежит уверенность во всемогуществе искусства, убежденность в его великой преобразующей силе. Оно предстает как мир совершенной красоты и гармонии, способный корректировать изъяны несовершенного человеческого бытия. При этом за пределами внимания остаются результаты музыкально-эстетической деятельности, из которых выхолощено духовное, собственно человеческое содержание, в которых чувственность человека представлена в искаженном, деформированном виде. Обращение с музыкальными явлениями, берущимися на рассмотрение, зачастую представляет собой манипуляции, содержательно не связанные с духовным смыслом этих явлений.

В 10-е годы XXI века в Казахстане был обозначен поворот к обновлению содержания образования, в том числе и музыкального. В это время были введены в действие учебные программы для началь-

ных и 5-6 классов общеобразовательной школы по учебному предмету «Музыка». Анализ показывает, что они, к сожалению, основываются на второй из выше описанных моделей.

Как сказано в программе для 1-4 классов, цель занятий музыкой в общеобразовательной школе - «формирование основ музыкальных знаний и развитие элементарных исполнительских навыков, развитие музыкальной культуры учащихся как способа творческого самовыражения личности» [1, с. 4].

В качестве цели обучения в программе для 5-6 классов указано «формирование музыкальной культуры и развитие творческих способностей обучающихся на основе приобщения к лучшим образцам казахской традиционной музыки, творчества народов мира, мировой классики и современной музыки» [2].

Как видим, в своих генеральных целях программы ориентированы на формирование музыкальной культуры учащихся. Однако более внимательное ознакомление с ними обнаруживает, что под музыкальной культурой их составители подразумевают не живое, актуальное состояние человека, а овладение им определенным массивом музыкальных знаний, умений и навыков.

Обе программы основаны на тематическом принципе. Темы являются сквозными, проходящими через весь период обучения.

Среди тем 1-4 классов: «Все обо мне», «Моя школа», «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас», «Путешествие», «Мой родной край», «Живая природа», «Что такое хорошо и что такое плохо? (свет и темнота)», «Время», «Человеческие ценности» и др. Как видим, темы связаны с реалиями жизни учеников и это, на наш взгляд, представляется весьма позитивным моментом. Однако когда мы знакомимся с целями занятий в 1-4 классе, то не можем не обратить внимания на то, что эти цели никоим образом не связаны с заявленной тематикой.

Так, например, цели занятий, посвященных теме «Человеческие ценности» - научить учащихся «петь и играть на музыкально-шумовых инструментах по нотам и по памяти музыкальный материал различных жанров и культур, уверенно соблюдая темп, динамику, ритмический и мелодический рисунок, чистую интонацию; уверенно использовать голос, ноты, музыкально-шумовые инструменты, различные музыкально-пластичные движения, в том числе цифровые музыкальные технологии для творческого представления, эмоциональной передачи образов и настроения музыки; уверенно исследовать и интерпретировать художественные и музыкальные образы для сочинения и импровизации, в том числе с использованием средств ИКТ» и т.д. [2].

Примечательно, что в теме «Человеческие ценности» совсем не обозначено, о каких ценностях пойдет речь. Составителей программы волнуют совсем другие вопросы – вопросы технологического, но не содержательного плана.

Темы 5-6 классов более ориентированы на собственно музыкальное содержание: «Музыкальное наследие казахского народа», «Казахские традиционные обрядово-бытовые песни и современная музыка», «Музыкальные традиции народов мира», «Язык музыки – язык дружбы», «Краеведение», «Шедевры классической музыки», «Современная музыкальная культура», «Музыка и виды искусства», «Музыка в нашей жизни» и др.

На занятиях в 6 классе по теме «Шедевры классической музыки», посвященной изучению органной музыки, в качестве целей изучения видим следующие: «анализировать прослушанные музыкальные произведения, уметь рассказывать о творчестве жырши-термеши, певцов и композиторов родного края и определять вид, стиль, жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства»; «определять жанры и виды классической музыки»; «исполнять песни разных стилей и жанров, используя элементы канона, двухголосия, передавая художественный образ и характер мелодии» [2].

Сходные, технологические, цели ставятся на занятиях, посвященных симфонической музыке: «анализировать прослушанные музыкальные произведения, уметь рассказывать о творчестве жырши-термеши, певцов и композиторов родного края и определять вид, стиль, жанры, в том числе взаимосвязь с другими видами искусства»; «различать звучание музыкальных инструментов видов оркестра, классифицировать их по группам»; «определять жанры и виды классической музыки» [2].

Эти цели вполне соответствуют заявленной тематике, изначально ориентированной не на человека, а на музыкальное искусство. Однако поставлены эти цели еще и крайне формально. Например, в процессе освоения жанров европейской музыки – органной, симфонической, балетной - одной из целей почему-то становится научить учащихся «рассказывать о творчестве жырши-термеши». Точно так же, в соответствии с замыслом составителей программы, учиться «рассказывать о творчестве жырши-термеши» учащиеся должны и при обращении к теме «Джазовая музыка».

Одна из самых болевых проблем современной педагогики - отсутствие у подрастающего поколения интереса к наполненной глубокими и высокими смыслами классической и народной музыке и предпочтение, отдаваемое им музыке легкой, развлекательной.

На решение этой проблемы направлены усилия сотен ученых и практиков. Однако особого продвижения вперед на пути ее решения не наблюдается. И этого продвижения едва ли стоит ожидать, пока в фокусе внимания составителей музыкально-эстетических программ находится не человек, а музыка. Можно познакомить детей с нотной записью, рассказать им о составе симфонического оркестра, научить отличать оперу от балета, но если за звуками они не видят содержания и смыслы собственной жизни, какая угодно хорошая музыка, преподносимая в каких угодно объемах и количествах, останется чуждой им и невостребованной ими.

Актуальная задача сегодняшнего дня – создание программ, ориентированных не просто на формирование музыкальной грамотности учащихся, а на решение ими основополагающих проблем собственного бытия. Эти программы должны быть направлены на формирование личности с ее собственно человеческим отношением к миру, на выход из тупиков абстрактного, вещного существования в пространство собственно культурной реальности.

Литература

1. Музыка. Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). – Астана, 2015.
2. Типовая учебная программа по предмету «Музыка» для 5-6 классов уровня основного среднего образования. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. - https://agartu.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Фёдорова И.А., Щербакова Н.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Подростковый и юношеский возраст в психологии развития рассматриваются как период значительных изменений и развития личности в целом и ее центральных, базовых структур, в частности. В данный период у подростков и молодых людей происходит целая система психологических изменений, центральными из которых являются:

формирование, становление и принятие самооценки, развитие значимых социальных и когнитивных навыков, а также поиск своего места в обществе. В связи с этим, психологические особенности данного возраста являются важной темой для изучения и понимания, причем, не только специалистами-психологами, но и специалистами смежных сфер.

Целью нашей работы можно назвать всесторонний теоретико-практический анализ проблемы в целом, а также отдельных категорий идеалов и ценностей в психологической науке, а также исследование их специфики в подростковом и юношеском возрасте.

Не только профессионалам психологам, но и практически любому современному человеку известно, что в подростковом и юношеском возрасте происходят значительные изменения в морали и личности, которые могут отразиться на ценностях и идеалах, которые они признают и транслируют. Конечно, поскольку каждое следующее поколение развивается и формируется в обновленных исторических, социальных условиях, то подростки и молодые люди могут иметь иные идеалы и ценности, которые отличаются от тех, что признают их родители или предыдущее поколение.

Исследования, проведенные в области развития личности и социальной психологии, показывают, что в подростковом и юношеском возрасте происходят значительные изменения в идеалах, связанных с личностью и обществом.

Одним из наиболее известных исследователей в этой области является Эрик Эриксон, который разработал теорию психосоциального развития. В соответствии с этой теорией, подростки и юноши проходят через фазу, называемую им, фазой идентичности, когда они ищут свое место в жизни и сталкиваются с различными идеалами, связанными с личностью и обществом. Э. Эриксон утверждает, что успешное психологическое прохождение этой фазы позволяет в последующем развиваться и расти в зрелых, уверенных в себе взрослых [1].

Другим исследователем, работавшим в этой области, был Джеймс Маркс, который изучал, как меняются идеалы в течение жизни, при переходе от одной возрастной стадии к другой. Он обнаружил, что в подростковом и юношеском возрасте молодые люди более склонны к идеалам, связанным с личностью, таким как индивидуализм и автономия, а также к идеалам, связанным с обществом, таким как справедливость и равенство. Однако, с возрастом, эти идеалы могут меняться в зависимости от жизненного опыта и окружающей среды [2].

Несомненно, что идеалы и ценности играют важную роль в ста-

новлении личности. Для определения идеала мы будем использовать следующее понятие, сгенерированное из представленных в литературе – это цель, которую человек стремится достичь или пример, которому человек хочет следовать. Также нам потребуется определение термина *ценность*, который мы будем интерпретировать как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования.

Роль идеалов заключается в том, что они служат ориентирами для личности, помогая ей определить, куда двигаться, и к чему стремиться. Идеал может выступать в качестве мотива, который побуждает человека к действиям и направляет его энергию в нужное русло. Также идеал может помочь человеку определить свои ценности и убеждения, которые в свою очередь влияют на выборы и поступки.

Ценности также играют важную роль в структуре личности, определяя ее поведение, мышление, эмоции и мотивацию. Ценности могут быть определены как принципы, которые руководят нашими действиями, выборами и отношениями с окружающими людьми.

Ценности и идеалы формируются в процессе социализации и влияют на нашу личность с самого раннего детства. Они могут быть наследованы от родителей, общественной культуры и религии, или сформироваться в результате индивидуального опыта и самопознания.

Подростковый и юношеский возраст (обычно определяемые как период от 11 до 25 лет) - это время значительных физических, психологических и социальных изменений. В этом возрасте человек переживает переход от детства к зрелости и начинает строить свою личность и идентичность. Подростковый и юношеский возраст - это периоды быстрого и интенсивного развития, включающие физические, эмоциональные, социальные и когнитивные изменения. Важно помнить, что каждый подросток и юноша индивидуален и может проходить через этот период по-разному. В этом возрасте молодые люди начинают осознавать свои возможности и границы, а также искать свое место в мире. Они могут испытывать сильные эмоции и бурные переживания, что может привести к некоторым рискам и неправильным поступкам. Важно помочь им научиться управлять своими эмоциями и принимать разумные решения, а также предоставить поддержку и руководство во время этого важного периода их жизни.

В целом, идеалы и ценности в подростковом и юношеском возрасте являются динамичными и зависят от множества факторов. При этом они могут влиять на поведение и решения подростков и юношей,

и важно учитывать их в работе с молодежью.

В подростковом и юношеском возрасте идеалы и ценности могут сильно меняться и эволюционировать. В этот период развития молодые люди начинают формировать свое мировоззрение и убеждения, определяющие их поведение и жизненную позицию.

Основные идеалы и ценности, которые могут быть важны для подростков и юношей, включают:

Самовыражение и самореализация: молодые люди стремятся найти свое место в жизни, выразить свои уникальные качества и достижения, и реализовать свой потенциал.

Независимость: в этом возрасте молодые люди начинают чувствовать себя более независимыми от родителей и других авторитетных фигур. Они хотят принимать свои собственные решения и контролировать свою жизнь.

Дружба и социальное признание: молодые люди стремятся находиться в окружении сверстников и получать признание от других людей. Они могут быть чувствительными к тому, что другие думают о них, и искать подтверждения своей значимости.

Искренность и честность: молодые люди могут быть особенно чувствительны ко лжи и неискренности. Они могут ценить честность и прямоту в отношениях с другими людьми.

Творчество и самовыражение: молодые люди могут быть склонны к творчеству и самовыражению через музыку, искусство, литературу и другие формы выражения.

В изучении данного вопроса мы провели исследование, направленное на выявление идеалов и ценностей подростков и юношей, при этом мы использовали такие методики как методика "Тест на оценку жизненных ценностей" - М. Рокич, тест ценности Шварца. В нашем исследовании приняло участие 53 человека, из которых выборку составили 32 подростка и 21 респондент юношеского возраста.

Проведя эмпирическое исследование, сделаны следующие выводы, имеющие подтверждения не только на уровне теории и первичных психодиагностических данных, но и на уровне математико-статистического анализа:

- различия ценностей у подростков и юношей видны в первоначальных средних данных, но поскольку они недостаточно различны, теория о том, что ценности разные, на уровне математико-статистического анализа не подтвердилась;

- среди терминальных ценностей, наиболее предпочитаемыми у подростков являются здоровье, свобода и любовь. Это говорит о том, что подростки ценят высокое качество жизни, независимость и гармо-

ничные взаимоотношения. Это может говорить о том, что подростки еще не до конца сформировали свои жизненные приоритеты и ценности. С другой стороны, для них не очень значимы счастливая семейная жизнь, продуктивная жизнь и творчество - это их менее важные терминальные ценности. Среди инструментальных ценностей, наиболее предпочитаемыми у подростков являются жизнерадостность, воспитанность и образованность. Это свидетельствует о том, что подростки ценят оптимизм, этику и знания. С другой стороны, для них не очень значимы счастливая семейная жизнь, продуктивная жизнь и творчество - это их менее важные терминальные ценности. И также для них не являются важными непримиримость к недостаткам в себе и других, рационализм и самоконтроль - это их менее важные инструментальные ценности;

- значительные различия мы выявили только при проведении методики Шварца в обзоре ценностей (уровень нормативных идеалов) между подростками и юношами;

- из данных, приведённых выше, мы видим, что у подростков и юношей наиболее важными ценностями являются власть, стимуляция и традиции, при этом профиль личности может немного отличаться. У подростков в приоритете власть, комфортность и традиции, а у юношей - традиции, власть и конформность.

С другой стороны, у юношей самыми незначительными ценностями являются универсализм, самостоятельность и достижения, а у подростков - гедонизм, безопасность и самостоятельность. В то же время, у юношей профиль личности включает гедонизм, безопасность, самостоятельность, достижения и доброту, а у подростков - только гедонизм и безопасность.

Данные выводы частично подтверждают нашу исследовательскую гипотезу, что идеалы и ценности в подростковом и юношеском возрасте отличаются вследствие возрастных изменений, но так как возрастные границы близки мы можем видеть, что различия есть, но они не столь глобальны как мы предполагали.

В целом, идеалы и ценности играют важную роль в формировании личности подростка и юноши. Развитие критического мышления, гибкости мышления и адаптивности помогает им сформировать свои собственные идеалы и ценности, которые будут служить основой для дальнейшего развития и самореализации.

Литература

1. Колесов С.Г. Теория Э. Эриксона основных стадий жизненного пути личности и формирование законопослушного поведения // Ак-

туальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 4.
2. Маркс Дж. Возрастные и половые различия в формирующихся идеальных жизненных целях // Журнал психологии личности и социальной психологии. – 1993. – 65 (2) - С. 201-213.
3. Харькова Д.Ю., Сафаргалина Э.И. Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. – 2019. – №26 (50). – С. 32-34.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2005.
5. Tajfel H., Turner J.C. The social identity theory of intergroup behavior // S. Worchel, W.G. Austin (eds). Psychology of intergroup relations. 2nd ed. Chicago: Nelson-Hall, 1985 P. 7–24.

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Косиченко А.Г.
Институт философии, политологии и религиоведения КН МНВО РК, Алматы, Казахстан

Процессы цифровизации идут с нарастающей скоростью и становятся глобальным трендом. При этом сущность ее во многом не проявлена, в силу чего цифровизацию описывают то в радужных, то в мрачных тонах. Одни исследователи считают, что цифровизация ведет к полной формализации человечества и несет ему беды. Другие – восторженно ожидают от нее новых горизонтов развития мирового сообщества и разнообразных благ. Эта неопределенность существует следствие того, что цифровизация еще не вполне проявила себя; в ее сегодняшнем состоянии она, действительно, чревата самими разными и часто противоречивыми следствиями. Помимо этого, и это ясно уже сейчас, цифровизация меняет устоявшиеся взаимоотношения между культурными феноменами, переформатирует содержание устоявшихся мировоззренческих систем, трансформирует понятия, в которых человек отображает мир. Существенным изменениям подвергаются, в частности, понятия свободы и ответственности и соотношение между ними. Поэтому тематика соотношения свободы и ответственности в цифровом обществе актуальна и носит дискуссионный характер.

Следует понимать, что цифровизация это не только формализация и перевод в «цифру» всего, что можно перевести. Это глобальный

проект, но возможно ли реализовать этот проект в том «вселенском» масштабе, на который нацелены мировые властные элиты? Цифровые деньги возможны, цифровизация производственного процесса возможна, строгая регламентация жизни человека также возможна, а вот полная цифровизация общественной жизни и, тем более, жизни человека вряд ли возможны. И это сомнение во всеобщей цифровизации жизни человека и общества обосновано и базируется на свободе человека, свободе принципиальной и онтологически укорененной.

Свобода и ответственность - сопряженные понятия. Без обладания свободой человек не может и не обязан быть ответственным. Ответственность учит свободе; есть даже широко распространенное утверждение, что только ответственный челок истинно свободен. Нередко эти два связанных понятия разрываются: многие хотели быть свободными, но не нести ответственности. При этом свобода вырождается в произвол, а ответственность подавляет человека, если он не свободен. Так как ответственность является личностным аспектом более широкого понятия необходимости, то в философии, культурологии, антропологии ставится вопрос не о соотношении свободы и ответственности, но о взаимосвязи свободы и необходимости. Коротко осветим эту взаимосвязь – ее надо осознать прежде, чем исследовать спектр проблем, связанных с темой свободы и ответственности в цифровом обществе.

Свободу понимают по-разному в разных мировоззренческих системах. Ее содержание и смысл зависит от контекстов системы, но, например, в философии есть существенно общие моменты в понимании свободы. И концентрируется это понимание вокруг соотношения свободы и необходимости. Еще в античности свобода воспринималась как свободное следование року, который довлел над человеком и был неизбежен для человека. Можно было, конечно, противостоять року, но это было бесполезно, и рассматривалось как безумие и слабость. А вот приятие рока делало человека свободным, он принимал рок как закон своего бытия. Античная героика и базировалась на свободном следовании року.

В немецкой классике, у Гегеля, в частности, мы видим ту же проблематику свободы и необходимости, выраженную через «снятие» свободой необходимости, перевод необходимости в диалектическую связь со свободой, когда свобода не противостоит необходимости, но преодолевает ее, как свое иное. К. Маркс развил этот тезис до понимания свободы как познанной необходимости; необходимость при этом становилась этапом к свободе. Познавая необходимость, человек, двигаясь по ее законам, становится свободен от вне его сущест-

вующей и довлеющей над ним необходимости; последняя становится моментом свободы. И у Гегеля, и у К. Маркса свобода обретается человеком в историческом процессе посредством преодоления необходимости. Н.А. Бердяев, взяв за отправную точку православное понимание свободы, как дара Бога человеку, сделал важное для философии обобщение: «Свободу нельзя ни из чего вывести, в ней можно лишь изначально пребывать» [1, с. 27]. Н. Бердяев осуществил, тем самым, поистине творческий прорыв в видении свободы философией, он придал свободе онтологический статус. У экзистенциалистов свобода является непосильным бременем для человека; человек, поставленный в перманентное состояние необходимости выбора, не выдерживает как напряжения самого выбора, так и ответственности за него. «Отказ от свободы», «бегство от свободы» признается экзистенциализмом выходом из этого «несчастного» состояния. Проведенный обзор понимания соотношения свободы и необходимости в ряде мировоззренческих систем очерчивает концептуальный контекст этого соотношения.

Свобода является одной из самых существенных измерений человеческого бытия. И если цифровизация, как пишут и говорят об этом многие аналитики, ведет к утрате свободы, то не означает ли это утраты человеком своей сущности – быть свободным и творческим существом, наделенным свободой воли и возможностями реализовывать эти свободные импульсы? Не возникает ли непреодолимого противоречия между задачами цифровизации и сущностью человека? В цифровом обществе нарушена, по мысли критиков цифровизации, диалектическая связь свободы и необходимости. Далее, эти критики подчеркивают, что ответственность превращается в доминирующий фактор бытия человека, а вот свобода при этом ущемлена (Б. Стиглер, Д. Сачков, О. Четверикова и др.). Ответственность станет глобальной и несоизмеримой с объемом свободы. Посредством цифровизации социальное и личностное бытие человека станет предметом контроля со стороны специальных органов. Система социальных рейтингов закрепостит человека; он будет существовать в узком горизонте. Конечно, свобода человека принципиально неустранима, но люди предпочтут быть несвободными, опутанными множеством условий и правил, но имеющими некий гарантированный уровень жизни. Причем эти гарантии станут относительными, нарушения в исполнении правил поведения через систему социального рейтинга сразу понизят и статус человека, и уровень его жизни.

Таков критический взгляд на соотношение свободы и ответственности в процессах цифровизации, ведущих к формированию цифрового общества. В самом деле, при искаженном и отрицающем чело-

века осуществлении цифровизации она может привести к негативным последствиям. Современная глобальная сеть отчасти дает представление, каким будет оцифрованный мир. Уже сегодня глобальная сеть – доминирующая реальность нашего времени. Ее содержание и структура разнообразны, но человек, погруженный в нее, остается в горизонте неглубокого бытия; высшие измерения человека не задействуются и не развиваются в сети, нравственно-духовное состояние пользователя поверхностно. Виртуальное пространство сети является формой информационной глобализации и несет на себе все негативные последствия унификации личности человека.

Сказанное относительно унификации личности в процессах глобализации и построении ею будущности человека, в полной мере относится и к глобализации в целом, и к глобальной сети, как форме глобализации. Что можно противопоставить этой, казалось бы, неизбежности? Надо вспомнить о том, что человек не сводится к внешним своим проявлениям и функциям. В человеке наличествуют глубокие ценностные и духовно-нравственные измерения, которые и глобализация, как центральный процесс современности, и глобальная сеть сначала деформируют и предельно искажают, а затем пытаются изгладить вовсе. Поэтому человеку следует актуализировать эти свои нравственные и духовные измерения, в последнее время вытесненные из содержания его личности. «Человеку надо быть развитым, и тогда можно использовать виртуальное пространство, не опасаясь деформации личностного содержания. То есть, виртуальное пространство надо использовать, но не принадлежать ему, ему надо отводить подчиненную роль. Надо все время помнить, что виртуальное пространство – подсобное средство, а не главенствующая реальность. Принято считать, что виртуальное пространство расширяет возможности человека; и это так, если эти возможности соотносить только с самим виртуальным пространством. Вместе с тем, при этом с очевидностью сужается присутствие человека в мире прежней реальности. Когда человек проявляет активность в виртуальном пространстве, погружен в него, в своей обыденной жизни он являет нарастающую пассивность» [2, с. 46].

Использовать себе на пользу (в достаточно высоком смысле термина «польза») возможности искусственного интеллекта – это, безусловно, хорошо. Но есть маленькое условие – при этом надо быть «хозяином» положения, надо чтобы искусственный интеллект служил людям, они оставались при этом людьми, развивались далее в пространстве человеческих смыслов и ценностей, оставались субъектом такого развития. Но люди оказались втянуты сетью в отнюдь не чело-

веческую реальность; сейчас возникла ситуация, когда не искусственный интеллект служит человеку, а человек служит искусственному интеллекту. И это мы видим только начало этого бесчеловечного процесса. Уже просматривается дальнейший путь подчинения человека сети и виртуальному пространству: «Люди становятся похожими на роботов. Теряют способность к суждению. Через несколько лет рассуждать смогут только те, чья профессия связана с исследованием. Остальные станут как машины» [3, с. 32].

В 2021 году был обнародован доклад «Цифровая жизнь в 2025 году». Этот доклад приурочен к 25-летию создания «Всемирной паутины» сэром Тимом Бёрнерсом-Ли - британским учёным, изобретателем URI, URL, HTTP и HTML. В докладе утверждается: «Распространение «Ubernet» (глобального интернета) будет уменьшать значение территориальных границ. В итоге могут возникнуть новые «нации», где люди объединяются по интересам и существуют за пределами нынешних национальных государств». «Интернет будет переживать фрагментацию. Глобальное взаимодействие между людьми будет всё также продолжаться, но через ряд отдельных каналов, управляемых серией протоколов». «Будет сложнее сохранить свою конфиденциальность и частную жизнь, потому что пользователи будут идти на компромиссы, иногда с неохотой, чтоб получить доступ к какой-нибудь важной информации». «Большинство людей не замечают глобальные изменения современных коммуникационных сетей, которые будут разрушительны в будущем. Всё больше людей теряют сноровку в реальной жизни. Интернет предлагает большее количество социальных связей, чем человек способен поддерживать» [4]. В докладе нет однозначной оценки всемирной сети, что естественно при ее противоречивости.

Да, цифровизация вызывает настороженность, так как с ней связывают потерю человеком свободы и превращение его в полностью зависимое от системы существо. Но такое видение цифровизации не охватывает всех ее возможностей. Рассмотрим отчасти позитивные возможности цифровизации и в этом контексте исследуем соотношение свободы и ответственности в цифровом обществе.

В ходе поступательного развития человечества к настоящему моменту изобретено, произведено, создано огромное количество материальных продуктов человеческой жизнедеятельности. Порождены также бесчисленные идейные, моральные и ценностные системы. Тем самым, человек сегодня помещен в им же порожденную среду, заполненную предметами и идеями, в которых он не всегда узнает результат своего труда. Часто (и чем далее, тем чаще) человек относится к

им созданной реальности, как к чуждой ему. А отношение к миру, как чуждому, не самое продуктивное. Человек начинает относиться к своей реальности безразлично, произвольно, безответственно. Ответственность за собственную жизнь и за свои поступки снижается, и, в конце концов, человек утрачивает истинную свободу и впадает в произвол. Так что связывать именно с цифровизацией искажение соотношение свободы и ответственности не следует – оно искажено и до цифровизации. Цифровизация просто делает следующий шаг в формализации жизни человека и общества, при котором ответственность перестает быть личностным делом человека и превращается во внешнюю необходимость, которой человек теперь обязан неукоснительно следовать. Свободу, в ее сущности, человек утратил до всякой цифровизации. Цифровизация высвечивает это искажение соотношения свободы и ответственности предельно ясно.

Будущее цифровое общество – это общество, активно и всесторонне использующее преимущества цифровизации, сделавшее формализацию и параметризацию многих сфер личностной и общественной жизни доминантой своего существования. Можно ожидать, что такое общество станет более консолидированным – этого требуют условия самой цифровизации; если общество не будет консолидированным, то одна часть его примет и станет реализовывать идеи цифровизации, а другая – не примет, и ее придется вынуждать к такому принятию. При этом усилится напряженность в обществе, что нежелательно. Будет ли подобная консолидация общества устойчивой – это вопрос другой; скорее всего не будет, но можно менять принципы консолидации – и консолидация сохранится.

Будет ли подавляться личность в цифровом обществе? И да, и нет: некоторые грани личности, особенно связанные с духовным содержанием жизни, безусловно, окажутся излишними, и цифровое общество естественным для себя образом будет избавляться от таких граней личности. Но зато будут развиты иные аспекты личности: склонность к общественному порядку; воздаяние каждому члену общества по заслугам (в системе ценностей такого общества); быстрота принятия решений и их исполнения; эффективное использование искусственного интеллекта (не только в процессах оцифровки общества, но повсеместно). Могут сказать, что ряд из перечисленных преимуществ цифрового общества весьма сомнительны с точки зрения морали. Но само содержание морали в таком обществе существенно изменится, и характер и содержание ее будет соответствовать требованиям цифрового общества.

Какие уже сейчас можно принять меры для того, чтобы избежать

негативных последствий процесса цифровизации Казахстана? Цифровизацию надо контролировать, насколько это возможно. Надо требовать успеха цифровизации - чтобы она способствовала развитию страны - иначе зачем цифровизация нужна? Надо следить за тем, чтобы в таком обществе не было дискриминации (хотя существенной дифференциации общества не избежать). Наряду с цифровизацией следует прибегать и к иным формам развития общества. По мере углубления процессов цифровизации возникнут обусловленные ее самой другие способы сдерживания негативных последствий цифровизации. Тем самым соотношение свободы и ответственности в цифровом обществе будет изменяться, но связь этих понятий сохранится.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. – Харьков, Фолио; М., ООО «Издательство АСТ», 2002.
2. Косиченко А.Г. Виртуальная реальность: возможности и вызовы для человека // Социальная реальность виртуального пространства: материалы IV Международной научной конференции. - Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. - С. 41-48.
3. Афонские старцы о спасении и современном мире. - М., Святая Гора, 2016.
4. 15 предсказаний об интернете в 2025 году [Электронный ресурс] // URL: https://tjournal.ru/flood/50112-internet-2025

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Малежина М.В., Чункурова З.К.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В начальной школе умственное развитие ребенка находится на достаточно высоком уровне. Психические процессы, такие, как восприятие, память, мышление, воображение и речь, уже претерпели длительное развитие». Деятельность детей не изолирована от одного познавательного процесса, а представляет собой сложную систему, каждый из которых связан с другими. Эта связь не остается неизменной на протяжении всего детства. Со временем определенные процессы становятся важными для общего психического развития.

Согласно психологическим исследованиям, именно мышление

оказывает наибольшее влияние на развитие всех психических процессов в этот период; концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова и педагогические эксперименты убедительно показали большой потенциал способностей ребенка. Убедительно продемонстрирован огромный потенциал способностей ребенка и раскрыты методы их развития.

В зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие, различают три основных вида мышления:

1. Предметно-действенное (наглядно-действенное).
2. Наглядно-образное.
3. Абстрактное (словесно-логическое).

Предметно-действенное мышление - мышление, которое связано с практическими, непосредственными поступками с предметом; наглядно-образное мышление - мышление, которое основывается на восприятии или представлении (свойственно для детей раннего возраста).

Наглядно-образное мышление предоставляет вероятность решать задачи в напрямую этом, наглядном поле. Дальнейший путь формирования мышления состоит в переходе к словесно-логическому мышлению - это мышление терминами, лишёнными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлению. Переход к данной новой форме мышления связан с изменением содержания мышления: сейчас это уже не определённые представления, которые имели понятную базу и которые отражают внешние признаки предметов, а понятия, которые отражают очень значительные свойства предметов и явлений и соотношения между ними. Это новое содержание мышления в младшем школьном возрасте задаётся оглавлением ведущей работы учебной.

Словесно-логическое и понятийное мышление формируется постепенно на протяжении всего периода начального обучения. В начале этого периода преобладает наглядно-образное и метафорическое мышление, поэтому в первые два года обучения преобладают наглядные образцы, а в последующих классах такое обучение становится менее частым. В процессе освоения учебной деятельности и овладения основами научных знаний школьники постепенно приобщаются к системе научных понятий, а умственная деятельность все меньше связана с конкретными практическими действиями и наглядными пособиями. Словесно- логическое мышление позволяет учащимся решать задачи и делать выводы, концентрировать внимание на внутренних и

существенных свойствах и отношениях, а не на визуальных признаках объектов. В процессе обучения ребенок овладевает приемами мышления, развивает способность действовать «от сердца», анализирует свои рассуждения. У ребенка формируются логически правильные рассуждения. При рассуждениях используются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Младшеклассникам необходимо выполнять задания в обязательном порядке, поэтому они учатся контролировать свое мышление и думать, когда это нужно. Непосредственно формированию такого произвольного, управляемого мышления способствуют задания учителя на уроке и побуждения детей к размышлению.

Коммуникативные навыки развиваются в начальной школе, что приводит к развитию сознательного критического мышления. Объяснение этого заключается в том, что в классе обсуждаются методы решения проблем, исследуются предлагаемые решения, и учителя просят учащихся обосновать свои решения, объяснив их. Ученики младших классов регулярно систематизируют информацию, когда им необходимо рассуждать, сравнивать различные суждения и делать умозаключения.

В процессе решения учебных задач у детей формируются такие операции логического мышления как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

Овладение анализом начинается с умения ребенка выделять различные свойства и признаки в предметах и явлениях. Как известно, любой объект можно рассматривать с разных точек зрения. Соответственно, на первый план выходит та или иная характеристика или свойство объекта. Умение различать характеристики вызывает у младших школьников большие трудности. Это связано с тем, что конкретное мышление детей включает в себя сложную задачу абстрагирования свойств от объектов. Как правило, первоклассники могут выделить только два-три из бесконечного числа свойств объекта. Конечно, по мере роста ребенка, расширения его кругозора и знакомства с различными аспектами действительности эта способность будет совершенствоваться. Однако это не означает, что детей среднего школьного возраста не нужно специально учить видеть различные стороны предметов и явлений и выделять множество свойств.

Процесс выявления существенных и несущественных признаков требует использования аналитического мышления, синтеза, сравнения и обобщения, а также овладения приемом выделения свойств путем рассмотрения разных объектов. Непонимание общего и существенного может серьезно затруднить обучение. Общий материал в этом сце-

нарии включает в себя объединение математической задачи с установленным классом, выделение корня в родственных словах, обобщение вводного текста, разбиение содержания на более мелкие сегменты и выбор соответствующих заголовков отрывков. Умение подчеркнуть существенные детали помогает отвлечь внимание от несущественной информации. Кроме того, один навык можно развить, выделяя важные детали. Младшим школьникам задание дается с одинаковой сложностью, так как акцентирует внимание на жизненно важном.

По мере продвижения процесса обучения задача становится более сложной. В результате выделения признаков и сходства нескольких объектов дети пытаются разделить их на группы. Здесь становятся необходимыми такие мыслительные операции, как классификация. В начальной школе необходимость классификации используется на большинстве уроков, как на этапе введения новых понятий, так и на этапе их закрепления.

В процессе классификации дети анализируют предложенную ситуацию, выделяют в ней наиболее существенные компоненты, используя операции анализа и интеграции, и делают обобщения по каждой группе объектов класса. В результате объекты классифицируются по существенным признакам.

Эти данные показывают, что именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.

Изложенные выше факты показывают, что все операции логического мышления тесно связаны между собой, и их полное развитие может происходить только в комплексе. Развитие логического мышления зависит исключительно от их взаимного расширения. Первоклассники должны владеть приемами логического анализа, синтеза; сравнение, обобщение и классификация, необходимые для полного усвоения материала без усвоения.

Полученные данные свидетельствуют о важности проведения целенаправленной работы в младшем школьном возрасте по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности. Помощь в этом могут оказать разнообразные психолого–педагогические упражнения.

Литература

1. Акимова М.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. - Обнинск, 2003.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 2004.
3. Герасимов С.В. Когда учение становится привлекательным. - М.,

2003.
4. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. - М., 2003.
5. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. - М., 2003.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 2007.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КАЗАХСТАНЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОНТЕКСТЫ

Уразова Н.П.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Молодежь, как ключевой ресурс и двигатель общественного развития, играет важную роль в формировании будущего Казахстана. Рассмотрим более широкие тенденции в молодежной политике страны, а также их соответствие глобальным вызовам и возможным перспективам.

Демографический фактор

Казахстан имеет молодое население, и этот демографический фактор открывает большие возможности для развития. Однако важно сбалансировать этот потенциал с социальной поддержкой, образованием и рабочими местами, чтобы предотвратить потенциальные демографические вызовы.

Политическая активность молодежи

Наблюдается увеличение интереса молодежи к политической активности. Организации и движения, представляющие интересы молодых людей, стали более активными и заметными. Эта тенденция соответствует глобальной тенденции активного участия молодежи в политике.

Молодежное образование и наука

Казахстан делает ставку на образование и науку, и молодежь получает доступ к современным знаниям и технологиям. Это важно для подготовки конкурентоспособной рабочей силы и развития инноваций [1].

Поддержка предпринимательства

Молодежь Казахстана получает поддержку в развитии собственных бизнесов. Это стимулирует экономический рост и содействует

созданию новых рабочих мест [1].

Сохранение культурной идентичности

Важно сохранить культурную идентичность страны, особенно в контексте глобализации. Казахстан продолжает инвестировать в поддержку и развитие национальной культуры и языка.

Мировое взаимодействие и обмен

Молодежь Казахстана активно участвует в международных обменах и проектах, что способствует глобальной интеграции и развитию международных связей [2].

Социальные вызовы

Как и во многих других странах, молодежь Казахстана сталкивается с социальными вызовами, такими как безработица, доступ к жилью и здравоохранение. Государство должно продолжать работу над решением этих проблем.

В конечном итоге, молодежная политика Казахстана должна быть адаптирована к быстро меняющемуся мировому контексту и учитывать потребности и амбиции молодых людей. Поддержка молодежи и инвестиции в ее развитие будут способствовать устойчивому росту и процветанию страны в будущем.

Для представления точек зрения молодежных лидеров по тенденциям молодежной политики в Казахстане, мы можем представить выдержки из интервью с несколькими представителями молодежных организаций и активистов. Эти лидеры могут выразить свои мнения и видение будущего молодежной политики в стране:

Айгуль, представитель молодежной политической организации: "Молодежь Казахстана становится все более активной и информированной о политических вопросах. Она хочет больше участвовать в процессах принятия решений и влиять на будущее страны. Государство должно сделать больше шагов для включения молодых людей в политическую жизнь, создавая механизмы для их участия и обратной связи".

Ерлан, молодежный предприниматель: "Молодежь в Казахстане нуждается в большей поддержке для развития предпринимательства. Государство делает шаги в этом направлении, но мы могли бы увидеть еще больше инвестиций и обучения для молодых предпринимателей. Это поможет создать новые рабочие места и стимулировать инновации".

Айдар, активист в сфере культуры и искусства: "Сохранение культурной идентичности очень важно для нас. Мы хотим, чтобы молодежь продолжала ценить и продвигать национальное искусство и

культуру. Государство должно поддерживать и содействовать этому процессу через финансирование и создание площадок для творчества".

Алия, участница молодежных международных проектов:

"Мы живем в мировой эпохе, и глобальное взаимодействие неизбежно. Молодежь Казахстана должна активно участвовать в международных обменах и проектах, чтобы получить новые знания и опыт. Это поможет нам стать более открытыми и глобально ориентированными гражданами".

Мнения молодежных лидеров отражают разнообразие интересов и приоритетов молодых людей в Казахстане. Эти точки зрения могут служить отправной точкой для разработки более вдумчивой и эффективной молодежной политики, учитывая разнообразие аспектов, важных для молодежи [3].

Развитие молодежной политики важно для создания устойчивого и процветающего будущего страны. В настоящее время государство Казахстана может сделать акцент на следующих ключевых аспектах:

Стоит усилить участие молодых людей в принятии решений на всех уровнях правительства. Это можно сделать через создание молодежных советов, приглашение молодых представителей в парламент и государственные органы, а также активное содействие и поддержку молодежных политических организаций.

Дальнейшее развитие образования и поддержка молодых талантов важны для создания квалифицированной и конкурентоспособной рабочей силы. Государство может инвестировать в развитие образовательных программ, стипендии и учебные гранты для молодежи.

Развитие предпринимательства среди молодежи должно быть приоритетом. Государство может предоставить финансовую поддержку, обучение и консультации для молодых предпринимателей, а также создать удобные условия для открытия бизнеса [5].

Поддержка культурных и творческих проектов среди молодежи помогает сохранить культурную идентичность страны и способствует культурному обмену. Государство может выделять средства на проведение фестивалей, выставок и других мероприятий.

Активное участие молодежи в международных обменах и проектах может содействовать глобальной интеграции Казахстана. Государство может расширить программы обмена и создать условия для участия молодых казахстанцев в мировых инициативах.

Государство должно уделять внимание социальным проблемам молодежи, таким, как безработица, доступ к жилью и здравоохранению. Создание программ и мероприятий для решения этих проблем

поможет повысить качество жизни молодых людей [6].

Поддержка и содействие активизации молодежных организаций, движений и инициатив помогут усилить общественное участие молодежи и их способность влиять на развитие страны.

Внимание к этим аспектам поможет сформировать молодежную политику, способствующую развитию Казахстана в долгосрочной перспективе и удовлетворяющую потребности и амбиции молодежи.

Литература

1. Токмагамбетов А. Молодежная политика и молодежные движения в Казахстане. – Алматы, 2023.
2. Байдолаков Ж. Молодежь и социальные изменения в Казахстане. – М., 2022.
3. Шалабаев Г. Молодежь и образование в Казахстане: вызовы и перспективы. – М., 2022.
4. Амангельды Н. Молодежная активность и политика в Казахстане: трансформация и адаптация. – М., 2021.
5. Касенова Е. Молодежь и предпринимательство в Казахстане: возможности и ограничения. – М., 2021.
6. Михневич М. Молодежь и политика в постсоветских странах: от беспокойства к участию. – М., 2020.

ПЕДАГОГИКА ВНУТРИ ОБЩЕСТВЕННО-ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Лобастов Г.В.
Российское философское общество "Диалектика и культура"

Способность ума выступает предпосылкой любого профессионального дела. Знания свойств преобразуемого предмета, знания технологии его превращения в заданный результат мало для настоящего профессионала. В этих рамках работает лишь внешне определенный человек, для которого не только задан результат в форме некоего образа, но и все условия, обеспечивающие превращение материала в продукт. Простая воспроизводящая деятельность здесь вполне может ограничиваться некими навыками, отработанными по логике технологии этого преобразования, она не требует развития субъектности. Ибо здесь человек обязан знать и делать лишь от и до.

Это исполнительская деятельность, деятельность отчужденная, человек здесь не субъект. И его развитие как определенного профес-

сионала ограничивается пределом необходимо заданных действий. Все, что за рамками требуемых исполнительских действий, предписанных инструктивным положением, не входит в его обязанности. Это уже сформированная товарная форма, точнее, товар. Обучение профессии такой товар и готовит. Готовит рабочую силу, способную быть на рынке проданной, т.е. быть товаром. Такая деятельность есть деятельность отчуждения, отчужденная деятельность. И она нисколько не связана с личностным развитием. Потому личностное развитие выступает здесь эпифеноменом, случайной формой, формой, не востребованной самим общественным производством. Личностное развитие - это дело самого индивида, – если он находит к этому время и мотивацию. И если имеет доступ к соответствующим условиям. Капиталистическое производство, в какой бы сфере оно ни осуществлялось, ни на йоту в этом не заинтересовано, даже наоборот, старается исключить развитие личности как возможную помеху.

И наоборот, в тех задачах производства, где требуется действительный профессионал, способный выходить за рамки инструктивных норм, принимать собственные решения в рамках осуществляемого им профессионально специального дела, ставят задачу перед образованием формировать соответствующие, как нынче говорят, компетенции. Требуется подвижность мышления, иначе говоря, мышление вообще. Мышление как универсально-всеобщая способность. Как атрибутивная способность личности. Здесь личностное развитие как бы приобретает необходимую форму, но в условиях отчуждения труда, отчуждения личности, формирование личностных определений (способностей) несет в себе угрозу неуправляемости. Ибо личность всегда есть свободное существо, существо, мыслью своей выходящее за рамки «профессионального кретина» (К. Маркс), функции которого все больше объективно передаются современной электронной машине.

Но капитализм не может обойтись и без личностного развития, поскольку производство требует развития науки, технологий и т.д. Это несет в себе внутреннее противоречие, вполне осознаваемое капиталистом, который учится и находит возможности и средства манипулировать самосознанием человека - в первую очередь, через зарплату, которая (по Марксу) есть свидетельство отчуждения труда. Отчуждать творческий труд много сложнее, чем труд исполнительский. Он требует особого контроля как по содержанию непосредственного производства, так и по заранее неизвестным результатам творческой деятельности работника. Тем более творческий человек видит не только себя в своем профессиональном деле, но и контекст общественно-экономической и социально-политической жизни общества. А потому

свое и капиталиста место в нем.

Результат деятельности профессионала, выходя в сферу человеческой жизни, так или иначе определяет отношение к нему, к этому результату, других людей. Потому в профессиональности заключен нравственный момент. Правда, и тут не все так просто, ибо есть такое производство, производство таких вещей и в таких общественных отношениях (условиях), где симуляция становится вполне оправдана – не только нравственно, но и самой жизненной необходимостью. Даже дается право переступать приказ командира, если он входит в противоречие с гуманизмом, где его выполнение оказывается преступлением гораздо большего масштаба. Где преступен сам приказ.

В условиях капитализма это противоречие существует во всех формах труда, но мера его и его проявленность в сознании не всегда очевидна. А в легальных формах даже и незаметна, ибо прикрыта как бы естественностью организации производства. Как скажем, от сознания скрыта прибавочная стоимость. В науке даже давно возникла так называемая этическая проблема. Которую любят обсуждать, мало ведая глупость этого обсуждения.

Если на моем пути в моей реальной целесообразной деятельности встретилось некое внешнее препятствие, я вынужден с ним считаться, могу его обойти, могу одни обстоятельства предпочесть другим, могу устранить или изменить его, преобразовать и тем самым превратить его в условие своего движения к цели. Существуют ли такие препятствия в деятельности идеальной, т.е. деятельности мышления? На что натыкается мое мышление?

Ни на что, - кроме своей собственной формы, кроме тех его *внутренних* условий, которые определяют его движение. Эти внутренние условия есть его, мышления, собственная форма. Как любое математическое движение вынуждено осуществлять себя согласно внутренним (чистым) отношениям математического знания. Но мышление есть всеобщая форма движения любого содержания в человеческой деятельности. Потому как бы освобождаясь от содержания, она с ним и связана. Здесь мы сталкиваемся с тем, что давно «знаем», - с диалектикой содержания и формы, а потому и с диалектикой вообще. Ибо то, что «вообще», то, что удерживается как всеобщая форма, всегда дано через форму особенную.

Попробуйте, для примера, выразить математический предмет просто, «простым языком», как того требует «обыватель», и ему, поддаваясь искусу, начинают объяснять. Если не поймет, школа заставит заучить фразу. Дважды два четыре. Это же много «проще», чем увидеть тут мысль, которая исторически с самого начала вела математи-

ка. Если, конечно, понимаете, о чем в математике идет речь. Если идти по той дорожке, по которой с давних пор и по сей день идет, скажем, преподавание философии, я, не будучи математиком, по методе этой пошлой философии вполне прочитаю курс математики. Да если еще по бумажкам и с презентациями, картинками, графиками, т.е. всем тем, что отвлекает внимание, я вам – да, конечно же! - расскажу, что такое математика, ее историю – в идеях и лицах. С выкладками. Путаными и прозрачными. Иконически-образными и символически-ненаглядными. Любую формулу покажу и расскажу, кто ее нашел-вывел, насколько она истинна и какое значение для математической мысли возымела.

Это будет далеко небезынтересный рассказ. В духе этакого популярного повествования. С картинками, с фрагментами из фильмов, популярных и непопулярных, художественных и документальных. Да если еще я обладаю неким умом, способным заглянуть за контекст излагаемого, дам комментарии, проясняющие то, что непонятно даже самому, но делающее более прозрачным для слушателя. Я ведь знаю, какими схематизмами мышления он, слушатель и ученик, владеет. Под них я и буду подстраивать свои комментарии. И увижу удовлетворенность публики. Как низкий и пошлый театр для зрителя.

А где я оставлю математику, читаю столь ясную и доступную ученику и родителю его лекцию? А она там, за пределами моего и слушателя ума. Я уж не говорю о философии математики, тут мне кроме Гаусса, Гильберта, Колмогорова надо ведь знать будет и Пифагора, и Демокрита, вплоть до Гегеля. Я уж не говорю о «Математических рукописях» К. Маркса. Я могу ничего не понимать в математике, но ведь я понимаю, что и студенты ничего не понимают! Они слушают и думают, что так и надо. Все говорится ясно и просто, «понятно» - все от ума, от умных людей-ученых. И ученик со студентом думают, что они понимают. Издавна сложилось представление, как будто соответствующее действительности, что каждый знает, что у него есть ум, и что этот его ум умный.

Весь педагогический процесс, однако, изначально, надо признать, строится на непонимании. На *непонимании самой понимающей способности*, понятия, выражая это лаконичным философским языком.

Педагогу разрешить нравственную проблему в педагогической деятельности есть, вероятно, только один выход. Не думать, не задумываться, тогда и проблему не увидишь. Дурак очень часто, как и животное, выглядит нравственно-чистым. Ум подчиняет себе самого субъекта мышления, и он видит противоречия бытия. Вот профессор читает лекцию, вот студент выступает с докладом на семинаре. Как

красиво, как все складно, журчит ручеек, кого-то даже в сон тянет, вода чистая, незамутненная, и даже порогов в этом потоке «умно-правильных» слов никаких нет, споткнуться не обо что. Никуда не падаешь, летишь в правильной пустоте. Мысль осталась за красиво выстроенной фразой, ее не видать, если даже «презентацию» на доске и на экранах в словах и графиках для тебя выстроят. И сам облегчения себя ради, осуществляя педагогическую услугу, с этого экрана читать буду. Кажется, это предельная форма отчужденного труда в образовательной деятельности.

А министерство и надзирательные органы ликуют от ваших отчетов по образовательно-педагогическим результатам. И загружают карманы деньгами. А тут я толкую о горящем сердце Данко, о трагедиях Шекспира, о трагичности человеческой жизни вообще. Здесь нет отчуждения ни в каких его видах, здесь нет денег, но здесь красота истины, здесь вдохновение, здесь ум и нравственный протест.

Абсолютно пошлая и ненужная, даже вредная чушь. Я, заметьте, говорю не о философии и не о математике. О педагогике. Наука, самим своим существом занятая смыслами, в такой педагогике переводится в картинки популярной тухлятины под разными самыми «свежими» именами, - от инноваций с креативностью до цифровизации личностной формы, с ретушировкой «современностью», «востребованностью», обязательно «вызовами» и прочим терминологическим блудоумием.

Разве можно ждать, чтобы подобное философское образование помогло вам разобраться в человеческой душе? И ведь до печали стыдно, что ни один из науки не видит этой, далекой от ума, ситуации и одновременно искренне ненавидит философию. Не замечая даже подмены философии своей примитивной педагогикой. И не всматриваясь в себя, не замечая в себе неспособность понять свои «простые» педагогические вещи. В своей философии не замечая своей пошлости. Я про «педагогическую философию» потому говорю, что без нее не обходится никакое дело человека. Если она в человеческих делах примитивна, то это потому, что в такой примитивной форме она и в человеческих головах сидит. Она, как форма сознания, увы, зависит от бытия. И будет зависеть, пока школа по причине своего безумия будет обходить ум.

Был бы этот ум чуть поумнее, должен был бы он ненавидеть и школьную математику, и физику и всякую прочую науку. Ибо что там для него, для ума? Ведь даже астрология и иже с нею ближе *безумному* настроению, - настолько близки, что ты начинаешь верить тому, что тебе говорят, что пророчат, что будет с тобой и что без тебя. Ясно,

быстро, определенно и, самое главное, твоим «простым языком» - не надо читать тоннами непонятный «бред научных исследований».

А тот, который учитель, печально-бедный, мучается, как ему смыслы, идущие от науки, содержащие кладезь знания, разместить в головах этих непослушных малышей, в какую пилюлю их упаковать, чтобы он проглотил и удержал в своем «кишочнике», как выражала это дело одна маленькая девочка, удержать ну хотя бы до экзамена, хотя бы до выпуска!

И вся теоретическая педагогика, как ни странно, занята, собственно, этим, - создавая методики, технологии, игры и т.п. Искренне чувствуя в себе праведный мотив избавлять от пандемии безумия. Слышали-читали что-нибудь про творческие методики? Откройте интернет и увидите товарно-оформленные предложения получить ум за небольшую плату. Не было бы спроса, не было бы предложения. Но есть предложение – появляется спрос. Но спрос на это безумие под образом ума возникает по причине ощущения недостатка самого ума. И безумие кидается в мышеловку с сознательным, конечно, выбором лучшей. В этом выборе в самом деле, хоть хохочите, хоть молчите, есть смысл: человечество давно знает, что расстрел предпочтительнее виселицы.

Всякая вещь своим движением осуществляет лишь те отношения и связи в объективном мире, которые она способна осуществить посредством своих собственных сил. Больше того, что содержится в *ее возможностях,* она сделать не может. Человек же осуществляет любую связь в мире, и делает это он *посредством вещей* самого этого мира. Посредством тех сил, которые вещи имеют в себе. Здесь, конечно, требуется заметить, что понятие силы относит наше сознание к тем представлениям, которые выработаны в обыденной жизни и дальше которых, кстати, не идет и наука. Наука умеет эти силы, энергии и т.п. выражать в количественных мерах, объяснить же их суть она даже не берется. Сила тяготения, сила пара, тепловая энергия и т.д. лишь видовые, данные нам в опыте, определения. Но почему сила имеет место быть, это знать науке не дано, и, скорее всего этот вопрос надо отнести к метафизическим, где он остается вечным вопросом без ответа. Бессмысленно, скажем, задавать вопрос, почему мир, объективная действительность, бытие вообще есть. Это есть, и с этим надо считаться. В философии, однако, существуют утверждения об иллюзорности бытия, но и такая философия не избегает необходимости признать существование самой мысли, относительно которой мы снова можем поставить тот же самый вопрос. Но не только эти фундаментальные представления оставляют вне проблематизирующего

внимания, обходят без всякого обоснования и те вещи, которые человечество давно видит как возникающие и исчезающие. Почти четырехлетняя девочка сосредоточенно вглядывалась в полыхающий костер и слушала мои объяснения, наполненные фантазиями. Пламя превращается в дым, дым – в облака. А пламя порождает сухое дерево. Наглядно, ощутимо, не надо никаких экранных презентаций полоумных профессоров. Мои описания процессов ребенок легко принимает. Но не отводит завороженного взгляда от горящего костра. И спрашивает: «Почему превращается?» Я думал, что тут детское неточное словесное выражение некоторого интереса. Вернулся к началу, более обстоятельно выразил в слове наглядную картину этих даже дураку известных превращений – девочка упорно хотела знать, *почему* это *превращение есть*.

Уверен, ни один профессор из любой науки не объяснит это себе. Спросите его, и он пошлет вас подальше, - потому что их наука, ни физика, ни химия, такие вопросы не ставит. Как религия не ставит, и даже запрещает вопрос о природе и возникновении бога. Но что бог делает, расскажут. Что такое энергия, вам тоже расскажут, дадут ее всевозможные описания всевозможных видов, но в глубокой мысли сознания понимание провиснет так же, как понятие превращения в сознании детском.

Здесь прочная опора для педагогики знания. Обходить «метафизику» - это находить для себя простой путь уйти от задумчивости детского помимо школы возникшего ума. Потому школа оставляет для себя большое поле рецептов, размышлений не предполагающих. Все, чем технически, методически и прочим осуществляется этот безумный процесс педагогики, сколь бы обезьяна эти очки ни крутила перед своими глазами и как бы музыканты ни рассаживались, воз останется там, где и был.

Там, где вопросы собственно педагогические, не обязательно кивать в сторону господствующих принципов общественного бытия. Тут даже учитель понимает, что пионерскую организацию в капиталистическом обществе не организуешь. Чутьем чует, что из этой затеи может вылупиться только гитлерюгенд. Что капитализм беремен идеей фашизма. И что фашизм танками раздавить нельзя. Он – как несказочный Змей-Горыныч. Против безумия может противостоять только ум. Почему ума нет в школе – этот вопрос не является загадочным, ум, глядя на общественно-педагогическую действительность, не обходит вниманием взгляд девочки на костер превращений.

Первоначально форма вещи, в ее внешних и внутренних определениях, может выявиться для меня и стать знаемой только в реальной

деятельности с этой вещью. И удерживая образ этой вещи в своей субъективности (в душе, в сознании, в памяти и т.д., здесь это несущественно), я могу идеально, вне реальной деятельности, осуществлять деятельность планирующую, т.е. предвидеть все возможные объективные и субъективные моменты моей будущей деятельности. Это и есть размышление, т.е. оперирование образами действительности при построении необходимого мне действия.

Вещь может быть понята мной и через форму деятельности другого человека, коль скоро эта форма мне каким-то образом может быть дана. Она может быть мне дана через совместную деятельность как чувственно-практическая форма, и может быть дана вне деятельности - через любой «материал», ее выражающий, воспроизводящий. В качестве такого универсального материала выступает язык, - некая загадочная «вещь», поскольку в нем, языке, воспроизводится *любое* содержание действительности, с которым имеет дело человек, но который, однако, обладает своей собственной формой. Формой, не тождественной ни одной форме любой определенной объективной предметной действительности. И даже действительности субъективной, т.е. чему-либо в составе человеческой субъективности, души.

Но в предметной деятельности я форму вещи выявляю, только наталкиваясь на материальную, внешнюю необходимость, она вынуждает меня считаться с собой. Найдя объективный принцип синтеза определений вещи, найденных в предметной деятельности, я создаю ее объективный образ. Это и означает ее, вещь, знать.

Педагогическая психология была бы более глубокой, если бы в качестве основания ее дело было завязано на философские концепции, - начиная с Аристотеля, с его понятием целевой причины, с понятием цели. Образ цели всегда связан с пониманием целостности, поэтому ясно, что все виды, все попытки определить цель через какой-то фрагмент разрушают личностную субъектность, а потому и теряют личностный смысл. Личностный смысл, однако, хотя и выглядит формой индивидуальной, связан и выражает всеобщее содержание человеческого бытия. Даже ребенок, абсолютно бессознательно, во всех формах своей активности имеет целью и смыслом самого себя, - но через объективное содержание культурной общественной действительности. А более глубоко – только в формах освоения и присвоения этой культурно-исторической действительности развивается собственная субъективная способность, способность быть началом, Я, личностью.

Само понятие субъектности не означает ничего другого, как быть началом, началом некоторого процесса, все равно какого. Субъект-

ность – это субъект – это точка, с чего начинается действие, – действие, деятельность и т.д., я пока здесь не касаюсь этих дифференциаций. Такой точкой, конечно же, является становящая субъективность, которая раскрывает поле действительности и внутри этого поля начинает работать.

Собственная деятельность формирует Я, начало, действующее, казалось бы, беспричинно. Это начало, и как всякое начало, начинается с самого себя. Поэтому именно здесь начинается опосредствование. То, что тут есть цикличность, то есть возвратное движение, и т.д., что следствие уходит в основание, это вообще-то вещи достаточно банальные, но в этом процессе возвращений происходит снятие предшествующих форм, утверждение и удержание их в качестве момента становления самой субъектности, самого субъекта.

Функциональная определенность любого органа определена целым, целью, и эта цель, кстати, ребенком не осознана, но ведь педагог-то должен это знать, более того, понимать. Понятно, что препятствие, сдвиг, слом траектории и т.д., – это один из элементарных моментов концепции Фихте. Фихте в общей форме и глубочайшим образом прописал всю логику становления человеческой *субъективной субъектности*, он исходит из этого начала, субъектности, и возвращается к ней как к целостному человеческому образованию.

Я бы, если позволительно, повторил неоднократно высказанную рекомендацию – прощупать себя, отрефлексировать собственные ходы такими классиками философской мысли, которые идут по пути диалектического развития мышления. Можно сказать, что Гегель снимает в своей философии все содержание исторического развития мыслящей способности. Ведь Логика Гегеля показывает не что иное, как становление субъектности, абсолютную полноту понятия субъекта, которая фиксируется у него в абсолютном духе, в абсолютной идее.

То есть только субъект, вобравший в себя весь этот путь исторического становления абсолютной идеи, то есть универсального отношения к действительности, захвата полноты этой действительности, только такой субъект, вообще-то, и может претендовать и на полноту субъектности. Тело младенца, изначально не способное ни к какому действию, соотнесено со своей противоположностью, с образом абсолютной идеи, то есть универсального, абсолютного, творящего начала. Это начало должно войти в субъекта, в субъектность индивида. Ребенок не может стать субъектом, не может присвоить предикат субъектности, если этой субъектности во внешнем мире нет. Идеал субъектности задан образу бога, если не обращать внимание на рели-

гиозную терминологию. Это субъектность абсолютная.

Абсолютная способность творения любой формы не может быть выписана через какие-то примеры. Не может быть показана через совокупность всей человеческой исторической деятельности, потому что это болото эмпирии, сколь бы объемным оно ни выглядело, не даст нам чистого образа субъектности. Она выражена во всеобщих формах становления самого абсолютного начала. То есть, проблема абсолютного должна быть разрешена и понята исследователем-психологом, иначе он будет вязнуть в тех или иных концепциях, которые, по большому счету, если апробировать эти концепции действительно оселком истины, вряд ли могут претендовать на эту самую истинность.

Чтобы мои слова исполнились смыслом, чтобы они представляли смысл, этот смысл должен быть открыт и развит вместе с исторической философией – от Парменида до Ильенкова. Пусть ни педагог, ни школьник не думают, что ум, спрятанный в словах, можно вычитать из учебника. Учебник – это паллитив, это скелет, который восстановить в жизнь никак нельзя.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК И РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ВКО

Глушкова Л.Н.
Казахстанско-Американский Свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Содержание гендерных установок во многом определяется состоянием общества в данный момент времени. Это связано с тем, что само «развитие личности есть общественно обусловленный процесс», а гендерные различия проявляются на всех уровнях личности (когнитивном, эмоциональном, поведенческом). На сегодняшний день в Казахстане содержание гендерных ролей мужчины и женщины претерпело существенные изменения. Большинство семей придерживалось традиционного распределения семейных ролей, при котором мужчина являлся главой семьи, женщина – домохозяйка. В настоящее время ситуация изменилась. Многие женщины активно и успешно реализуют себя в карьере, бизнесе, профессии. Для успешной социальной адаптации необходимо изменение традиционных ролей, так как нормальная (не невротическая) реализация себя в социуме возможна лишь при отсутствии выраженных противоречий между тем, что тре-

бует окружающая среда и внутренней позицией человека.

Изменяются традиционные формы семейно-брачных отношений в сторону снижения стремления вступать в официальный, традиционный брак и распространение гражданского, гостевого брака и неполных семей.

В республике Казахстан в 2022 году органами РАГС зарегистрировано 128,4 тыс. браков, что, в сравнении с предыдущим годом меньше на 8,5%, общий коэффициент брачности 6,54% (на 1000 человек). 39,4% женщин вступают в брак в возрасте 20-24 года, 32,1% мужчин вступают в брак в возрасте 25-29 лет. Моноэтнические браки составляют 82,6%, межэтнические – 17,4%. На 1000 браков приходится 347 разводов, общий коэффициент разводимости 2,27% (на 1000 человек) (по данным Бюро национальной статистики) [1].

По сведениям агентства по статистике в Казахстане, в 1999 году было зарегистрировано 368 тыс. человек, достигших 30 лет, холостяков и одиноких женщин (общая численность населения составляла 14,98 тыс.). В 2009 году более 798 тыс. человек старше 30 лет не создали семью (общая численность населения составляла 16,95 тыс.), при этом насчитывалось более 70 тыс. холостых мужчин старше 50 лет, и 110 тыс. одиноких женщин того же возраста, которые никогда не выходили замуж. В 2013 году в Казахстане насчитывается более 790 тыс. холостяков и незамужних женщин старше 30 лет [2].

Определенную распространенность получают «гражданские» браки, у некоторых представителей этнических групп наблюдается тенденция закрепления союза мужчин и женщин в религиозных объединениях. Наряду с перечисленными явлениями, существует проблема ранних браков, подростковой беременности, случаев искусственного прерывания беременности в раннем возрасте. В Казахстане проживают более двух миллионов девочек-подростков и девушек в возрасте до 18 лет, что составляет пятую часть всего женского населения республики. В среднем количество ранних браков составляет 1000 случаев в год, количество ранней беременности составляет 4,3 тыс. зарегистрированных случаев в год. Число случаев искусственного прерывания беременности в возрастной группе от 15 до 18 лет остается достаточно высоким и составляет порядка 2 тыс. случаев искусственного прерывания беременности в год, или 0,1% от всего количества девочек-подростков и девушек до 18 лет.

Анализируя данные собственных исследований (в исследовании приняли участие молодые люди в возрасте от 19 до 27 лет в количестве 185 человек), укажем, что 95% респондентов позитивно относятся как к браку, так и внебрачным отношениям, в 97,1% случаев имеется

опыт внебрачных связей.

Установлено, что значительную роль в возникновении тех или иных моделей репродуктивного поведения играют субъективные представления о данной сфере жизни человека. Возникает трансформация системы ценностей, ослабление потребности в детях, ориентация на прагматические цели в репродуктивной сфере, поведение потребителя. Современные молодые люди не поддерживают ценности многодетности, приоритетными становятся ценности материального характера, устремления на карьеру, в том числе у женщин.

На психологическом уровне молодые люди становятся более уверенными в себе, стремятся изменить свою жизнь в сторону получения образования, накопления материальных благ, создание материальной основы безбедной жизни, присутствует стремление к «красивой» жизни.

Возникает новый тип молодежи более либеральной, свободный от стереотипов традиционных семей, вмещающий в сознании множественность, поливариативность мнений, моделей поведения в репродуктивной сфере. С другой стороны, отсутствие стремления нести ответственность, обязательства при создании семьи, что нередко связано с расторжением брака.

Характеризуя особенности гендерных установок и репродуктивного поведения, также укажем, что у большинства молодых людей возникает противоречие между системой ценностей, представленных в сознании как значимое, важное и фактически реализуемыми целями.

Так, например, семья и брак для 91% респондентов неоспоримо важны, но нет направленности на вступление в брак, создание собственной семьи ввиду личностной неготовности, несформированности материальной базы семейной жизни, нежелания брать обязательства. Доминирует потребность в самоутверждении во несемейной сфере, расширяется диапазон моделей вне семейного поведения (не нацеленность на семейную сферу), тому способствует социально-экономический уровень молодых людей, разнообразие сфер для самореализации.

Современное общество, в свою очередь, не имеет системы санкций и установившихся идеалов, актуальных и функционирующих, способных регулировать репродуктивное поведение молодежи. Отмечается лояльное отношение к незарегистрированным бракам, гомосексуальным связям, отсутствию семьи, детей, нежеланию молодежи вступать в браки.

Выделена группа, имеющая устойчивое негативную оценку к внебрачным отношениям и отсутствие опыта внебрачных связей. Сре-

ди девушек казашек негативно относятся – 54,5%, не имеют опыта – 82%. Среди девушек русских негативно относятся – 33%, не имеют опыта - 25%. Среди юношей казахов негативно относятся – 15%, не имеют опыта – 7,6%. Среди юношей русских негативно относятся – 0%, не имеют опыта – 0%.

Однако имеется группа, имеющая противоположные характеристики. Среди девушек казашек положительно и нейтрально относятся к внебрачным связям – 1% и 45,4% соответственно, имеют опыт внебрачных отношений (в том числе в виде гражданского брака) – 18%. Среди девушек русских положительно и нейтрально относятся к внебрачным связям – 33% и 33,4%, соответственно, имеют опыт внебрачных отношений (в том числе в виде гражданского брака) – 75,1%.

Среди юношей казахов положительно и нейтрально относятся к внебрачным связям – 69,3% и 15% соответственно, имеют опыт внебрачных отношений (в том числе в виде гражданского брака) – 92,3%.

Среди юношей русских положительно и нейтрально относятся к внебрачным связям – 83,4% и 0% соответственно, имеют опыт внебрачных отношений (в том числе в виде гражданского брака) – 98,9%.

Было обнаружено противоречие (амбивалентность) в оценке брака и внебрачных связей, так девушки и юноши, негативно относящиеся к внебрачным связям, в то же время имеют такой опыт (девушки 43,4%, юноши – 16,2%).

На сегодняшний день приходит время именно для таких отношений. Почему же так происходит? По мнению опрошенных, в незарегистрированных отношениях есть свои преимущества.

Неофициальные отношения и не требуют официальных ролей, обязательств, ответственности, общего бюджета, реализации репродуктивной функции. В таких отношениях есть свобода выбора, смены партнера, это максимальная открытость новому и неопределенному.

Молодые люди, экспериментирующие и апробирующие новые функционально-ролевые аспекты совместной жизни, получают опыт о многовариативности, полифункциональности брачно-семейной жизни. С одной стороны, это определение собственной готовности к брачно-семейным отношениям, проба собственных ресурсов на совместимость, умение решать межличностные конфликты, поиск конструктивности в построении внутрисемейных отношений.

С другой стороны, некоторые из опрошенных негативно отнеслись к незарегистрированным бракам, считая, что это не способствует развитию психологической зрелости человека, ответственности, не способствует возникновению нравственных ценностей и, в конечном итоге, приводит к увеличению числа детей в неполных семьях

Литература
1. Бюро национальной статистики: https://old.stat.gov.kz/ - Электронный ресурс
2. Электронный ресурс: https://rus.azattyq.org/a/odinochesnvo-vredit-zdoroviyu-nauchnoye-issledovanie/

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Барышева Т.В.
КГУ «Школа-лицей № 34» Отдела образования по г. Усть-Каменогорску Управления образования ВКО, Казахстан

На сегодняшний день главной задачей системы образования Республики Казахстан является обеспечение качества образования, его соответствие мировым стандартам, а также приведение системы образования в соответствие с потребностями личности, общества и государства. Изучению истории и общественных дисциплин всегда отводится особое место в учебных Программах и Госстандартах.

Специальные умения и навыки, развиваемые на уроках истории и общественных дисциплин, позволяют учащимся быстро адаптироваться к условиям жёсткой конкуренции современного общества. Основной формой изложения материала на занятиях является подача большого объема информации с использованием Интернет-ресурсов, видео-материалов, презентаций. Представленный на уроке материал учащиеся должны усвоить и запомнить. Работа с учебными текстами, текстами документов требует вдумчивого чтения и концентрации внимания у учащихся. В таких условиях важно прививать школьникам умение не механически воспроизводить услышанный материал или прочитанный текст и документ, а умения применять полученные знания в новых условиях, развивать навыки XXI века.

Необходимо научить школьников устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, определять основные направления исторических процессов, работать с большим объёмом информации, осмысливать исторический опыт, исходя из понимания сущности настоящего, опыта прошлого и многовариантного будущего через осознание исторической ответственности за свою деятельность. Содержание учебных предметов - истории и общественных дисциплин

«дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации» [1].

Современный урок необходимо выстраивать по концепции, ориентированной на использование вопросов и заданий развивающего характера: «толстые и тонкие вопросы»; проблемные, исследовательские вопросы; вопросы направленного, кумулятивного характера. Дополнительные задания, творческие задания и упражнения для учащихся должны быть рассчитаны на самостоятельную или групповую работу учащихся. Такие задания позволяют добиваться у учащихся высокой познавательной активности, способствуют развитию навыков работы в паре, в команде и в целом, повышению качества процесса обучения: формируют и развивают навыки критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на исторические процессы.

В такой атмосфере урока у учащихся развиваются навыки аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов «(выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции)» [2].

Работа в группе, в команде формирует у учащихся умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах; помогает выражать свои мысли в устной и письменной форме, использовать информацию из различных источников, в том числе и Интернет-ресурсов, формирует навыки исследовательской и поисковой деятельности.

В связи с обновлением содержания исторического образования много заданий формативного, суммативного оценивания и итоговой аттестации учащихся требуют знания исторической карты и навыков работы с ней. От учащихся требуется не только ориентация по исторической карте, но и чёткое понимание условных обозначений и легенды карты в целом. Многие задания по карте требуют от учащихся подтверждения высказанной мысли, анализа и конкретизации исторического события, факта, образного представления исторического процесса, формирования пространственного мышления или подтверждения анализа исторических событий.

Для выполнения таких заданий необходимо: научить школьников читать легенду карты, знать и уметь наносить самостоятельно условные обозначения на контурную карту, знать алгоритм работы с кон-

турной картой. Большинство ребят испытывает трудности при работе с исторической картой, не умеют соотносить её с контурной картой. Для решения этой проблемы необходима система заданий для работы с контурной картой.

Для формирования умений и навыков работы с датами, в 5-7 классах используется «лента времени». При работе с «лентой времени» у учащихся формируется ориентация во временных рамках исторического процесса, запоминаются исторические факты и события. В рамках формирования этого умения можно использовать разноплановые задания: соотнести исторические периоды и события; нанести на «ленту времени» даты и события; посчитать временные отрезки между событиями и т.п. Решение хронологических задач (исторический диктант, историческое лото, укажи век, запиши в хронологической последовательности и т.п.) формирует у учащихся умение использовать исторические факты и события в логической последовательности.

Работа с разнообразными тестами, использование электронных тестов и заданий, направленных на запоминание и воспроизведение дат и событий больше подходит для учащихся 8-11 классов. Заполнение различных хронологических, сравнительных и концептуальных таблиц позволяет быстро и качественно запоминать учебных материал в сжатой и структурированной форме. Использование на уроках различных учебно-методических пособий, выполненных в схемах-опорах, повышает уровень запоминания и усвоения учебного материала.

Ещё одно направление работы - электронные учебники и ЦОР Министерства РК по истории Казахстана. Учебники и ЦОР включают в себя несколько блоков: теоретическое изложение учебного материала с использованием наглядного материала, таблиц, схем-опор, карт и т.п., передающие краткое содержание урока, сопровождаемое текстом диктора. Второй блок - практические задания, состоящие из тестов и различных интерактивных заданий. Электронные учебники и ЦОР дают возможность эффективного сочетания изучения, закрепления, проверки знаний конкретного учебного материала; качественного выполнения интерактивных развивающих, творческих заданий, направленных на усвоение учебного материала, а также помогают вести мониторинг уровня общеучебных и специальных умений и навыков учащихся.

В условиях обновления содержания образования возросли требования к учащимся в области развития специальных умений и навыков на уроках истории и общественных дисциплин. Теперь от учащихся требуется не только воспроизведение содержания исторического материала, но и анализ, синтез, интерпретация; изменяется подача учеб-

ного материала, увеличивается его объём. В работе над формированием перечисленных выше умений и навыков полезно дать учащимся задания, направленные на развитие устной или письменной речи, но с представлением своего ответа в виде кластера, органайзера, денотатного графа и т.п. Таким образом, развивается речь, умение излагать представляемый материал структурированно, в сжатой форме.

Важным направлением работы является развитие умений и навыков работы с учебными текстами и историческими документами. В процессе работы развивается умение по отбору исторических фактов, событий, характеризуются особенности изучаемого периода и исторических персоналий; развивается умение соотносить исторические факты и явления, составлять план рассказа (простой и сложный), выделять ключевые слова, рецензировать материал и учебную работу своих одноклассников. Рецензирование способствует развитию у учащихся умению грамотно оценивать работы своих одноклассников, формирует навыки научно-исследовательской деятельности; концентрирует внимание учащихся на главной проблеме вопроса исследования.

Работа по алгоритму: умение давать характеристику исторической личности, исторического события (войны, революции, сражения, битвы и т.п.) способствует развитию критического и логического мышления. Путь от простого к сложному, анализ, сравнение, обоснованию исторических фактов и событий, умение работать строго по алгоритму учит концентрации внимания и умению логично выстраивать свой ответ.

Для качественного формирования и совершенствования специальных умений и навыков учащихся на уроках истории и общественных дисциплин учителю необходим их индивидуальный мониторинг. При формировании специальных умений и навыков и навыков XXI века учителю необходимо знать индивидуальные особенности каждого ученика и возможности класса; четко планировать свою деятельность по усложнению и наращиванию умений от класса к классу с учётом Программ и Госстандарта. Эта работа по формированию умений и навыков должна проводиться в системе на каждом уроке.

На нашей кафедре разработана диагностическая карта специальных умений и навыков учащихся по истории и общественным дисциплинам, которая позволяет учителю вести мониторинг, определять проблемные пол класса и каждого ученика.

Используемые на уроках памятки, различные таблицы, органайзеры способствуют раскрытию содержания изучаемого материала: характеристика исторической личности, революции, сражения, войны;

формулы ПОПС, пять «П», памятка по развитию умения доказывать, сравнивать, анализировать и т.д. направлены на пошаговое действие, на развитие умений чётко и доступно излагать свои мысли.

Важным этапом формирования специальных умений является умение интерпретации исторических источников, ориентации во времени и пространстве, на основе навыков исторического анализа и объяснения в современных условиях. Когда учащиеся могут самостоятельно работать по алгоритмам, анализировать исторические события, деятельность исторических личностей и т.п. умение базовых навыков исторического мышления считается сформированным.

В целях сохранения преемственности в обучении уровень владения специальными умениями и навыками на уроках истории и общественных дисциплин должен соответствовать возрастным особенностям учащихся и обеспечивать школьникам качественное усвоение учебного материала, через установление причинно-следственных связей исторических явлений, формирование пространственного и критического мышления в условиях реалий сегодняшнего дня.

Литература

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов https://znanio.ru/media/ tipovayauchebnaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-istoriya-kazahstana-dlya-5-9-klassov-2549926
2. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. - М., 1960.
3. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. - 1996. - № 2.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И СТИЛЕЙ ЧУВСТВА ЮМОРА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Жданова К.Е., Фёдорова И.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Проблема самоактуализации и ее основных потенциальных орудий может быть интересной и психологически значимой в связи с тем, что в мире, который каждую минуту претерпевает значительные изменения, очень важным является сохранение целостности и благосостояние личности, возможности ее гибкой адаптации. Одним из потен-

циальных механизмов совершенствования самоактуализации, а также ее сохранения в процессуальном понятии, выступает чувство юмора. Это связано с тем, что положительные эмоции и состояния, зарождающиеся в процессе использования юмора, и сам смех, как психофизиологический феномен являются естественным антидепрессантом. Практика показывает, что большая часть населения выработала устойчивость к кризисам и стрессовым ситуациям посредством чувства юмора, который выступает в роли защитного механизма.

Чувство юмора в психологии может быть определено, как способность человека воспринимать, создавать и оценивать комичные ситуации и шутки. Оно включает в себя умение найти нечто забавное или смешное в неожиданных и стандартных ситуациях, а также способность выражать свои мысли и эмоции в форме, кажущейся смешным как самому человеку, так и собеседнику.

Чувство юмора, как одно из глобальных свойств личности, является важной составляющей психического здоровья человека, поскольку способствует уменьшению стресса, повышению настроения и улучшению отношений с другими людьми. Оно так же, как показывают многочисленные исследования, связано с более высоким уровнем творческого мышления, интеллекта и стремлением к самоактуализации. В психологии чувство юмора исследуется как часть социального взаимодействия, влияющего на коммуникацию и установление связей между людьми, а также как показатель психического здоровья и высокого уровня эмоционального интеллекта [1].

Так как чувство юмора – одна из характеристик самоактуализирующейся личности, с его помощью человек может наилучшим для него самого образом взаимодействовать с миром, реализовывать свои возможности и потребности, адекватно оценивать других и преподносить себя [2].

Целью нашей работы являлось исследование взаимосвязи чувства юмора с уровнем самоактуализации у мужчин и женщин. В процессе мы рассмотрели теоретические вопросы, связанные с феноменом чувства юмора, его связью с другими категориями и спецификой взаимосвязи с самоактуализацией, а также описали особенности этой взаимосвязи у мужчин и женщин. Затем мы перешли к практическим задачам, где провели эмпирическое исследование, описали базу, выборку и этапы исследования, а также проанализировали и интерпретировали полученные результаты взаимосвязи чувства юмора и уровня самоактуализации у мужчин и женщин.

Объектом нашей исследовательской работы является чувство юмора как свойство личности, а предметом – взаимосвязь чувства

юмора с самоактуализацией у мужчин и женщин.

В ходе ознакомления с классическими и современными работами, посвященным проблемы чувству юмора, нам стало понятно, что оно является чрезвычайно важным свойством личности способным выступать и как личностная черта, и как защитный и компенсаторный механизм, в стрессовых и информационно скудных ситуациях. Также оно занимает очень значимое место в формировании объективного и субъективного психологического благополучия человека, способствует формированию позитивного отношения к жизни, влияет на успешность в коммуникационных процессах не только личного, но и профессионального характера. Если попытаться классифицировать виды чувства юмора, то одна из наиболее удачных попыток принадлежит Р.Мартину, создавшему опросник для их определения. Он описывает следующие виды:

1. Аффилиативный стиль юмора по Мартину: этот стиль юмора обращается к чувствам и стремится объединить людей. Шутки в этом стиле являются безопасными и дружественными, направленными на создание положительной атмосферы и укрепление отношений в группе. Такой юмор часто используется вегетарианцем Мартином в его комедийных выступлениях.

2. Самоподдерживающий стиль юмора по Мартину: этот стиль юмора направлен на привлечение внимания к самому себе и поддержание позитивного настроения. Шутки в этом стиле могут включать самоиронию или иронию, которые помогают пережить неловкие ситуации и избавиться от напряжения.

3. Самоунижительный стиль юмора по Мартину: это стиль, в котором шутки направлены на подрыв собственного достоинства, самооценки или образа. Часто используется для привлечения внимания и вызова смеха. Однако это может также служить и способом защиты от негативных комментариев или критики со стороны окружающих.

4. Агрессивный стиль юмора по Мартину: этот стиль юмора использует сарказм, насмешку и оскорбления в отношении других людей. Цель здесь заключается в том, чтобы вызвать смех за счет унижения других. Однако агрессивный юмор может быть обидным и неприятным, и его использование может вызывать конфликты или оскорбления [3].

С психологических позиций важным представляется вопрос о том, является ли чувство юмора врожденным или приобретенным. До сих пор данный вопрос является предметом дискуссии среди исследователей. Так, некоторые авторы, такие как Шарль Дарвин и Хулиан Джайнес, считают, что чувство юмора у человека является врожден-

ным, биологическим феноменом. Они предполагают, что чувство юмора имеет эволюционное объяснение и служит социальной функцией, помогая людям укреплять отношения, облегчать напряжение и улучшать психическое состояние.

Другие авторы, такие, как Саймон Риче и Дэвид Левин, считают, что чувство юмора приобретается в процессе развития и формирования личности. Они утверждают, что чувство юмора является социокультурным конструктом, который основывается на опыте, общении и принятии норм и ценностей общества. По их мнению, чувство юмора формируется в результате взаимодействия с окружающей средой и обучения социальной коммуникации [4].

Очевидно, что чувство юмора и элементы самоактуализации тесно связаны между собой, и понимание этой связи может помочь людям лучше понимать себя и свои потребности, и тем самым двигаться в направлении своей самореализации и достижения как краткосрочных, так и долгосрочных целей.

Взаимосвязь чувства юмора с самоактуализацией у мужчин и женщин может быть различной. Некоторые исследования показывают, что у мужчин чувство юмора может быть связано с более высоким уровнем самоактуализации, в то время как у женщин связь между этими двумя факторами менее явная.

Одна из возможных причин этой разницы может заключаться в том, что мужчины обычно используют юмор как способ привлечения внимания и проявления своей личности, тогда как у женщин юмор может быть менее выраженным и более скрытым [5].

Однако следует отметить, что связь между чувством юмора и самоактуализацией может быть индивидуальной и зависит не только от параметра физического пола, но и от многих факторов, включая культурные различия и личностные особенности.

Основная цель проведенного нами исследования - проверка гипотезы, которая может быть подтверждена или опровергнута на основе фактических данных, полученных путем двух проведенных опросов. Основная же наша гипотеза заключалась в предположении, что при низком уровне самоактуализации у мужчин проявляется преимущественно аффилиативный и самоподдерживающий стили чувства юмора, тогда как у женщин самоуничижительный и агрессивный стили чувства юмора. В свою очередь, при высоком уровне самоактуализации у мужчин доминируют самоуничижительный и агрессивный стили чувства юмора, у женщин аффилиативный и самоподдерживающий стили чувства юмора.

Для решения поставленных задач и проверки наших предполо-

жений был использован комплекс методов, который включает анализ психологической, философской, социологической литературы, которая посвящена изучению проблемы многоплановости чувства юмора, как феномена, трудностям, которые встают перед научным анализом, который призван расчленять целостность. Методики, которые мы использовали в данном исследовании – это опросник стилей юмора Мартина (авторы: Р. Мартин, П. Дорис), краткий индекс самоактуализации (авторы: А. Джоунс, Р. Крэндалл). Также в ходе исследования использовались математические методы обработки данных - коэффициент корреляции Пирсона (Авторы: Карл Пирсон, Фрэнсис Эджуорт и Рафаэль Уэлдон).

В процессе планирования исследования было отобрано 38 человек для участия в исследовании, возрастные границы выборки – от 18 до 43 лет. Уровень достатка у респондентов – средний. Также участники, на момент исследования, были полностью здоровы, как физически, так и психически. Все исследуемые являются гражданами Республики Казахстан и проживают на территории Казахстана.

По результатам методики «Опросник стилей юмора Мартина», большинство респондентов имеют средний уровень проявления всех стилей чувства юмора. Мужчины в выборке показывают более высокий процент выраженности стилей юмора, особенно высокого уровня. женщины, напротив, имеют более высокий процент низкого уровня проявления стилей юмора. Мужчины также более склонны к самоуничижительному стилю юмора. У женщин чаще встречаются самоподдерживающий и агрессивный стили юмора. В итоге, между мужчинами и женщинами существуют значительные различия в проявлении стилей юмора в разных ситуациях жизни.

При проведении второй методики «Краткий индекс самоактуализации», мужчины имеют большую степень самоактуализации, чем женщины. Средний уровень самоактуализации характерен для большей части респондентов. Низкий уровень самоактаулицзации не был выявлен в ходе исследования. Это может свидетельствовать о том, что среди людей среднего возраста редко встречается низкий уровень самоактуализации.

По итоговым подсчетам мы видим, что связь между стилями чувства юмора и уровнем самоактуализации у мужчин и женщин является не очень сильной и умеренной. У женщин, аффелиативный и самоподдерживающий стили юмора связаны с уровнем самоактуализации в умеренной степени, а агрессивный и самоуничижительный стили - слабо. У мужчин, связь между самоподдерживающим стилем юмора и самоактуализацией также умеренная, а связь между агрессивным сти-

лем и самоактуализацией заметна. Эти результаты указывают на то, что определенные стили чувства юмора могут быть связаны с уровнем самоактуализации у мужчин и женщин. Однако, чтобы подтвердить эти результаты и более детально исследовать, как стили чувства юмора влияют на самоактуализацию, необходимы дополнительные исследования. В целом, наше исследование подтверждает теоретические предположения и первичные данные, но требует дальнейших статистических анализов для более точных выводов.

Согласно проведенному исследованию, мы пришли к следующим выводам: Мужчины с высоким уровнем самоактуализации чаще используют более агрессивный юмор, но это не означает, что все мужчины так делают, и женщины не используют агрессивный юмор. Женщины с высоким уровнем самоактуализации чаще применяют аффилиативный и самоподдерживающий юмор. Уровень самоактуализации у мужчин выше, чем у женщин, возможно, из-за общественных ожиданий и индивидуальных различий в характере.

Литература

1. Михайлов В.Г., Лукашенко Д.В. Психологические особенности использования юмора в межличностном общении. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, 2019. - С. 23-31.
2. Анцыферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу // Вопросы психологии. 1973. №4. - С. 173-180.
3. Иванова Е.М., Митина О.В., Зайцева А.С., Стефаненко Е.А., Ениколопов С.Н. Русскоязычная адаптация опросника стилей юмора Р. Мартина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – №2. – С. 71-85.
4. Кузнецова Н.В. Юмор и его роль в формировании личности. Психологическая наука и образование, 2019. - С 22-30.
5. Якиманская И.С. Гендерные особенности чувства юмора как вида психологической защиты.// Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2020. – С. 418-421.

ПРОБЛЕМА РЕФЛЕКСИИ СУЩНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Суханов В.Н.
НИУ «Московский институт электронной техники», Москва, Российская Федерация

Проблема вхождения в сущность – это не только проблема исследования человека вообще, не сугубо филогенетическая проблема, но и насущно необходимая проблема онтогенеза, без решения которой мы никогда не поймем, каким образом личность обретает абсолютное основание своего собственного движения, каким образом возможность личности при появлении ребенка на свет развивается в действительность субъекта-субстанции.

Гегель в движении познания любой вещи фиксирует три этапа: догматический, скептический и положительно-разумный. Эти этапы необходимо связаны с реальным движением исторического человека. Развившаяся трудовая деятельность человека родовой общины требовала жестких правил, табу в действии любого члена общины. Но одновременно, опять же в интересах выживания рода, требовалась деятельность в идеальной форме, деятельность с орудиями вне реальной орудийной деятельности, творчество новых орудий. Именно в разрешении этого противоречия и рождается исторический человек как «a toolmaking animal» (Б. Франклин). Предметно-преобразующая деятельность, сущность родового общества, впервые является человеку в виде первых религий, неразрывно связанных с первыми творениями искусства, пробуждающими продуктивное воображение первых людей. И здесь нет различия сущности и явления. Единичный камень, которому молится дикарь, есть представленность деятельности всего рода. То же и в искусстве, вплоть до вершины выражения человеческой сущности Древнего мира в поэмах Гомера.

Сущностью Эллады является красота. Эпические поэмы написаны «*слепым* певцом-старцем» [1, с. 234] в переходный период заката первобытнообщинной формации и зарождения рабовладельческой, и показывают нам новое явление сущности человека, явление непосредственным образом повлиявшее на всю последующую философскую мысль. Древние греки были первым народом, сущность которого явилась не ставшей, а *текучей*. «Красота есть *текучая сущность* – вот первое откровение античной эстетики Гомера. Это значит, во-первых, что красота есть сущность – со всеми теми особенностями, которые видят в этой «сущности» самые отвлеченные (и в том числе и античные отвлеченные) мыслители. Другими словами, красота нематери-

альна, нефизична, внепространственна, вневременна, невидима, неслышима, неосязаема. Она есть смысл, идея вещи, внутренняя жизнь вещи, ее самая последняя основа и субстанция, не что-либо внешнее и случайное, а максимально внутреннее и для нас необходимое. Но гомеровская красота есть в то же время «текучесть». Это «сущность». Она – видима, ибо она светоносна, и слышима, ибо – благозвучна. Ее можно осязать как таковую, как будто бы это была физическая материя: глина, песок, металл, камень. Ее можно взять в руки, ею можно пользоваться в качестве косметического средства наподобие пудры, красящих веществ или ароматов… Когда мы встречаем Афродиту с ее постоянным эпитетом «золотая», то этот эпитет не обязательно понимать так, что тут перед нами статуя Афродиты из золота, или что сама Афродита имеет цвет золота, или драгоценна, как золото. Афродита есть *красота*, сама красота, сущность, идея, принцип красоты, бесконечная красота в отличие от отдельных красивых предметов, которых очень много и которым свойственна красота только в той или иной, всегда конечной степени» [там же, с. 234-235]. Одновременно Гомер снимает, заостряет, доводит до предела положение первобытных религий и искусства о тождестве сущности и явления. В своих бессмертных поэмах Гомер возвращается в точку зарождения мифа, совершая в эпическом повествовании отрицание антропоморфизма, но уже не в статическом, а в текучем виде. Выдающийся советский философ А.Ф. Лосев вовсе не случайно подробнейшим образом исследовал творчество древнегреческого поэта. «Мы привыкли различать вещь и значение – смысл, идею вещи. Но Гомер *не различает* этого в своей эстетике. Прекрасно у него то, что значит нечто, указывает на нечто; но это нечто есть оно же само. Красота значит именно то самое, что она есть. Потому-то в ней и нет разделения на сущность и явление. Она – абсолютное тождество одного и другого» [там же, с. 235]. Фактически в Гомере А.Ф. Лосев видит и предел, и границу религиозно-мифологического и философского мировоззрения. «Красота у Гомера есть материально текучая сущность. Содержится ли тут какая-либо мифология? Несомненно, мифология здесь содержится, потому что эта текучая сущность красоты обрисована у Гомера как нечто живое и одушевленное и притом как орудие действия самих богов. Но можно ли свести к мифологии подобного рода воззрения? Нет, нельзя. Ведь красота здесь достигла такой степени абстракции, что она уже далека от всякого антропоморфизма, от всякой персонификации и представляет собою некое материальное вещество (даже нечто вроде какой-то помады). Этот момент очевидным образом сближает гомеровское представление о красоте с *досократовской натурфилософи-*

ей, которая уже принципиально боролась с антропоморфизмом и вместо богов и демонов выдвигала материальные стихии. Когда досократовские натурфилософы говорят о своих элементах (земля, вода, воздух, огонь, эфир), они тоже по большей части не отличают категории сущности и явления, и каждый такой элемент тоже есть для них более или менее текучая сущность» [там же, с. 237]. Гомер, по Лосеву, это действительная граница в осознании человеком собственной сущности, когда «рабовладение … вызвало к жизни конструктивно техническую мысль и стремление организационно переделать действительность вместо ее мифологического созерцания» [там же].

Литература

1. Лосев А.Ф. История античной эстетики. - М.: Государственное издательство «Высшая школа», 1963.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кочеткова В., Чункурова З.К.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Образование - это ключевой элемент развития общества и формирования человека. С течением времени образовательная система стала все более сложной, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям современного мира. В настоящее время наблюдается стремительное развитие инновационных проектов в образовании, которые играют важную роль в преобразовании образовательного процесса и подготовке будущих поколений к вызовам XXI века.

В настоящее время образовательные системы всего мира сталкиваются с вызовами, связанными с быстрой технологической эволюцией, изменениями социально-экономической среды и требованиями современного общества. В этой связи инновационные проекты в образовании начальной школы становятся важным фактором для обеспечения актуальных знаний и навыков учащихся, их адаптации к меняющимся условиям и развитию креативности и предпринимательства.

Инновационный подход в образовании начальной школы включает в себя использование новых методик, технологий и педагогических подходов, а также реализацию проектных и исследовательских деятельностей. Цель таких проектов заключается в том, чтобы сделать

учебный процесс более интересным, увлекательным и практически полезным, обеспечить активное участие учащихся в образовательной деятельности, а также развить их критическое мышление, коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Одним из самых популярных инновационных проектов в образовании начальной школы является внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Это включает использование компьютеров, интерактивных досок, планшетов, программного обеспечения и других современных средств обучения. Такой подход позволяет детям не только получить доступ к широкому спектру информации и образовательных ресурсов, но и развить навыки цифровой грамотности, творческого мышления и сотрудничества.

Еще одним важным направлением инноваций в образовании начальной школы является реализация проектной деятельности. Это педагогический метод, основанный на организации учебного процесса в форме проектов, которые требуют активной деятельности учащихся, самостоятельного исследования темы, анализа информации и разработки собственных идей и решений. Такой подход помогает развить у учащихся навыки планирования, организации работы, анализа и презентации результатов, а также способность применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Другим важным аспектом инновационного образования начальной школы является активное вовлечение родителей и образовательного сообщества в образовательный процесс. Это может быть достигнуто через организацию родительских собраний, консультаций и совместных мероприятий, создание интерактивных образовательных платформ и сообществ, а также участие родителей в реализации проектов и программ образовательной организации. Такой подход позволяет создать партнерские отношения между учителями, учащимися, родителями и другими участниками образовательного процесса, что способствует повышению качества образования и его соответствию потребностям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Методы обучения - это способы готовой передачи знаний учащимся, способы совместной деятельности педагогов и учащихся с целью выявления сущности тех или иных явлений, организации и стимулирования самостоятельной практической и познавательной деятельности учащихся. Многие авторы имеют свою точку зрения, согласно которой метод обучения является одним из способов организации образовательной и познавательной деятельности.

Классификация методов обучения разнообразна, что значительно затрудняет интерпретацию сущности методов обучения. Следует от-

метить, что ни одна из классификаций не идеальна, поэтому поиск классификаций в педагогических науках продолжается.

Применение активных методов обучения позволяет эффективно организовать учебный процесс. Для того, чтобы оказать большое влияние на учащегося в их применении, предлагается объединить различные методы и формы организации учебного процесса.

Современные школы получают возможность использовать в учебном процессе широкий арсенал педагогических новшеств.

Таким образом, инновационные проекты в образовании начальной школы имеют большое значение для создания условий, способствующих развитию учащихся и их подготовке к успешной адаптации в быстроменяющемся обществе. Они позволяют реализовать современные подходы и технологии обучения, развить креативное мышление, предпринимательские навыки и цифровую грамотность, а также стимулируют активное участие учащихся, родителей и образовательного сообщества в образовательном процессе. Такой комплексный подход позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и успешно реализовать свои способности.

Однако реализация инновационных проектов требует содействия со стороны учебных заведений, общества и государства. Необходимо инвестировать в развитие новых технологий, обеспечивать доступность образования и обучение педагогов, чтобы они могли успешно внедрять инновационные практики.

Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, которая будет соответствовать вызовам современного мира и подготовить будущих лидеров и новаторов. Инновационные проекты в образовании - это ключ к нашему общему прогрессу и процветанию.

Литература

1. Байбаева М.Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация // Молодой ученый. - 2016. - № 4 (108). - С. 744-746.
2. Дерновский И.Д. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие. - К.: «Академвидав», 2004. – 352 с.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – Мн., 2004. – 270 с.
4. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – 2012. – №5. – С. 3-9.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА СТОИМОСТНОГО ЭКВИВАЛЕНТА И ПЕРСПЕКТИВЫ СНЯТИЯ КАПИТАЛА

Ширман М.Б.
Общественная организация «Планета Семья», Москва, Россия

Стоимостный *эквивалент,* как известно - организующее ядро товарного обмена - функционирует в системе экономических отношений. Но сам товарный обмен порождён человеческими материальными нуждами, форму которых принимает деятельностная (жизненная) потребность. Прежде всего, эта потребность опредмечивается во всевозможных «натуральных» благах, представленных на *относительной* стороне меновой стоимости, т. е. противостоящих *эквивалентной* стороне. Однако и в *эквиваленте* потребность также опредмечена – как более обобщённая, интегрированная материальная потребность.

Сама же потребность есть продукт **воспитания** – ведущей стороны *педагогической* деятельности (вторая сторона педагогики – *образование*). Воспитание порождает человека как такового. Поэтому именно в исторической логике развития стоимостного эквивалента, совместившего воспитание с экономикой, мы должны выявить точку **будущего *снятия* экономики** в её финальной, смертельно опасной для человечества исторической форме – в форме капитала.

В нашем анализе мы исходим из того, что человек обречён на прогресс. У него нет надёжной опоры в природе, и, значит, любая попытка удовлетвориться достигнутым благополучием привела бы к его разрушению [см. 1, с. 102]. Поэтому единственно возможный режим существования человека – его **жизни**, или *деятельности*, – есть *труд*; труд (в отличие от стереотипной биологической активности животного типа) всегда представляет собой деятельность ***на вырост*** [см. 1, с. 101-102].

Капитал – полная реализация потенциала денег как материального представителя меновой стоимости. Капитал есть процесс «самовозрастания стоимости», ***неявно*** **осуществляемого** в производстве, но ***проявляющегося*** в обмене. Именно в результате обмена получает определённость *прибавочная стоимость* – **уже** произведённая как экономическое выражение *прибавочного продукта*, но ещё не оформившаяся, поскольку сам *прибавочный продукт* никак не выделяется в общей массе капиталистической продукции, т. е. не только не отделяется, но даже ничем **не отличается** от продукта *необходимого* – возмещающего затраченную на его производство *рабочую силу*. Определённость прибавочной стоимости – **количественная**: она принимает форму *прибыли*, т. е. превышения цены, по которой **продаётся** произ-

ведённый продукт, над себестоимостью – суммой затрат на сырьё, технологические материалы и комплектующие изделия, амортизации оборудования и заработной платы наёмного персонала.

Поскольку прибыль извлекается **из обмена**, – она представляется результатом чудесного «самовозрастания» денег как таковых, которые и становятся ***синонимом*** **капитала**.

Современный капитал базируется не на денежном стоимостном эквиваленте, а на ***документальном*** [см. 7]. Документы в качестве *денежных знаков* (банкноты и т. п.) используются давно. Их главный недостаток – подверженность инфляции и даже ***склонность*** к ней.

В XX столетии стабильность финансовой системы стала фактором сверхвысокого риска. ***Субъективными*** причинами Второй «мировой» (точнее, ***глобальной***) войны послужили, во-первых, репрессивные в отношении Германии условия «Версальского мира» и, во-вторых, ***идеологически фальсифицированный*** конфликт между государственным капиталом западных стран и ***государственным капиталом СССР*** (провокативно выступавшим ***под вывеской социализма***). Но объективно эта война была вызвана «Великой депрессией» – экономическим кризисом, разразившимся в США и охватившим Западную Европу в конце 1920-х гг. В США кризис стал следствием бурного экономического (промышленного, торгового) роста в условиях Первой ***глобальной*** («мировой») войны: во-первых, промышленное производство «по инерции» переросло объёмы спроса (создав классический кризис перепроизводства); во-вторых, при наращивании массы ***настоящих*** денег (золота, которым страны Европы оплачивали поставки вооружений и других товаров из США), росла также эмиссия денежных знаков и ***ценных бумаг*** («производных финансовых инструментов», или ***деривативов***, используемых для инвестиций – расширения действующих производств и создания новых). Гигантский объём деривативов стал главным компонентом финансового (фондового) рынка, провоцировавшего дальнейшее наращивание этого объёма, что и привело к их обесцениванию, т.е. финансовому краху. Собственно *денежный знак* (доллар) имел *золотой стандарт*, который в 1933 г. пришлось существенно снизить (девальвировать доллар), чтобы, нарастив массу денежных знаков и заместив ими деривативы, оживить деловую активность.

Опыт преодоления «Великой депрессии» и в США, и в Европе показал, что главным «предпринимателем» стало государство: решающий фактор экономики теперь – не само по себе **производство** товаров (которые в нормальной ситуации всегда найдут спрос либо в регионе, где они произведены, либо в ближайших регионах), а **орга-**

низация их производства и массовых дальних перевозок (в т. ч. обеспечение необходимых для этого энергоресурсов), информирования об их наличии и возможностях выпуска [см. 8, с. 222-223]. После 1920-х гг. именно **государственный заказ** определяет и динамику, и направленность экономического развития. Система, которую Ленин назвал государственно-монополистическим капитализмом [см. 9, с. 191-193], выходит на ещё более жёсткий - наивысший - уровень монополизации: это финальная стадия развития капитализма, которую можно назвать государственно-монопольным капиталом. Здесь налицо уже не «сращивание» государственных органов с монополистическими финансово-промышленными корпорациями, а **подчинение** всей финансово-промышленной системы государству как **единому** собственнику-предпринимателю.

В такой системе жизнь общества (человека) подменена ***псевдожизнью*** государства-капитала: капитал (экономика) обеспечивает эту псевдожизнь ресурсами, а государство определяет направление её «развития». И это направление во всё большей степени подчиняется тому же мотиву **количественного** прогресса, что и устремления индивидуальных «акторов» экономики. Государство (капитал) накапливает **знаки** экономического могущества и **идеологически** обосновывает их изобилием, выраженным в наукообразных экономических показателях, свой статус гаранта ***благосостояния*** для своего населения.

До середины 2000-х годов общая экономическая ситуация и обеспеченность населения в «западном» блоке стабильно улучшались. Он эффективно использовал «фору», полученную в 1940-е годы, для выстраивания такой системы международного разделения труда, где СССР экспортировал гигантские объёмы дешёвого сырья и полуфабрикатов, а «запад» с большой выгодой превращал их в продукцию *высоких переделов*, удовлетворяя, прежде всего, собственные бытовые и производственные нужды, а также – частично – нужды стран «советского» блока. Особенно же успешно развивалась экономика «запада» с середины 1980-х гг. до середины 2000-х. Тогда и сформировалась глобальная структура не только экономики (капитала), но и политики: на месте двух государственных блоков, более или менее жёстко управляемых своими лидерами, образовалось единственное на всём земном шаре государство, слившееся с таким же глобальным капиталом. Ведущую роль в этой конструкции играли страны «запада», поскольку «советский» блок на рубеже 1980-х – 1990-х гг. распался. Важнейшим фактором здесь стало вовлечение в 1980-е гг. КНР в поток «западной» политики и экономики: Китаем при значительном содействии США был осуществлён новый промышленно-технологи-

ческий «большой скачок».

Экономическая эффективность глобального государства-капитала базировалась на интенсивном освоении «западом» энергетических и сырьевых ресурсов Российской Федерации и на развитии в КНР, опять-таки в интересах «запада», крупных экспортных производств (трудо- и материалоёмких, в массе своей экологически вредных, в т.ч. добычи редкоземельных металлов, востребованных в радиоэлектронике, – на основе результатов успешного «большого скачка» 1980-х гг.). При этом «запад» осуществлял финансовую и административную координацию глобальной экономики, а также развивал производство высокотехнологичной продукции. Однако наличие в развивающихся странах – прежде всего в КНР, но и в других – большой массы дешёвой (по сравнению с «западной») рабочей силы, которую оказалось возможным приспособить к работе на высокотехнологичных предприятиях, спровоцировало перенос таких производств из «западных» стран в развивающиеся. Наиболее глубокая деиндустриализация произошла в США. Европа и особенно Германия свою промышленность поддерживали: её рентабельность обеспечивалась дешевизной российских энергоносителей.

Но в целом господствующая экономическая мотивация массы граждан глобального государства, а также **мотивация *самог*о глобального капитала** была направлена на вытеснение производства предметов, удовлетворяющих реальные нужды, производством уже не просто бесполезных, но всё более вредных товаров и услуг. В такой системе главной ценностью - ***наименее вредным*** товаром - оказался носитель эквивалентной функции: знак стоимости, т.е. уже не деньги, а документ.

Документ, чья надёжность удостоверена государством, должен внушать доверие. Но само государство всё чаще нарушает собственные обязательства, и это уже не влечёт за собой, как прежде, политических катастроф. Опираясь на положения документов, заверенных властями различного масштаба, граждане, капиталы и организации сплошь и рядом вязнут в бюрократическом болоте. Борьба и протесты оказываются непродуктивными и повергают в апатию. Если же кто-нибудь попытается серьёзно и ответственно разобраться в запутанной логике политических процессов, то первым результатом его изысканий становится вывод о некомпетентности, глупости, а то и злонамеренности должностных лиц, этими процессами руководящих; вторым – вывод об алогичности (иррациональности) самих этих процессов; и, наконец, – вывод о том, что его взгляду открыта **не вся система** политических процессов, а **лишь часть** её, которая **кажется целостным**

государством. Это и означает, что уже не существует множества региональных государств, а есть – одно глобальное, которое теперь подлежит изучению.

У глобального государства появились и свои эквивалентные товары – «криптовалюты». Каждая система таких ***электронных документов*** кажется продуктом частной финансовой инициативы некоего независимого предпринимателя, сконструировавшего новый инструмент для рыночного обращения. Необходимость в этом изобретении может быть вызвана недостаточным объёмом либо качественным несовершенством традиционных финансовых инструментов, контролируемых формально существующими государствами. Но функционирование любой криптовалюты возможно только в экономической системе, которая контролируется не частными лицами, а глобальным государством.

Появление новых эквивалентов - показатель ***саморазгоняемого*** (*автокаталитического*) роста товарного **обращения**, т.е. преобладания товаров, предназначенных не для удовлетворения реальных нужд, а лишь для самого обращения – потока коммерческих операций, который обслуживает масса населения, превратившаяся в армию ***биороботов***-коммерсантов. Такое существование граждан гармонично встраивается в бессмысленную «жизнедеятельность» глобального государства.

Любая криптовалюта вырабатывается посредством тех или иных компьютерных операций, т.е. требует определённой ***работы*** – аналогично **традиционным** эквивалентным товарам. Но традиционные эквиваленты (от *случайных* до *всеобщих*) были **востребованы в хозяйстве**, т.е. могли выступать и *относительными* товарами, удовлетворяющими реальные нужды. Криптовалюты же не отвечают никакой потребности: они могут быть **только** *эквивалентами*. Они лишь **кажутся** носителями стоимости, или овеществлённых *трудозатрат*: эти ***затраты*** **не являются общественно необходимыми**, т.е. они – **не затраты *труда***. И в этом пункте мы снова выходим на проблему *труда* как несущего «стержня» производства. Данную проблему актуализировал и заострил – как проблему **педагогическую** – Э.В. Ильенков [см. 1, с. 101]. Её перспективная постановка и решение определяются концепцией института **семьи** как органа **воспитания** – выращивания жизненной **мотивации** новых поколений к *труду на вырост*, т. е. к сотрудничеству в улучшении жизни своего сообщества (расширяющегося от первобытной семьи до будущего коммунистического человечества).

Глобальное государство **от собственного имени** документов не

издаёт. Поэтому и социально малограмотные массы, и ***политологи***, и политики полагают, что они всё ещё действуют внутри системы из многих более или менее суверенных государств. Межгосударственная конкуренция кажется вечной и неустранимой, ибо она придаёт хоть какой-то смысл документам, посвящённым ***псевдопроблеме*** **безопасности**. Однако **содержание** этой конкуренции уже **исчерпано**. «Запад» её старательно ***гальванизирует***, чтобы, пользуясь своими силовыми ресурсами, сохранить за собой статус ***драйвера*** глобальной экономики, организующего исполнение «великой» ***анти-исторической*** миссии глобального государства – чисто количественное накопление ***символов богатства***; но силы «запада» быстро сокращаются, поскольку он, оставаясь в глобальной экономике *драйвером*, давно **перестал быть** её *локомотивом*.

Такая перспектива становится реальной в наши дни, ибо глобально-государственное управление всеми регионами планеты через ***экономику безопасности*** погрузилось в глубокий кризис.

«Постиндустриальный», т.е. **индустриально ослабленный**, «запад» неспособен удерживать в подчинённом и эксплуатируемом состоянии Российскую Федерацию, когда она активно сотрудничает с другими индустриально развивающимися странами. Это демонстрируют итоги «замораживания» финансовых активов России: выяснилось, что изъятие у страны денег и денежных знаков не приводит к её обеднению, поскольку основа её экономики – не финансы, а промышленность; что финансовое обслуживание **устойчивого** реального производства и потребления можно обеспечить ***любыми*** **знаками** стоимости – как средствами её измерения, средствами обращения и платежа (излишними оказываются присущие деньгам функции накопления сокровищ и **глобального** эквивалента), а значит, изъятые активы могут быть замещены. При этом, как и в обычной ситуации, необходимо поддерживать баланс между обращающимися объёмами товаров *относительных* и *эквивалентных*.

Но ясно, что если Россия в обозримом будущем позволит себе очередной экономический кризис, то у «запада» хватит сил, чтобы её уничтожить. Следовательно, наша страна должна начать, на основе выстраиваемой системы **международной** ***хозяйственной*** **кооперации** (выходящей из сферы ***хрематистики***, возвращающейся – на новом уровне – в сферу древней ***экономики***, т. е. качественного прогресса семейного хозяйства), создавать кооперацию педагогическую – воспитательно-образовательную - востребующую ***оживление*** **института семьи**.

В этом заключается положительный смысл назревшего *снятия*

капитала. Товарный обмен, требующий **посредника**, каковым и служит стоимостный эквивалент - постепенно замещается **производственно-потребительской кооперацией**, т.е. ***сотрудничеством***, где посредники уже не нужны. Потребность во **всеобщем** созидательном сотрудничестве (вместо коммерческого обмена) и должна стать результатом полноценного человеческого **воспитания** в возрождаемой семье - уже не замкнутой внутри круга «кровных» родственников, а раскрытой на человечество. На человечество и современное, и прошлое (начиная с австралопитеков), и будущее - в бесконечной перспективе.

Но если результатом нынешнего кризиса не станет **педагогическое** *снятие* системы глобального капитала и выстраивание диктатуры пролетариата, то через несколько лет мы получим либо Китай в роли нового «гегемона» (безнадёжного должника!), т.е. перспективу нового кризиса, причём **в худших условиях**, либо ***тотальную*** войну, т.е. глобальный суицид.

Наконец, если мы теперь не сделаем этот шаг, - **нами** будет перечёркнут смысл Победы Советского народа над ***европейско-американским*** (отнюдь не «чисто» немецким!) **и японским** нацизмом во Второй глобальной войне: её итог, как и итоги всех предшествующих войн, окажется лишь очередным ***детонатором*** следующей войны; но эта следующая война будет последней.

Литература

1. Ширман М.Б. Категория труда как ядро исторической концепции Маркса. // Э.В. Ильенков и философия Маркса. Материалы XX Международной научной конференции «Ильенковские чтения: Ильенков и Маркс». КАСУ, Усть-Каменогорск, 2018. - С. 100–105.
2. Ширман М.Б. Диалектика индивида в историческом развитии концепции человека // Человек в контексте бытия: современные состояния, проблемы и подходы. Усть-Каменогорск, 2016. - С. 118–130.
3. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 13.
4. Маркс К. Капитал. Кн. 1-я. Гл. 1-я. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 23. - С. 43–93.
5. Ширман М.Б. Педагогика и антипедагогика. Уничтожение семьи частной собственностью и государством // Теоретико-идеологические обоснования формирования Большого Евразийского партнёрства. X Евразийский научный форум, 22–23 ноября 2018 г. Научные труды. - СПб., 2019. - С. 228–244.

6. Маркс К. Из речи на юбилее «The People`s Paper» (Лондон, 14 апреля 1856 г.). // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, т. 12.
7. Ширман М.Б. Педагогика вместо политики. // По ту сторону кризиса: модернизационный потенциал фундаментального образования, науки и культуры. – Материалы конференции 19–20 апреля 2010 г. (Под ред. А. И. Колганова, Р. Крумма). - М., 2010. - С. 183–187.
8. Ширман М.Б. Человеческий капитал как современный режим эксплуатации рабочей силы // Научные труды XIII Евразийского научного форума, 18-19 ноября 2021 г. Ч. III. СПб., 2022. - С. 220–237.
9. Ленин В.И. Грозящая катастрофа и как с ней бороться. // Соч., изд. 5-е, т. 34. - С. 151–199.
10. Ленин В.И. Очередные задачи Советской власти. // Соч., изд. 5-е, т. 36. - С. 165–208.
11. Ширман М.Б. Общественная семейная школа как организационный центр территориальной общины // Местное самоуправление – механизм реализации конституционности России. Материалы всеросс. научно-практич. конференции (Москва, 16-17 мая 2002 г.). - М., Моск. экономико-правовой институт, 2002. Часть 1. - С. 251–257.
12. Ширман М.Б. Школа как главный фактор наркотизации населения. // Психолого-педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников. Материалы V городской научно-практической конференции (Москва, 9 апреля 2008 г.). - М., 2008. С. 72–74.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Вудворд Д.Б., Джусубалиева Д.М., Кикина М.И., Набиев Е.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Становление Казахстана в качестве развитой страны требует активного продолжения трансформации всех составляющих текущей модели жизнедеятельности государства, населения и бизнеса. Одним из семи основных принципов новой модели развития страны является развитие человеческого капитала (1, с. 8).

В национальном проекте «Качественное образование «Образо-

ванная нация»» ставится задача охватить 100% молодежи качественным бесплатным образованием в сфере ТиПО. К 2025 году ожидается: увеличить долю выпускников 9-х классов с бесплатным образованием ТиПО в востребованных сферах с 60% до 100%, увеличить количество колледжей, оснащенных современным оборудованием и лабораториями с 80 колледжей в 2020 году до 350 колледжей в 2025 году, увеличить долю преподавателей государственных учреждений ТиПО, проходящих курсы повышения квалификации, с 20% в 2021 году до 100% к 2025 году, увеличить долю специалистов из различных отраслей в общей численности преподавателей государственных колледжей с 5% до 15% к 2025 году, увеличить количество студентов в сфере ТиПО за счет государства в дуальном обучении с 18% до 50% к 2025 году и др. (2, с. 10).

Доступность технического и профессионального образования в 2022 - 2023 учебном году обеспечивали 772 организации ТиПО, из них 446 государственных, 326 частных. Общий контингент организаций ТиПО составляет 517,3 тыс. человек (в 2020 год - 475,9 тыс. человек, в 2021 - 488,9 тыс. человек), более половины из которых обучались по государственному заказу - 312 тыс. человек (2020 год - 288,2 тыс. человек, 2021 год - 289,4 тыс. человек) (3, с. 15).

Ежегодный рост приема в организации ТиПО свидетельствует об изменении у выпускников школ и их родителей представления о привлекательности получения данного образования. Так, в 2022 году в организации ТиПО был осуществлен прием 183 тыс. человек, что на 25 тыс. абитуриентов больше, чем в 2021 году (2020 год - 158,3 тыс. человек, 2021 год - 158,5 тыс. человек). Однако, что касается качественных показателей, системе ТиПО предстоит проделать большую работу. Согласно результатам Глобального индекса конкурентоспособности-2019, работодатели оценивают уровень качества ТиПО на 3,7 балла из 7 возможных (3, с. 16).

В период с марта 2023 года по сентябрь 2023 года нами был проведен анализ состояния системы ТиПО, были выявлены трудности, которые возникают в процессе внедрения реформ, проведена серия интервью с представителями государственных структур, представителями бизнеса, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», преподавателями и административным персоналом колледжей, а также онлайн опрос студентов.

Проблемы, которые возникают в сфере профессионально-технического образования в Республике Казахстан, можно условно подразделить на: системные, инфраструктурные, относящиеся к контингенту, управленческие, а также рассмотрено взаимодействие системы

ТиПО с работодателями, процесс внедрения в систему ТиПО ИКТ и дистанционных образовательных технологий.

К некоторым системным проблемам можно отнести несовершенство финансовой модели системы ТиПО, в том числе, отсутствие равных условий финансирования государственных и частных организаций ТиПО, несмотря на единые требования к образовательному процессу.

Все еще актуальными остаются инфраструктурные проблемы, связанные с оснащением современным оборудованием для обучающихся колледжей (несмотря на то, что проект «Жас маман» внес большой вклад на пути решения первого вопроса) и предоставлением мест в общежитии иногородним студентам.

Что касается контингента обучающихся, некоторые проблемы включают в себя: недостаточную подготовку абитуриентов, негативный имидж организаций ТиПО в глазах абитуриентов и их родителей, недостаточное развитие предпринимательских навыков студентов, недостаточное развитие академической мобильности обучающихся и недостаточное владение студентами английским языком.

Если говорить о сложностях, которые стоят перед управленческим звеном колледжей, следует отметить следующие: слабая материальная и нематериальная мотивация педагогов и других сотрудников, недостаточно развитая и недостаточно эффективная система повышения квалификации педагогов, в том числе международная стажировка педагогов, профессиональное «выгорание» преподавателей и административного звена, незаинтересованность молодых квалифицированных кадров работать и системе ТиПО и «старение» педагогических кадров, недостаточное развитие предпринимательских навыков педагогов, недостаточное владение преподавателями организаций ТиПО английским языком, недостаточная подготовка педагогов по работе с людьми с ограниченными возможностями, включая методы преподавания и обучения и др.

Наиболее актуальными вопросами во взаимодействии системы ТиПО с работодателями являются: неспособность выпускников удовлетворять потребности рынка труда по владению необходимыми компетенциями, незаинтересованность опытных мастеров с производства в участии в образовательном процессе, формальный подход к трудоустройству выпускников.

Что касается процесса внедрения ИКТ и дистанционных образовательных технологий, то из 129 большинство респондентов - 59,7% - ответили, что в колледжах эффективно используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, одна-

ко требуется дальнейшее развитие цифровой грамотности преподавателей и обучающихся путем надлежащего и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: реформы, проводимые в Республике Казахстан в сфере ТиПО, являются своевременными и актуальными; данные реформы положительно влияют на повышение престижа рабочих профессий, на качество образовательного процесса и на повышение материально-технического обеспечения организаций ТиПО. Однако существует ряд системных, инфраструктурных и других проблем, решение которых позволит более качественно выполнить индикаторы, обозначенные в национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация»».

Литература

1. Национальный План Развития Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года №636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года».
2. Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
3. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

ДӘНЕКЕРЛЕУШІНІҢ КӘСІБИ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДАҒЫ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Жунусов Н.Т.
Өскемен көпсалалы технология колледжі, Өскемен, Қазақстан

Бүгінгі таңда халық шаруашылығының барлық дерлік салаларындағы кәсіпорындарға білікті дәнекерлеушілер қажет, бірақ қазіргі кезеңде оларды дайындау деңгейі уақыт талабына толық жауап бере алмайды. Тәжірибе көрсеткендей, дәнекерлеушінің кәсіби шеберлігінің төмен деңгейі көбінесе магистральдық құбырлардың, қысыммен жұмыс істейтін ыдыстардың, мұнай-химия жабдықтарының және т.б. бұзылуына себеп болады. Сондықтан барлық өнеркәсібі дамыған елдерде дәнекерлеушілерді кәсіби даярлауға үлкен көңіл бөлінеді.

Технологиялық базаның қазіргі жағдайын талдау дәнекерлеу өндірісінің жоғары білікті мамандармен жеткілікті қамтамасыз етілмегенін, дәнекерлеу жұмыстарын орындаудың технологиялық процестерінің күрделене түсетінін көрсетті. Осыған байланысты кәсіптік қызмет жағдайында еңбек іс-әрекетін үйлестіруді және оларды біріздендіруді қамтамасыз ететін дәнекерлеу өндірісі мамандарының кәсіби білімінің, іскерлігі мен дағдысының рөлі артып келеді.

Соңғы уақытта компьютерлік мультимедиялық технологиялар негізінде дәнекерлеушілерді оқытудың жаңа әдістерін, формалары мен құралдарын іздеу қарқынды жүргізілуде. Мұндай технологияларды қолдану білім алушылардың жеке білім алуы мен білімді өз бетінше меңгеру мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейтеді. Интернет арқылы білім беру ұйымдарының педагогикалық ұжымымен қашықтан байланысу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Қажетті ақпаратты тек мәтін түрінде ғана емес, сонымен қатар анимациялар мен бейнелер түрінде береді.

Қазіргі уақытта дәнекерлеу саласындағы ақпараттық технологиялар келесі бағыттар бойынша тиімді дамуда:

- электронды оқулықтарды әзірлеу және тәжірибеде қолдану;
- білімді тексеру үшін тестілеу бағдарламаларын өздігінен оқыту немесе жұмысқа рұқсат алу үшін пайдалану;
- дәнекерлеу техникасы бойынша тәжірибелік сабақтар үшін дәнекерлеу тренажерларын пайдалану.

Дәнекерлеу тренажерлары тек симуляторлар болып табылады. Оларды тек классикалық оқу құралдарымен бірге пайдалану ұсынылады. Сабақтарды өткізу әдістемесіне ғана емес, мамандық шеңберінде берілген материалға да өзгерістер енгізу қажет. Қазіргі заманғы технологиялармен байланысты оқытудың белгілі әдістері мен жаңа әдістерінің үйлесуі студенттердің мамандық бойынша білімді жақсы меңгеруіне жағдай жасайды. Оқытудың басында теориялық курсты дәнекерлеу тренажерлардың көмегімен (мультимедиа көмегімен дәнекерлеу процесінің қалай жүретінін, дәнекерлеу жігінің қалай дұрыс қалыптасатынын, дәнекерлеу кезіндегі металлургиялық процестер қандай екенін, дәнекерлеу бассейнінің әрекетін, бар ақауларын) беру қажет. Оқыту сапасын арттыру үшін сізге:

- техникалық оқу құралдарын пайдалана отырып зертханалық сабақтарды өткізу әдістемесін әзірлеу;
- қолмен доғалық дәнекерлеу әдісімен дәнекерленген болаттар мен қорытпалардың ең танымал сорттары бар электронды мәліметтер базасын әзірлеу;
- дәнекерлеу доғасын манипуляциялауға арналған дәнекерлеу

тренажерларын немесе дәнекерлеу тренажерларын сынақтан өткізу және оқу процесіне енгізу;

- оқу процесінде электронды оқулықтарды пайдалану;

- болашақ инженер-педагогтарды және өндірістік оқыту шеберлерін даярлауда көрсетілген техникалық құралдарды пайдалану қажеттілігін бағалау.

Дәнекерлеушілерді оқыту, біліктілігін арттыру және кәсіби оқыту әдістерінің ерекшеліктерін ескере отырып, дәнекерлеудің әртүрлі түрлерін орындау дағдыларын қолдау, олардың дәнекерлеу жабдықтарында нақты жағдайларда жүзеге асыру, өте күрделі, қымбат және энергияны қажет ететін процестер болып табылады.

Дәнекерлеуші мамандарды дайындау процесін жақсартуға мүмкіндік беретін техникалық оқу құралдарына мыналар жатады:

- ақпараттық оқыту құралдары (оқыту фильмдері және теледидар, статикалық бейнепроекция);

- білімді бақылау құралдары (білім беру мақсатында білім алушылардың ақпаратты игертуінің дұрыстығын анықтауға, беруге және сақтауға мүмкіндік беретін сынақ және бақылау бағдарламалары, басқа да компьютерлік құралдар);

- тренажерлар (қолданбалы бағдарламалар пакеттері, компьютерлік тренажерлар, зертханалық семинарлар, сараптамалық оқыту жүйелері және басқа компьютерлік құралдар);

- аралас оқу құралдары (теледидар жүйелері, лингафондық зертханалар, компьютерлік жүйелер).

Дәнекерлеу ғылымы мен технологиясы дамып, жетілдіріліп, соның нәтижесінде дәнекерлеушілерді оқытудың техникалық құралдарын, атап айтқанда, тренажер-жаттығу құрылғылары мен жүйелерін құру қажеттілігі туындады. Дәнекерлеуші жұмысшы мамандығы бойынша мамандарды дайындау сапасын арттыру үшін қазіргі таңда тренажерлар кеңінен қолданылады.

Тренажер - дәнекерлеу процесін және алынған нәтижелерді көрсететін дәнекерлеу жұмыстары кезінде дәнекерлеушінің қозғалыстарының симуляторы. Тренажерлар қолмен және механикаландырылған доғалық дәнекерлеуде дәнекерлеушінің моторикасын дамытуды пайдаланады. Дәнекерлеу процесін модельдеу дәрежесі бойынша тренажерлар (имитаторлар) компьютерлік және ұшқындық болып бөлінеді. Компьютерлік тренажерларда дәнекерлеу аймағы мен дәнекерлеу доғасы виртуалды кеңістікте кескін синтезі мен компьютерлік графика әдістерін қолдану арқылы имитацияланады. Бұл тренажерлердің ерекшелігі - негізгі параметрлер бойынша аудиовизуалды кері байланыс: симулятор электродының көлбеу бұрышы, доғаның ұзындығы және

ваннаның жылу режимі. Тренажер сізге мүмкіндік береді:

- электр ұстағышпен қолының дәл қимылдарын жазу негізінде дәнекерлеушінің дағдылары мен физиологиялық жағдайын бағалау;
- практиканттың дайындық деңгейіне байланысты имитацияланған дәнекерлеу жағдайын қиындату немесе жеңілдету;
- кең ауқымда дәнекерлеу процесінің негізгі параметрлерін өзгерту;
- жаттығу сценарийіне экстремалды жағдайларды енгізу;
- қажетті эпизодты көп рет қайталауға оралу;
- оқушы білімінің объективті бағасын алу.

Дәнекерлеу тренажеры толтырғыш сыммен және онсыз инертті газ ортасында қапталған электродтармен және тұтынылмайтын электродтармен қолмен доғалық дәнекерлеу арқылы орындалатын нақты дәнекерлеу үлгілерін пайдалану арқылы жаттығу мүмкіндігін береді. Оқыту үшін дәнекерлеу тренажерларын пайдалану сізге мүмкіндік береді:

- оқытудың өнімділігі мен сапасын арттыру;
- әзірленген бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана отырып, дәнекерлеудің сапалық сипаттамаларын анықтауға арналған шығындарды азайту (нақты процесте сапаны бағалаумен салыстырғанда);
- оқыту шығындарын азайту;
- дәнекерлеу ісі саласындағы мамандарды оқыту және оқыту уақытын жылдамдату;
- дәнекерлеушілерді қайта аттестациялау кезінде оларды қолдану. Дәнекерлеушіні оқыту жүйесінің негізі әртүрлі кеңістіктік позицияларда әртүрлі тәсілдермен нақты дәнекерлеу процестерін орындау арқылы жұмсақ моторикасын қалыптастыру болып табылады. Сонымен қатар, дәнекерленген қосылыстың сапасын зертханалық сынақтар арқылы дәнекерлеу аяқталғаннан кейін ғана бағалауға болады. Жұмыстың сапасы мен дағдысын бағалаудың мұндай тәсілдері, әсіресе оқытудың бастапқы кезеңдерінде қымбат, ол көп уақытты және арнайы жабдықты пайдалануды талап етеді. Дәнекерлеу тренажерлары мен заманауи мультимедиялық технологияларды бірлесіп қолданудың ұсынылып отырған әдістемесі көрнекі құралдар мен техникалық оқу құралдарын пайдалану арқылы дәнекерлеуші мамандығы бойынша мамандарды даярлау жүйесін айтарлықтай жетілдіреді.

Әдебиеттер

1. Сенько В.П. Производственное обучение электрогазосварщиков. – Көкшетау: Келешек-2030, 2014.
2. Полупанова И. Газоэлектросварщик. Астана: Фолиант, 2011.

3. Сучкова Н.П. Электродуговая сварка. – Астана: Арман-ПВ, 2007.
4. Сарсенбаева Д. Сварка и резка металлов. – Астана: Фолиант, 2008.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Мисевра Л.А., Ануфриева Д.Ю.
Сибирский университет потребительской кооперации, Новосибирск, Россия

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, которая обеспечивает становление личности и включение его в различные сферы жизнедеятельности и социальных процессов, передачу накопленного опыта и культурных ценностей.

Республика Казахстан относительно молодое государство Центральной Азии. Суверенный и правовой статус страны начал формироваться в девяностые годы XX столетия после распада СССР, в это же время начинается реформирование образовательной системы. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде.

Казахстан унаследовал от постсоветского периода хорошую систему образования. По уровню образования и квалификации населения, эффективности учебного процесса, научному потенциалу она превосходила многие развитые страны. Практически стопроцентная грамотность населения, обязательность среднего и доступность высшего образования, разнообразие научно-исследовательского направления являлись крепкой базой советского образования.

Новые исторический контекст ставил иные стратегические задачи. Менялась экономическая и социальная среда. В условиях глобальных вызовов образованию требовалось реагировать немедленно. Успешная модернизация системы образования опирается на планирование ее развития в национальном масштабе с целью развития человеческого капитала и экономического роста и интеграции в мировое сообщество.

В конце XX века начался процесс реформирования системы образования РК. Менялась законодательная база.

2011 по настоящее время - новый этап, формирование национальной модели образования на основе инновационного развития, ин-

тегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

В системе образования Республики Казахстан действуют следующие документы стратегического характера: Закон РК «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

В настоящее время перед системой образования и науки стоят новые цели и задачи. Для их решения по поручению Главы государства разработана новая госпрограмма развития образования и науки на 2020-2025 годы, в основу которой легли ряд стратегических и программных документов. Это «План нации: 100 конкретных шагов», программа «Рухани жаңғыру», утверждена Концепция развития образования РК.

Принятые документы в области образования соответствуют потребностям экономической и общественной модернизации и учитывают международные требования к новым образовательным системам. Структура казахстанской системы приведена в соответствие с критериями классификации образовательных программ Международной стандартной классификации образования МСКО-1997, рекомендованной ЮНЕСКО.

Таким образом, предусмотрены: переход на 12-летнее среднее общее образование; создание системы технического и профессионального образования; обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров - бакалавриат - магистратура - докторантура (PhD), основанной на системе академических кредитов, соответствующей положениям Болонской декларации и международным стандартам; создание национальной системы оценки качества образования.

Интернационализация высшего образования является важным аспектом для достижения намерений Казахстана стать более конкурентоспособной страной, которая заключается во внедрении международных аспектов во все направления обучения и исследовательской работы, как на уровне национальной политики, так и на уровне учебных заведений.

В соответствии с требованиями Болонского процесса, Казахстан перешел к трехуровневой модели подготовки кадров: бакалавриат –

магистратура - докторантура PhD. С 2012 года в Казахстане введено полиязычное обучение в Казахстане.

Одно из направлений в реформировании современной государственной политики в Республике Казахстан на современном этапе получило название «обновление».

Обозначены актуальные вопросы (задачи реформы):

- Повышение статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования;
- Обновление методологии и содержания ГОСО среднего общего образования;
- Совершенствование системы оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования;
- Развитие материально-технической базы, инфраструктуры и цифровизиции организаций образования;
- Развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Внедрение инклюзивного образования;
- Повышение транспарентности и эффективности системы управления и финансирования образованием (вузы перешли на самостоятельность в академических, управленческих и кадровых вопросах);
- Развитие интеллектуального потенциала науки (ежегодно увеличивается государственный образовательный заказ на подготовку докторов PhD);
- Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация науки. IT-навыки педагога в качестве ключевого фактора его профессионализма;
- Повышение востребованности научных разработок и интеграция в мировое научное пространство;
- Электронное обучение «e-learning» (суть: обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям) [3].

Сегодня страна интегрируется в мировую цивилизацию, активно использует новые прогрессивные технологии. Произошедшие в Казахстане перемены обусловили процесс проектирования и внедрения новой модели образования на основе современных информационных и педагогических технологий. Особое место в решении этой задачи принадлежит системе образования на всех уровнях.

На современном этапе структура системы образования в Казахстане включает следующие уровни:

1) дошкольное воспитание и обучение;
2) начальное образование;
3) основное среднее образование;

4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);

5) послесреднее образование;

6) высшее образование (бакалавриат);

7) послевузовское образование (магистратура, докторантура) [2].

Согласно данным Национального доклада о состоянии и развитии системы образования РК по итогам 2020 года в 2019–2020 учебном году, Казахстан полностью перешел на обновленное содержание среднего образования. Анализ обновленного содержания образования и его реализации, проведенный в рамках проекта Всемирного банка (2021 г.) показал, что, несмотря на намерение стандартов ориентировать процесс преподавания и обучения на развитие компетенций, объем содержания в учебных программах делает это менее возможным. Содержание носит репродуктивный и знаниецентрический характер, не отвечает задачам развития функциональной грамотности обучающихся. Учебные предметы, особенно естественно-математического цикла, сохранили академический характер; недостаточно контекстных заданий в формате PISA; не прослеживаются элементы STEM образования [3].

Несмотря на переход к компетентностно-ориентированному подходу к обучению, национальная внешняя оценка учебных достижений все еще остается основанной на фактических данных. Целесообразным считается сместить общий фокус тестовых заданий независимого мониторинга на оценку навыков и компетенций обучающихся (интерпретация явлений, формулирование и проверка гипотез, прогнозирование событий, анализ данных и результатов экспериментов и др.).

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/
2. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gov.kz/ memleket/
3. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/doc/
4. Калжанова Г.М. Модернизация системы образования в Казахстане // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 52-55.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ, ПРОБЛЕМАХ И СПОСОБАХ УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИХ РАЗВИТИЯ

Ермаков В.Г.
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель, Республика Беларусь

Проблема укрепления межпредметных связей между психологией и педагогикой является следствием столкновения двух глобальных тенденций в развитии образования и науки в целом. С одной стороны, в XIX столетии в сфере науки и образования началась и до сих пор продолжается глубокая дифференциация, которая стала важным средством поддержки личностной составляющей в развитии науки в условиях, когда объем актуальных сведений существенно превысил возможности индивида в их полном и полноценном усвоении. Можно вспомнить, что К.Ф. Гаусс, живший на рубеже XVIII и XIX столетий, по-видимому, был последним из математиков, кто мог плодотворно работать во всех областях математики.

При этом расслоение научных сведений на узкие области было нетривиальным – цепи логических связей не были разорваны, то есть достижениями информационно-коммуникационной революции, состоявшейся в Древней Греции благодаря введению в математику доказательств на логической основе, можно было пользоваться и дальше. С другой стороны, для исследования и решения новых сложных задач современной науки и образования все более актуальным становится междисциплинарный подход. Отсюда следует, что, по большому счету, речь нужно вести в первую очередь о влиянии центрального противоречия современности – противоречия между ограниченными возможностями индивида и безудержным ростом объема сведений, накапливаемых человечеством. По этой же причине усиливаются и проблемы в системе образования, которая должна обеспечивать тесную связь между поколениями, несмотря на обострение названного противоречия.

Запредельное расслоение педагогики отмечал В.В. Краевский, по словам которого, «каждый Божий день миру является какая-нибудь педагогика. Возможно, их уже миллион. Нет, наверное, меньше. И возникают не ежедневно. Но всё равно - много и часто» (1, с. 113). Не лучше дела обстоят и в психологии. Так, Л. Хьелл и Д. Зиглер в своей монографии, имеющей энциклопедический характер, пишут, что «студенты имеют возможность изучить 15 разных точек зрения на

проблему личности» (2, с. 17). И это только наиболее известные теории. Далее, в подвижническом труде Г.К. Селевко – в его двухтомной энциклопедии образовательных технологий (3) собрано и описано около 500 технологий, включая технологии обучения, воспитательные и социально-воспитательные технологии, а также педагогические технологии на основе применения современных информационных средств.

Характерно также, что специалисты в отдельных областях знания прикладывают значительные усилия к тому, чтобы закрепить за этими областями статус самостоятельной научной дисциплины и стремятся строго установить их границы, притом, что они в значительной мере так и остаются размытыми. Например, научный статус педагогики активно защищает В.В. Краевский. В книге «Проблемы научного обоснования обучения» он привел ряд аргументов в пользу тезиса о том, что педагогика не сводится к практической психологии. В частности, он пишет: «Произошла подмена объекта педагогики как науки объектом практического педагогического воздействия. (...) В действительности же объект дидактики иной. Это не ребенок, не его психика, а само обучение, взятое в единстве всех его компонентов, совокупность явлений, фактов обучения, рассматриваемых сквозь призму дидактических абстракций» [4, с. 88].

В свою очередь, М.И. Вишневский отмечает, что «педагогика в принципе не может абстрагироваться от человеческой субъективности, не утратив при этом своего гуманитарного статуса, вытекающего из специфики предмета изучения, каковым является человек. (...) Прикладной характер и пристальное внимание к человеческой субъективности - не признаки слабости педагогики или ее неполноценности. Они - ее отличительные, конститутивные особенности, требующие соответствующего мировоззренческого обоснования» [5, с. 21].

Названные проблемы теоретического упорядочения педагогики и психологии и попытки их размежевания можно было бы отнести к естественным трудностям роста, не слишком сильно влияющим на ситуацию в системе образования. Но и этот тяжело складывающийся баланс между незавершенной теорией и развивающей педагогической практикой взламывается новыми объективными обстоятельствами. Так, усилия, направленные на содействие личностному развитию учащегося, без которого современное образование не может достигать необходимых обществу целей, оказываются недостаточными. Психологическая помощь учащемуся может быть сколь угодно адресной и тонкой, но она не в состоянии устранить мощный источник психологических проблем, скрытый в глубокой неоднородности учебного ма-

териала и способный довести учащегося до выученной беспомощности. Данную проблему должны были бы решить педагоги при помощи специальной педагогической переработки учебного материала, но, как легко убедиться, им удается сгладить не все сингулярности (особенности) в этом материале.

Уместно привести свидетельство Эвариста Галуа – одного из величайших математиков, погибшего на дуэли в 20-летнем возрасте. За свою короткую жизнь он отличился не только изумляющим взлетом абстрагирующей мысли, но и знаковой реакцией по поводу необходимости вторичной переработки накопленной информации. В статье «Рассуждения чистого анализа» Галуа писал: «Возьмите любую книгу по алгебре, учебную или научную, и вы не найдете в ней ничего, кроме хаотичного множества теорем, строгость которых представляет странный контраст с общим беспорядком. Кажется, что отдельные соображения обошлись автору так дорого, что у него уже не хватило сил объединить их, и что его ум, истощенный идеями, положенными в основу труда, не в состоянии породить еще одну мысль, которая бы связала их воедино» (6, с. 60).

Отсюда следует, что упорядочение новых сведений, в том числе и в педагогических целях, является самостоятельной и очень трудной задачей, с которой составители учебных и научных книг справляются плохо. Э. Галуа не стало в 1832 году, с той поры отставание в упорядочении материала растет с большой скоростью. Это означает, что одними педагогическими средствами тоже нельзя предотвратить усиление психологических проблем, возникающих у учащихся в процессе обучения. Следовательно, необходимым условием эффективности современного образования становится неформальное объединение ресурсов педагогики и психологии и их взаимосвязанное приращение.

Ключ к такому объединению дают качественно новые – непарадигмальные проблемы образования. Наиболее отчетливо они обнаруживают себя в связи с появлением понятий высокого уровня абстрактности. Так, например, исходные понятия современных аксиоматических теорий в математике очень сильно отклонились от идеала, сформулированного Аристотелем, согласно которому дедуктивная система должна начинаться с самоочевидных истин, не требующих разъяснений. Без организации педагогом пропедевтики таких понятий неформальное изучение этого материала станет для большинства учащихся недоступным, но учебные программы никакого времен для оказания столь важной помощи не предусматривают. В результате возникает необходимость проведения краткосрочного и максимально действенного корректирующего мероприятия, нацеленного на разре-

шение психологических проблем учащихся и одновременно на оказание им методической помощи в преодолении трудного препятствия.

Методические новации, направленные на исправление одной из таких острых ситуаций, описаны в статье (7), а способы усиления формирующей и развивающей функций контроля, позволяющих получать яркие и длительные эффекты психологического характера, представлены в работе (8). Разработка специальных методов корректирующего обучения позволяет восстанавливать устойчивость образовательного процесса и на этой основе решать проблему школьной и вузовской неуспешности (9).

В заключение отметим, что актуальный поиск решения острых проблем современного образования, особенно тех, что уже проявились в полной мере, указывает путь к установлению необходимых межпредметных связей между психологией и педагогикой.

Литература

1. Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? // Педагогика. 1997. - № 4. – С. 113-118.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Пресс, 1997.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. (Методологический анализ). – М.: Педагогика, 1977.
5. Вишневский М.И. Интегративность мировоззренческих оснований образовательной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2001. - № 2. – С. 19-23.
6. Дальма А. Эварист Галуа, революционер и математик. – М., 1984.
7. Ермаков В.Г. Ермаков В.Г. Функции и структура задач при локальном обращении аксиоматических теорий // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2012. - № 2 (72). – С. 45-52.
8. Ермаков В.Г. Авторская операционализация метода зачётов и его применение к решению проблемы школьной неуспешности // Красноярское образование: вектор развития. 2022. - № 5. – С. 112-120.
9. Ермаков В.Г. Методология и методы решения проблемы школьной и вузовской неуспешности в современных условиях // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 18. Ч. 2. – М.: РАН. ИНИОН, 2023. – С. 376-380.

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ И ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Аяганов Т.Н., Русанов В.П.
ВКУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

Проанализировав современный волейбол, мы можем понять, что специалистам тяжело разобраться, где заканчивается техника и начинается тактика.

В теории и методике спортивных игр под техникой обычно понимают специальные индивидуальные приёмы игроков, с помощью которых они ведут игру, а под индивидуальной тактикой - способы их завершения в зависимости от ситуации. В связи с этим тактика говорит игроку, что необходимо сделать, а техника - как это нужно сделать.

Правильное, а самое главное - быстрое обучение техническим элементам волейбола по большей части способствует физическая подготовка спортсмена, которая может облегчить усвоение технических элементов и новых для спортсмена движений.

Многие их отечественных специалистов в своих исследованиях говорят нам о том, что для того, чтобы сформировать двигательный навык у волейболиста, для начала будет более целесообразно овладеть техникой движений, а уже после этого заниматься совершенствованием тактики игры.

В связи с этим, учитывая требования современного волейбола, на разных этапах подготовки спортсменов лучше всего проводить процесс технико-тактической подготовки в непосредственной взаимосвязи. Это связано с тем, что процесс тактической подготовки гораздо длиннее и связан с формированием навыков оперативного мышления и развития психофизиологических способностей.

В связи с огромной конкуренцией в профессиональном волейболе, в первую очередь берут во внимание способности игроков, которые могут моментально оценить игровую ситуацию, эффективно и целесообразно принять решение в процессе спортивного соревнования. Учитывая, что с каждым годом уровень спортивной подготовленности у волейболистов повышается, в данный момент для успешного участия в соревнованиях волейболист должен быть индивидуально-тактически подкован.

Индивидуальная тактическая подготовка представляет собой процесс овладения специальными знаниями и двигательными навыками, применяемыми для эффективной реализации игровых ситуаций.

Благодаря исследованиям, которые проводил В.Н. Платонов, мы смогли установить, что первостепенным средством индивидуальной тактической подготовки волейболистов являются упражнения по технике, при помощи которых спортсмен может расширить эффективность и разносторонность выполнения технического элемента. Также специальные упражнения, используемые во время подготовки волейболиста, имеют огромное значение, они выполняются с целью переключения с одного действия на другое в ответ на зрительный раздражитель [4].

В связи с вышесказанным можно добавить, что во время индивидуальной тактической подготовки высококвалифицированных волейболистов важна вариативность использования специальных упражнений, направленных на овладение двигательными навыками. Также важно добавить, что в процессе подготовки высококвалифицированных волейболистов должны применяться подготовительные, подводящие и специальные, индивидуальные, групповые и командные упражнения, а также учебная игра.

При помощи исследований В.В. Яружного мы поняли, что во время совершенствования индивидуальных тактических действий в нападении важно большую часть времени отводить на противоборство с соперником, при этом необходимо уделять внимание изменению игровой ситуации и вариативности действий в нападении.

Процесс формирования индивидуальных тактических действий в теории и методике спортивны игр делится на 4 этапа:

- Создание представления об изучаемом действии;
- Обучение тактическим действиям в облегченных условиях: ознакомление с техникой изучаемого действия; обучение разновидностям индивидуального тактического действия без сопротивления; обучение разновидностям индивидуального тактического действия с сопротивлением;
- Обучение тактическим действиям, близких к игровым: выбор варианта тактического действия при решении игровой задачи; выбор тактического действия в быстро меняющихся игровых условиях;
- Закрепление и совершенствование тактических навыков в процессе игры.

Увеличение качества тактических действий высококвалифицированных волейболистов во время соревновательного процесса можно произвести при помощи совершенствования способности к пространственной и временной антиципации игровой ситуации спортсменом.

Улучшение тактических действий высококвалифицированных волейболистов важно рассматривать через призму их психофизиоло-

гических способностей, которые включают в себя:

- классификацию игровых ситуаций;
- обучение принятию оперативных решений;
- обучение их распознаванию;
- развитие способностей к действиям в нестандартных ситуациях;
- освоение двигательных программ, пригодных для использования в стандартных игровых ситуациях.

Во время тренировочного процесса, направленного на совершенствование индивидуальных тактических действий в волейболе, учитывая мнение многих отечественных специалистов, самым эффективным способом принято считать применение проблемного обучения. Проблемная ситуация всегда содержит в себе нечто еще неизвестное, неопределенное.

Благодаря исследованиям И.К. Гайнутдинов и А.К. Костова можно выделить 5 этапов решения проблемной ситуации:

- возникновение проблемной ситуации;
- использование известных способов решения;
- расширение области поиска новых способов решения;
- реализация найденного решения;
- проверка правильности решения.

Е.П. Ильин в своих исследованиях говорит нам о том, что улучшение двигательных умений волейболистов должно строиться на основе практического применения теории поэтапного формировании умственных действий, проблемного метода обучения и основных закономерностей овладения двигательными действиями.

Во время формирования индивидуальных тактических действий у волейболистов возникает ряд ошибок, которые, по мнению Ю.М. Макарова, необходимо исправлять сразу же после их возникновения.

Во время совершенствования индивидуальной тактической подготовки у высококвалифицированных волейболистов возникают такие ошибки:

- недостаток развития физических качеств;
- волейболист некорректно представляет движение в техническом элементе;
- волейболист неправильно ощущает напряжение в мышцах;
- из-за того, что у волейболиста низкий уровень психофизиологических способностей.

В современном волейболе для достижения высоких результатов от спортсменов требуется полная самоотдача и предельная мобилизация сил, а также от волейболиста требуется наличие необходимых специальных двигательных навыков и физических качеств. При этом

нужно брать во внимание то факт, что рост результативности действий волейболистов не отделим от поиска путей повышения эффективности подготовки спортсменов.

Для лучшего управления процессов подготовки волейболистов в многолетнем тренировочном цикле были разработаны и установлены критерии по уровню подготовленности.

На этапе совершенствования спортивного мастерства предполагается рациональное построение тренировочного процесса спортсменов. Для него характерна строгая направленность на структуру соревновательной деятельности и ее формирование, для обеспечения эффективности тренировочного процесса. Это способно произойти только лишь при факторах, которые определяют эффективную соревновательную деятельность, о взаимосвязях между структурой.

Во время персональной тактической подготовки важно уделить особое внимание для развития «чувства дистанции». Чтобы достичь эффекта в этом направлении, во время тренировочного процесса высококвалифицированных волейболистов применяются упражнения, позволяющие варьировать дистанцию при передачах, подачах, а также различных нападающих ударах. Во время тренировочного процесса высококвалифицированных волейболистов важно использовать упражнения по выполнению:

- передач по разной траектории, с разной скоростью и расстоянием;
- подач разных видов по мишеням;
- нападающих ударов в разные точки площадки, на которые укладываются мишени;
- бросков теннисного мяча с различной силой и с различного расстояния в цель.

Проанализировав научно-методическую литературу, связанную с волейболом, мы выяснили, что для высококвалифицированных волейболистов, эффективно выполняющих индивидуальные тактические действия во время соревновательного процесса, нужно тонкое распределение мышечно-двигательных ощущений, которые имеют специализированный характер. В процессе использования упражнений, которые связаны с распределением мышечных усилий происходит развитие точности мышечно-двигательной чувствительности: в тройках, четверках, двумя мячами [4].

При развитии скорости реакции важно выполнять упражнения, направленные на: развитие скоростно-силовых качеств; переключение с одного действия на другое; скорость восприятия и принятия решения. Также важно применять упражнения, направленные на сокраще-

ние расстояние, увеличение скорости перемещений, резкие рывки, неожиданные, резкие изменения направления движений, падения на грудь и в бок, быстрые повороты при ориентировке в пространстве. Также важно использовать в тренировочном процессе высококвалифицированных волейболистов упражнения, которые предполагают несколько динамических или статических объектов, но не более 8-9.

Целями повышения индивидуального спортивного мастерства высококвалифицированных волейболистов является развитие таких способностей, как:

- правильно и быстро определять важные моменты во время соревновательной борьбы, корректно и моментально ориентироваться в сложной игровой обстановке (наблюдательность);
- правильно и быстро оценивать ситуацию на площадке, учитывать последствия этих обстоятельств (сообразительность);
- самостоятельно применять правильные и эффективные тактические действия (инициативность);
- умение разгадывать тактические замыслы противника и предвидеть результаты, как его, так и своих действий на площадке (предвидение).

Анализ специальной научно-методической литературы подтверждает, что в теории и методике волейбола существуют различные мнения специалистов по проблеме совершенствования индивидуальной тактической подготовки, которые требуют дальнейшего методического обоснования, с целью выработки единого методологического подхода.

Литература

1. Фомин Е.В. Технико-тактическая подготовка волейболистов/ Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, А.В. Суханов // Методический сборник ВФВ. - 2013. - №13.
2. Волейбол: теория и практика / Под общей ред. В.В Рыцарев – М.: Спорт, 2016.
3. Белов Н.Ю. Влияние скорости полета мяча при подаче на ее реализацию в игре / Н.Ю. Белова, Л.В. Булыкина, А.В. Дворников, В.М. Белов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. - № 4.- С. 21-23.
4. Яружный В.В. Тактика обыгрывания блока при завершении атаки в волейболе. – М., 2021.
5. Фомин Е.В. Физическая подготовка команды высшего уровня в спортивном сезоне с подробным указанием физических способностей: максимальная сила, прыжковая способность, скорость пере-

мещения // Методический сборник ВФВ. – 2012. - №12.
6. Фискаков В.Д., Черкашин В.П. Теоретически-методические аспекты практики спорта. – М.: «Спорт», 2016.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ IT-КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мошенская Н.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Согласно опросу Лаборатории Касперского, ключевыми проблемами кибербезопасности являются низкий уровень цифровой грамотности (22%) и утечки данных в результате кибератак (23%). Повышенное внимание к защите информации все чаще заставляет руководителей организаций ставить во главу угла политику безопасности и обеспечение цифровой грамотности. Объём информации, хранящейся в интернете, и которой обмениваются люди, продолжает расти. Именно цифровое образование играет ключевую роль в современной педагогической деятельности и является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога. Важность цифрового образования для современного педагога в школе обусловлена рядом факторов:

1. Актуализация знаний. Современные школьники выросли в цифровой эпохе и активно используют технологии в повседневной жизни. Педагоги должны быть на одной волне с учениками и знать современные цифровые технологии, чтобы быть актуальными и эффективными в обучении.

2. Расширение учебных возможностей: цифровые технологии позволяют педагогам создавать интерактивные учебные материалы, использовать онлайн-ресурсы, включать мультимедийные элементы в уроки, что делает обучение более привлекательным и эффективным.

3. Индивидуализация обучения: с использованием цифровых инструментов педагоги могут адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика, создавая более гибкую и персонализированную образовательную среду.

4. Развитие критического мышления: умение анализировать информацию в цифровой среде и оценивать ее достоверность становятся ключевыми навыками для учеников. Педагоги должны научить своих учеников критически мыслить, различать факты от мнений и уметь

искать достоверные источники.

5. Подготовка к будущему: в современном мире цифровая грамотность становится важным навыком для успешной карьеры и жизни. Педагоги играют ключевую роль в подготовке учеников к будущему, обеспечивая им необходимые цифровые навыки.

6. Обеспечение безопасности в интернете: педагоги также должны учить учеников правильно использовать интернет и соблюдать правила цифровой безопасности, защищая их от потенциальных угроз и опасностей в сети.

Цифровое образование помогает педагогам сделать учебный процесс более современным, интересным и эффективным, а также подготовить учеников к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

В соответствии с лидирующим на современном этапе международным подходом к всесторонней оценке цифровой грамотности DigComp (The European Digital Competence Framework), анализ цифровых компетенций производится по 5 основным параметрам:

- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- создание цифрового контента;
- цифровая безопасность;
- навыки решения проблем в цифровой среде.

Информационная грамотность означает умение исследовать, собирать, проверять на достоверность и анализировать информацию. Личность, обладающая информационной грамотностью, способна обрабатывать, оценивать и использовать информацию наиболее эффективным образом. В этом контексте информационная грамотность включает в себя следующие аспекты:

- навык поиска информации в различных источниках.
- проверка достоверности найденной информации.
- анализ информации на предмет ангажированности и определение целей, с которыми она была создана.
- аналитический разбор найденной информации.
- составление аналитических выводов на основе полученных данных.

Коммуникативная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией (коммуникативным лотусом). Она включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Цифровой контент - это совокупность развлекательных, информационных материалов, которые распространяются в электронном

виде по специальным каналам для эксплуатации на цифровых устройствах: компьютерах, планшетах, смартфонах. Основные виды современного цифрового контента – это текст, игры, видео- и аудиоматериалы.

Примеры цифрового образовательного контента включают в себя:

- Электронные учебники и онлайн-курсы: интерактивные учебники, которые студенты могут просматривать на своих компьютерах или планшетах, а также онлайн-курсы с видеоуроками, тестами и заданиями.

- Веб-сайты и блоги: образовательные материалы, статьи, учебные ресурсы и форумы для обсуждения.

- Мультимедийные лекции: аудио- и видео-лекции, записанные преподавателями или экспертами в определенной области знаний.

- Образовательные приложения и игры: мобильные приложения и компьютерные игры, разработанные для обучения и развития навыков.

- Онлайн-тесты и квизы: интерактивные тесты и викторины для самопроверки и оценки знаний.

Кибербезопасность, иногда называемая компьютерной безопасностью, представляет собой совокупность методов и практик, используемых для защиты компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных от атак злоумышленников. Концепция кибербезопасности применяется в различных сферах, начиная от бизнес-сектора и заканчивая мобильными технологиями. В этой области можно выделить несколько ключевых категорий:

- Безопасность сетей – действия по защите компьютерных сетей от различных угроз, например целевых атак или вредоносных программ.

- Безопасность приложений - защита устройств от угроз, которые преступники могут спрятать в программах. Зараженное приложение может открыть злоумышленнику доступ к данным, которые оно должно защищать. Безопасность приложения обеспечивается еще на стадии разработки, задолго до его появления в открытых источниках.

- Безопасность информации - обеспечение целостности и приватности данных как во время хранения, так и при передаче.

- Операционная безопасность - обращение с информационными активами и их защита. К этой категории относится, например, управление разрешениями для доступа к сети или правилами, которые определяют, где и каким образом данные могут храниться и передаваться.

- Аварийное восстановление и непрерывность бизнеса – реагирование на инцидент безопасности (действия злоумышленников) и любое другое событие, которое может нарушить работу систем или привести к потере данных. Аварийное восстановление - набор правил, описывающих то, как организация будет бороться с последствиями атаки и восстанавливать рабочие процессы. Непрерывность бизнеса - план действий на случай, если организация теряет доступ к определенным ресурсам из-за атаки злоумышленников.

- Повышение осведомленности - обучение пользователей. Это направление помогает снизить влияние самого непредсказуемого фактора в области кибербезопасности - человеческого.

Кибербезопасность борется с тремя видами угроз.

1. Киберпреступление - действия, организованные одним или несколькими злоумышленниками с целью атаковать систему, чтобы нарушить ее работу или извлечь финансовую выгоду.

2. Кибератака - действия, нацеленные на сбор информации, в основном политического характера.

3. Кибертерроризм - действия, направленные на дестабилизацию электронных систем с целью вызвать страх или панику.

Данный аспект цифровой грамотности определяется навыками человека по пользованию мобильными приложениями и компьютерными программами для выполнения повседневных задач, постоянным расширением знаний в сфере цифровых технологий, возможностью решать аппаратные и программные проблемы.

Область компетенций «Навыки решения проблем в цифровой среде» включает в себя следующие компетенции:

- решение технических проблем: уметь определять технические проблемы, возникающие при работе с цифровыми устройствами, и решать их (от устранения неполадок до решения более сложных задач);

- определение потребностей и технологических решений: определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения. Настраивать цифровые среды под личные потребности;

- креативное применение цифровых технологий: использовать цифровые инструменты и технологии для создания знаний и инноваций. Разрабатывать концептуальные решения по проблемным ситуациям в цифровых средах.

Определение пробелов в цифровой компетентности: понимать, какие цифровые компетенции необходимо развивать.

Уметь поддерживать других в развитии их собственной цифро-

вой компетентности: искать возможности для саморазвития в цифровой среде.

Современное образование может воспользоваться увеличением цифровой грамотности педагогов, чтобы наилучшим образом использовать возможности, которые предоставляет виртуальный мир, и внедрить потенциал цифровых технологий в современной образовательной среде. Цифровые технологии стали столь обыденными в работе педагога, что уже не требуют особого упоминания. Использование цифровых образовательных ресурсов становится мощным инструментом не только для обучения, воспитания и развития учеников, но и для их подготовки к жизни в цифровом обществе.

Цифровая грамотность педагога определяется новым набором цифровых компетенций, включая как soft-, так и hard-навыки, которые позволяют реализовывать цифровые образовательные проекты и оставаться востребованными на рынке труда в условиях цифровой экономики.

Чтобы успешно адаптироваться к современным тенденциям цифровизации, педагоги должны обладать педагогическим мастерством, дидактическими навыками и технической компетентностью.

Литература

1. Практики развития цифровой грамотности учителя: учеб. пособие / Сост. Э.С. Анисимова, Н.Н. Асхадуллина. – Казань, 2022.
2. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение / Европейский фонд образования. - Турин, 2019.
3. Низкий уровень цифровой грамотности и утечки данных - главные проблемы кибербезопасности https://standard.kz/ru/post/ nizkii-uroven -cifrovoi-gramotnosti-i-utecki-dannyx-glavnye-problemy-kiber-bezopasnosti
4. Информационные технологии в образовании. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
6. Definition of Digital Competence https://joint-research-centre. ec. europa. eu/digcomp/digcomp-framework_en

ОБУЧЕНИЕ В ПАРТНЕРСТВЕ: КОЛЛАБОРАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСАХ

Назаренко С.Д.
Европейский Гуманитарный Университет, Вильнюс, Литва

Современные образовательные технологии открывают большие возможности для взаимодействия в образовательном пространстве между студентами и преподавателями. Благодаря групповым методам активного обучения, к которым относятся коллаборативное обучение, кооперативное обучение, обучение в парах, взаимное оценивание, преподаватель может создавать эффективный процесс обучения в дигитальной среде.

Целью данной работы является определение того, как в сфере образования используются онлайн-коллаборации и организация работы с виртуальными командами. Сегодня наши знания о совместной работе позволяют понять, как работают команды и как возможно сотрудничество на расстоянии. «… коллаборативное обучение – не просто совокупность новых методов обучения; это прежде всего формирование навыков жизни в сложном взаимосвязанном обществе. Мышление и обучение в коллаборативной среде способствуют тому, что участники включаются в критическую рефлексию и дискурс. Коллаборативное мышление неразрывно связано с креативным и критическим мыслительным процессом в структуре сообщества исследователей» [3, с. 25].

Актуальность темы, заявленной в названии доклада, заключается в осмыслении того, как использование онлайн-коллаборации переопределяет учебную среду, которая требует переосмысления ролей «преподаватель» и «студент», а также сути преподавательского участия с точки зрения достижения значимых результатов обучения. Преподавательское или обучающее измерение определяется как усилия и деятельность, связанные с проектированием, фасилитацией и направлением когнитивных и социальных процессов в учебных сообществах с целью организации личностно значимого и образовательного эффективного учебного процесса [2, с. 2].

Традиционно преподаватели выступают в роли специалистов по формированию содержания учебных курсов, осуществляя отбор необходимого материала для передачи студентам, в основном, через лекции и семинары. Часто эта деятельность осуществляется с ограниченными знаниями в области педагогики и недостаточным осознанием ценности и растущей важности участия в исследовательском сообществе. В современном высшем образовании возрастает значимость

смешанного обучения, так как оно включает в себя проектирование, фасилитацию и оценку образовательного процесса. Новаторские технологии виртуального общения и онлайн-среды предоставляют новые перспективы для преподавателей и студентов в плане вовлеченности, взаимодействия и возможности внести свой вклад в образовательный процесс.

Необходимо учитывать, что информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность создания онлайн-сообществ студентов и преподавателей с целью поддержания их вовлеченности и коллаборации. Все участники таких сообществ активно содействуют развитию социальных, когнитивных и обучающих аспектов учебной деятельности. Преподаватель в такой среде совместно со студентами участвует в организации, фасилитации и определении направления образовательного процесса. Простое объединение традиционного аудиторного обучения с использованием информационных технологий в настоящее время не в состоянии обеспечить эффективность учебного процесса.

Интеграция коллективной работы в онлайн-классе не только способствует формированию знаний, но также готовит студентов к взрослой жизни за пределами университета. Активное включение групповых проектов в онлайн-обучение способствует развитию навыков, необходимых для эффективного управления или сотрудничества в виртуальных командах в профессиональной среде. Это особенно актуально, если студентам предоставляется возможность в ходе учебного процесса рассмотреть потенциальные области применения приобретенных навыков. Понимание, как работать в виртуальной команде и/или руководить ею, становится фундаментальной компетенцией для сотрудников во многих организациях. Паллоф и Пратт [1, с. 18] пишут, что в основе онлайн-коллаборации лежат следующие моменты:

• Успешная коллаборация зависит от создания сообщества обучения, соответственно, преподаватель должен уделять этому большое внимание с самого начала онлайн курса.

• Коллаборация привлекает многообразные стили обучения и актуализирует вопросы культурных особенностей.

• Коллаборация снижает изоляцию, которая может возникать у студентов при работе онлайн.

• Виртуальные команды позволяют студентам не только приобретать навыки работы в онлайн группах, но и максимально приближают их к реальным практикам, с которыми студенты могут столкнуться в последующей жизни.

• Онлайн команды проходят через различные фазы, включая ста-

новление, решение проблем, разрешение разногласий или конфликтов, активную деятельность и завершение работы.

• Сильное чувство общности помогает группам более эффективно проходить все этапы их развития.

На преподавателе онлайн-курсов лежит ответственность за мониторинг и управление процессом онлайн-коллаборации. Без четкого осознания управленческого цикла преподавателю бывает сложно организовать эффективную онлайн-коллаборацию и обеспечить успешное функционирование виртуальных команд. В данном контексте преподавателю необходимо находить эффективные методы решения ряда ключевых задач, включая: планирование онлайн-коллаборации с максимальной эффективностью; проведение самооценки для обеспечения комфортности в осуществлении данного вида деятельности; обеспечение адекватной технической поддержки для студентов; поощрение выбора студентами эффективных лидеров команд; контроль за ходом работы команд и вмешательство при недостаточной активности участников.

Понимание управленческого цикла и владение навыками менеджмента помогает преподавателю эффективно утверждать обучающее и социальное измерения в практиках онлайн коллаборации. Когда мы говорим о коллаборации в рамках проектов внутри дисциплин, программ, потоков и т.д., то должны учитывать временный характер коллаборации, совпадение интересов партнеров по коллаборации и наличие четкой цели для каждого участника коллаборации. Только тогда мы можем получить эффективную коллаборацию. «Коллаборация - это средство достижения цели, а цель - высокие показатели деятельности. Это значит, что зачастую не нужно стремиться к сотрудничеству, поскольку отсутствуют веские основания. Быть рациональным в отношении взаимодействия - значит понимать, когда оно не нужно» [4, с. 32]. Коллаборация ради коллаборации не эффективна.

Сегодня обучение является входом в академическое и педагогическое лидерство, которое обеспечивает дисциплинарную направленность, структуру и основу учебного процесса. И одновременно с этим, у студентов появляется выбор и возможность брать на себя все большую ответственность за свое обучение. Это ведет к значимому, систематическому и ценному образовательному опыту.

Таким образом, признание ценности коллаборации для институции требует двусторонних усилий, направленных на формирование подходящей корпоративной культуры и разработку конкретных стратегий внедрения коллаборативной модели. Например, проведение серии мастер-классов для администрации, преподавателей и студентов

может способствовать развитию соответствующих управленческих навыков и углубленному пониманию сути коллаборации.

Для поддержки этого процесса также необходимо разрабатывать и внедрять нормативные документы, поощряющие коллаборацию внутри организации (для сотрудников и преподавателей) и внутри различных дисциплин, курсов и программ (для студентов). Такие документы способствуют созданию благоприятной среды для эффективного взаимодействия, развивают и поддерживают культуру сотрудничества в учебном процессе. С этими задачами могут справиться следующие обучающие тренинги для профессорско-преподавательского состава университета: «Управление командой(ами)», «Коллаборативный лидер», а для студентов может быть предложен тренинг «Эффективная командная работа».

Литература

1. Palloff R. M. and Pratt, K. Collaborating Online: Learning Together in Community. – San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
2. Vaughan N. D., Cleveland-Innes M., and Garrison D. R. Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry. – Edmonton: au Press, 2013.
3. Коллаборативное обучение в условиях дигитализации образования: проблемы теории и практики. Под ред. проф. Миненкова Г.Я. и проф. Пупцева А.Е. – Вильнюс: AMALKERA, 2023.
4. Хансен М. Коллаборация: как перейти от соперничества к сотрудничеству. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ЮРИСПРУДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЕННАЯ СФЕРА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА

Ксенофонтов В.А.
Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Глобальная геополитическая напряженность, обусловленная процессами формирования нового мирового порядка, сопровождается столкновением интересов ведущих государств и центров силы, приводящих к конфликтному взаимодействию субъектов международных отношений (далее - МО). Нестабильность системы МО отражается на важнейших ее составляющих - военно-политической и стратегической обстановке (далее - ВПО, СО). Мир становится все более опасным в военном отношении для социального бытия. Условия безопасности и социальной стабильности обеспечиваются лишь «избранным» государствам. При этом их безопасность формируются за счет других стран и коалиций. Морально-нравственных ограничений для достижения эгоистических военно-политических целей у строителей нового мирового порядка нет.

Указанные тенденции развития мира обусловливают первостепенное внимание к проблеме социальной или национальной безопасности (далее - НБ). С учетом резкого усиления военно-силового давления на суверенные государства особое место в современных условиях отводится военной сфере национальной безопасности (далее - ВС НБ).

НБ - это сложно интегрированная система, которая выступает методологией реализации национальных интересов государства [1]. Исходя из значимости областей (сфер) приложения усилий по защите национальных интересов формируются компоненты общей системы НБ, перечень которых может быть различным. Подчеркнем, что *системообразующим элементом в системе НБ являются национальные интересы*, защита и реализация которых позволяют всей социальной системе мирно развиваться. Для более эффективного управления функционированием и развитием социальной системы (НБ) осуществляется деление ее на ряд подсистем (сфер), совокупность которых составляет единое целое - государство.

Диалектика НБ заключается в том, что национальным интересам страны по сферам их проявления существуют реальные и потенциальные угрозы, устранение которых как одной из противоположностей

позволит социальной системе реализовать свои национальные интересы. Идет непрерывная борьба двух *противоположностей*: национальные интересы - угрозы им. Причинно-следственная связь в системе НБ выглядит следующим образом: национальные интересы - опасности (угрозы) им - состояние защищенности национальных интересов. Следовательно, управление в целом системой НБ является диалектическим процессом [2, с. 138-152] по выявлению опасностей (угроз) национальным интересам, принятию комплекса мер по их нейтрализации (ликвидации) имеющимися ресурсами.

В условиях активизации военно-силового противоборства в мире *важнейшим компонентом системы НБ является ее военная составляющая*. Это обусловлено не милитаристским мировоззрением автора, а рациональным осмыслением современного социального бытия и тенденций его развития. Очевидно, что если не обеспечена военная безопасность (далее - ВБ) социальной системы, то проблематично говорить о других ее составляющих и перспективах развития личности, общества и государства.

Под ***ВС НБ*** *мы понимаем важнейший элемент НБ, обеспечивающий состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних военных угроз, гарантирующий ее устойчивое развитие.* Это сфера социальной активности субъектов системы НБ для достижения защищенности национальных интересов страны от реальных (перспективных) угроз в условиях нарастания межгосударственного военно-силового противоборства.

В целях системного понимания ВС НБ целесообразно выделить ее *основные компоненты*, не детализируя их содержание. Правомерно определить структуру ВС НБ исходя из уровня субъектов системы НБ. Следовательно, их можно выделить *три*: государственный, общественный, личностный (индивидуальный). Можно именовать их как институциональный, общественный и личностный. Для всех трех субъектов ВС НБ главным мотивом деятельности должна выступать приверженность идее недопущения военного насилия по отношению к республике в любых его проявлениях, а также устойчивое развитие общества в соответствии с Конституцией страны.

Обозначенная структура ВС НБ, с одной стороны, показывает диалектическую зависимость достижения гарантированного уровня ВБ на всех трех уровнях (субъектов). С другой стороны, свидетельствует о необходимости переноса акцентов идеологического воздействия в данной сфере на личностный и общественный уровень, так как именно от их созидательной социальной активности (деятельности) будет зависеть результат в области как военной, так и НБ.

Опираясь на структуру общества, можно выделить *четыре* наиболее значимых элемента: военно-политический, военно-экономический, военно-социальный и военно-духовный. Это классический вариант структуры военной сферы общества в контексте военно-политических отношений.

Мы убеждены, что каждая из подсистем общества имеет свой военный сегмент, «работающий» на общую цель - обеспечение ВБ. Такая структура характерна именно для военной сферы общества. Она несколько отлична от ВС НБ, хотя ее основы и социальные цели во многом совпадают. Разница, на наш взгляд, заключается в том, что структура ВС НБ, по сравнению с военной сферой общества, отчетливо показывает направленность деятельности субъектов НБ на сохранение социальных связей и своевременную реакцию на выявление (устранение) противоречий между объективно существующими национальными интересами и опасностями (угрозами) им в военном отношении. Условно, можно сказать, что первая структура (военной сферы общества) является статичной, а вторая (ВС НБ) - *динамичной*.

Исходя из сформированной в республике методологии общей системы НБ [1], а также предложений в ходе прошедшей дискуссии по совершенствованию системы НБ, логично выделить следующие *восемь* элементов: военно-политический, военно-экономический, военно-научный и военно-технологический, военно-социальный, военно-демографический, военно-информационный, военно-экологический, военно-биологический. Обозначенные элементы формируют единое целое - ВС НБ, которая, в свою очередь, является частью другого целого - НБ. Этот тезис свидетельствует о множестве связей и отношений различного характера, влияющих на ВС НБ. Суть заключается в том, что базисом развития и функционирования ВС НБ является само общество, и она (ВС НБ) выступает как сложноинтегрированная система его возможностей по собственному сбережению и развитию в контексте военно-силового противоборства на основании реализации воли государственно-политического руководства.

Обозначим *основные компоненты* ВС НБ.

Военно-политический компонент содержит в себе комплекс элементов, решающих вопросы обеспечения военно-политической составляющей системы НБ, направленной на обеспечение и реализацию конституционных положений мирного развития страны средствами военно-политической деятельности. Практически это система военной политики государства как существенный элемент системы НБ.

Военно-экономический - включает в свое содержание возможности экономики страны по комплексному обеспечению потребностей

военной политики и ее основного средства - военной организации государства, а также по обеспечению всего общества необходимыми ресурсами для достижения ВБ. Иными словами - это военно-экономический потенциал государства или его военная экономика.

Военно-научный и военно-технологический - отражает уровень развития науки и технологий, которые способствуют формированию инновационного военного потенциала республики, отвечающего потребностям военно-политической практики и особенностям перспективных военных конфликтов. Непосредственно зависит от уровня развития военной науки и военно-научного сопровождения принимаемых решений в области ВБ. Это именуется также и военно-научным и военно-технологическим потенциалом социальной системы.

Военно-социальный - является отражением комплекса социальных связей и отношений в самом обществе, которые влияют на функционирование военной организации государства, ее взаимодействие с институтами общества в интересах его ВБ. Можно именовать данный элемент шире как *система гражданско-военных отношений*.

Военно-демографический - показывает демографические возможности социума по обеспечению военной сферы человеческим потенциалом, способствующим ее непрерывному воспроизводству и стабильному развитию в целях ВБ. Данный элемент также отражает и военно-мобилизационные возможности социума. Можно называть его военно-демографическим потенциалом подсистемы ВБ.

Военно-биологический - характеризует возможности подсистемы НБ по обеспечению защиты людей, животных и окружающей среды от воздействия опасных биологических факторов в процессе военно-политической деятельности. Правомерно называть его военно-биологическим потенциалом сферы ВБ.

Военно-информационный - отражает возможности социальной системы по обеспечению функционирования информационного пространства, его инфраструктуры и ресурсов в интересах обеспечения ВБ. Часто именуется как военно-информационный потенциал социальной системы.

Военно-экологический - отражает возможности подсистемы по обеспечению защиты жизни и здоровья людей, окружающей среды от антропогенных воздействий, процессов и явлений природного и техногенного характера в процессе военно-политической деятельности. Можно именовать как военно-экологический потенциал.

Выделение указанных выше основных элементов ВС НБ еще раз свидетельствует о том, что она интегрирует возможности всего общества в интересах его ВБ, и, кроме того, показывает, что деятельность

субъектов управления данной сферой по достижению цели (военная безопасность государства) имеет достаточно сложный, многоаспектный и системный характер, обязывающий учитывать все количественно-качественные параметры социальной системы, динамику ее развития.

Поэтому важнейшим условием обеспечения ВБ государства является научное знание о самом обществе, его характеристиках, потребностях, ценностях социальных групп, материальных и духовных возможностях, целях развития и т.д. Полная и развернутая характеристика общества, ясное понимание борьбы противоположностей (национальные интересы - угрозы им) позволяют на научной основе выстраивать всю систему функционирования ВС НБ. Это сложнейшая политико-управленческая деятельность, требующая значительных аналитических, творческих и волевых способностей субъектов военной политики на всех уровнях управления по реализации национальных интересов страны в условиях эскалации военного насилия в мире.

В целях эффективного управления ВС НБ важно понимать как закономерности развития общества, так и самой ВС НБ [3].

Подчеркнем принципиальную приверженность идеологии мира и созидания, равной безопасности для всех стран и народов, которой руководствуются граждане страны в соответствии с Конституцией Республики Беларусь: «Республика Беларусь в своей внешней политике исходит из принципов равенства государств, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела и других общепризнанных принципов и норм международного права» [4, ст. 18]. Учитывая социальную значимость ВБ [5], Беларусь последовательно продолжает совершенствовать ВС НБ с учетом реалий современного мира.

Литература

1. Национальная безопасность Республики Беларусь / С.В. Зась [и др.]; под ред. М.В. Мясниковича и Л.С. Мальцева. – Минск: Беларус. навука, 2011. – 557 с.
2. Диалектико-методологический анализ альтернатив современных социумных взаимодействий и социальных процессов / под общ. ред. д.ф.н. Н.В. Гусевой, магистра философии Е.В. Савчук. – Усть-Каменогорск: издательство «Берел», 2022.
3. Ксенофонтов В.А. Военная сфера национальной безопасности: основные компоненты, особенности и закономерности развития // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. – 2023. – № 1 (269). – С. 192–197.

4. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. - Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.
5. Военная безопасность: гуманитарный аспект: моногр. / С. В. Верлуп, В.А. Ксенофонтов, В.М. Макаров; под общ. ред. В. А. Ксенофонтова. – Минск: ВА РБ, 2022.

СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Павловская О.А.
ГНУ «Институт философии НАН Беларуси», Минск, Беларусь

Глобальным вызовом современности является происходящая на наших глазах информационная революция. Стремительно появляются и внедряются новейшие технологии, создается новое коммуникационное пространство с разветвленной информационной сетью и базой данных, все более «завоевывает» общественное и индивидуальное сознание виртуальная реальность. Данная ситуация обусловливает на философско-теоретическом уровне обоснование перспектив социально-экономического развития, разработку моделей общества будущего, которые известны под такими названиями, как «постиндустриальное», «информационное», «третья технологическая волна», «новое индустриальное», «технотронное», «сетевое», «постэкономическое», «цифровое», «общество, основанное на знаниях» и др.

Ускоренный рост информационных ресурсов и новых коммуникативных практик оставляет открытыми вопросы о критериях достоверности и полезности для человека любого вида информации, о методах и способах ее трансляции и переработки, а также о той грани, за которой информация может перерасти в дезинформацию или стать средством для манипулирования сознанием индивидов. Как отмечает белорусско-российский ученый В.С. Стёпин: «Новые технологии обработки сознания масс людей открыли широкие возможности информационного насилия, манипуляций с общественным сознанием со стороны анонимных социальных групп властной элиты, связанных с интересами финансовой олигархии, и ее ролью в организации современного мирового рынка» [1, с. 11]. Лавинообразный поток дезинформации, целенаправленное искажение фактов и фальсификация исторических событий могут запускать процессы ослабления и даже са-

моразрушения общественной структуры.

Белорусский философ А.И. Зеленков особо подчеркивает амбивалентный характер происходящих глобальных трансформаций: в социально-экономическом плане феномен глобализации обусловлен современными информационно-технологическими и производственными процессами, в социокультурном – «заметно преобладают процессы негативной направленности, <…> явления гипертрофированного индивидуализма, угасания надличностных смыслов и ценностей развития, ощущения отчужденности человека от общества и его бессилия перед лицом репрессивной информационной мегасистемы» [2, с. 6].

В системе национальной безопасности, наряду с такими ее видами, как экономическая, политическая, военная, экологическая, информационная, выделяется и *гуманитарная безопасность*, значение которой в современных условиях все более и более возрастает. «Гуманитарная безопасность – состояние защищенности жизни, здоровья и благополучия граждан государства, а также духовно-нравственных ценностей общества и интеллектуального потенциала страны от реальных и потенциальных угроз. Гуманитарная безопасность является, во-первых, целью и результатом безопасности других сфер жизнедеятельности страны, во-вторых, условием и средством национальной безопасности в целом» [3, с. 427].

Переход к информационному обществу осуществляется в недрах индустриализма и, естественно, сопровождается резким столкновением нового со старым как в социально-экономическом, политическом, так и духовно-культурном плане. Согласно волновой теории Э. Тоффлера, происходят «столкновения развивающейся культуры Третьей волны с крепко засевшими, окопавшимися идеями и высокомерными постулатами индустриального общества» [4, с. 465]. Подчеркивая драматизм реального положения человека в современном мире, американский исследователь считает, что оно должно быть преодолено в ходе формирования новой цивилизации: «Если нам удастся сгладить переход от старой, умирающей цивилизации к новой, обретающей форму, если *мы сохраним собственную личность* и сможем в обстановке усиливающихся кризисов *управлять своей жизнью*, мы будем в состоянии обнаружить и способствовать установлению нововведений Третьей волны. Ибо, если мы посмотрим вокруг себя, мы найдем под покровом несостоятельности и разрушений первые признаки роста и новые возможности» (курсив наш. – *О.П.*) [4, с. 216]. Получается, что «первые признаки роста и новые возможности» информационной цивилизации связаны с сохранением и развитием человеческой личности. Именно внутри личности находится основной «водораздел» меж-

ду добром и злом, она по своей природе обладает мощнейшим духовно-нравственным потенциалом, раскрытие и совершенствование которого может стать источником качественных социальных преобразований.

К числу приоритетов современного социального развития следует отнести формирование *личностной культуры*, посредством которой можно в целостности представить процесс духовно-культурного развития человека, зафиксировать характер и результаты взаимодействия его структурных частей (потребностей, чувств, взглядов, ценностных ориентаций, убеждений, мотивов, поступков и др.) и механизмов саморегуляции (чувства стыда, совести, долга, чести, достоинства и др.), определить степень соотношения между собой индивидуальных и социально-групповых параметров. Взаимодействие и взаимообогащение различных внутриличностных компонентов и механизмов, которые осуществляются на основных уровнях духовно-культурного развития человека: *общекультурном*, *коммуникационно-цивилизационном*, *нравственно-культурном* - позволяют выразить масштаб личности как субъекта преобразовательной общественной деятельности.

Личностное развитие человека не может состояться в полной мере без осознания той жизненно необходимой связи, которая связывает его с другим человеком и человечеством в целом. Глубинным основанием этой связи, по словам И.А. Ильина, является «нравственно-духовный строй и порядок», основанный на признании *взаимной любви*. Существует и реальный механизм воплощения этой взаимосвязи: «Начиная от элементарного и поверхностного учета чужого существования в формах приличия и вежливости, восходя через любезность и деликатность к любовному общению и действительной любви, человечество выработало целую сложную сеть приемов и способов взаимного нравственного приятия и взаимного нравственного проникновения», что в целом обеспечивает «непрерывную социально-духовную ткань жизни» [5, с. 805–806].

Реальный процесс развития личностной культуры кардинальным образом изменяет характер зависимости между социальностью и духовностью. Согласно Н.А. Бердяеву, вместо господствовавшего длительное историческое время отрыва духовной (интеллектуальной) жизни от действительности, что неминуемо выразилось для человека в «состоянии обманчивого сознания», «искажается сама духовность, замутняется и порабощается» [6, с. 444, 450], закономерным образом происходит поворот вектора социального развития в направлении общечеловеческих гуманистических целей, когда «духовная жизнь есть освобождение от рабства, от магической заколдованности человека, от

иллюзий сознания и от подавленности бессознательной родовой традиции, от всякого рода табу, мешающих свободному движению» [6, с. 456]. Этот поворот реально сопряжен с процессом освоения людьми как материальных, так и духовных ценностей общемировой и национальной культуры, раскрытия ими своей индивидуальности и формирования человеческой личности, конкретно осуществляется не в каких-то отдельно взятых случаях, а приобретает массовый характер, становится определяющей тенденцией в масштабах исторического развития человеческого сообщества.

В контексте современных вызовов и угроз деятельность по обеспечению гуманитарной безопасности должна в тесной взаимосвязи рассматривать повышение уровня духовно-нравственного развития человека с решением вопросов социально-экономического, политико-правового, социально-экологического характера. Такой подход необходимо включает:

1) динамичное социальное развитие с опорой на передовые научно-технические достижения, внедрение в общественную практику новейших технологий, освоение мирового производственного опыта, тем самым способствуя созданию объективных предпосылок для плодотворного духовно-культурного развития личности и общества;

2) сохранение национальной самобытности, гармоничное взаимодействие традиций, универсалий и инноваций в культурной жизни, защита исторической памяти;

3) эффективное использование духовно-интеллектуального потенциала личности в реализации социальных программ и оздоровлении морально-психологической обстановки;

4) последовательное преодоление проявлений социальной девиантности и деформаций индивидуального сознания, являющихся скрытой, но весьма опасной внутренней угрозой национальной безопасности в целом.

Литература

1. Стёпин В.С. Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2017. – № 3. – С. 6–11.
2. Зеленков А. И. Блеск и нищета глобализации // Философия и социальные науки. – № 3/4. – 2013. – С. 4–12.
3. Национальная безопасность Республики Беларусь. Современное состояние и перспективы / М.В. Мясникович [и др.]. – Минск: Право и экономика, 2003.
4. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2002.

5. Ильин И.А. Основное нравственное противоречие войны // Вопр. философии и психологии. – М., 1914. – Год XXV, кн. 125 (V). – С. 797–826.
6. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994.

СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ «ЗАКОН» И ЕЁ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Веремчук Л.П.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Международные отношения являют собой одну из форм общественной жизни, поскольку осуществляются людьми и нацелены на их интересы. Поэтому прежде, чем перейти к характеристике законов развития международных отношений, необходимо дать определение того, что такое социальный закон и не забывать о том, что понятие «социальный закон» нельзя смешивать с таким явлением, как «закон юридический».

- Юридический закон - это нормативный правовой акт, устанавливающий, излагающий или изменяющий общие предписания или нормы права.

- Социальный закон - это выражение объективной, существенной, необходимой, устойчивой, повторяющейся связи между явлениями социальной реальности.

В отличие от законов физического мира социальные законы имеют свою специфику. Она состоит в том, что если в мире природы законы носят устойчивый непреложный характер (например: при условии соответствующего атмосферного давления и определенного химического состава воды, её нагревание до 100 градусов по Цельсию обязательно приведёт к кипению), то в обществе социальные законы в значительной своей части носят вероятностный характер, поскольку на них значительное влияние оказывает субъективный фактор – человек с его волей, сознанием, страстями, верованиями, ценностями, способностями к целеполаганию, другими факторами.

Ввиду этого обстоятельства в общественных явлениях велика роль случайности, которая тоже влияет на ход событий. Отсюда – специфика социальных законов, проявляющая себя в том, что законы, лежащие в основе международных отношений, носят характер закономерностей, то есть, необходимостей менее глубокого порядка.

Воздействие случайного в социальной сфере ограничено определёнными рамками: это те обстоятельства, которые человек в своей деятельности сам не выбирает - они даны ему от далекого или недавнего прошлого.

Влияние случайностей на развитие событий создаёт возможность альтернативности, то есть выбора, возможности эти события изменить в том или ином направлении. Фактор альтернативности создаёт ситуацию «вызова-ответа», где вызов – объективная (не зависящая от воли отдельного человека) составляющая, «ответ» - субъективная составляющая, поскольку зависит от выбора людей – их воли, способностей, возможностей, ментальных установок, политической составляющей их сознания.

В силу этих особенностей проблема законов в развитии международных отношений в науке дискутируется. Вместе с тем, несмотря на дискуссионность вопроса, среди экспертов на этот счёт есть и определённое согласие. Согласие выражается, в частности, в том, что при всей специфике международных процессов в их сфере существует фактор повторяемости между событиями, процессами и явлениями; что и в сфере МО есть свои законы развития – универсальные (общие) законы МО.

В своей основе они таковы.

- Рост взаимозависимости современного мира, выражающийся в явлениях глобализации экономических, финансовых процессов, экологических угроз, в демократизации и гуманизации международных отношений.

- Главным (но не единственным) актором МО является государство.

- Основные формы деятельности государства - дипломатия или война.

- Государственная политика существует в двух измерениях - внутреннем (внутренняя политика, являющаяся предметом политологии) и внешнем (внешняя политика, являющаяся предметом наук о международных отношений).

- Международные отношения - это силовое взаимодействие государств (баланс сил), в котором преимуществом обладают наиболее мощные державы.

- Действие универсальных законов развития международных отношений касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом, всех её участников [1, 78].

Универсальные законы развития международных отношений функционировали в исторической ретроспективе, наблюдаются в на-

стоящем и прогнозируются в будущем.

Учёные единодушно констатируют тот факт, что мир международных отношений начала XXI века стремительно меняется, что в нем формируется множество альтернативных путей и форм развития международного взаимодействия, что международные отношения не сводятся к межправительственным взаимодействиям, государствам сегодня не подконтрольны некоторые формы международных общений, способных оказывать воздействие на международные процессы. На мировую арену выходят новые акторы, что меняет формы и содержание международного взаимодействия. Рождаются полицентричные международные отношения с характерной для них хаотичностью и непредсказуемостью. Монополию государства на осуществление международных отношений нарушают религии, культуры, общественные организации, политические партии - ломающие все политические барьеры [3, 44].

Новые процессы, происходящие в современной реальности международных отношений, начинают менять научное представление о ней. Появились новые фундаментальные исследования, меняющие прежние парадигмы международных процессов [2]. Формируются новые методологические подходы к изучению явлений международной жизни [3, 79-80].

Новая ситуация, складывающаяся как в собственно процессах самих международных отношений, так и в науке о них, оказывает воздействие на трактовки проблемы закономерности развития МО. Характеризуя это воздействие, известный российский исследователь международных отношений, специализирующийся по изучению их теоретических основ, П.А. Цыганков задаётся вопросом, обращающим на себя интерес и внимание учёных этой сферы знания: правомерно ли вообще говорить сегодня о каких-либо действующих в этой сфере закономерностях универсального характера? На свой риторический вопрос учёный отвечает утвердительно: «Думается, что, несмотря на всю глубину и значимость происходящих изменений, на него может быть дан утвердительный ответ» [1, с. 89].

С этим мнением нельзя не согласиться. Рассмотренные выше закономерности межгосударственных взаимодействий продолжают существовать сегодня и в объективно идущих международных процессах, и в теоретическом научном знании.

Подтверждая этот факт, учёные указывают на две основные закономерности, две ведущие тенденции в эволюции взаимодействия современных общностей на мировой арене. К ним относятся их глобализация и дезинтеграция (фрагментация); становление единого, целост-

ного мира и в то же время все новые формы его раскола [4]. Эти процессы представляют собой две диалектические противоположности, две стороны одной и той же внутренне противоречивой тенденции - роста взаимозависимости государств в современном мире. Этот закон развития МО трансцедентен. Он проявлял себя в международных взаимодействиях и в исторической ретроспективе (в период образования и крушения древних и средневековых империй – Римская, Византийская, Арабский халифат, империя Карла Великого), и в эпоху распада империй на самостоятельные политические единицы в к. XIX - начале XX века после завершения первой мировой войны (Австро-Венгерская, Германская, Османская, Российская империи); его действие отчётливо проявляет себя и в нашей современности. Этот закон имеет тенденцию к продолжению и в будущем.

Проблема закономерности развития международных отношений остается одной из наименее разработанных и наиболее дискутируемых в науке. Это объясняется, прежде всего, самой спецификой сферы общественных отношений, где особенно трудно обнаружить повторяемость тех или иных событий и процессов и где поэтому главными чертами закономерностей являются их относительный, вероятностный, стохастический (изменение системы с не детерминированным поведением, последующее состояние такой системы описывается как величинами, которые могут быть предсказаны, так и случайными, имеющими преходящий характер) [5, 17-20].

Как частные, так и наиболее общие, универсальные закономерности существуют здесь в виде тенденций, характер проявления которых зависит от множества условий и факторов. В то же время одно из глобальных направлений указанных тенденций, просматривающееся из глубины веков и ведущее к нарастанию взаимозависимости мира, дает основание представить международные отношения в виде целостной системы, функционирование которой зависит как от законов общесистемного характера, так и от особенностей данного типа систем.

Использованные источники и исследования

1. Цыганков А. Теория международных отношений. - М., 2003.
2. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. - М., 2018.
3. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения. - М., 2012.
4. Moreau Defarges Ph. Les relations internationales dans le mondc d'aujourd'hui. Entre globalisation et fragmentation. - P., 1992.
5. Ивонин Ю.П., Ивонина О.И. Теория международных отношений. - Новосибирск, 2015.

"НОВАЯ ЭТИКА" И ПАРАДОКСЫ ЛИБЕРАЛИЗМА

Мареева Е.В.
Московский государственный институт культуры,
Москва, Российская Федерация

«Новой этикой» в наши дни в России стали именовать тот набор идейных и практических установок, который утверждался в Соединенных Штатах Америки в течение едва ли не полувека. Но тот радикализм, какой обрели эти сдвиги в США в последние годы в гражданской сфере и в области правоприменения, в частности в движениях MeToo и Black Lives Matter, дал повод россиянам увидеть в их векторе движение к этике за пределами самой морали.

Помимо собственно этического, данное явление имеет и другие аспекты. Там, где «новая этика» имеет гендерную и этническую специфику, открывается перспектива их философско-антропологического и социокультурного анализа. С другой стороны, указанное явление имеет социально-политическое содержание, связанное с исторической трансформацией либерализма, на чем мы остановимся в данной статье.

* * *

Первым делом возникает мысль о том, что «новая этика» выводит нас за пределы традиционных ценностей. Но с критикой «новой этики» сегодня выступают не только защитники традиционализма, но и сторонники классического либерализма. Иначе говоря, «новая этика» подвергается критике с двух сторон. Общим местом в критике MeToo и Black Lives Matter стало доведение демократии до ее парадоксального состояния, когда либеральная демократия гарантирует тиранию меньшинства.

В обычном представлении символ демократии - это народные собрания, где уже в античности субъектом общей воли становится не род, а народ, который в полисе был поделен на демы. В Афинах демы служили организации местного самоуправления и народного представительства в высшем органе власти, а также формированию на основе самовооружения народного по своей сути войска.

Векторами развития полисной демократии, соответственно, являются *равноправие*, которое будет расширяться вплоть до XX века, и *расширение* тех местных и общегосударственных проблем, которые решаются большинством, как это и следует из понятия демократии. Попросту говоря, смыслом демократии является решение всеми всех общих проблем. И, тем не менее, уже у греков наметился круг вопро-

сов, который будет усложнять и видоизменять устройство демократии, вплоть до тех парадоксов, которые мы наблюдаем в демократически устроенных Соединенных Штатах Америки.

В античности речь шла, скорее, о волеизъявлении разных сословий и групп населения. То же происходит с демократическими институтами в европейском Средневековье, где борьбу за верховную власть ведут представители знатных родов. Но если мы говорим не о выражении коллективной воли, а об осознанном личном выборе, то такого рода самостоятельность не возникает вдруг и требует изменения всего строя жизни, способного породить субъекта нового типа, причем в качестве массовой фигуры.

Права и свободы человека в их либеральном обличии обосновал, как известно, представитель английского Просвещения Дж. Локк. При всей несовместимости прав свободного человека у Локка с правами свободного гражданина в античности, он исходит из их естественного происхождения. Человеку, согласно Локку, врождены право на жизнь, личную свободу, наследование и владение имуществом. При этом в праве на жизнь просматривается отрицание «естестественности» рабства, в праве на личную свободу - дискредитация сословной зависимости, а врожденный характер права на имущество делает естественным для каждого участие в рыночных отношениях [1].

В свою очередь, французский просветитель Ш. Монтескье утверждал, что только гарантия прав меньшинства может и должна быть противопоставлена деспотизму со стороны большинства народа. И только гарантированное законом свободное волеизъявление отдельных социальных групп, слоев и личностей может уравновесить опасность охлократии. В работе “О духе законов” Монтескье связывает это с разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную. Будучи самостоятельными, эти ветви власти создают положение, которое сегодня именуют ситуацией “сдержек и противовесов”. В таком случае, как считал Монтескье, государство не способно на деспотизм в отношении народного большинства. Но и народ не способен быть деспотом в отношении отдельных социальных групп и личностей, когда последним гарантированы их политические права.

Имея в виду правление Луи Наполеона, другой француз Токвиль считает о том, что уже в XIX веке «тирания большинства» демонстрирует свою оборотную сторону - авторитарное правление. Токвилю ясно, что, бонапартизм - это свидетельство новой исторической ситуации, в которой возможен выбор в пользу равенства в ущерб свободе. Бонапартизм - ограничение парламентаризма и либеральных свобод по воле большинства, поддержанного властью. При этом, будучи ли-

бералом, Токвиль винит в рождении бонапартизма приверженцев социального равенства и справедливости [2]. Хотя на деле как раз кризис либеральной демократии с ее кумиром - индивидуальной свободой - с XVIII по XX вв. создавал почву для уравнительных движений. И, соответственно, кризис либеральной демократии стал причиной трансформации (революционной замены?) правового государства в государства авторитарного и тоталитарного типа.

* * *

Для либерально мыслящих интеллектуалов и политиков, следующих за Локком, а отцы-основатели американской демократии были по преимуществу локкианцами, либеральная демократия способна обеспечить максимальную гармонию интересов. Прежде всего, за счет так называемого «консенсуса», который достигается сближением позиций и поиском компромиссного решения, которое не отменяет разногласий. Таким образом, консенсус - не единогласие и, тем более, не та воля большинства, которую получают обычной практикой голосования, когда большинство побеждает меньшинство даже в случае антагонистических противоречий.

Хотя на фоне опыта XX века «тирания большинства» стала восприниматься как главная опасность демократии, XXI век уже успел породить опасность нового типа, именуемую новой версией «тирании меньшинства», которую реализуют как раз сторонники «новой этики».

Как известно, МеТоо связано с историей феминизма, Здесь мы можем вспомнить и движение суфражисток в Англии и США, целью которых было равенство женщин с мужчинами, прежде всего, в области избирательного права, и борьбу за свои права женщин-работниц в рамках социалистического движения. Известно, что первой Новая Зеландия в 1893 году предоставила женщинам право голоса на общенациональной основе. Что касается США, то Девятнадцатую поправку к Конституции о равенстве мужчин и женщин ратифицировали в различных штатах с 1910 по начало 1970-х годов.

Новая феминистская волна 60-80 гг. расширила требования женщин. В 1986 году Верховный Суд США постановил, что домогательства в отношении женщин на рабочем месте (sexual harrassment) является актом дискриминации. Борьба за права чернокожих женщин соединила движение MeToo и Black Lives Matter.

В наши дни идет борьба за гарантии прав инвалидов. В мае 2023 года Городской совет Нью-Йорка принял закон, запрещающий дискриминацию людей по весу и росту в профессиональной деятельности, жилищной сфере и местах общественного пользования [3]. В

США предпринимаются серьезные шаги в борьбе с эйджизмом как дискриминацией людей по возрасту, куда относятся, прежде всего, пожилые люди. И все это, безусловно, вписывается в логику расширения либерально-демократического движения за справедливость.

Но именно в XXI веке этот процесс обретает новые черты, связанные с переворачиванием темы справедливости. Как отмечает Е.В. Золотухина-Аболина, сегодня, когда на Западе эта тема сдвинулась в область гендерного и расового неравенства, в ней трансформировался главный момент. Борьба с несправедливостью посредством «культуры отмены» заодно упраздняет ее ключевой сюжет, которым «всегда был вопрос о бедных и богатых, имущих и неимущих, о том, что вознаграждение должно соответствовать вкладу, награда - подвигу, а наказание - проступку» [4].

Именно борьба за гендерное равноправие, у которой в прошлом была выдающаяся социально-политическая история, сегодня в эпоху постмодерна дает парадоксальные и даже превратные результаты. Сегодня экологическая повестка, сочетаясь с гендерной, рождает движение «чайлдфри», характеризующееся сознательным отказом иметь детей. В свою очередь, движение за права женщин превращается в движение не только против, но и за развитие секс-меньшинств.

Защита слабого, где идет речь об отдельном индивиде или сообществе – особенность правового государства. Другое дело, когда чувствительность к гендерному и расовому насилию обретает не только заостренную и даже маниакальную форму. В такой ситуации забота о меньшинстве вновь становится угрозой для большинства. Что, собственно, и выражается в «культуре отмены» (cancel culture, call-out culture), когда противникам однополых браков, устраивают нечто, подобное остракизму.

Остракизму, как мы помним, в Афинах подвергали того, кто составлял угрозу для общины. Речь шла об изгнании из полиса на определенный срок того, кто был опасен для полисной демократии, открывая дорогу личной тирании. Но главное в том, что таким образом демос, то есть народное большинство, в Древней Греции защищало себя от диктата со стороны отдельной личности или меньшинства. Современная культура отмены явным образом не задействует правовые механизмы. И, тем не менее, будучи способом моральной репрессии меньшинства по отношению к большинству, другим группам и отдельным личностям, она противоречит основам полисной демократии, как понимали ее греки, и либеральной демократии, как ее понимали основоположники либерализма в Новое время. И большинство, и отдельная личность здесь оказываются под моральным и политическим

давлением со стороны агрессивного меньшинства на пути к новой разновидности тоталитаризма.

Ситуация, в которой гендерный выбор становится из свободного обязательным, - превратная форма либерализма, характерная для позднего постмодерна. Эту ситуацию недаром вписывают в рамки общего явления под названием «Inverted Totalitarianism», то есть «инвертированный», «превращенный» или «перевернутый тоталитаризм» [5]. Здесь трансформация либерализма порождает тоталитаризм, отличный от его «классических» вариантов XX века. Согласно американскому политологу Шелдону Волину, который предложил данное определение, мы уже имеем дело с «виртуальным» гражданином, от которого требуют не свободное волеизъявление, а «мнение», и его выражение превращают в шоу. Что касается результатов такого рода индивидуальной свободы, то именно в области гендерных вопросов они могут оказаться весьма печальными.

Литература

1. Локк Д. Два трактата о правлении. Сочинения: В 3 т. Т. 3. - М.: Мысль, 1988. - С. 137–405.
2. Токвиль Алексис де. Демократия в Америке: Пер. с франц. / Предисл. Гарольда Дж. Ласки. - М.: Прогресс, 1992.
3. Горсовет Нью-Йорка запретил дискриминацию полных людей / https://www.rbc.ru/rbcfreenews/645e355e9a7947511779a608?from=copy
4. Золотухина-Аболина Е.В. Задачи на историческом повороте. Свободная мысль, 2022, № 4 (1694). - С. 126 (119-132).
5. Hedges C. Sheldon Wolin and Inverted Totalitarianism // TruthDig. 2 November, 2015. URL: https://www.truthdig.com/articles/sheldon-wolin -and-inverted-totalitarianism

ДИАЛОГ «ТИМАРИОН» - ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ВИЗАНТИИ

Фоминых В.В.

ВКТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

Анонимный диалог начала XII в. «Тимарион» – разносторонний источник по истории Византии. Он содержит информацию о развитии земледелия в Македонии, в долине реки Аксий (Вардарий), вливающейся «по тянущемуся вблизи побережью в море»: эта местность «па-

харю… дарит различные плоды… и дает им поспеть» (1, с. 27). Часть земель (совершенно ровных, не имеющих ни камней, ни кустов) использовалась как пространство для воинских упражнений, маневров (поскольку ряды не разрывались), проводимых полководцами (стратигами), выстраивавшими на разный манер отряды стратиотов – носившихся на конях воинов. Равнина в окрестностях Аксия благоприятствовала занятиям охотой: говорится о тех, кто вздумал там охотиться, скликая собак и гоняясь за ланями. Есть сведения о рыболовецком промысле: добывались зубатка, сардель и др. рыбы. Рыболовство было отраслью товарного хозяйства: «Сколько скумбрий дают теперь на обол? Сколько тунцов и селедочек?» Сообщается и о других важных продтоварах: «Почем оливковое масло, вино, хлеб..?» (1, с. 44).

О масштабах торговли можно судить по описанию ярмарки близ «прославленной» Фессалоники, приуроченной к празднику в честь святого Димитрия – главному македонскому торжеству, длящемуся в конце октября три ночи кряду, сравниваемому с Панафинеями в Афинах и Паниониями в Милете. Ярмарка начиналась за шесть дней до праздника, куда стекались как жители Македонии («народ… тамошний»), так и греки из разных областей Эллады и иноземцы из стран Европы: «мисийские племена» (болгары), италийцы, кампанцы (неаполитанцы), иверы (испанцы), луситанцы (жители Лузитании в западной Испании), «кельты из-за Альп». Ярмарка описывается очень скрупулезно, реалистично, достоверно. Купеческие ларьки раскинулись на площади за городскими воротами, выстроившись один против другого, отстоя далеко друг от друга, тянувшись «густо застроенными» рядами, протянутыми вдаль как по шнуру, образовывавшими в середине широкий проход для снующего по торжищу народа. Под углом к этим линиям шли стройные, но незначительно выдававшиеся ряды других палаток. Для стороннего наблюдателя, устроившегося на холме по соседству с ярмаркой, ее лавки из-за своего расположения и густоты выглядели как единое целое, напоминая многоножку с длинным туловищем и короткими лапками на брюхе. Повествуется об изобилии и разнообразии товаров, привезенных из различных уголков Византии и других стран: «представь себе, – все на свете, что создается руками ткачей и прях [из ремесленников также упомянуты каменотесы и ваятели – В.Ф.], все решительно товары из Беотии и Пелопоннеса, все, что торговые корабли везут к грекам из Италии» (1, с. 29).

Немалый вклад вносили Финикия, Египет, Испания и Геракловы (Геркулесовы) столпы, славившиеся лучшими коврами. Товары из причерноморских городов сперва посылались в Константинополь, а оттуда доставлялись на торг по сухопутью вьючными лошадьми и му-

лами. Грандиозность ярмарки характеризуют обилие и многоголосье всевозможных животных: «кони ржали, быки мычали, овцы блеяли, поросята хрюкали, лаяли собаки, сопровождавшие хозяев» (1, с. 30) и порой охранявшие их от грабителей (о частоте разбойных нападений свидетельствует и упоминание о «разбойничьих вертепах» в горах).

В социальной структуре византийского общества значительное место занимало духовенство (в диалоге христианство именуется галилейской верой, а ее последователи – галилеянами). Заявляется о целом сонме священников и монахов, участвовавших во всенощных церковных службах во время празднования дня мученика Димитрия и руководимых митрополитом, надзиравшим за неукоснительным исполнением богослужения и предписанных праздничных обрядов.

Не вполне прояснен социальный статус друзей главного героя диалога Тимариона, но, судя по некоторым косвенным данным, они относились к господствующим слоям общества, т.к. «по-царски» оказывали гостеприимство странствующему философу Тимариону, не запасшемуся ни едой, ни питьем, щедро «изливали» на него всяческие блага, невзирая на его «жалкое обличье», устраивали ему «богатые и роскошные приемы» (1, с. 25, 26). Первый встретился Тимариону, идя в поле, второй же, напротив, возвращаясь домой с поля, где они, скорее всего, не трудились сами, а наблюдали за выполнением работ, если учесть, что их статус был равнозначен или близок статусу третьего приятеля, которого о приближении философа уведомил раб, работавший в поле (здесь мы находим ценные сведения о сохранении рабского труда в сельхозпроизводстве). Немалым богатством обладал знаменитый ритор, софист и врач Феодор Смирнский, произносивший пышные «речи для услаждения императоров», удостоившийся от них «великих почестей и милостей», получавший за преданную службу «много золота» и устраивавший изысканный стол и сибаритские пиршества (1, с. 47, 62).

Из представителей господствующего класса (их именуют «князьями», «высокими лицами», «приличными людьми, привыкшими к чистоте и опрятности») комплектовались должностные лица, в т.ч. местные администраторы, к каковым принадлежал градоначальник Фессалоники – эгемон (он также носил титул «дука» – наместник) из рода Палеологов, не названный по имени, руководительствовавший торжественной процессией, шествовавшей во время праздновавшегося дня святого Димитрия. Эгемон выезжал в сопровождении многочисленной свиты из конных и пеших охранников, двигавшихся размеренным шагом и воинским строем. Подчеркивается, что эгемон (как услышал Тимарион в ответ на свои расспросы) и по отцовской, и по

материнской линии относился к знатным и богатым семействам. Его дед со стороны отца Никифор Палеолог (пишется, что «старинные предания… сделали древлеречие его прозвищем», т.е. обыгрывается фамилия Палеолог, буквально: «древлеречивый») владел значительным богатством, пользовался известностью и «был первым из первых в Великой Фригии» (1, с. 32). Отец эгемона Георгий Палеолог считался отважным, доблестным воином и прославился как стратиг. Мать эгемона Анна Дука происходила из аристократического рода, возводившего свою генеалогию к мифологическому герою Энею, ведущего начало из Италии, а впоследствии обосновавшегося в Константинополе. Отец Анны Андроник, отмеченный «почтенным титулом» ипат («высочайший») – начальник области, был членом синклита – совета знатнейших при императоре (1, с. 32, 173).

Эгемон и его телохранители резко противопоставлены простонародью – «ничем не примечательной толпе» зевак (1, с. 31), с любопытством вытягивавших шеи, нетерпеливо дожидаясь появления эгемона. Эта толпа, не удостоившаяся чести быть описанной в диалоге, состояла из непривилегированных и бесправных слоев общества – крестьян и городского люда, славословивших эгемона (1, с. 34). К деклассированным элементам причитались «грязные пафлагонцы с рынка» (1, с.71). Богатые и именитые, с одной стороны, и простой народ – «низкие люди» – с другой, различались особенностями быта, в частности, своими трапезами: у первых в рационе были, например, пятимесячные ягнята, трехгодовалые куры, молочные поросята, сочное вымя молодой свиньи, а примером непритязательной пищи вторых служит похлебка, сдобренная свиным салом. Первые для освещения зажигали ярко светившие лампы; вторые, ютившиеся в «убогих домишках», использовали лучины, уголья, факелы. Автор диалога явно стремится продемонстрировать превосходство привилегированной верхушки над простолюдинами даже во внешнем облике, подробно и обстоятельно характеризуя эгемона и его приближенных. Так, заявляя, что эгемона сопровождали и опережали эроты, музы и хариты, он хотел показать, что градоначальник является воплощением привлекательности и изящества. Дука описан как красавец гигантского роста, стройный, как кипарис, соразмерный «всеми членами» (1, с. 33), с острыми и живыми глазами, которые он пристально вперял во все окружающее и которые поясняли его речи и придавали им убедительность. Обрисовка внешности дуки с использованием звучных эпитетов и цитированием «Одиссеи» призвана подчеркнуть величие и суровость наместника, его возвышение над подвластными массами. Даже цветом волос (не блондин и не брюнет, а смешение цветов, образовы-

вавшее приятный оттенок и придававшее облику мужественность) дука разительно отличался от простолюдья с черными, кажущимися неприбранными и некрасивыми волосами. Выступавшие через небольшой промежуток, немного впереди дуки отроки, находившиеся в расцвете юности, исполненные сил «выкормыши воинственного Арея», одетые в пестрые шелковые плащи, сплошь кудрявые и белокурые, восседали на арабских иноходцах с гордой поступью, украшенных упряжью, отделанной золотом и серебром (1, с. 31).

Диалог информирует и о верховных властителях Византии. Император Феофил (829-842), несмотря на его причастность к иконоборчеству, по какой-то причине идеализируется, воспевается как истый христианин, добродетельный и бесконечно справедливый правитель, не лишенный демократизма (акцентируется внимание на том, что василевс одевался с величайшей простотой, небрежно, даже неказисто). Император Роман IV Диоген (1067-1071), родом из Каппадокии, охарактеризован как высокорослый, не очень плотный, но ширококостный, с мощной грудью. Не рассказывается, как Диоген взошел на трон, но сообщается, что он пошел походом на «восточных скифов» (турок-сельджуков), оказался в плену, позже обрел свободу, однако лишился престола, потерпел неудачу в войне с политическими противниками, попал к ним в руки, был ослеплен (посему и назван «человеком с выколотыми глазами») «и, вдобавок, коварно опоен ими губительным ядом» (1, с. 45). Автор диалога, упорно настаивая на версии отравления императора, еще раз отметил, что изо рта его струился яд (1, с. 44). Ближайший советник и сподвижник Диогена, именуемый одним из знатнейших людей, к сожалению, не назван по имени, и его сложно идентифицировать. Среди правителей указаны и отъявленные злодеи, отличавшиеся непомерной жестокостью (вероятно, они и подразумеваются, когда автор говорит о «велениях тиранов» (1, с. 28)). В перечне порицаемых повелителей фигурирует Филарет из Армении, т.е. Филарет Вахамий – крупный феодал XI в., вассал византийского императора.

Рассказ о судилище в подземном царстве (аиде), несомненно, отображает реальный судебный процесс, перечислены его участники (судьи, «витии», служители, эксперты, глашатай, секретарь и др.). Изображается, как проводилось разбирательство дела, разрешались тяжбы, голосовали судьи, выносился приговор, составлялся протокол, и затем оглашалось решение.

В диалоге философ Михаил Пселл восхваляется, несмотря на его физический дефект (заикание), за сладость речей, ясность слога, плавность манеры; приводится начало его речи «О, светозарный импера-

тор!» По-иному, неодобрительно, отнесся автор к преемнику Пселла Иоанну Италу, толковавшему и комментировавшему труды Аристотеля, причисленному к сторонникам кинической школы, именуемому легкомысленным, злоречивым, завистливым, пускающим пыль в глаза, «константинопольским отребьем, ненавистным… галилеянам» (1, с. 67, 68), т.е. поддерживается обвинение Итала в ереси и отлучение его в 1082 г. от церкви.

Во времена создания диалога продолжало использоваться древнегреческое название Константинополя - Византий. По-прежнему применялась древнегреческая мера длины - стадий, приблизительно равная двумстам метрам, расстояние также мерили полетом стрелы; сохранялась бытовавшая еще в языческую эпоху система счисления времени, связанная, в частности, с сельхозработами: «час, когда распрягают быков», наступал с приходом сумерек, когда солнце уже ярко не светит (1, с. 25). Тогда в Византии не употреблялись столовые ножи, вилки, ложки: один из персонажей – отпрыск знатной семьи – запускал руку в медную чашку и загребал плавающую в жиру солонину (соленую свинину с фригийской капустой) всей пятерней. Была популярна предлагавшаяся еще Гиппократом физиологическая теория об основных элементах человеческого организма – четырех жидкостях (кровь, слизь, желчь черная, желчь желтая) и невозможности существовать, лишившись хотя бы одной из этих составных частей. Отмечание преследований со стороны «скифов» свидетельствует о частых набегах печенегов, представлявших еще серьезную опасность для империи.

Литература

1. Византийский сатирический диалог. – Л., 1986.

СУДЬБЫ ССЫЛЬНЫХ ПОЛЯКОВ НА ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА В XIX ВЕКЕ (В ТРУДАХ КРАЕВЕДА Б.Г. ГЕРАСИМОВА)

Турова Л.П.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В современных условиях изучение социально-культурного развития этносов в XIX веке способствует более полному воссозданию истории Казахстана. Наравне с Сибирью и Дальним Востоком, Казах-

стан являлся одним из отдаленных мест политической ссылки. Поляки, являвшиеся в основном политическими осужденными, вошли в основу местной польской диаспоры. В этой связи представляется актуальным изучение социально-культурной жизни поляков на востоке Казахстана. Объективное освещение истории польской диаспоры будет способствовать патриотическому и интернациональному воспитанию молодежи в духе дружбы и братства, консолидации народа Казахстана для укрепления демократического, правового общества.

На территорию Казахстана в 30-е годы XIX века из царской России ссылали политических противников самодержавия, борцов за свободу, среди которых было немало поляков, являвшиеся участниками польского восстания 1830-1831 годов [1, 41].

На основе архивного исследования краеведа Бориса Герасимова мы представим некоторые краткие биографические сведения о поляках, проживавших в Семипалатинской области в разное время XIX века.

Представленные Братья Ордынские Феликс и Карл Викентьевичи были членами тайного общества. В 1826 году они были преданы суду г. Белостоке и 7 июля 1827 года были лишены дворянства и сосланы на каторжные работы на 5 лет. По после окончания каторжных работ братья должны были остаться в Сибири на поселении. Феликс и Карл прибыли в Тобольск в1827 году. Тобольский приказ направил ссыльных через Омскую крепость в Усть-Каменогорскую тюрьму. Комендант Усть-Каменогорской крепости, генерал-майор Деманкурту должен был доносить начальству об их поведении. Братья Ордынские «аттестовывались» только положительно. Срок пребывания братьев закончился девятого апреля 1830 года, и по окончании срока пребывания в крепости, 30 апреля 1830 года поступили рядовыми в сибирский линейный №8 батальон, в Копале. По окончании военной службы в Капале Карл Ордынский поселился на жительство в городе Семипалатинске. Карл имел семью, состоявшую из жены Екатерины и 4-х детей: сына Селиверста 1845 года рождения и трех дочерей: Виктории 1842 года рождения, Екатерины 1847 года рождения и Софьи 1852 года рождения.

Проживая в Семипалатинске, Карл Ордынский находился на частной службе у почетных граждан Поповых. Он был подвергнут полицейскому надзору, и они отмечали, что его поведение было «приличным». Карл Викентьевич получил право поступления на государственную службу, где и дослужился до звания «смотрителя провиантских магазинов и до чина коллежского секретаря». Доход Ордынского составлял 42 р. 90 коп. в год. В г. Семипалатинске он имел собствен-

ный дом, занимался хлебопашеством. Пашня его находилась в 40 верстах от города. После выхода Манифеста 1856 года у Ордынского была возможность возвратиться домой. Но в документах нет данных о дальнейшей судьбе Карла Ордынского и его брата Феликса, который остался в сибирском линейном №8 батальоне [2, с. 204-206].

Адам Валечек происходил из шляхтичей Киевской губернии. В Сибирь был сослан за участие в восстании 1831 года и отдан в солдаты. По окончании службы поселился в г. Усть-Каменогорске и женился на Матрене Ситниковой. Имел сына Василия. По профессии Валечек портной. Умер в 1890 году в г. Усть-Каменогорске.

Франк Яковлевич Снегоцкий происходил их шляхтичей Варшавской губернии. Во время польского восстания был захвачен в плен и отдан в солдаты в один из сибирских батальонов. Военную службу проходил в Семипалатинске. Служил в таможне, занимался хлебопашеством. Женился на мещанке Анастасии Поповой. Имел 8 детей: 6 сыновей и 2 дочери. Умер 30 апреля 1870 года.

Иван Иванович Сухаревич, военнопленный, служил солдатом в одном из сибирским батальонов. После окончания службы был объездчиком в семипалатинской таможне, имел свой дом в 28 верстах от города Семипалатинска. Умер в поселке Стеклянском [2, 207].

Иосиф Петрович Струбчевский происходил из шляхтичей Варшавской губернии. В качестве военнопленного был сдан сначала в казаки. Затем перевели в солдаты. Военную службу проходил в Семипалатинской области. По окончании службы поселился в Глуховском поселке семипалатинского уезда и женился на казачке Ирине Григорьевой Казанцевой. Имел 18 детей. Большинство из них умерло в раннем возрасте. Занимался хозяйством, имея свой дом. Умер в 1865 г. в Глуховском поселке. От него осталось 6 взрослых сыновей, из которых один уехал в поселок Белокаменский (семипалатинского уезда), где и умер. Пятеро переселились в 1873 г. на постоянное жительство в г. Семипалатинск [2, 208].

Селиверст Флерчик принимал участие в восстании 1831 года. Флерчик был взят в плен и сдан в казаки, затем в 1835 году его перевели в солдаты. Уволился с военной службы в 1857 г. и женился на дочери казака Февронии Малыгиной. Имел сына и дочерей. Занимался хлебопашеством. Умер 15 мая 1885 года в г. Усть-Каменогорске.

Антон Войцехов Ясковак за участие в восстании 1831 года был отдан на военную службу. В 1848 году уволился, остался жить в г.Усть-Каменогорске и женился на казачке Фёкле Злобиной. Занимался рыболовством, «каменной» работой и был отличный печник. Умер в г. Усть-Каменогорске.

Ян Маврикиев Былевский происходил из дворян Минской губернии, Плисского уезда, поместья Гай. За деятельное участие в «Демократическом обществе» под руководством Канарского был лишен дворянского звания и приговорен к каторжным работам. В дальнейшем от каторжной работы был освобожден и отправлен в Сибирь на поселение в Тобольск 17 апреля 1839 года, а 11 августа 1839 года отправлен в Томск. С 1841 года Былевскому было разрешено свободное проживание в Сибири. В дальнейшем он был причислен к мещанам г. Томска, в 1844 году он был причислен к купцам 3-й гильдии и в 1854 году к купцам 3-й гильдии Семипалатинской области. Былевский находился на частной службе. Семья Былевского находилась в Волынской губернии. В 1856 году он получил разрешение выехать на родину, но возвратиться к семье для Яна Былевского оказалось «не просто» [2, 209-210].

Ян Войцехович Космаль происходил из крестьян Радомской губернии, Келецкого уезда, деревни Суковой. За участие в «заговоре» в 1846 году был отдан на военную службу в отдельный сибирский корпус. По окончании службы в 1857 году он прибыл в г. Семипалатинск для того, чтобы ходатайствовать об его отправке на родину. Комаль в прошении указал на полное отсутствие средств к жизни и просил ему выдать «прогонные» деньги и пособие на дорогу. 14 февраля 1860 г. Ян выехал из г. Семипалатинска на родину в Радомскую губернию [2, 211-212].

Иван Алексеевич Луневский происходил из дворян Радомской губернии, Меховского уезда, деревни Опатковички. В ссылку был отправлен в возрасте 32 лет. По решению военного суда за участие в Краковском мятеже 1846 года, был лишен дворянского звания и отдан на военную службу в качестве рядового в линейный батальон №7, находившийся в г. Семипалатинске. В дальнейшем, 3 марта 1856 года получил звание унтер-офицера. По Манифесту 1856 года был уволен со службы и получил разрешение возвратиться на родину. Иван Луневский получил на путевые расходы 100 руб. и 7 июля 1859 он выехал из г. Семипалатинска [2, 213].

Владислав Ксаревич Докальский происходил из дворян Ковенской губернии, Россианского уезда, села Година. «За сокрытие оружия» и за хранение более пуда пороха, в 1848 году Владислав Ксаревич был лишен дворянского звания и отдан в отдельный Оренбургский корпус. 12 мая 1851 года был переведен в сибирский линейный батальон №8, стоявший в Копальском укреплении. Необходимо отметить, что Владислав Докальский, кроме польского и русского, владел французским и латинским языками. Перевели его из Оренбурга в Ко-

пал за «подозрительную переписку». Кроме того, ему было поставлено в вину «фамильярное» обращение с двумя офицерами Оренбургского линейного №5 батальона. 10 ноября 1852 по решению военного суда Владислав был осужден за оскорбление караула в Оренбургском лазарете. Ему приписали 100 розг. В исполнение не привели, так как Владислав Докальский не признал себя виновным. В дальнейшем судьба его неизвестна [2, 214].

Андрей Станиславович Пекарский происходил из мещан Варшавской губернии, Пертковского уезда, деревни Сулеевой. По подозрению к заговору 1848 года, он был отдан на военную службу в сибирский линейный батальон №7 в качестве рядового. 7 августа 1857 года в том же батальоне был произведен в унтер-офицеры. В походах и сражениях не участвовал. Умел читать и писать «по-российски и по-польски», хорошо знал оружейное дело. Был женат на Ивановой Глафире, православного вероисповедания. Андрей Пекарский 7-го июля 1859 году вернулся на родину в Царство Польское.

Станислав Станиславович Вишневский, уроженец Белостокской области. В качестве лекаря он был отправлен в сибирский линейный батальон №6, который находился в станице Аягузской. По указанию генерал-губернатора западной Сибири и командира отдельного сибирского корпуса с 1850 года подвергнут «секретному надзору». Причина «надзора» за Вишневским была следующая: будучи студентом Московского университета, он был знаком с дворянином Деренговским, который выехал за границу.

В Аягузе Станислав Вишневский был в качестве лекаря военного лазарета и получал жалованье в размере 480 руб. в год, в тоже время исполнял обязанности гражданского врача. По последней должности он получал жалованье 140 руб.10 коп. серебром в год. Вишневский имел чин титулярного советника. Впоследствии Вишневский был прикомандирован 7 казачьему сибирскому полку, стоявшему в станции Коряковской (город Павлодар). Аттестовался Вишневский с «хорошей стороны», «считался холостым», ему был 31 год. В связи с выходом Манифеста 1856 года администрация Семипалатинской области ходатайствовало о возращении Вишневского на родину. К сожалению, в документах нет данных, когда он покинул г. Семипалатинск [2, 223-224].

Владислав Феликсович Бржезинский, уроженец Плотской губернии, Остроленского уезда из дворян. Был обвинен в том, что весной 1848 года тайно удалился за границу с намерением вступить в ряды Познанских мятежников, к которым он не присоединился только потому, что был арестован в Пруссии и отправлен во Францию. Во

Франции он вступил в «Польское Демократическое общество» и затем вернулся в «Царство Польское».

В июне 1853 года Варшавского рекрутское присутствие зачислило Владислава Бржезинского рекрутом. В сентябре 1854 года Бржезинский в 29 лет поступил рядовым в сибирский линейный батальон №9, который был расположен в Копальском укреплении. В январе 1856 года за хорошую службу был удостоен звания унтер-офицера, а в сентябре 1856 года звания «подпрапорщика». Он получал право уехать на родину и 7 июля 1859 года выехал из Семипалатинска в Плотскую губернию [2, 225-227].

Викентий Войцехович Зиолковский происходил из дворян Радомкой губернии, Меховского уезда, «гмины Комаровы». Учился в Варшавской губернской гимназии. За самовольную отлучку за границу был отправлен на военную службу. В Рекруты был зачислен 8 июля 1853 года. В сентябре 1857 года был переведен в сибирский отдельный батальон №7. Ему было 29 лет, «числился холостым». По Манифесту 1856 года ему было разрешено вернуться на родину, и выдали из семипалатинского казначейства денежное пособие в размере 100 руб. [227-228].

Клюдомир Карлович Миллер происходил из бедной дворянской семьи Подольской губернии. В 26 лет поступил на военную службу. Принимал участие в русско-турецкой войне 1854 года. За храбрость и мужество в борьбе с турками приказом 7-ой пехотной дивизии ему было присвоено звание унтер-офицера. В дальнейшем Клюдомир Миллер был обвинен в предательстве и военный суд приговорил его к смертной казни через расстрел. Командующий Южной армией, принимая во внимание, молодость Клюдомира Карловича и не признания им своей вины отменил приговор военного суда. Он был лишен дворянского звания и разжалован в рядовые. В сентябре 1856 года был переведен в №12 линейный батальон в г. Усть-Каменогорске. В следующем 1837 году Миллеру было присвоено звание унтер-офицера, и в октябре 1858 года он был уволен в отставку. Клюдомир Миллер пожелал выехать в г. Житомир Волынской губернии. Просьба его была удовлетворена. Семипалатинское окружное казначейство выдало Миллеру на путевые расходы 100 руб. и «прогонных денег» на две лошади – от Семипалатинска до Житомира и 10 июля 1862 г. Клюдомир Миллер выехал из Семипалатинска в г. Житомир [2, 229-230].

Тадеуш Ержевич Ержиковский (он же Фадей Ержик) принадлежал к мещанскому сословию Варшавской губернии, Виленского уезда.

За участие в мятеже 1848 года он в 1854 году отдан на военную

службу. 11 июня 1855 года Ержиковский вступил рядовым в сибирский линейный корпус №7 батальона. Всю свою службу провел в звании рядового. Был женат, имел сыновей. Получил разрешение выехать в г. Калиш Варшавской губернии.

Александр Пачковский происходил из шляхтечей Люблинской губернии, города Лукова. На военную службу был отдан «за политические преступления», в деле не было указано именно каких. Ему пришлось служить в сибирском линейном №8 батальоне, который стоял в укреплении г. Верном. Поступил Александр в батальон рядовым и дослужился до унтер-офицерского звания. 12 октября 1859 года он был отправлен из г. Верного в г. Семипалатинск по «казенной надобности». В дальнейшем ему было разрешено вернуться на родину, и было выдано на путевые расходы единовременное пособие в размере 100 руб. Александр Пачковский покинул г. Семипалатинск 14 февраля 1860 года [2, 231-232].

Викентий Семенович Арцишевский происходил из дворян Могилевской губернии. Он был обвинен «за вхождение в шайку мятежников» и 24 сентября 1863 года был выслан в Сибирь и «определен на военную службу» с лишением прав дворянства. В Семипалатинской области проживал с 11 сентября 1869 года. Находился под надзором полиции. Местом жительства Арцишевского был г. Усть-Каменогорск. Викентий женился на солдатской вдове Мучкиной Александре Константиновне. Имел сына Виталия, который учился в Барнаульском горном училище, и двух дочерей – Зою и Людмилу. Они учились в Семипалатинской женской гимназии. С 1870 года служил писцом, с 1875 года – бухгалтером в городской управе. В свободное время занимался пчеловодством. Умер 17 октября 1905 года [2, 232].

Леон Осипович Бербериуш происходил из дворян Ковенской губернии, Россиенского уезда, имения Кунвартышки. За участие в мятеже был лишен прав дворянства и отдан в военную службу в 4-й западносибирский линейный батальон. В Семипалатинске проживал с 1866 года. Леон не захотел вернуться на родину и остался на жительство в г. Усть-Каменогорске. Женился на солдатской дочери Сизовой Дарье Александровне. У них был сын, и три дочери. Служил писцом в городской полиции и давал частные уроки. Умер в г. Усть-Каменогорске.

Из всего вышеизложенного явствует, что поляки были культурными и образованными людьми. Многие из ссыльных поляков, получили возможность восстановить свой социальный статус (сословия потомственных шляхтечей, мещан), благодаря этому они могли заниматься государственной, общественной службой и другими промыс-

лами, оставаясь жить в регионе. Представленная жизнедеятельность ссыльных поляков на востоке Казахстане способствует более полной картине о причинах ссылки, составе семьи и роде занятий.

Литература

1. Алексеенко Н.В. Усть-Каменогорск и устькаменогорцы. – Усть-Каменогорск, 1995.
2. Герасимов Б.Г. Избранные труды: факсимильное издание. – Усть-Каменогорск: Шыгыс Баспа, 2000.

ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕССТЕГІ АДВОКАТТЫҢ ӨКІЛЕТТІКТЕРІ

Адильмуратова Р.А.
Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

Қазақстан Республикасы Конституциясының 16-бабында көзделгендей әркім өзінің жеке басының бостандығына құқығы бар. Заңда көзделген реттерде ғана және тек қана соттың санкциясымен тұтқындауға және қамауда ұстауға болады, тұтқындалған адамға шағымдану құқығы беріледі. Ұсталған, тұтқындалған, қылмыс жасады деп айып тағылған әрбір адам сол ұсталған, тұтқындалған немесе айып тағылған кезден бастап адвокаттың (қорғаушының) көмегін пайдалануға құқылы делінген [1].

ҚР Қылмыстық процесстік кодексінің 66 - бабында қорғаушы – қорғалуға құқығы бар куәнің, күдіктінің, айыпталушының, сотталушының, сотталған адамның, ақталған адамның құқықтары мен мүдделерін заңда белгіленген тәртіппен қорғауды жүзеге асыратын және оларға қылмыстық іс бойынша іс жүргізу кезінде заң көмегін көрсететін адам [2].

Адвокаттық қызмет – адвокаттар жеке және заңды тұлғалардың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін қорғау және оларды іске асыруға жәрдемдесу мақсатында, заңда белгіленген тәртіппен, кәсіптік негізде көрсететін заң көмегі. Аталған заңға сәйкес заң көмегін көрсету мынадай қағидаттарға негізделеді: заң үстемдігі; заң көмегін көрсететін тұлғалардың тәуелсіздігі; клиенттің құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу және қорғау; клиенттің мүддесінде заң көмегін ұсыну; кәсіптік құпияны сақтау; кәсіптік және әдептік мінез-құлық нормаларын сақтау; заң көмегін көрсету шектері мен шараларын айқындау еркіндігі; заң көмегін көрсету стандарттарын сақтау; сотқа,

сот ісін жүргізу қағидаларына және кәсіп бойынша әріптестерге құрмет; заң көмегінің қолжетімділігі болуы тиіс [3].

Адвокат қылмыстық процеске қорғаушы ретінде қатысады. Сонымен бірге, жоғарыда аталған адамдардың жазбаша арызы бойынша оларды адвокатпен қатар қорғауды мына адамдардың біреуі: жұбайы (зайыбы) немесе жақын туысы, қорғаншысы, қамқоршысы не қорғалатын адамды қорғаншылыққа немесе асырауына алған ұйымның өкілі жүзеге асыра алады.

Қазақстан Республикасының тиісті мемлекетпен жасасқан халықаралық шартында шетелдік адвокаттардың қатысуы көзделсе, заңнамада белгіленген тәртіппен олардың іске қорғаушылар ретінде қатысуына жол беріледі.

Адамның куә, күдікті, айыпталушы мәртебесін алған кезінен бастап, сондай-ақ қылмыстық процестің кез келген кезінде қорғаушы қылмыстық процеске қатысуға құқылы. Адвокаттың өзі мойнына алған қорғалуға құқығы бар куәні, күдіктіні немесе айыпталушыны, сотталушыны, сотталған адамды, ақталған адамды қорғаудан бас тартуға құқығы жоқ.

ҚР ҚПК 67-бабына сәйкес қорғаушы қылмыстық іс бойынша іс жүргізуге міндетті түрде қатысады, егер:

- бұл туралы күдікті, айыпталушы, сотталушы, сотталған адам, ақталған адам кәмелеттік жасқа толмаса, дене немесе психикалық кемістігі салдарынан өзінің қорғалу құқығын өз бетінше жүзеге асыра алмаса, сот ісі жүргізілетін тілді білмесе, Қазақстан Республикасының шегінен тыс жерлерде болса және қылмыстық қудалау органдарына немесе сотқа келуден жалтарса және аталған адамдар адвокаттың қатысуы туралы өтінішхат берсе;

- адамға жазалау шарасы ретінде он жылдан астам мерзімге бас бостандығынан айыру немесе өмір бойына бас бостандығынан айыру тағайындалуы мүмкін болатын қылмыс жасады деп күдік келтірілсе, айып тағылса;

- күдіктегі, айыпталушыға, сотталушыға, сотталған адамға бұлтартпау шарасы ретінде күзетпен ұстау қолданылса немесе олар стационарлық сот-психиатриялық сараптамаға мәжбүрлеп жіберілсе;

- күдіктілердің, айыпталушылардың, сотталушылардың, сотталғандардың, ақталғандардың мүдделері арасында қайшылықтар болып, олардың біреуінің қорғаушысы болса;

- қылмыстық процеске жәбірленушінің (жекеше айыптаушының) немесе азаматтық талапкердің өкілі қатысса;

- іс сотта қаралған кезде оған мемлекеттік айыптауды қолдайтын прокурор (мемлекеттік айыптаушы) қатысса;

- процесстік келісім және оны жасасу туралы өтініш хат мәлімделсе, адвокаттың қатысуы міндетті [2].

Аталған мән-жайлар болған кезде қорғаушыны күдіктінің, айыпталушының, сотталушының, сотталған, ақталған адамның өзі, олардың заңды өкілдері, сондай-ақ олардың тапсыруы бойынша басқа да тұлғалар шақырмаса, қылмыстық процесті жүргізетін орган процестің тиісті сатысында қорғаушының қатысуын қамтамасыз етуге міндетті, бұл туралы ол адвокаттардың кәсіби ұйымы үшін міндетті қаулы шығарады.

Қорғаушы ретінде адвокатты жоғарыда аталған адамдардың тапсыруы бойынша немесе олардың келісуімен басқа да тұлғалар шақырады және қорғалу үшін бірнеше адвокатты қорғаушы ретінде шақыруға құқылы. Олардың өтініші бойынша қорғаушының қатысуын қылмыстық процесті жүргізетін орган тиісті қаулыны адвокаттардың кәсіптік ұйымына қағаз жеткізгіште не заң көмегінің бірыңғай ақпараттық жүйесі арқылы электрондық құжат нысанында жіберу арқылы қамтамасыз етеді [2], [4].

ҚР ҚПК 68-бабына сәйкес таңдалған немесе тағайындалған қорғаушы ұзақ мерзім (кемінде бес тәулік) бойы қатыса алмайтын жағдайларда, қылмыстық процесті жүргізетін орган қорғалуға құқығы бар куәла, күдіктегі, айыпталушыға, сотталушыға, сотталған адамға, ақталған адамға басқа қорғаушыны шақыруды ұсынуға немесе адвокаттардың кәсіби ұйымы немесе оның құрылымдық бөлімшелері арқылы қорғаушыны тағайындау шараларын қолдануға құқылы. Қылмыстық процесті жүргізетін органның қорғаушы ретінде белгілі бір адамды шақыруға ұсыныс жасауға құқығы жоқ.

Ұстап алу немесе күзетпен қамауға алу жағдайында, егер күдікті, айыпталушы, сотталушы, сотталған адам, ақталған адам таңдаған қорғаушы 24 сағаттың ішінде келе алмайтын болса, қылмыстық процесті жүргізетін орган аталған адамдарға басқа қорғаушыны шақыруды ұсынады, ал одан бас тартылған жағдайда, адвокаттардың кәсіби ұйымы немесе оның құрылымдық бөлімшелері арқылы қорғаушыны тағайындау шараларын қолданады [2].

Адвокаттың еңбегіне ақы төлеу Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жүргізіледі. Қылмыстық процесті жүргізетін орган осыған негіздер болған кезде күдіктіні, айыпталушыны, сотталушыны, сотталған адамды, ақталған адамды заң көмегіне ақы төлеуден толық немесе ішінара босатуға міндетті. Бұл жағдайда еңбекке ақы төлеу мемлекет есебінен жүргізіледі.

Адвокат «Адвокаттық қызмет және заң көмегі туралы» ҚР Заңында көзделген адвокат куәлігін және қорғау (өкілдік ету) туралы

жазбаша хабарламаны көрсеткен кезде іске қорғаушы ретінде кіріседі. Адвокаттың нақты істі жүргізуге өкілеттіктерін растайтын өзге құжаттарды талап етуге тыйым салынады.

ҚР ҚПК 66-бабының ережелеріне сәйкес қорғаушы ретінде тағайындалған басқа адам өзінің қылмыстық процеске қорғаушы ретінде қатысу құқығын растайтын құжатты (неке туралы куәлікті, күдіктіден, айыпталушымен, сотталушымен, сотталған адаммен, ақталған адаммен туыстық қатынастарын растайтын құжатты, қорғаншылық және қамқоршылық жөніндегі функцияларды жүзеге асыратын органдардың шешімдерін) ұсынады.

ҚР ҚПК 69-бабына сәйкес күдікті, айыпталушы, сотталушы іс бойынша іс жүргізудің кез келген сәтінде қорғаушыдан бас тартуға құқылы. Қорғаушыдан заң көмегіне ақы төлеу үшін қаражаттың жоқтығы себептерінен бас тарту қабылданбайды. Бас тарту жазбаша нысанда ресімделеді немесе тиісті тергеу немесе сот әрекетінің хаттамасында көрсетіледі. Қорғаушыдан бас тарту адамды бұдан әрі қорғаушыны қылмыстық іс бойынша іс жүргізуге қатысуға жіберу туралы өтініш хат беру құқығынан айырмайды. Қорғаушының процеске кірісуі осы уақытқа дейін тергеп-тексеру немесе сот талқылауы барысында жасалған әрекеттерді қайталауға әкеп соқпайды.

ҚР ҚПК 70-бабына сәйкес қорғаушы күдікті, айыптауды теріске шығаратын немесе күдіктінің, айыпталушының жауаптылығын жеңілдететін мән-жайларды анықтау мақсатында қорғаудың барлық заңды құралдары мен тәсілдерін пайдалануға және оларға қажетті білікті заң көмегін көрсетуге міндетті. Қорғаушы өзінің қорғауындағы адамның мүдделеріне қарсы қандай да бір әрекеттер жасауға және оған тиесілі құқықтарды жүзеге асыруына кедергі келтіруге; тергеуге байланысты өзіне белгілі болған мәліметтерді жариялауға құқылы емес. Осы аталған бапта қорғаушының нақты құқықтары да көзделген.

Адвокат тек қорғаушы ғана емес, сонымен қатар сот ісін жүргізу саласына тартылған кез келген адамның заңды құқықтары мен мүдделерін қамтамасыз етудің тәуелсіз кепілі болып табылады. Сондықтан адвокаттың қылмыстық процеске қатысуы әрқашан Қазақстан Республикасының әрбір азаматының құқықтарын тиімді қорғауға ықпал ететін болады [5].

Адвокаттың қылмыстық процеске қатысуы адвокатураның ажырамас, іргелі қасиеті, оның жұмыс істеуінің объективті заңдылығы болып табылады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 1995 жылы 30 тамыз-

да республикалық референдумда қабылданған (01.01.2023 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен бірге) // «Әділет» ақпараттық – құқықтық жүйесі
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық процесстік кодексі 2014 жылғы 4 шілдедегі № 231-V ҚРЗ. (12.09.2023 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен бірге) // «Әділет» ақпараттық – құқықтық жүйесі
3. Қазақстан Республикасының Адвокаттық қызмет және заң көмегі туралы 2018 жылғы 5 шілдедегі Заңы (01.07.2023 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен бірге) // «Әділет» ақпараттық– құқықтық жүйесі
4. Турий А. Адвокат в уголовном процессе: его права, роль и обязанности https://turii.com.ua/ru/publications/advokat-v-ugolovnom-processe-ego-prava-rol-i-obyazannosti/
5. Участие адвоката в уголовном процессе https:// www. acat.kz/ news/ 476-uchastije_advokata_v_ ugolovnom_ processe/

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА РЕГИОНА

Егоренкова Е.Н.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В современном мире имидж является реальным управленческим ресурсом и средством воздействия на массовое сознание, формирует региональную идентификацию населения, привлекает внимание к территории, более продуктивно лоббирует интересы региона, улучшает капиталовложения и конкурентоспособность. Имидж региона раскрывает успех его политической, экономической и социальной составляющих. Учитывая то, что Казахстан является достаточно молодой и прогрессирующей страной, следует знать, каким является имидж государства внутри страны и за её пределами, делая упор на заключения средств массовой информации. Именно СМИ в высшей степени определяют отношение к международной политике Республики Казахстан со стороны народа Казахстана и мирового сообщества. Для страны имидж всегда имел огромное значение, так как формирование имиджа государства в международном пространстве не произойдёт без составления положительного имиджа каждого из всех его субъектов. Формирование позитивного имиджа обязательно, так как

это прямой путь привлечения внимания интернационального сообщества, зарубежных инвестиций и важный шаг на пути финансового, политического и общественного развития субъекта страны.

В наше время перед основной массой субъектов РК повышение имиджа и привлекательности региона стало большой проблемой. Большое количество ученых говорят, что причина происхождения данной трудности в не информировании общества о территории, потому что далеко не всегда регионы понимают значимость и необходимость системного продвижения положительной информации о регионе с целью создания благоприятного отношения к региону - того, что специалисты называют «информационным маркетингом». Аналогично тому, как область в целом может совершенствоваться по законам рынка, так и информация об этой области может преподноситься по тем же законам.

«Информационный маркетинг региона - совокупность действий, которые были направлены на продвижение положительных сведений о регионе в целях создания, как во внутренней, так и во внешней среде, положительного к нему отношения» [1].

Информационный маркетинг территории подразумевает распространение информации о регионе по официальным каналам; постоянные публикации о городах, подготовку специализированных информационных и презентационных документов; проведение семинаров, миссий, презентаций городов, участие в ярмарках, выставках и. т.д. Немалый результат дают публикации в СМИ, откровенно повествующих о возможностях и рисках региона в целости. При всем этом принципиально важно, чтобы это были не «разовые всплески», а отлично обдуманный и обработанный проект. Региону требуется поочередно пройти все этапы «узнавания и принятия» его во внешней среде. Информационная прозрачность вместе с разумной финансовой политикой составляют региональный ресурс, который в разы ценнее вещественных благ. Целью информационного маркетинга является использование этого ресурса [1].

Распространение сведений о территории происходит по следующим направлениям:

- через посетителей региона по линии администрации области или местными властями;

- через казахстанские, зарубежные и международные организации, туристические компании, местные и центральные СМИ и др.;

- через посетителей региона по линии определенных компаний и организаций;

- через выставки и ярмарки в Казахстане и за рубежом, другие

информационные миссии, в которых участвует регион;

- через зарубежные представительства в Казахстане;
- через специальные делегации, посещающие регион;
- через торговые представительства области в Казахстане и за рубежом.

Необходимо обратить внимание на такой важный этап информационного маркетинга, как работа со СМИ. Образ региона представляет собой синтез двух основных компонентов: идеального образа конкретной территории, существующей в массовом сознании, и реальных характеристик. Имидж принимает промежуточное состояние между реальной ситуацией и эмоциональным, психологическим ожиданием целевой аудитории. Он расширяет границы восприятия объекта, однако только в определенном направлении. Средства массовой информации являются не только одним из важнейших институтов современного общества, но и главнейшим транслятором геополитического имиджа. Они не только выполняют различные функции: информируют, рекламируют, развлекают, но они также играют важную роль в формировании, функционировании и развитии общественной осведомленности в целом. Кроме того, средства массовой информации воспринимают и интерпретируют наиболее важные явления и события в стране и во всем мире. Эти обстоятельства обладают особой актуальностью и важностью в контексте возрастающего проникновения средств массовой информации в политику, поскольку они становятся одним из наиболее важных инструментов для ведения политического процесса [2].

Но технология информационного маркетинга – это своего рода идеальная система подхода к информации, которая, к сожалению, не так идеально выполнятся на местах. Зачастую подача информации о регионе как местными, так и центральными СМИ осуществляется стихийно, причем без какого-либо контроля. Важная и полезная информация о территории оказывается замкнутой в пределах самой территории, и лишь незначительная ее доля появляется в центральных сводках, которые, в конечном счете, и формируют общественное мнение о регионе.

В результате, как правило, жители регионов довольно плохо осведомлены даже о том, что происходит у их ближайших соседей, – а если и обладают какой-то информацией, то преимущественно из столичных источников. Разумеется, при детальном изучении отдельных регионов требуется учитывать образы и воззрения локального происхождения и значения (в частности, формируемые местными средствами массовой информации), но при взгляде на обобщенную картину

страны в целом местные «взгляды» теряются в общем потоке информации. Причиной сложившейся ситуации служит характерная для России высокая степень централизации информационных потоков.

Информация о регионах проходит несколько стадий обработки и распадается на несколько этапов. Первый из них – отслеживание событий местными корреспондентами СМИ и передача соответствующей информации в «центр». Следующий этап – сбор и осмысление в «центре» полученной информации, а затем ее трансляция в виде сообщений, несущих определенную оценочную нагрузку. На основе таких сообщений и складываются более или менее упорядоченные картины регионов.

Как уже упоминалось, подача информации и в местных, и в центральных СМИ – крайне важный фактор для имиджа региона, так как результатом описанных процессов – обмена информацией, ее отбора, осмысления и упорядочения должно стать непосредственное восприятие географических образов, их закрепление и существование в массовом сознании.

Политическая коммуникация, опосредованная СМИ, способствует появлению новых форм взаимодействия между обществом и государством. К ним относятся различные PR-технологии (пресс-служба, пресс-конференция, пресс-релиз и т.д.), политическая реклама, имиджмейкинг.

Так как все события, передаваемые через СМИ, происходят в пределах геополитической среды, то вместе с основным знанием до аудитории доходят и знания о данном пространстве, на котором происходит то или иное событие. При этом формируется геополитический имидж региона, то есть «реальность, определяющая степень устойчивости региона к различным вариантам экспансионного воздействия». Формирование имиджа региона зависит от частоты публикаций о регионе и от тематической структуры этих публикаций. В свою очередь частота публикаций о регионе зависит от близости источника информации к её потребителю и от силы информационного сигнала, то есть от значимости происходящих в регионе событий для потребителя информации.

Информация, передаваемая через СМИ, не только формирует образ (имидж) отдельного региона, но и преобразовывает этот образ в соответствии со своими интересами.

Структура образа региона состоит из следующих компонентов [2].

1 Статус региона.

Статус региона - это местоположение конкретного региона в

структуре и иерархии других регионов страны по разным параметрам: уровень развития, роль в экономической, политической и культурной жизни страны. Статус региона определяется потенциалом и ресурсами территории (информация, финансы, кадры и т. д.), включая внешние связи с другими регионами и странами.

2 Внешний вид региона.

Под этим понимается его архитектура, достопримечательности, природные условия, расположение, чистота дорог, освещение улиц и т.д.

- Душа региона.
- Мифология.
- Эмоциональные связи с регионом (эмоции, чувства, ожидания, надежды на регион и отношение к нему);
- Местный фольклор.
- Стереотипы.
- Символика (название, флаг, эмблема, эмблема, девиз, гимн) [3, с. 17].

Упоминание о регионе в центральной прессе, должны обеспечить если не идеальный имидж, то по крайней мере информировать общественность о регионе. Основная ответственность за формирование имиджа территории лежит на региональных СМИ. Казалось бы, местная пресса, работающая непосредственно в регионе и хорошо знающая его особенности, обеспечит успешную реализацию имиджевой политики в регионе. Но и здесь есть свои «подводные камни».

Сейчас региональные власти сокращают свои информационно-пропагандистские службы, так как ситуация требует крайней осторожности и осторожности в комментариях. В этом случае пресса закрывает первые лица, и источник информации максимально застрахован от возможных импровизаций. В основном преобладает социальная, но не политическая информация местного характера. Внимание населения в основном направлено на определенные факты социального неблагополучия, которые в совокупности не создают общего негативного фона. Факты берутся не сами по себе, а главным образом как предмет и причина реакции главы муниципального правительства. Администрация является связующим звеном наиболее важных информационных процессов. Все, что хотя бы немного изменится в лучшую сторону, будет представлено СМИ как результат окрика региональных властей и их властного вмешательства.

В своей работе «Маневры местной элиты Барзилов С. и Чернышев А. пишут, что политика информации и манипуляции в регионах формулирует следующие принципы информационной политики тер-

ритории [3, с. 39]:

- сведение основной информации к описанию и комментариям о деятельности высокопоставленных региональных чиновников, которые через телевизионные экраны и газетные страницы приводят зрителей и читателей к собственному видению внутриполитических процессов, в том числе в регионах;

- приукрашивание информации, повторение всех подробностей об успехах региона или местного лидера, получившего положительный рейтинг сверху. Угодливость в этом вопросе со стороны местной официальной прессы действительно безгранична. На практике это называется методом «создания блистательных обобщений»;

- блокировать и ограничивать негативную информацию о реальной ситуации в регионах или политической репутации глав государств и правительств;

- привлечение внимания общественности от негативной к позитивной информации (в техническом жаргоне это называется «сбить со следа»). Часто общественное мнение учат связывать свои представления о процессах, происходящих в регионах, исключительно с праздниками. Они обычно являются демонстрацией солидарности между государством и людьми, социальной гармонии в обществе. Обычно, в рамках подготовки к очередному празднику проводится информационная кампания.

Данные формулировки в очередной раз поднимают вечный вопрос о свободной региональной прессе. Разумеется, информационная «политика запретов» не может ответить задачам формирования объективного имиджа региона.

В современных условиях постоянно расширяющегося информационного пространства СМИ являются фактически самым мощным каналом политической коммуникации, а также важнейшим фактором, влияющим на общественное самосознание. Формирование имиджа территории происходит при широком использовании всевозможных коммуникаций - обмене различных видов информации, сообщений, сведений. В настоящее время накоплен богатый практический опыт использования приемов и технологий PR в деятельности органов государственной власти по позиционированию региона на различных уровнях, как внутри отдельно взятого государства, так и на уровне международных отношений.

Литература

1. Integrated marketing solutions: [Электронный ресурс] // URL: http://kuibishev. narod.ru

2. Коллективный блог-журнал «Lifejournal»: [Электронный ресурс] // URL: http://evgenysolomin.livejournal.com
3. Барзилов С., Чернышев А. Маневры местной элиты: политика информации и манипуляции в регионах. – М.: Свободная мысль, 2001.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ НРАВСТВЕННОСТЬ

Алембаев К.О.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

В главе 11 Уголовного кодекса Республики Казахстан содержатся нормы, касающиеся уголовных правонарушений, совершаемых против общественной нравственности, а также здоровья населения, которые могут причинить серьезный вред указанным общественным интересам [1].

Объектом уголовных правонарушений, предусмотренных этой главой, являются общественные отношения, связанные с охраной здоровья населения и общественной нравственности (морали). Эти уголовные правонарушения затрагивают важные аспекты общественной жизни и потенциально могут нанести ущерб здоровью и моральным ценностям общества.

В данной главе Уголовного кодекса Республики Казахстан определены правонарушения, которые угрожают основам солидарности и нравственным нормам в обществе, а также воздействуют на общественное здоровье. Они олицетворяют важные принципы правопорядка и общественной этики, и их установление и наказание направлены на защиту интересов граждан и общества в целом.

Важно отметить, что уголовное законодательство стремится обеспечить безопасность и благополучие общества, защищая его от различных видов угроз, включая те, которые касаются здоровья населения и общественной нравственности. Глава 11 Уголовного кодекса Республики Казахстан играет важную роль в этой системе правовых норм, обеспечивая защиту социальных интересов и ценностей общества.

В главе 11 Уголовного кодекса Республики Казахстан, посвящённой уголовным правонарушениям против общественного здоровья и

нравственности, можно выделить несколько ключевых аспектов, которые характеризуют эти правонарушения:

- Объективная сторона. Объективной стороной уголовного правонарушения, как правило, являются определенные действия, которые могут привести к нарушению здоровья населения и общественной нравственности. Однако, существуют и уголовные правонарушения, где допускается как действия, так и бездействие. Примером такого преступления может служить ст. 303 Уголовного кодекса Республики Казахстан.

- Субъект уголовного правонарушения. В большинстве уголовных правонарушений, закрепленных в главе 11 Уголовного кодекса РК, субъектом могут быть физические лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста. Однако, например, для ст. 298, ч.2 ст.314 УК РК возраст субъекта составляет четырнадцать лет. Следует отметить, что некоторые составы предусматривают специфические требования к субъекту уголовного правонарушения.

- Субъективная сторона. Субъективной стороной уголовных правонарушений в данной главе являются формы вины - умышленная или неосторожная. Это означает, что лицо, совершающее уголовное правонарушение, либо намеренно, с предварительным замыслом, допускает действия или бездействие, либо действует без должной осторожности и предусмотрительности, что приводит к нарушению закона.

- Непосредственный объект уголовного правонарушения. Уголовные правонарушения, описанные в главе 11 УК РК, могут быть разделены на две категории в зависимости от непосредственного объекта посягательства. Первая категория включает уголовные правонарушения, посягающие на здоровье населения (статьи 296-306). Вторая категория охватывает уголовные правонарушения, которые посягают на общественную мораль и нравственность (статьи 307-316).

Итак, глава 11 Уголовного кодекса Республики Казахстан охватывает широкий спектр уголовных правонарушений, которые касаются здоровья граждан и общественной нравственности (морали). Важно соблюдать законы и нормы, установленные этой главой, чтобы обеспечить соблюдение прав и интересов граждан и поддерживать общественную стабильность и моральные ценности.

Уголовное законодательство Республики Казахстан в статьях 296-300 Уголовного кодекса уделяет особое внимание уголовным правонарушениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. В данном контексте, объектом уголовного правонарушения являются общественные отношения, которые регулируют охрану здоровья населения. Наркотические средства

и психотропные вещества играют роль предмета уголовного правонарушения в рамках статей 296-300 Уголовного кодекса Республики Казахстан. По этим статьям предусматривается уголовная ответственность за незаконные действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами, с учетом их вредного воздействия на общественное здоровье и безопасность.

Под термином "наркотические средства" понимаются вещества, которые могут иметь растительное или синтетическое происхождение и обладать способностью вызывать галлюциногенное или одурманивающее воздействие на человека. Эти вещества могут вызывать разнообразные эффекты, такие как чувство эйфории, агрессии и другие психоактивные реакции.

Важно отметить, что, несмотря на возможные временные эффекты, наркотические средства могут нанести серьезный вред здоровью человека и обществу в целом при длительном их употреблении [2].

Согласно пункту 3 статьи 1 Закона Республики Казахстан от 10 июля 1998 года № 279 "О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими", наркотические средства представляют собой вещества синтетического или природного происхождения, которые внесены в Список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года [3].

Этот закон предусматривает систему контроля и регулирования наркотических средств и психотропных веществ с целью предотвращения их незаконного оборота и злоупотребления, соблюдая международные соглашения, такие как Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года и соответствующие протоколы. Эти меры направлены на обеспечение общественной безопасности и охрану здоровья населения.

Психотропные вещества, согласно законодательству Республики Казахстан и международным соглашениям, таким, как Конвенция о психотропных веществах 1971 года, представляют собой химические соединения, как синтетического, так и природного происхождения. Эти вещества подвергаются контролю и включаются в соответствующие списки и реестры, установленные законодательством Республики Казахстан.

Психотропные вещества могут оказывать значительное воздейст-

вие на психическое состояние человека, воздействуя на его психику и изменяя волевые психические функции. Эти вещества могут либо "освобождать" психические возможности человека, вызывая различные психоактивные эффекты, либо "связывать" их, что может привести к изменению психологического состояния и поведения.

Важно отметить, что контроль над психотропными веществами и их использование регулируются законодательством с целью предотвращения незаконного оборота и негативных последствий для общества и здоровья населения.

Уголовное законодательство Республики Казахстан в статьях 307-316 Уголовного кодекса уделяет внимание уголовным правонарушениям, связанным с посягательством на общественную нравственность.

Объектом уголовного правонарушения в контексте рассматриваемых статей УК РК являются общественные отношения, направленные на обеспечение охраны общественной нравственности. Это означает, что совершение уголовных правонарушений, охваченных этими нормами, может повлечь юридическую ответственность, если нарушены социальные и моральные нормы, которые регулируют общественное поведение и этические стандарты.

Кроме того, в некоторых случаях, к объекту уголовного правонарушения могут добавляться и другие аспекты. Например, охрана здоровья и собственности также может рассматриваться как дополнительные объекты уголовного правонарушения, если преступные действия направлены на их нарушение. Это подчеркивает многогранность уголовного законодательства, которое стремится защитить разнообразные социальные интересы и ценности.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 03 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252
2. Бекмагамбетов А.Б., Ревин В.П., Ревина В.В. Уголовное право Республики Казахстан. Особенная часть. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017.
3. Закон Республики Казахстан от 10 июля 1998 года № 279 «О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими» // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z980000279_
4. Закон Республики Казахстан от 1 июля 1998 г. № 257 «О присоединении Республики Казахстан к Единой Конвенции о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соот-

ветствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой Конвенции о наркотических средствах 1961 года» // https:// adilet.zan.kz/ rus/ docs/Z980000257_

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПУТАТОВ

Кожуганова Д.З.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Полномочия депутата Парламента начинаются с момента его регистрации в качестве депутата Парламента Центральной избирательной комиссией Республики. Депутаты приносят народу Казахстана присягу.

Депутат Парламента не вправе быть депутатом другого представительного органа, занимать иные оплачиваемые должности, кроме преподавательской, научной или иной творческой деятельности, осуществлять предпринимательскую деятельность, входить в состав руководящего органа или наблюдательного совета коммерческой организации. Нарушение данного правила влечет за собой прекращение полномочий депутата по представлению Центральной избирательной комиссии Республики.

Полномочия депутата Парламента прекращаются в случаях подачи в отставку, его смерти, признания депутата по вступившему в законную силу решению суда недееспособным, умершим или безвестно отсутствующим и в иных случаях, предусмотренных основным законом и Конституционным законом «О Парламенте и статусе его депутатов». Деятельность депутатов в РК основывается на Конституции РК, Конституционном законом «О Парламенте и статусе его депутатов» и текущем законодательстве РК.

Депутатский запрос является официально обращенным на совместном и раздельном заседании Палат Парламента требованием депутата к должностным лицам государственных органов дать на сессии Парламента обоснованное разъяснение или изложить позицию по вопросам, входящим в компетенцию этого органа или должностного лица [1].

Депутат Парламента имеет право обратиться с запросом к Премьер-министру и членам Правительства, Председателю Национального Банка, Председателю и членам Центральной избирательной комис-

сии, Генеральному Прокурору, Председателю Комитета национальной безопасности, Председателю и членам Высшей аудиторской палаты, акимам областей, городов республиканского значения и столицы. При этом запрос, обращенный к Генеральному Прокурору либо первым руководителям правоохранительных и специальных государственных органов, не может касаться вопросов, связанных с осуществлением функций уголовного преследования. Рассмотрение запросов, обращенных к Председателю Комитета национальной безопасности, проводится на закрытых заседаниях Парламента или его Палат. Запрос может быть внесен в письменной форме и подлежит оглашению на сессии Парламента. Должностные лица, к которым обращен запрос, обязаны дать по нему устный или письменный ответ на сессии Парламента. Письменный ответ на запрос представляется в срок не более месяца и оглашается на сессии. По ответу на запрос могут быть открыты прения. Депутат вправе выразить свое отношение к ответу на запрос.

При необходимости по ответу на запрос и результатам его обсуждения принимается постановление Парламента или его соответствующей Палаты. Запрос и ответ на него могут быть опубликованы в СМИ.

Депутаты вправе на совместном и раздельном заседании Палат обращаться с устными вопросами к Премьер-министру и членам Правительства, председателю Национального Банка, председателю и членам Центральной избирательной комиссии, Генеральному прокурору, председателю Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, председателю и членам Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета. Ответ на вопрос дается на данном заседании, а при необходимости дополнительной подготовки к ответу - в трехдневный срок.

По вопросам депутатской деятельности депутат пользуется правом беспрепятственного посещения государственных органов, общественных объединений, государственных организаций, а также правом безотлагательного приема их руководителями и другими должностными лицами.

Порядок посещения депутатом организаций, деятельность которых связана с государственными секретами, устанавливается законом.

Аппараты Палат Парламента Республики обеспечивают депутата документами, принятыми Парламентом, а также официально распространяемыми информационными и справочными материалами Парламента и его органов, других государственных органов и общественных объединений.

Государственные органы и организации, их должностные лица оказывают депутату консультативную помощь по вопросам, возникающим в его депутатской деятельности [2].

Необходимо отметить, что депутат Парламента в течение срока своих полномочий не может быть задержан, подвергнут содержанию под стражей, домашнему аресту, приводу, мерам административного взыскания, налагаемым в судебном порядке, привлечен к уголовной ответственности без согласия соответствующей Палаты, кроме случаев задержания на месте преступления либо совершения тяжкого или особо тяжкого преступления.

Для получения согласия на привлечение депутата к уголовной ответственности, задержание, содержание под стражей, домашний арест, привод или применение мер административного взыскания, налагаемых в судебном порядке, Генеральный Прокурор вносит представление в Сенат либо Мажилис, которое направляется Палатами в Центральную избирательную комиссию для подготовки его рассмотрения на заседании соответствующей Палаты. Представление вносится перед ознакомлением депутата с постановлением о квалификации деяний подозреваемого, перед задержанием, обращением в суд с ходатайством о санкционировании его содержания под стражей, домашним арестом, приводом, а также направлением дела об административном правонарушении в суд.

Представление Генерального Прокурора и заключение Центральной избирательной комиссии рассматриваются не позднее чем в двухнедельный срок со дня их поступления и Палата вправе потребовать от соответствующих должностных лиц предоставления дополнительной информации. Палата принимает мотивированное решение и в течение трех рабочих дней направляет его Генеральному Прокурору и руководителю государственного органа Республики, осуществляющего дознание и предварительное расследование. Депутат вправе участвовать в рассмотрении Палатой вопроса о его неприкосновенности.

После регистрации повода к началу досудебного расследования в Едином реестре досудебных расследований досудебное расследование может быть продолжено только с согласия Генерального Прокурора. В случаях, когда депутат Парламента задержан на месте преступления либо установлен факт приготовления или покушения на совершение тяжкого или особо тяжкого преступления либо им совершено тяжкое или особо тяжкое преступление, досудебное расследование в отношении него может быть продолжено до получения согласия Генерального Прокурора, но с обязательным его уведомлением в течение суток.

Надзор за соблюдением законности в ходе расследования дела

осуществляется Генеральным Прокурором. Центральная избирательная комиссия запрашивает в соответствующем суде, принявшем решение по делу, информацию о результатах рассмотрения дела по обвинению депутата Парламента и, в случае вступления в законную силу в отношении его обвинительного приговора, вносит представление в соответствующую Палату о лишении депутатского мандата.

Меры взыскания, которые могут быть применены к депутату, установлены в статье 33 Конституционного закона РК «О Парламенте и статусе его депутатов» [3].

В случае отсутствия депутата без уважительных причин на заседаниях Палат и их органов более трех раз ему отказывается в выплате заработной платы за дни отсутствия. В случае отсутствия депутата без уважительных причин на заседаниях Палат и их органов более одного месяца он на срок отсутствия лишается всех предоставляемых ему пунктами 1, 3, 4, 5 статьи 30 «О Парламенте и статусе его депутатов» условий материального, финансового и социально-бытового обеспечения. Решение об этом при отсутствии депутата на заседании Палаты или на совместном заседании Палат принимается председателем соответствующей Палаты, а при отсутствии на заседаниях органов Палаты - Бюро соответствующей Палаты.

При передаче депутатом своего голоса ему решением Бюро Палаты отказывается в выплате заработной платы за день, в который была допущена передача голоса, а при повторной передаче голоса - в выплате месячной заработной платы.

В случае нарушения правил депутатской этики, установленных регламентами Парламента и его Палат, решением председателя соответствующей Палаты к депутату могут быть применены следующие меры взыскания:

1) парламентское порицание;

2) понуждение к принесению публичного извинения;

3) лишение слова в течение одного совместного или раздельного заседания Палат;

4) лишение слова в течение трех совместных или раздельных заседаний Палат;

5) удаление из зала заседаний на время одного совместного или раздельного заседания Палат;

6) удаление из зала заседаний на время трех совместных или раздельных заседаний Палат;

7) лишение однодневной заработной платы.

Подготовка вопросов, связанных с применением к депутатам указанных мер, осуществляется Центральной избирательной комиссией

Республики Казахстан. Контроль за явкой депутатов на заседания Палат и их органов, а также недопустимостью передачи депутатом своего голоса осуществляется членами Центральной избирательной комиссии.

Вопрос о применении к депутатам Мажилиса мер взыскания может быть инициирован фракциями политических партий, представленных в Мажилисе, в состав которых входят депутаты [4].

Литература

1. Толеубеков А.Т. Правовой статус депутата Парламента Республики Казахстан. // www.rep.ksu.kz
2. Толеубеков А.Т. Правовые основы работы депутатов парламента Республики Казахстан в избирательных округах // www. wiselawyer.ru
3. О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов: Конституционный закон Республики Казахстан от 16 октября 1995 года № 2529 // www.adilet.zan.kz
4. Пислегина М. Институт депутатской неприкосновенности // www.fb.ru

МЕМЛЕКЕТ НЫСАНЫНА ТЕОРИЯЛЫҚ ТАРИХИ САРАПТАМА

Абдрахманова А.К.
Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

Тарихи дамуына байланысты дүниежүзіндегі мемлекеттер өз басқару нысандарын негіздей келе, мемлекеттік құрылымға байланысты территориялық өзгеріске ұшырап жатты. Өйткені басқару нысанына байланысты мемлекеттің құрылымы мен ішкі саясаты тікелей бағынышты болды.

Монархиялық басқару мемлекеттік басқарудың алғашқы нысандары ретінде өмірге келді. Алғашқы мемлекеттік бірлестіктер ежелгі шығыста пайда болған. Ежелгі шығыста монархиялық басқарудың шексіз нысаны, яғни деспотиялық монархия өмір сүрді. Алғашқы құқықтық мұра «Хаммурапи заңы» болып табылады. Хаммурапи заңы шамамен б.з.д. 1792-1750 жылдар аралығында өмірге келген заң болып табылады. Бұл алғашқы Шығыс елдерінің заңы 282 баптан тұрады. Хаммурапи заңында биліктің құдайдай берілгендігін көрсетумен қатар, патшаның жердегі құдайдың бірден-бір өкілі екендігін бейне-

лейді. Ежелгі дәуірдегі Грек әлемінде монархия идеясы Платон еңбектерінен табуға болады. Платон жалпы мемлекетті басқарудың ең озық үлгісін жасаған белгілі грек ойшылы. Платонның қоғамдық құрылыс пен мемлекеттік басқару жүйесіне арналған негізгі еңбегі «Мемлекет» деп аталады. Платонның ойы бойынша, мемлекеттік басқарудағы патша билігі мен аристократияның ерекшелігі ол патша билігі. Патша билігі монархияның прототипі болып табылады. Оның шәкірті Аристотель де, патша билігін жүйелі түрде талдап, оның бірнеше нысандарының болатындығын өз еңбегінде айтып кеткен. Бұл монархияның екі түрі яғни шектелген және шектелмеген түрлері. Басқа да түрі болған тек оны теориялық тұрғыдан дәлелдеу қиынырақ, өйткені ол туралы мәліметтер аз, дегенмен қолдағы бар мәліметке жүгінсек.

Монархияның мемлекеттік басқару түрі барлық мемлекеттер типтерінде кездеседі. Яғни, құл иеленушілік, феодалдық, буржуазиялық монархиялар болады. Монархияның түрлері абсолюттік монархия - феодалдық мемлекеттердің басқару түрі. Конституциялық монархия кейбір буржуазиялық мемлекеттердің басқару түрі (Англия, Жапония, т.б). Монархия - монарх (король, патша, шах, хан, т.с.с) билеген мемлекет.

Монархия (грек тілінен – жалғыз билеуші) басқару нысаны, өкімет түгелімен не жартылай билеушінің қолына шоғырланады-монархтың (корольдің, патшаның, шахтың, императордың т.с.с) билік шоғырланған түрі.

Монархияның белгілеріне:

- жоғарғы өкімет билігі (монархтың өкіметі) мұра ретінде беріледі;
- басқаруының уақыты шексіз болады;
- сайлаушылардың еркінен тәуелсіз болады.

Республика дегеніміз белгілі бір аумақтық бөлінісі бар ортақ заңы, ортақ басшысы мен салықтың бір каналдық жүйесі бар ұйым. Басшы мен заңды демократиялық режимде сайлау қағидасы арқылы жүзеге асырады. Сондықтанда республика территориясы бөлінбейді. Бұл қағида сақталуы қажет және де заңмен қорғалуды қажет етеді. Олай болмай керісінше болған жағдайда мемлекеттің дамуына ары қарайғы ілгерілеуіне тосқауыл болады. Сондықтанда теориялық тұрғыдан мемлекет нысаны болып табылатын басқару нысаны, мемлекеттік құрылымы мен саяси режим бірлесе отыра ғана мемлекетті республика ретінде сақтап қалады.

Мемлекет үнемі даму және жетілдіру үстінде болады. Жетілдіре отыра оның басқару нысаны мен саяси режиміне өзгерістер енгізілуі мүмкін. Мысалы, кезіндегі КСРО ны алып қарастырсақ, алғашқыда

Ленин идеясымен құрылған мемлекет кейін Сталиндік басқаруды тоталитарлық режим әдісін қолдана отыра басқару нысанын өзгертуді ойламады өйткені ол кездегі жетілдіру жолдары соған әкелді. Бірінші дүниежүзілік соғыс, Азамат соғысы шет ел интервенттерінің мемлекетке енуі еріксіз көп құрылымды мемлекетті сақтап тұру үшін демократиялық режимнен антидемократиялық режимге өтуге тұра келді. Бұл туралы Д.А. Керимова да өз зерттеу еңбегінде «мемлекет мәнін жетілдіру және қызметінің мазмұнын өзгерту мемлекет нысанын өзгертерге әкеледі» деген [1, 588 б.]. Бұны мысалмен түсіндіретін болсақ, Ежелгі Римде республика монархиямен ауысып басқарылғанын айтуға болады. Сондықтанда басқару нысаны өз мәні мен мазмұнына қарай өзгермелі, тұрақтылық жоқ, қоғамның дамуына қарай ауыспалы, өткінші деген қортынды шығаруға болады. Сонымен мемлекеттің басқару нысанына қарай биліктің орталықтануына бағытты көре аламыз және жергілікті өзін өзі басқарудың орталыққа бағынбай өз еркімен жүргізетін әдіс тәсіліне қарай жалпы мемлекеттің жүргізіп жатқан саяси режиміндегі олқылықтардың болуына себепші болатынын көруге болады. Бұл жоғары жаққа қағаз жүзінде іске асып жатқан процесс ретінде ал нақтысында ерекшелікке түсіп жатқан нысан ретінде қарауға болады. Бірақты ол өзгеру бірден байқалмайды, уақыт өте келе төменін жоғарғыға бағынбауы айқын көріне бастағанда мемлекет нысанын өзгерту керектігі көрінеді.

Мемлекет және құқық теориясындағы мемлекет нысанына байланысты жазылған теорияларды қарастырсақ, көп жағдайда басқару нысанының ішкі жағдайы сыртқы нысанға тікелей әсер ететіні көрінеді. Б.А. Осиповтың ұзақ жылғы зерттеулерінің қорытындысына назар аударсақ: «діни және идеологиялық бағыттың мықтылығы адамдар санасына түпкілікті отырып, мемлекеттің басқаруына мән бермеу жағдайына түседі. Бұл республиканың ішкі жағынан екіге бөлінуіне әкеледі, ол басты әрі көпшілік арасындағы халықтың билікке деген сенімсіздігі және жоғарыдағы биліктің халықтың ішінде не болып жатқандығына мән бермеуі. Әрине бұндай жағдайда мемлекеттің саяси режимі қаншалықты мықты болсаңда күндердің күнінде ішінен шіріп ыдырауға әкеледі» [2, 33 б.].

Ильин И.А. зерттеуі бойынша кез келген мемлекет нысаны оның ішіндегі басқару нысаны мен саяси режимі мемлекет территориясында өмір сүріп жатқан кез келген ұлтқа ғана тән болуы қажет [3, 38 б.].

Өйткені әрбір адам мемлекеттің уығын қадаушы, әрбір адам жеке тұлға ретінде сол мемлекеттің азаматы ретінде өз қолдарымен мемлекетті де басқарулары керек сондықтанда ол мемлекеттің құрылымы, басқару нысаны мен заңы сондағы тұрып жатқан адамдарға байла-

нысты болуы қажет.

Басқару нысанының өзгеруі кез келген мемлекеттің мемлекеттік аппараттарына да тікелей әсер етеді, ол дегеніміз мемлекеттің саяси, экономикалық, мәдени және әлеуметтік бағыттарының да өзгеруіне әкеледі. Бұл ақыр соңында мемлекеттің мәнін түпкілікті өзгертуіне әкеледі. Нәтижесінде басқару нысаны жаңа түрге ие болады, бұрынғы басқарумен салыстырғанда алдыға қарай ұмтылыс немесе кері кету сиықты деңгей анықталады. Мысалы, Қазақстан Республикасы қаңтар оқиғасынан кейін басқару нысанының аралас түрін өзгертпесе де оған белгілі бір жаңашылдық енгізе отыра «Жаңа қазақстанның жаңа бағыты» деген атау берілді. Көбі қандай жаңа Қазақстан деп абдырады, ол басқару жүйесіне мемлекеттің саяси, экономикалық, идеологиялық бағыттарына өзгеріс енгізуді кертартпа немесе бір орында тұрған саясаттан арылып басқару нысанын өзгерту арқылы алдыға қарай ұмтылысты меңзеді. Құқықтық мемлекет ретінде Қазақстан заң аясында өмір сүруді үйрене бастады.

2008 жылы Непалда Конституциялық жиналысты сайлау 240 жыл көлемінде билік құрған гималай корольдығының монархиялық билігін құлатты. Ал, 1946 жылы Италияда заң жүзінде монархиялық басқарудың орнына республикалық басқару нысанын қабылдаған соң монархиялық билік заң бойынша күшін жойды. Міне бұл мысалдар заң арқылы бүкіл республиканың тағдырын шешуге болатынын көрсетті.

Әртүрлі жаһандық даму факторына байланысты басқару нысанының монархиялық және республикалық түріне өзгерістер де ене бастаған, ол шектелген және шектелмеген бола тұра сайланбалы монархия, супер президенттік басқару нысандары деген түрлерін де көруге болады. Мемлекеттің басқару нысанының мәні мен мазмұны бірін бірі толықтырушы ретінде де қызмет атқарады. Мысалы, 1995 жылғы қабылданған Қазақстан республикасының Конституциясында Қазақстан Республикасы президенттік басқару нысанындағы біртұтас мемлекет деп аталған. Сонымен қатар Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады делінген.

Бұл дегеніміз тәуелсіз бағытта мемлекеттің республика болып өмір сүруі үшін шығарылатын заңдардың барлығы азаматтық қоғам құруы үшін және құқықтық мемлекет құруға жұмылдыру қажет деген сөз. Жетпіс жыл кеңес Одағы құрамында болған Қазақстанның жаңа заңдары түсініксіз еді және республика да тұрып жатқан азаматтар үшін де өте қиын болып табылды. Басқару нысаны мен саяси режимнің өзгеруі нәтижесінен отыз жылдық тәуелсіздік уақытта Қазақстан өзінің заңдарының арқасында белгілі бір дәрежеге жетті. Демо-

кратиялық мемлекет ретінде сайлау қағидасының енгізілуі және заң шығаруға өкілдік органның пайда болып халықтың өкілдері ретінде Парламент депутаттарының заңды қабылдануынан басқару нысаны мен саяси режимдегі демократиялық негізді көруге болады. Бұл дегеніміз халықтың өкілдері халық атынан заң шығаруға биліктің механизміне араласуы халықтың билік туралы санасы мен білімінің өзгеруіне әкелді. Халық қоғамдық мемлекеттік нысанда басты құндылық екенін түсіне бастады.

Плюрализм сөз бостандығы арқылы мемлекеттің басқару нысанына келіспейтіндерін ашық айту арқылы мемлекет сараптама жасай отыра түзелуге тырысты. Кез келген тарихи революциялық немесе саяси факторлардың әсерінен өзгеріске ұшырайтын мемлекеттің басқару нысанын халық қолдамаса онда мемлекет ыдырайды осыны үнемі ескеруіміз керек. Халық мемлекеттің мәні мен мазмұнын түбегейлі түсінбесе Үкімет басшысының саясатын түсіне отыра шыдамдылық пен төзімділікпен нәтиже тосты.

Әдебиеттер

1. Керимов Д.А. Проблемы общей теорий права и государство. - Тюмень, 2005.
2. Осипов Б.А. Причины разнообразия форм государственного управления и устройства. - Рязань, 2019.
3. Ильин И.А. Правовое государство - фактор государственного устройства // Заң және заман, 2015.

ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА

Байтанбалиев Р.А., Гаврилова Ю.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Чтобы определить понятие международного коммерческого права, необходимо разобраться в характере отношений, которые оно регулирует, и методах правового регулирования, связанных с этими отношениями.

Уже из самого названия "международное коммерческое право" следует, что оно имеет две особенности: торговый (коммерческий) характер отношений и международный характер этих отношений.

Коммерческие отношения регулируются коммерческим правом, и само понятие коммерческого права вызывает дискуссии. Некоторые

авторы рассматривают коммерческое право, как самостоятельную отрасль права или как комплексную отрасль права. Другие ограничивают предмет регулирования предпринимательского права только отношениями оптовой и розничной торговли и связанной с ними инфраструктурой или даже только договорными отношениями в узком смысле.

По нашему мнению, с принятием Гражданского кодекса Республики Казахстан, в котором закреплен принцип единства частноправового регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, основанных на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников этих отношений (физических или юридических лиц), независимо от осуществления ими предпринимательской деятельности, нельзя говорить о коммерческом праве как о самостоятельной отрасли права или как о комплексной отрасли права.

В соответствии со статьей 1 Гражданского кодекса Республики Казахстан гражданское законодательство регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, включая отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников указанных отношений. Из этого следует: законодатель относит коммерческие (предпринимательские) отношения к предмету гражданского правового регулирования и рассматривает их как часть предмета гражданского права. При этом отношения между предпринимателями и публичными органами, основанные на власти и подчинении, хотя они имеют имущественное содержание (например, налоговые отношения), не относятся к предпринимательским и не подпадают под гражданско-правовое регулирование, а являются предметом публично-правового регулирования.

Выделение коммерческих отношений в структуре предмета гражданского правового регулирования обусловлено необходимостью их специального правового регулирования. Однако, поскольку коммерческие отношения являются частью предмета гражданского правового регулирования, к ним применяются не только специальные, но и общие нормы гражданского права. Например, нормы гражданского права о коммерческих организациях являются специальными, но это не исключает применения к ним общих норм о юридических лицах в целом, если это не противоречит специальным нормам о коммерческих организациях.

То есть доктрина и законодательство при определении коммерче-

ского права исходят не из объективного (содержательного) критерия выделения коммерческих отношений как самостоятельного предмета правового регулирования, а из субъективного (личного) признака. Коммерческие отношения - это отношения, регулируемые гражданским (частным) правом, участниками которых являются специальные субъекты гражданского права - лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (предприниматели, коммерсанты). На предпринимателей (коммерсантов) и отношения с их участием, регулируемые гражданским правом, распространяется особый частноправовой режим.

Из изложенного следует, что коммерческое право представляет собой совокупность общих и специальных норм гражданского права, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников. Существенным фактором в пользу признания научной и учебной специальности «Коммерческое (торговое) право» является общемировая тенденция к углублению, дифференциации и специализации научного знания [1].

Понятие предпринимательской деятельности в Гражданском кодексе РК описывается как инициативная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в соответствии с законом. Если отсутствует любой из указанных признаков, то деятельность не может быть признана предпринимательской, и на нее не распространяются специальные нормы права.

Коммерческое право в системе гражданского права Казахстана можно определить как функциональную подотрасль гражданского права. Нормы коммерческого права распределены по всему Гражданскому кодексу РК, а также содержатся в других законах и нормативных правовых актах. Отличительной особенностью коммерческого права является его распределенный характер, отсутствие отдельного раздела или кодекса, посвященного только коммерческому праву, в отличие от других подотраслей гражданского права.

Международное коммерческое право отличается тем, что регулирует международные отношения, которые могут быть регулированы международным публичным правом или международным частным правом. Международное частное право может рассматриваться как

часть внутреннего права или как самостоятельная отрасль права, исходя из точки зрения различных авторов.

Международное коммерческое право обладает двумя особенностями:

Во-первых, оно характеризуется международным характером регулируемых отношений, что означает участие иностранцев в этих отношениях. В таких случаях источником правового регулирования являются международные правовые акты, которые унифицируют регулирование отношений в международной торговле и преодолевают различия в национальных законодательствах. Например, статья 3 Гражданского кодекса РК устанавливает, что если международным договором РК установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены внутренним гражданским законодательством, применяются правила международного договора. Таким образом, национальные правовые системы также являются источниками правового регулирования международных коммерческих отношений. Если национальные нормы устанавливают ограничительные или преференциальные режимы, которые противоречат международным договорам, применяются правила международного договора.

Во-вторых, международное коммерческое право регулирует отношения с торговым характером. Это означает, что оно применяется к общеэкономическому международному обмену, осуществляемому в рамках предпринимательской деятельности с целью извлечения прибыли. Неторговые обмены, такие как обмен произведениями искусства между музеями разных стран без коммерческих целей, не подпадают под регулирование международного коммерческого права.

Международное коммерческое право представляет собой совокупность общих и специальных норм гражданского права, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, участвующих в них иностранцев, занимающихся предпринимательской деятельностью. Оно основано на принципах равенства, автономии воли и имущественной самостоятельности участников этих отношений.

Законодатель исходит из вышеуказанного подхода к определению международного коммерческого права и закрепляет его в статье 2 Закона РК "О регулировании торговой деятельности внешнеторговой деятельности". Внешнеторговая деятельность определяется как осуществление сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью.

Из данного определения следуют два основных признака внешнеторговой деятельности: это деятельность, которая осуществляется

предпринимателями или с их участием и связана с предпринимательской деятельностью. Это деятельность, которая осуществляется между лицами разных государственных принадлежностей, то есть с участием иностранцев.

Понятие внешнеторговой деятельности является частью понятия внешнеэкономической деятельности. Последняя включает в себя не только внешнеторговую (предпринимательскую) деятельность, но также деятельность в области международного общения, которая не связана с извлечением прибыли, например, студенческие и преподавательские обмены между университетами, гуманитарная помощь и другие благотворительные мероприятия.

Следовательно, международное частное право (внешнеэкономическое право), которое регулирует гражданско-правовые отношения с участием иностранцев (внешнеэкономические отношения), включает в себя международное коммерческое право (внешнеторговое право), которое регулирует предпринимательские отношения с участием иностранцев (внешнеторговые отношения).

Как было отмечено, внешнеторговая деятельность опосредуется не только гражданско-правовыми (предпринимательскими) отношениями, но и отношениями, связанными с организацией этой деятельности в публичном порядке в сфере международных отношений и внутригосударственным регулированием. Нормы, регулирующие отношения, связанные с публичной организацией внешнеторговой деятельности, являются нормами публичного права и не входят в содержание международного коммерческого права (внешнеторгового права). В частности, так называемые международные экономические отношения, связанные с организацией международных связей и не являющиеся предметом извлечения прибыли, не регулируются международным коммерческим правом, а регулируются международным экономическим правом.

Исходя из определения международного коммерческого права, которое мы вывели, оно представляет собой совокупность общих и специальных норм гражданского права. Оно регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, в которых участвуют иностранцы, осуществляющие предпринимательскую деятельность. Основополагающими принципами этих отношений являются равенство, автономия воли и имущественная самостоятельность их участников. Международное коммерческое право является частью частного права и предназначено для регулирования международной торговли.

Международное коммерческое право имеет подотрасли, главной

из которых является право международных коммерческих контрактов, его задачей является решение правовых вопросов, связанных с экономической глобализацией и развитием мировой экономики транснациональных трансакций [2]. В свою очередь, правовое регулирование международных коммерческих договоров характеризуется следующими чертами:

1) осуществляется с помощью норм и принципов права, применяемых в том или ином государстве;

2) опирается на возможность использования принудительной силы государства;

3) связано с действием определенного механизма, представляющего собой совокупность юридических средств, воздействующих на международные коммерческие договоры и включающих нормы и принципы применимого права [3].

Сходство между системами гражданского права и международного коммерческого права проявляется как в построении нормативного материала, так и в учебных курсах. Также система правовой науки, связанной с международным коммерческим правом, построена соответствующим образом.

Литература

1. Белов В.А. Двенадцать тезисов о том, существуют ли основания для обособления такой научной юридической специальности, как «Коммерческое (торговое) право»? // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2016. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dvenadtsat-tezisov-o-tom-suschestvuyut-li-osnovaniya-dlya-obosobleniya-takoy-nauchnoy-yuridicheskoy-spetsialnosti-kak-kommercheskoe (дата обращения: 26.06.2023).
2. Родионов А.А. Тенденции развития права международных коммерческих контрактов. – 2006// https://www.dissercat.com/ content/ tendentsii-razvitiya-prava-mezhdunarodnykh-kommercheskikh-kontraktov.
3. Стригунова Д.П. От правового к нормативному регулированию международных коммерческих договоров // Вестник Московского университета МВД России. 2017. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ot-pravovogo-k-normativnomu-regulirovaniyu-mezhdunarodnyh-kommercheskih-dogovorov (дата обращения: 26.06.2023).

МЕСТО ОТДЕЛА СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕТА В СТРУКТУРЕ РГУ «УЧРЕЖДЕНИЕ №16» КУИС МВД РК

Падерина Т.Е.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Уголовно-исполнительное (пенитенциарное) учреждение - это государственное заведение, предназначенное для осуществления наказаний в виде ограничения свободы [1].

Исправительные учреждения, как часть уголовно-исполнительной системы, выполняют ряд важных функций. Они предназначены для лишенных свободы граждан, которые отбывают наказание за совершенные преступления, и направлены на их реабилитацию и социализацию.

Для обеспечения многофункциональной деятельности в «Учреждении №16» созданы следующие структурные подразделения:

Оперативный отдел – осуществляет оперативные и профилактические действия с целью предотвращения и пресечения планирующихся преступлений и других нарушений закона, а также разгадывает совершенные преступления.

Отдел безопасности – обеспечивает разделение осужденных (как от внешнего мира, так и между разными группами осужденных), осуществляет контроль и надзор над ними, а также решает другие вопросы, связанные с обеспечением порядка и условий отбывания наказания.

Воспитательный отдел – проводит комплекс воспитательных мероприятий с осужденными и организует их образовательную подготовку. В состав отдела входят, помимо начальников отрядов, инспектор по образовательной подготовке и инспектор по организации труда и быта.

Дежурная служба – гарантирует бесперебойное функционирование колонии в соответствии с установленными внутренними правилами и поддерживает постоянное наблюдение за осужденными.

Отдел специального учета – осуществляет учет осужденных, содержащихся в колонии, оформляет документы об их этапировании и освобождении, ведет и хранит личные дела осужденных, обеспечивает соответствующее делопроизводство.

Кроме упомянутых служб и отделов, в составе исправительного учреждения также присутствуют и другие, такие, как служба профессионального и технического обучения, коммунально-эксплуатационное управление, медицинская служба и другие [2].

Рассмотрим состав, структуру и функции отдела специального учета.

В своей работе подразделение соблюдает Конституцию Республики Казахстан, законы, указы Президента и постановления Правительства РК, а также другие правовые нормы, включая Положение "Отдела специального учета РГУ 'Учреждение № 16' КУИС МВД РК".

Определение структуры и численности персонала группы осуществляется Министром внутренних дел в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Подразделение состоит из:

1) Начальник отдела специального учета;

2) Старший инспектор;

3) Инспекторов (4 единицы).

Согласно штату, в отделе есть 4 инспектора и 1 переводчик. Начальник отдела специального учета КУИС осуществляет свою деятельность и выполняет свои обязанности в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами, нормативными актами, приказами МВД, КУИС, ДУИС, уставом учреждения и должностной инструкцией.

Функции данного подразделения включают в себя следующие аспекты:

1. Проверка правильности оформления документов, связанных с приемом осужденных в учреждение, контроль изменений в режиме осужденных согласно решениям суда, расчет сроков наказания и процесс освобождения осужденных из учреждения.

2. Ведение персонального и количественного учета осужденных, составление отчетности, отражающей информацию о численности, составе и движении осужденных.

3. Учет, ведение и хранение личных дел на осужденных, находящихся в учреждении.

4. Подготовка необходимых документов, связанных с осужденными, таких, как запросы о условно-досрочном освобождении, замена наказания, освобождение по состоянию здоровья, перевод в другие учреждения с разными режимами содержания, а также документация о прекращении или продлении принудительного лечения от алкоголизма или наркомании на основании судебных решений.

5. Подготовка материалов для выполнения актов амнистии, помилований, а также актов, связанных с изменением приговоров по решению суда в отношении осужденных.

6. Подготавливает ответы на запросы органов внутренних дел, национальной безопасности, прокуратуры, юстиции, судебных орга-

нов и других государственных учреждений по вопросам, входящим в сферу компетенции отдела специального учета.

7. Оформляет документы, касающиеся проведения конвоирования осужденных.

8. Осуществляет контроль за своевременным освобождением осужденных из учреждения и формализует соответствующие документы.

9. Заполняет учетные карточки на осужденных для передачи их в Комитет по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре РК и ее филиалах в регионах.

10. Участвует в процессе установления административного надзора за лицами, которые выходят на свободу после пребывания в учреждении [3].

Подразделение обладает необходимыми полномочиями для эффективного выполнения своих основных задач и функций, что соответствует законодательству Республики Казахстан, указам Президента РК и другим нормативным правовым актам РК.

Руководителем подразделения является либо начальник, либо старший сотрудник по должности, который назначается и освобождается от должности в соответствии с действующим законодательством РК.

Начальник или старший по должности в подразделении несет общее руководство деятельностью подразделения и лично несет ответственность за выполнение возложенных на него задач и функций.

Также начальник или старший по должности в подразделении имеет право представлять руководству учреждения предложения относительно структуры и штатного расписания данного подразделения.

Отдел специального учета является важной и неотъемлемой частью структуры исправительного учреждения. Его функции и задачи, направленные на обеспечение порядка, безопасности, и контроля за осужденными, играют ключевую роль в обеспечении нормального функционирования учреждения.

Отдел специального учета не только заботится о безопасности и изоляции осужденных, но и участвует в подготовке материалов для рассмотрения различных вопросов, связанных с осужденными. Его работа существенно влияет на эффективность исправительной системы и на обеспечение правопорядка.

Исходя из этого, можно заключить, что роль и значение отдела специального учета в структуре исправительного учреждения нельзя недооценивать. Его эффективная работа способствует достижению целей исправительной системы и содействует успешной реабилитации

осужденных.

Литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс от 5 июля 2014 года № 234-V. // Информационно-правовая система нормативно-правовых актов Республики Казахстан «Әділет».
2. Структура управления и оборудование исправительных колоний. [Электронный ресурс] // - URL: https://studbooks.net/1059225/pravo/struktura_upravleniya_oborudovanie_ispravitelnyh_koloniy.
3. Положение Отдела специального учета учреждения ОВ-156/2 Департамент Уголовно-исполнительной системы по Восточно-Казахстанской области от 29.07.2014 года № 478.

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Мужчиль С.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Центральная Азия – регион, издревле славящийся мирным сосуществованием населяющих его многочисленных народов.

С. Абушарип, исследующий историю Турана второй половины 2 тысячелетия до н.э. – первой половины 1 тысячелетия до н.э., говорит о добрососедстве, царящем в туранском регионе, где жили смешанно персоязычные и тюркоязычные племенные объединения [1, с. 108].

Средневековые восточные мыслители говорили о взаимоотношениях народов и этносов как о сотрудничестве, предполагающем равноправие, взаимопомощь и взаимоуважение. Тема дружбы – как индивидуальной, так и межэтнической - была одной из самых важных и обсуждаемых в их творчестве.

В творчестве аль-Фараби мы впервые в истории сталкиваемся с попытками осмысления отношений между народами, культурами не как субъект-объектных отношений, где в качестве субъекта выступает сильный, а в качестве объекта – слабый, а как диалога, отношения равных. По словам Нысанбаева А.Н.: «Главный принцип подлинного диалогического отношения - абсолютная независимость и свобода друг от друга, и в то же время глубоко внутреннее, интимное единство» [2, с. 8]. Творчество аль-Фараби явилось бесценным опытом «по

созиданию «диалоговых мостов» между различными культурами мира – античной, тюркской, исламской» [2, с. 7].

Творчество персо-таджикского поэта и мыслителя Джалаледдина Руми пронизано идеями о братстве всех людей. «В эпоху крестовых походов и фанатизма он проповедовал равенство людей независимо от цвета кожи, языка и религии, воспевал величие человеческого рода», - пишет Атоева М.М. [3, с. 135].

Повышенный интерес к теме дружбы народов и трепетное к ней отношение в творчестве мыслителей и поэтов центральноазиатского региона далеко не случайны. Центральная Азия была регионом, через который пролегал Великий Шелковый путь, бывший местом расселения многих этносов, говорящих на разных языках.

На Великом Шёлковом пути мирно сосуществовали различные религии и конфессии - ислам, христианство, буддизм, зороастризм, манихейство, тенгрианство.

Как отмечает Д. Кыдырали, «в общем мировом наследии никакая другая дорога, кроме как Шелковый путь, не способствовала такому масштабному взаимопознанию и обогащению культур» [4].

Нынешняя внутренняя и внешняя политика Казахстана наследует лучшие, веками сложившиеся традиции взаимоотношений народов Центральной Азии.

Внутренняя национальная политика Республики Казахстан базируется на доктрине национального единства. Сейчас в Казахстане проживают представители более 130 этносов, исповедующие 17 религий. Одним из важнейших принципов национальной политики нашего государства является принцип равенства возможностей: каждый, независимо от этнического происхождения и вероисповедания, имеет право развивать свою культуру, традиции и язык, быть представленным во всех сферах общественной и государственной жизни.

Наше главное богатство - единство в многообразии. Поэтому государство заботится о сохранении культурных и духовных традиций своего народа как части национального достояния. Одним из инструментов этой поддержки призвана выступить Ассамблея народа Казахстана.

Ассамблея народа Казахстана - консультативно-совещательный орган при Президенте Республики Казахстан. Она была создана по инициативе первого президента Казахстана Нурсултана Назарбаева 1 марта 1995 года и первоначально называлась «Ассамблея народов Казахстана».

Среди целей АНК: равенство прав и свобод граждан республики, независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии,

принадлежности к социальным группам; всестороннее развитие национальных культур, языков и традиций народа Казахстана; формирование и распространение идей духовного единства, укрепление и сохранение дружбы народов и межнационального согласия и др.

В каждой области Казахстана существуют малые Ассамблеи народа Казахстана, являющиеся консультативно-совещательными органами при акимах.

Сегодня в республике работает более 1000 этнокультурных объединений, в том числе этнообъединения народов центрально-азиатского региона:

- Этно-культурное объединение «Туркменский общественно-культурный центр» г. Алматы и Алматинской области;
- Общественное объединение Узбекский этнокультурный центр;
- Общественное объединение «Таджикский культурный центр «Авиценна»;
- Киргизский культурный центр Туркестанской области.

Под эгидой Ассамблеи народа Казахстана во всех регионах Казахстана сформированы Советы общественного согласия.

Во всех регионах стран открыты Дома дружбы, которые являются ресурсными, культурными и методическими центрами для этнокультурных объединений; центрами проведения культурно-массовых мероприятий и т.д.

Создана Ассоциация кафедр Ассамблеи народа Казахстана, которая объединяет 38 кафедр/центров АНК в ведущих вузах страны и колледжах. Их цель – обучение молодежи в духе проводимой государством этнополитики (28 июня 2013 г. была открыта первая кафедра в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева).

В республике более в 200 школ со смешанным языком обучения, в том числе: 112 казахско-узбекских, 11 казахско-таджикских. Более 85 000 учащихся обучаются на узбекском языке. Более 3500 учащихся – на таджикском.

Активно развивается международное сотрудничество Республики Казахстан со странами Центральной Азии. С 1990–х гг. идет активное формирование центральноазиатского субкомплекса, включающего в себя 5 стран: Казахстан, Узбекистан, Киргизию, Таджикистан, Туркменистан.

В наши дни происходит формирование Центрально-Азиатского научного и образовательного хаба:

- 13 сентября 2023 года в Душанбе состоялся Второй съезд ректоров стран ЦА, в работе которого приняли участие представители 70 высших учебных заведений;

- заключаются соглашения о сотрудничестве между образовательными учреждениями стран Центральной Азии;

- осуществляется академическая мобильность между преподавателями и студентами вузов центрально-азиатских стран;

- организуются региональные научно-практические конференции, семинары и т.д.

Великий восточный мыслитель Аль-Фараби был уверен, что «вся земля станет добродетельной, если народы будут помогать друг другу для достижения счастья» [5, с. 215]. В трактате «Указание пути к счастью» он писал: «Разум покажет бессмысленность раздоров между народами, и они должны прийти к соглашению ради достижения наивысшего блага» [Цит. по: 6].

Ради достижения добрых отношений между представителями различных национальностей в Казахстане прикладываются значительные усилия. И они дают свои плоды.

Литература

1. Абушарип А. Методологические проблемы изучения истории Туранской цивилизации. Тюркология // 2011. - № 1-2. – С. 107 – 120.
2. Нысанбаев А.Н. Наследие аль-Фараби и философия взаимопонимания // Казахская цивилизация. - 2015. - № 1. – С. 7-11
3. Атоева М.М. Проблема единства человечества в творениях Руми и Гете // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2009. - №40. – С. 135-139.
4. Кыдырали Д. Диалог цивилизаций на Шелковом пути. - https:// mysl.kazgazeta.kz/news/7371
5. Аль-Фараби. Избранные трактаты. – Алматы: Гылым, 1994.
6. Таубаева Ш., Шауханов А. Слово о Втором учителе. - Казахстанская правда. - 2020. - 4 мая - https: // kazpravda.kz/n/slovo-o-vtorom-uchitele/

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кенжебек А.С.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

На сегодняшний день информационные технологии и объекты информационной инфраструктуры приобрели трансграничный и всеобъемлющий характер и стали неотъемлемой частью всех сфер жизнедеятельности человека, общества и государства.

Учитывая приведенные выше особенности, следует признать, что регулирование интернет-отношений с помощью различных законодательных мер, в том числе нормами административного права, не всегда представляется возможным, что обусловлено в первую очередь отсутствием определения «юридическая ответственность за правонарушения в сфере информационной безопасности». На основе теоретических положений, считаем, что юридическая ответственность за правонарушения в сфере информационной безопасности – это мера государственного принуждения, основанная на юридическом и общественном осуждении поведения правонарушителя и применение к виновному лицу соответствующих мер юридической ответственности за совершенное деяния посягающее на информационную безопасность [1].

На современном этапе решение проблемы обеспечения информационной безопасности и защиты данных в Казахстане обусловлено последними событиями в истории, которые переопределили геополитическую позицию страны. Информационно-правовые границы Казахстана начали подвергаться нарушениям со стороны соседних и других государств. Основной проблемой стало их использование в качестве средств проникновения во внутренние дела страны с разнообразными нелегитимными целями.

Вопросы обеспечения информационной безопасности и защиты данных представляют собой сложную и структурированную деятельность органов государственной власти как на республиканском, так и на региональном уровнях. Ее цель заключается в предотвращении угроз национальной безопасности Казахстана и защите национальных интересов.

С учетом того, что информация может иметь как положительное, социально-полезное воздействие, так и представлять угрозу для безопасности личности, общества и государства, проблемы информационной безопасности в настоящее время приобрели актуальность. Она за-

нимает важное место в системе общественной и национальной безопасности. Однако, как и другие аспекты социальной безопасности, она не может существовать самостоятельно, требуя комплексного подхода, включающего в себя технические, экономические, организационные и правовые средства [2].

Информационная безопасность Республики Казахстан представляет собой комплекс мер и действий, направленных на обеспечение защиты информации от угроз, а также обеспечение её конфиденциальности, доступности и целостности.

Важными аспектами информационной безопасности РК являются:

1. Законодательная база, т.е. РК имеет законы и нормативные акты, регулирующие область информационной безопасности, включая законы о защите персональных данных, о кибербезопасности и другие.

2. Защита критической информационной инфраструктуры. Государственные органы и критическая информационная инфраструктура (например, энергетика, транспорт, здравоохранение) защищаются от киберугроз и других угроз.

3. Кибербезопасность РК разрабатывает стратегии и программы в области кибербезопасности, предпринимает меры по предотвращению и реагированию на кибератаки.

4. Защита персональных данных. Соблюдение нормативов по защите персональных данных граждан и организаций.

5. Развитие кадрового потенциала в области информационной безопасности. Обучение и подготовка специалистов по обеспечению информационной безопасности.

6. Международное сотрудничество РК сотрудничает с другими странами по вопросам информационной безопасности, обмениваясь опытом и экспертизой.

7. Пропаганда знаний об информационной безопасности. Проведение образовательных кампаний и мероприятий для населения и бизнес-сообщества.

8. Антитеррористические меры. Обеспечение информационной безопасности в контексте антитеррористической деятельности.

9. Реагирование на инциденты в области информационной безопасности. Разработка и реализация планов действий при возникновении кризисных ситуаций.

Эти меры и действия направлены на обеспечение надежности, целостности и конфиденциальности информации в РК, а также на поддержание национальной безопасности в цифровой среде.

В связи с тем, что информация может носить как социально-полезный характер, так и представлять угрозу безопасности личности, общества и государства, в настоящее время актуализировались проблемы информационной безопасности. Информационная безопасность занимает особое место в системе общественной и национальной безопасности. Информационная безопасность, так же, как и другие виды социальной безопасности, сама по себе не существует, она обеспечивается комплексом технических, экономических, организационных и правовых средств. Как ранее отмечалось, правовые средства обеспечения информационной безопасности достаточно разнообразны. Так, информационная безопасность обеспечивается нормами международного права, конституционного права, административного права и уголовного права. Однако, особое место в системе правовых средств обеспечения информационной безопасности занимают административно-правовые средства, а именно юрисдикционные средства. В системе этих средств обеспечения информационной безопасности предписания Кодекса РК об административных правонарушениях занимают важное место, обеспечивая информационную безопасность по целому ряду направлений. Так, например, глава 26 КоАП РК предусматривает ответственность за административные правонарушения в области печати и информации и глава 31 КоАП РК предусматривает ответственность за административные правонарушения в сфере информации и связи в Республике Казахстан.

Исходя из данных норм, можно сделать вывод, что административные правонарушения в сфере информационной безопасности характеризуются следующими признаками:

- общественно-опасное и противоправное деяние;
- нарушение прав и свобод граждан;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- посягательство на общественные отношения, регулирующие порядок обеспечения информационной безопасности [3].

Нужно отметить важность значения предотвращения правонарушений. Функционирование системы управления для предотвращения административных правонарушений в сфере информации отражает следующее:

- Отмечается реальное действие конституционно-правовых гарантий в обществе и государстве, обеспечивающих защиту информационных прав как физических, так и юридических лиц.

- Отражает состояние правового сознания и культуры населения и готовность его активно участвовать в процессах информатизации,

внося свой вклад в сознательное содействие этим процессам.

Профилактика административных правонарушений, связанных с обеспечением информационной безопасности и защитой данных, зависит от успешной пропаганды среди населения правил обращения с информацией. Это включает работу по разъяснению как потенциальных, так и реальных угроз для информационной безопасности, а также о последствиях юридической ответственности за нарушение соответствующих правил защиты данных.

Решение задачи по защите информации напрямую зависит от организации обучения населения основам обеспечения информационной безопасности, включая изучение как «запрещающих» нормативных правовых актов, так и правил в отношении сбора, хранения, использования и распространения различных видов информационных ресурсов, особенно персональных данных.

Таким образом, уровень функционирования системы управления, направленной на обеспечение информационной безопасности и защиту данных, можно рассматривать как два взаимосвязанных процесса, которые способствуют усилению социальной роли права и информации в формировании законопослушного поведения граждан, их моральных ориентиров и культуры.

Литература

1. Дубень А.К. Актуальные проблемы административной ответственности в сфере обеспечения информационной безопасности // NB: Административное право и практика администрирования. – 2022. – № 4.
2. Какимжанов М.Т., Мамырбаева З.А. Административно-правовое регулирование информационной безопасности в Республике Казахстан. - Караганда, 2018.
3. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года // https://online.zakon.kz/ Document/ ?doc_id=31577399

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жунуспеков Е.М.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Зачастую случается, что противоположные стороны спора обращаются в судебные инстанции за защитой своих прав, свобод и законных интересов. Согласно п. 1 статьи 12 Конституции Республики Казахстан, в Республике Казахстан признаются и гарантируются права и свободы человека в соответствии с Конституцией [1]. Также Основным законом страны подчеркивается равенство всех граждан перед судом и законами Республики Казахстан (п.1 статьи 14 Конституции). Конституция также гарантирует гражданам защиту своей чести и достоинства. Конечно, основная цель суда - не только осуществление правосудия по гражданским, уголовным, административным делам, но и содействие примирению сторон с помощью проведения примирительных процедур в виде медиации и других инструментов. Термин «медиация» происходит от латинских слов «mediare», «mediatio», что означает посредник, посредничество [2]. Исходя из данного значения термина «медиация», можно сделать вывод, что медиация – это своего рода альтернативная форма разрешения споров с участием третьей независимой стороны, которая никак не заинтересована в исходе дела, но действует лишь с целью примирения сторон. Сам институт медиации в Республике Казахстан был внедрен в 2011 году с принятием соответствующего закона «О медиации», который регулирует не только общественные отношения в сфере организации медиации, определяет ее принципы и процедуру проведения, но и определяет правовой статус медиатора [3].

Медиация в гражданском процессе регулируется гражданским процессуальным законодательством Республики Казахстан, законом «О медиации» и другими законодательными актами Республики Казахстан. Важность медиации обусловлена тем, что суд как орган государственной власти ставит задачу не наказать и привлечь к гражданско-правовой ответственности сторон гражданского процесса, а наоборот примирить их. При этом, в первую очередь, суд руководствуется защитить права сторон, восстановить их нарушенные права с помощью мирного урегулирования споров. Примирение сторон гражданского процесса регулируется главой 17 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан (далее - ГПК РК) под названием «Примирительные процедуры». То есть ГПК РК подчеркивает, что

сами примирительные процедуры одной лишь медиацией не исчерпываются, процессуальное законодательство допускает и другие способы примирения. Например, такие, как заключение мирового соглашения в суде и урегулирование спора в порядке партисипативной процедуры. Согласно ч. 1 статьи 174 ГПК РК, суд принимает меры к примирению сторон, содействует в урегулировании спора на всех стадиях процесса, направляя сторонам приглашение для участия в примирительной процедуре [4]. При этом суд, направляя соответствующее приглашение для примирения сторон, должен сообщить сторонам о способах разрешения спора, преимуществах примирения. В свою очередь, стороны теперь вправе предоставить свои доказательства и раскрыть их содержание в досудебном протоколе.

Досудебный протокол – это процессуальный документ, в котором согласно ч. 1 ст. 73 ГПК РК, стороны и другие лица предоставляют свои доказательства еще на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Досудебный протокол является одним из новшеств в гражданском процессуальном законодательстве Республики Казахстан. Стороны, а также другие лица могут предоставить доказательства и непосредственно на стадии судебного разбирательства, но только если будет обоснована невозможность их представления на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Согласно официальным разъяснениям Районного суда №2 Алмалинского района города Алматы, «досудебный протокол может быть составлен как самими сторонами, так и путем обращения к медиаторам и адвокатом и позволит сторонам до возбуждения гражданского дела обменяться доказательствами, тем самым спрогнозировать предполагаемый исход спора, минимизировать свои расходы, время, а также моральные затраты, исчерпать конфликт и сохранить взаимоотношения» [5].

Также одним из новшеств в законодательстве Республики Казахстан стало то, что теперь стороны могут примириться по гражданским делам, рассматриваемых в порядке особого искового производства, чего ранее не было. Это стало возможным с принятием Административного процедурно-процессуального кодекса (далее АППК РК), куда часть дел, ранее рассматриваемых в порядке особого искового производства, перешли в указанный кодекс. Такие дела, как об оспаривании решений и действий (бездействий) государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц теперь возможны окончанием примирительных процедур. Согласно ч.1 ст. 120 АППК РК стороны на основании взаимных уступок могут полностью или частично окончить административное дело путем заключения соглашения о примирении, медиации или об урегулировании спора в по-

рядке партисипативной процедуры на всех стадиях (этапах) административного процесса до удаления суда для вынесения решения. Примирение сторон допускается при наличии у ответчика административного усмотрения [6]. Согласно пп. 6 ч.1 ст. 4 АППК РК, под административным усмотрением понимается полномочие административного органа, должностного лица принимать в установленных законодательством Республики Казахстан целях и пределах одно из возможных решений на основании оценки их законности [6]. Исходя из этого определения, можно понимать то, что примирение между истцом и ответчиком, в лице государственного органа или его должностного лица возможно лишь, если само примирение будет выгодно обеим сторонам спора и не будет противоречить государственным интересам и законам Республики Казахстан. Также при административном усмотрении должен применяться принцип соразмерности, который означает, что, во-первых, административный орган и его должностное лицо должны обеспечить баланс интересов, как государства, так и общества; во-вторых, их действия должны быть соразмерными, пригодными, необходимыми и пропорциональными; в-третьих, действия органов их должностных лиц не должны противоречить законодательству Республики Казахстан.

В соответствии с пп. 5 ст. 2 Закона Республики Казахстан «О медиации», медиация – это процедура урегулирования спора (конфликта) между сторонами при содействии медиатора (медиаторов) в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, реализуемая по добровольному согласию сторон [3]. Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что основными признаками медиации выступают:

- установленная законом процедура разрешения спора (конфликта);
- в примирении участвует медиатор;
- выносится мировое, медиативное соглашение;
- данное решение обязательно должно быть приемлемо для обеих сторон;
- обязательно по добровольному согласию обеих сторон спора.

Причем, законом о медиации подчеркивается, что в данной процедуре обязательно участвует независимое лицо – медиатор, которое действует на профессиональной основе или общественных началах. Законом также отражено и то, что помимо участников гражданского процесса в процедуре медиации могут участвовать и другие лица, например, представители сторон, переводчики, эксперты, специалисты. Целью медиации является:

- достижение варианта разрешения спора (конфликта), устраивающего стороны медиации;

- снижение уровня конфликтности сторон [3].

Таким образом, основной целью медиации является примирение сторон и снижение уровня их конфликтности. Примирение сторон согласно законодательству о медиации должны осуществляться на следующих принципах:

1) добровольности;

2) равноправия сторон медиации;

3) независимости и беспристрастности медиатора;

4) недопустимости вмешательства в процедуру медиации;

5) конфиденциальности [3].

Добровольность медиации предполагает, что стороны гражданского спора должны захотеть примириться по собственному волеизъявлению и исключительно на добровольных началах, без какого-либо принуждения или давления со стороны суда, государственных органов, представителей сторон, медиаторов и других лиц.

Равноправие сторон предполагает, что обе стороны могут самостоятельно выбрать вид примирительных процедур, порядок примирения (в суде или во внесудебном порядке), выбрать самостоятельно медиатора, отстаивать свою позицию во время проведения примирительных процедур, а также иметь равные процессуальные права и нести процессуальные обязанности. Также принцип независимости и беспристрастности медиатора означает, лицо, которое проводит процедуру примирения сторон, является независимым и самостоятельным в выборе средств медиации или примирения, а также беспристрастным при принятии медиативного или мирового соглашения. Вмешательство в процедуру примирения со стороны кого бы то ни было является недопустимым. Конфиденциальность процедуры медиации означает, стороны медиации не имеют права разглашать те сведения, которые стали известны при проведении медиации, без письменного разрешения его участников и несут, установленную законом ответственность за разглашение таких сведений. Помимо этого медиатор не может быть допрошен в качестве свидетеля о тех сведениях, которые стали ему известны в ходе проведения медиации.

Законом о медиации установлены исчерпывающие требования к лицам, которые осуществляют свою деятельность в качестве медиаторов, как на профессиональной основе, так и на добровольных началах. Законом подчеркивается, что деятельность медиатора не является предпринимательской деятельностью, а значит, не подпадает под действие Предпринимательского кодекса Республики Казахстан. Тем не

менее, медиатор, осуществляющий свою деятельность на профессиональной основе, а значит, получающий доход от своей деятельности должен уплачивать налоги и иные платежи в бюджет в соответствии с налоговым законодательством Республики Казахстан.

Таким образом, медиация в гражданском и административном процессах в Республике Казахстан осуществляется в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Республики Казахстан, Административным процедурно-процессуальным кодексом Республики Казахстан, законом Республики Казахстан «О медиации» и иными законодательными, нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2023 года // Информационная система «Әділет».
2. Русский орфографический словарь // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: «Азбуковник», 1999.
3. Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV «О медиации» с изменениями и дополнениями по состоянию на 19 апреля 2023 года // Информационная система «Әділет».
4. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями и дополнениями по состоянию на 19 апреля 2023 года // Информационная система «Әділет».
5. Досудебный протокол. Официальный сайт Алматинского городского суда // Единая платформа интернет-ресурсов государственных органов «Gov.kz».
6. Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан с изменениями и дополнениями по состоянию на 19 апреля 2023 года // Информационная система «Әділет».

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРИЗНАКОВ ГОСУДАРСТВА: ОТ ПОНЯТИЙНОЙ РАЗГАДКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Жунуспеков Н.М.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Государство является одной из самых важных и сложных социальных структур, существующих в современном обществе. Оно играет ключевую роль в управлении обществом, обеспечении порядка и стабильности, а также в защите прав и свобод граждан. Но что делает государство государством? Какие ключевые признаки определяют его сущность и функционирование? В этом докладе мы попытаемся определить эти понятия и дать им практическую интерпретацию.

Государство является центральным элементом современного общества, и его понимание требует изучения множества различных аспектов, начиная от истории и культуры до экономики и международных отношений.

Анализ ключевых признаков государства не только помогает нам лучше понять, что такое государство, но и дает нам инструменты для понимания его роли и функций в обществе. Это включает в себя понимание того, как государства формируются и развиваются, как они управляются и как они взаимодействуют с другими акторами на международной арене.

Важно отметить, что государство - это не статичная сущность. Оно постоянно меняется и развивается в ответ на внутренние и внешние вызовы. Поэтому анализ ключевых признаков государства также требует понимания этих динамических процессов и способности адаптироваться к меняющимся обстоятельствам.

Государство – сложная политико-правовая форма организации общественной жизни. Оно призвано служить средством управления общественными процессами (защита прав и законных интересов граждан, обеспечение законности и правопорядка, безопасности граждан и общества) [1].

Ключевые признаки государства:

1) Территория. Начнем с самого очевидного признака государства - это наличие определенной территории. Государство не может существовать без земли, которую оно контролирует. Эта территория включает в себя как сушу, так и водные ресурсы, а также воздушное пространство над ней.

2) Население. Государство существует для служения своим граж-

данам, и без людей, которые живут на его территории и подчиняются его законам, государство не может функционировать.

3) Суверенитет. В юридической и политологической литературе государственный суверенитет трактуется как верховенство государственной власти на своей территории и ее независимость в международной сфере [2]. Это означает, что государство имеет верховную власть на своей территории и независимо от внешних сил. Суверенитет также означает, что государство имеет право устанавливать свои собственные законы и регулировать свои внутренние дела без вмешательства извне.

4) Правительство - это организация или группа людей, которые управляют государством и принимают решения от его имени. Правительство может принимать различные формы, включая демократию, монархию, диктатуру и т.д.

5) Законодательство. Государство имеет систему законов, которые регулируют поведение и действия граждан. Эти законы устанавливаются и применяются правительством.

6) Внешняя политика. Государство имеет право вести внешнюю политику и устанавливать отношения с другими государствами. Это включает в себя заключение международных договоров, участие в международных организациях и ведение войны.

7) Налоги. Возможности налогообложения являются существенным выражением суверенитета. Право взыскивать налоги всегда было частью суверенных прав, так же, как чеканка монеты и отправление правосудия [3]. Государство имеет право взимать налоги от своих граждан и использовать эти средства для финансирования своей деятельности.

8) Монополия на применение силы. Государство обладает монополией на применение силы в пределах своей территории. Это означает, что только государство может законно применять физическую силу, например, для поддержания порядка и защиты своих граждан.

9) Конституция. Большинство государств имеют конституцию или другой основной закон, который определяет их форму правления, структуру правительства и основные права и свободы граждан. Например, Всеобщая декларация прав человека (1948), имеет силу закона в 192 государства, провозгласила право каждого на достойный жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния как самого человека, так и его семьи [4].

Эти признаки помогают определить, что является государством, и как оно функционирует на практике. Однако стоит отметить, что каждое государство уникально и может иметь свои особенности в за-

висимости от исторического, культурного и политического контекста.

В заключение, понимание ключевых признаков государства является важным шагом на пути к глубокому пониманию государства и его роли в обществе. Эти признаки не только определяют, что является государством, но и помогают нам понять, как государства функционируют в реальном мире и как они влияют на нашу повседневную жизнь. От понятийной разгадки этих признаков мы переходим к практической интерпретации, которая помогает нам понять, как эти признаки применяются и как они влияют на функционирование государства. Каждое государство уникально и может иметь свои особенности в зависимости от исторического, культурного и политического контекста. Поэтому важно продолжать изучение и анализ государственных структур для более глубокого понимания их работы и влияния на общество.

Анализ ключевых признаков государства позволяет нам лучше понять его природу и функции. От понятийной разгадки этих признаков мы переходим к практической интерпретации, которая помогает нам понять, как государства функционируют в реальном мире и как они влияют на нашу повседневную жизнь. Понимание этих ключевых признаков является важным шагом на пути к глубокому пониманию государства и его роли в обществе.

Интерпретация ключевых признаков государства требует глубокого понимания их сущности и функций. Это не просто вопрос определения этих признаков, но и понимания того, как они влияют на функционирование государства и его взаимодействие с гражданами и международным сообществом.

Например, интерпретация суверенитета государства может включать в себя понимание того, как государство управляет своей территорией и населением, как оно защищает свои интересы на международной арене, и как оно реагирует на внешние вызовы и угрозы.

Аналогично, интерпретация населения и территории государства может включать в себя понимание демографической структуры населения, этнического и культурного разнообразия, а также географических и экологических особенностей территории.

Важно отметить, что интерпретация этих признаков может варьироваться в зависимости от контекста. То, что работает в одном государстве, может не работать в другом из-за различий в историческом, культурном и политическом контексте. Поэтому важно подходить к интерпретации ключевых признаков государства с открытым умом и готовностью учитывать эти различия.

В конечном итоге, интерпретация ключевых признаков государ-

ства - это процесс, который требует критического мышления, аналитических навыков и глубокого понимания социальных наук. Это сложная, но важная задача, которая помогает нам лучше понять, как государства функционируют и как они влияют на наш мир.

Литература

1. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2023
2. Питерская А.Л. Теория государства и права: учебное пособие. - М.: МГИУ, 2014.
3. Верещагин С.Г. Налог как категория и как политика // Гражданин и право. - 2015.
4. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года // www.un.org

ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Тажиева М.Н.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Право на здоровье является одним из социальных и экономических прав. Оно признано множеством международных договоров. Право на здоровье необходимо для осуществления других прав человека. Оно является важной основой для благополучного развития человека и общества.

В качестве самостоятельного права, право на охрану здоровья было закреплено в Международном пакте об экономических, социальных, культурных правах. Статья 12 МПЭСКП гласит: «Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья». Данное право применяется ко всем людям, независимо от их правового или любого иного статуса. Нелегальные мигранты, заключенные и бездомные, наряду с гражданами того или иного государства, также подпадают под действие этого обязательства. Согласно Пакту, право на здоровье реализуется постепенно. Государства, являющиеся участниками данного документа, берут на себя обязанность «принять меры» «всеми надлежащими способами, включая, в частно-

сти, принятие законодательных мер», чтобы постепенно обеспечить данное право во всех его многочисленных аспектах «в максимальных пределах имеющихся ресурсов» [1].

Здоровье - это не только потребность отдельной личности, но и потребность общества, что определяет социальный характер права на охрану здоровья, потому как обеспечение права на здоровье затрагивает не только здоровье личности, но и всего общества. Например, если человек заражен инфекционным заболеванием, это создает угрозу не только его здоровью, но и здоровью тех людей, которые его окружают. Такие проблемы, как загрязнение окружающей среды и инфекционные заболевания, наносят вред общественному здоровью. Поэтому защита права на здоровье обязанность правительств и каждого гражданина, так же, как и общий интерес всего общества.

В 1945 году на конференции в Сан-Франциско, на которой была учреждена Организация Объединенных Наций, право на здоровье было официально включено в состав экономических, социальных и культурных прав, а затем подтверждено в статье 55 Устава ООН, тем самым превратившись из чисто частного права в смешанное право в публично-частное (а именно, социальное) право и от права, которое может быть заявлено только против отдельных лиц, к праву, которое может быть предъявлено как к отдельным лицам, так и к государству. Значение права на здоровье как социального права, а не чисто частное право заключается в том, что не только гражданин должен нести ответственность за свое здоровье, но и государство должно нести позитивные обязательства по защите права на здоровье. А именно, правительство обязано обеспечить реализацию права на здоровье и играть важную роль в предоставлении соответствующих услуг.

В настоящее время в большинстве стран мира базовая медико-санитарная помощь рассматривается как социальное право гражданина, расходы на которое должны оплачиваться за счет средств, аккумулированных государственными организациями, или нести непосредственно государство. А здоровье личности социализируется таким образом, чтобы посредством социальных сил обеспечить равный доступ к медицинской помощи для каждого гражданина. Поскольку реализация права на здоровье зависит от медицинских и услуг в сфере здравоохранения, это требует от государства энергичного развития медицинской и здравоохранительной деятельности и повышения качества медицинских и услуг в сфере здравоохранения [2].

В Республике Казахстан право на охрану здоровья граждан закреплено в п. 1 статьи 29, которая гласит: «Граждане Республики Казахстан имеют право на охрану здоровья». Комментарий к данному

положению, согласно Постановлению Конституционного Совета Республики Казахстан от 21 декабря 2001 года № 18/2, раскрывает ее смысл как: «Казахстан намерен развиваться как государство, которое берет на себя обязательство смягчать социальное неравенство путем создания условий для достойной жизни своим гражданам и свободного развития личности, адекватных возможностям государства. Данное положение раскрывается в различных нормах Основного Закона страны таких, как: право граждан на охрану здоровья, на бесплатное получение гарантированного объема медицинской помощи, установленного законом (ст. 29)».

П.2 упомянутой статьи закрепляет право граждан на получение гарантированного объема бесплатной медицинской помощи. Согласно Кодексу РК о здоровье народа и системе здравоохранения от 7 июля 2020 года, гарантированный объем бесплатной медицинской помощи предоставляется гражданам Республики Казахстан, оралманам, а также иностранцам и лицам без гражданства, постоянно проживающим на территории Республики Казахстан, за счет бюджетных средств и включает профилактические, диагностические и лечебные медицинские услуги, обладающие наибольшей доказанной эффективностью.

В гарантированный объем бесплатной медицинской помощи входят: скорая медицинская помощь и санитарная авиация;

амбулаторно-поликлиническая помощь, включая первичную медико-санитарную помощь, консультативно-диагностическую помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи и профильных специалистов до 1 января 2020 года (с 1 января 2020 года амбулаторно-поликлиническая помощь предоставляется только при социально значимых заболеваниях, а также при заболеваниях, представляющих опасность для окружающих);

стационарная медицинская помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи или медицинской организации в рамках планируемого количества случаев госпитализации, определяемых уполномоченным органом, по экстренным показаниям - вне зависимости от наличия направления;

стационарозамещающая медицинская помощь по направлению специалиста первичной медико-санитарной помощи или медицинской организации; восстановительное лечение и медицинская реабилитация; паллиативная помощь и сестринский уход для категорий населения, установленных уполномоченным органом.

А п. 3 вышеупомянутой статьи закрепляет право граждан на получение платной медицинской помощи в государственных и частных лечебных учреждениях, а также у лиц, занимающихся частной меди-

цинской практикой, производится на основаниях и в порядке, установленных законом.

Согласно комментарию, получение платной медицинской помощи осуществляется по инициативе граждан в случае, когда оказываемый вид помощи не входит в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи. Кроме этого, получение платной медицинской помощи также является правом выбора каждого, независимо от объемов и видов медицинской помощи, гарантированных государством. Основания получения платных медицинских услуг предусмотрены в Кодексе РК о здоровье народа. Платные медицинские услуги оказываются государственными и частными медицинскими организациями, физическими лицами, занимающимися частной медицинской практикой, при соответствии профиля заболевания и лицензии на занятие медицинской деятельностью.

Как видно из комментария, данная статья признает важность доступности медицинских услуг для граждан. Все три положения ее нацелены на выполнение государством своей социальной функции путем создания условий для достойной жизни своим гражданам через обеспечение права на охрану здоровья [3].

Право само по себе остается декларативным, не имея реального механизма его обеспечения, а в случае социальных прав отсутствие их организационно-правовой основы чревато невыполнением государством целого пласта обязательств и гарантий перед гражданами. На основе анализа состояния здоровья населения и системы здравоохранения и в целях реализации конституционных прав граждан в Республике Казахстан были приняты многие законы в области права на охрану здоровья граждан, они в последующем легли в основу Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года.

Целью принятия Кодекса, который заменил собой 11 законов, регламентирующих медицинскую сферу, явилось создание условий для максимального закрепления права граждан на охрану здоровья, повышения статуса национальной медицины, приведения отечественного законодательства в области здравоохранения в соответствие международным стандартам. На основе принятого законодательства были обозначены приоритетные стратегические направления и механизмы реализации таких Государственных программ развития здравоохранения Республики Казахстан как «Саламатты Казахстан» на 2011-2015 годы, «Денсаулық» на 2016-2020 годы [4].

Наряду с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945, была утверждена Концепция развития

здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года. Концепция разработана с учетом общих для всего человечества принципов устойчивости результатов развития и стратегических целей развития страны в различных областях. В соответствии с документом, основными принципами охраны здоровья населения являются:

- приоритетность профилактики в сфере охраны здоровья и формирование здорового образа жизни;
- социальная ориентированность здравоохранения, направленная на удовлетворение потребностей населения и улучшение качества жизни;
- обеспечение равнозначного доступа на получение безопасной, эффективной и качественной медицинской помощи;
- государственная поддержка отечественных разработок, развитие конкурентоспособной фармацевтической промышленности и медицинской науки;
- обеспечение доступности безопасных, качественных и эффективных лекарственных средств, медицинских изделий и их рациональное использование;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- достижение устойчивости и управляемости системы здравоохранения.

Концепция подразумевает развития сферы здравоохранения по таким направлениям как, формирование здорового образа жизни и профилактика неинфекционных заболеваний совершенствование организации медицинской помощи, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и биологическая безопасность, повышение эффективности системы подготовки и повышения квалификации кадров, развитие лекарственного обеспечения и фармацевтической промышленности, совершенствование системы медицинской и фармацевтической науки, совершенствование финансирования медицинской помощи [5].

Согласно вышеуказанным принципам и направлениям развития, социальная ориентированность дальнейшего развития здравоохранения, согласно Концепции, проявляется, например, в снижении дефицита медицинских кадров в сельском здравоохранении через помощь местных исполнительных органов, которые окажут социальную поддержку молодым специалистам (предоставление подъемных пособий, жилья, оплаты коммунальных услуг), увеличения государственного заказа на подготовку специалистов по востребованным медицинским специальностям на уровне регионов в рамках целевого и местного

бюджетов, в том числе на подготовку среднего медицинского персонала расширенной практики по наиболее востребованным специальностям.

В области развития права на психическое здоровье будет усилена роль организации социальной реабилитации пациентов, с применением социализирующих технологий, в качестве третьего этапа оказания психиатрической помощи.

Важным новшеством в сфере оказания медицинской помощи является усовершенствование механизма финансирования стоматологических услуг путем прямых договоров между Фондом социального медицинского страхования и стоматологическими организациями.

С целью снижения количества абортов будет совершенствоваться работа по планированию семьи и охвату предгравидарной подготовки женщин, в том числе с хроническими экстрагенитальными заболеваниями, которые повлияют на течение и исход планируемой беременности и родов. Будет рассматриваться возможность внесения в перечень амбулаторного лекарственного обеспечения контрацептивных препаратов для охвата женщин с отягощенным акушерским анамнезом, хроническими экстрагенитальными заболеваниями и по социальным показаниям.

С целью реализации закона "О биологической безопасности Республики Казахстан" будут пересмотрены системы подготовки и непрерывного профессионального развития специалистов и обеспечена социальная защита отдельных специалистов, работающих с группами патогенности, а также с целью популяризации врачебных специальностей и социальной защиты обучающихся ежегодно будет повышаться стипендия для бакалавров, интернов на 20%, резидентов, магистрантов, докторантов на 15% от стипендии 2020 года. Наряду с этим, в целях привлечения и стимулирования молодых специалистов, особенно в сельские местности, будут проработаны вопросы минимальных мер социальной поддержки за счет местных бюджетов.

Для совершенствования финансирования медицинской помощи предусмотрено повышение эффективности функционирования системы обязательного социального медицинского страхования и усиление роли Фонда социального медицинского страхования. Эти и множество других мер направлены на развитие здравоохранения, а государство нацелено с помощью этих инструментов усилить социально-ориентированность системы отечественного здравоохранения, призванную обеспечить доступность, своевременность, качество и преемственность оказания медицинской помощи населению, согласно Концепции и Плана действий по реализации Концепции [6].

Таким образом, право на охрану здоровья есть одно из основных прав, посредством реализации которого, человек получает возможность пользоваться другими правами. Данное право закреплено в основных международных документах в области прав человека, а государства-участники принявшие и имплементировавшие их нормы в свое национальное законодательство берут на себя обязательства по обеспечению данного права путем совершенствования механизмов и инструментов его соблюдения и обеспечения. Так, данное право приобретает социально ориентированный характер, что означает принятие государством соответствующих норм, обеспечивающих гарантию обеспечения данного права. В Республике Казахстан обеспечение права на охрану здоровья является частью социальной функции государства.

Граждане имеют право на охрану здоровья, гарантирован фиксированный объем бесплатной медицинской помощи, граждане пользуются правом обращения за платной медицинской помощью. Данные меры являются одним из многих путей сокращения социального неравенства среди граждан, обеспечения достойной жизни и оздоровления общества в целом.

Наряду с законами приняты действенные механизмы в области развития системы здравоохранения. Согласно принятой Концепции развития здравоохранения до 2026 года, государство определило ряд направлений развития и установило четкие индикаторы достижения результатов, обеспечивающих усиление качества и расширения охвата оказываемой медицинской помощи принимая во внимание все стратегические документы, принятые в республике, а также такой важный фактор глобального развития, как Цели устойчивого развития ООН.

Литература

1. Бхабха Ж. Праву на здоровье - полвека? Официальный сайт Организации объединённых наций // https://www.un.org/ru/ chronicle/ article/21869
2. Yu Shaoxiang translated by Bi Xiaoqing. Jurisprudential Analysis of the Nature of the Right to Health. Institute of LawInstitute of International Law Chinese Academy of Social Sciences // http://www.iolaw.org.cn/ global/en/new.aspx?id=36829
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. Действующая редакция с комментариями // https://constitutionrk.kz/ razdel-2/statya-29#-29-2\
4. Буздаева С.С., Нурбакыт А.Н., Жакупова М.Н. и др. Организационно-правовые основы деятельности медицинских предприятий //

Вестник КазНМУ, 31 Мау, 2013.
5. Об утверждении Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 945 Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: https://adilet.zan.kz/ rus/docs/ P2200000945#z311

ИНТЕРНЕТ АРҚЫЛЫ САТЫП АЛУ – САТУ ШАРТЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Мухаметкалиева М.К.
Қазақстан – Американдық еркін университеті, Жоғарғы Колледжі, Өскемен, Қазақстан

Әлеуметтік желі арқылы сату – сатып алу қазіргі таңда тиімді әрі ыңғайлы әдістердің бірі болып табылуда. Оның тиімді жақтарын атап кететін болсақ, біріншіден – ешқайда барудың қажеті жоқ, екіншіден – уақыттың үнемділігі, ал үшіншіден – сатып алынған затты сатып алушының талап етуі бойынша, кез келген жерге жеткізіп беруі. Қазіргі «ақпарат ғасырында» бұл сатушыға да, сатып алушыға да тиімді, үнемді шарт жасасу нысаны болып табылады. ҚР заңнамаларында бұл саланы тікелей реттейтін құқық нормалары болмағандықтан, қазіргі таңда, Интернет арқылы сату - сатып алу шартын жасау барысында туындайтын алаяқтықпен, айла - амалдармен бетпен - бет тоғысып жататын жағдайлардың көптен кездесетіндігін мойындау қажет.

Интернет арқылы сату - сатып алу шартының құқықтық табиғатын зерттеу барысында бірқатар мәселелер туындайды. Олар ең алдымен, компьютерлік Интернет желісінің иесі болып табылатын және өзінің оқшауланған мүлкі жоқ, ұйымдасқан құрылым шын мәнісінде әрекет етпейтіндігін де. Оның ресурстары меншік құқығында әртүрлі субьектілерге тиесілі болып табылады: байланыс каналдары – телекоммуникациялық компанияларға; компьютерлік құрылғылар – пайдаланушыларға; ақпарат - оның авторларына; техника мен магистралдық желіні қолдауды бағдарламалық қамтамасыз ету - оның иелеріне т.с.с. Интернеттегі қатынастардың заңи ерекшелігі – пайдаланушылардың құқықтары мен міндеттерін іске асырылуының өзгешелігінде. Желідегі қызметтердің пайда болуымен адамдар мен ұйымдар арасында өзара құқықтық қатынастардың жаңа сипаты пайда болады. Ал мұндай қатынастар салалық заңнамада арнайы реттеуді

қажет етеді. Бүгінгі таңда Қазақстанда Интернет жаппай құбылыс болып табылады. Оның көмегімен адамдар өз өмірлерін жеңілдете алады.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасы заңнамасы электрондық сату - сатып алу шарты ұғымын қарастырмайды. ҚР Азаматтық кодексінің 406 – бабының 1 тармағына сәйкес, сатып алу – сату шарты бойынша бір тарап (сатушы) мүлікті (тауарды) екінші тараптың (сатып алушының) меншігіне, шаруашылық жүргізуіне немесе жедел бас-қаруына беруге міндеттенеді, ал сатып алушы бұл мүлікті (тауарды) қабылдауға және ол үшін белгілі бір ақша сомасын (бағасын) төлеуге міндеттенеді. Егер бұл шарттың субьектісі ретінде екі тараптан да жеке тұлғалар табылса, онда, әдетте, белгілі бір тауарды сатуға немесе қызмет көрсетуге ниет білдірген тұлға белгілі бір сайтта тиісті ақпаратын қалдырады.

Сатушының телефон нөмірін, электрондық пошта мекен – жайын немесе басқа деректемелерін көрсеткен жағдайда, және оның ұсынысында сатып алушы қызығушылығын білдірген жағдайда, алдын ала сатып алудың тараптарымен таныса отырып (тауардың сипаттамасымен, қызметтің бағасымен т.б.), офертаны қабылдауға ниет білдіреді. Ұсынысты қабылдау туралы соңғы келісімге келген соң, шарт тараптары кездесуге келісім береді. Кездесу барысында тауар беру немесе қызмет көрсету жүзеге асырылады және есеп айырысу жүргізіледі. Мұндай әдіс бойынша сатып алуды жүзеге асыру ерекшелігі – газеттер мен журналдарда берілетін хабарландырулармен көп ұқсастығы бар екендігін көруге болады және олар мұндай қатынастардың қосымша реттелуін талап етпейді. Егер сатушы – тарап ретінде Интернет – дүкен табылатын болса, онда мұндай құқықтық қатынас өз ерекшелігімен көзге түседі.

Бөлшектеп сату – сатып алу шарты бойынша тауар айналымы сату – сатып алу туралы жалпы ереже мен тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы арнайы ережелердің негізінде жүзеге асырылады, ал олардың қолданудың өз ерекшеліктері бар. ҚР АК – нің 445 – бабына сәйкес, тауар сату жөніндегі кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыратын сатушы бөлшектеп сатып алу – сату шарты бойынша сатып алушыға кәсіпкерлік қызметке байланысты емес, әдетте жеке өзіне, отбасында, үйінде немесе өзге де пайдалануға арналған тауарларды беруге міндеттенеді. Яғни, Интернет арқылы бөлшектеп сату – сатып алу шартын құқықтық реттеу негіздері анықталады. Мәмілелер, соның ішінде – шарттар, Интернет желісін пайдалану арқылы жүзеге асырылған - асырылмағанына қарамастан, мәміле болып табылады. ҚР АК–нің 151 – бабына сәйкес, мәміле тек екі нысанда (ауызша және

жазбаша) жасалады. АК–тің 125 – бабының 3 тармағында «хат, жедел-хат, телефон жазба, телетайп жазба, факс, электрондық құжаттар, электрондық хабарлар немесе субьектілерді және олардың ерік білдіруінің мазмұнын айқындайтын өзге де құжаттар алмасу, егер заңдармен немесе тараптардың келісімімен өзгеше белгіленбесе, жазбаша түрде жасалған мәмілеге теңестіріледі» делінген. Яғни, заңға сүйенетін болсақ, сату – сатып алу шартының мұндай нысанына жол беріледі.

Интернет арқылы шарт жасасу әдісі бірқатар техникалық ерекшеліктерді тудырады, бірақ ереженің негізінде жүзеге асырылады. Интернет желісі арқылы туындайтын құқықтық қатынастарды реттеудің бірқатар кемшіліктері анықталады. Атап айтатын болсақ:

- Тараптардың орналасқан жерінің белгісіз болуы, міндеттеменің нақты орындалуымен және құқықты қолаумен туындайтын мәселерге әкеп соқтырады;

- Желідегі қатынас қатысушыларын дараландыру күрделілігі;

- Интернет желісіне қол жетімділік қызметін ұсынатын ұйым – ақпараттық провайдерлердің қатынастарынан желі қатысушылары арасындағы қатынастардың тәуелді болуы;

- Желідегі құжат айналымының электрондық сипатта болуы, арнайы бағдарламалық және ақпараттық қамтамасыз етуді қолдану қажеттілігін талап етеді.

Жалпы алғанда, Интернет мұндағы ақпараттық ресурстарға бүркеншік атпен (псевдоним) немесе жасырын түрде (аноним) қол жеткізуге жол береді. Жасырын түрде Интернет желісінде әрекет етудің субьектілерді анықтаудың өз қиындықтарын тудыртады: субъект өз аты – жөнін көрсетуі мүмкін, бірақ оның шынайылығын анықтау қиындыққа әкеп соқтырады.

Сонымен қатар бір аты – жөнін көрсетіп отырған жерде бір тұлға отыр ма, әлде бірнеше тұлға отыр ма оны да анықтау қиындыққа соқтырады. ҚР АК–тің 15 бабына сәйкес, азаматтардың жасырын түрде құқықтар иеленіп, міндеттерді жүзеге асыратын жағдайлары немесе бүркеншік ат (ойдан шығарған есімді) пайдаланатын реттерді көздеуі мүмкін. Егер заңмен бүркеншік атпен азаматтық айналымға түсуге жол берілген жағдайларды негізге алатын болсақ, онда Интернет желісі арқылы қарқынды дамып келе жатқан жасырын түрдегі сату – сатып алу шартын қалай реттеуге болады деген сұрақ туындайды. Сонымен қатар Интернет желісі арқылы сату – сатып алу шартының тараптарының бірі нақты анықталмаған жағдайда, бұл заң бұзушылық болып табылады ма? Жалпы, Интернет желісі арқылы сату - сатып алу шартының мәнісі - бұл шартта тараптардың нақты анықталуы міндетті

емес. Сату – сатып алу шарты жүзеге асырылуы үшін тараптар бәрібір өздерін қандай да бір әдіспен өздерін белгілеп көрсетеді: бір – бірімен тілдесу үшін электрондық мекен – жайды көрсету арқылы немесе сатушының сайтында тіркеуден өту жолымен.

Егер Интернет желісін емес, күнделікті адамдардың өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында кішігірім дүкендерде, үлкен супермаркеттерде сату – сатып алуды жүзеге асыру үшін бір – бірімен танысу немесе аты – жөнін сұрау міндетті болып табылмайды. Ал екінші жағынан, сатушының ұсынысына акцепт болып табылатын мұндай хабарламаны жіберу үшін компьютердің тілін білген кез келген тұлға, соның ішінде шарт жасау үшін әрекет қабілеттілігі жоқ тұлға да пайдалануы мүмкін. Сондықтан мұндай жағдайда мәміленің субьектісі кім екендігін және оның мәмілеге қабілеттілігі барма соны анықтау маңызды болып табылады.

Сонымен қатар, ерік білдіру күрделілігі – мұнда тараптардың өз әрекеттердің техникалық тұрғыдан шектелуі болып табылатындығында. Жай азаматтардың Интернет желісіндегі барлық әрекеттері делдал арқылы жүзеге асырылатындығын да ұмытпаған жөн. Бұл жоғарыда атап өткендей, провайдерлер, әртүрлі серверлердің – сайттардың, электрондық пошталардың және басқа сервистердің жұмысын жүзеге асырып, қолдау көрсететін жүйелік қызметтер. Провайдерлерге берілген Интернет – каналы арқылы пайдаланушыларға жіберілетін ақпараттың шынайылығы мен заңдылығына провайдер жауапты болып табылмайды деген норма пайдаланушы мен провайдер арасындағы жасалатын шартта көрініс табатын әдеттегі норма болып табылады.

Қорыта айтатын болсақ, бүгінгі таңда әлеуметтік желі арқылы сату – сатып алу шарты нарықтық қатынастарда ерекше орын алып отырғанын көруге болады.

Бірақ Интернет арқылы шарт жасасу процесінің заң нормаларымен әлсіз реттелінуі іскерлік айналым әдет ғұрпын қолдануды көздейді. Заң шығарушының келешектегі міндеті - сайттарды пайдалану арқылы шарт жасасуға қатысты нормаларды жетілдіру болып табылады, өйткені, Интернеттің бұл сегменті мәнісі бойынша құқықтық кеңістікті құрайды.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының 1 шілде 1997 жылғы № 409 – I Азаматтық кодексі (Ерекше бөлім) (21.07.2018 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен)
2. Қазақстан Республикасының 27 желтоқсан 1994 жылғы № 269 –

XII Азаматтық кодексі (Жалпы бөлім) // Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің Жаршысы 1994. № 23 – 24 – қ. (05.10.2018 жығы өзгерістер мен толықтырулармен).
3. Қазақстан Республикасының 4 мамыр 2010 жылғы №274 – IV «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Заңы (13.06.2018 ж).
4. Электронная коммерция в Казахстане: итоги года и перспективы // Отчет Ассоциации казахстанского интернет бизнеса. – 2018. - С. 52-58.
5. Государственная программа «Цифровой Казахстан» // Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года, № 827. - С. 15-17.
6. Шагиев А. Как Комитет государственных доходов собирается пополнить бюджет за счет интернета // Forbes Kazakhstan. – 2016. - № 61. - С. 45-56.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ МЕР ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ КОНФЛИКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жунуспеков Е.М.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

На сегодняшний день в Республике Казахстан существует множество способов и методов решения семейно-бытовых конфликтов, возникающих между супругами, родственниками, детьми и другими лицами, проживающие в семьях. Зачастую такие конфликты разрастаются до бытового насилия в семьях и носят латентный характер, поэтому государством и обществом ставятся серьезные задачи по их искоренению и минимизации последствии от такого вида насилия. Как правила, жертвы бытового конфликта, подвергаясь насилию, боятся сообщать в правоохранительные и иные государственные органы, в том числе судебные, надеясь на то, что рано или поздно конфликт закончится, и жертва перестанет подвергаться насилию. Причины этого также кроятся не только в страхе, потери репутации, но и от того, что жертва бытового насилия часто находится в материальной, психологической и иной зависимости от лица, подвергающего такому насилию.

Вопрос урегулирования и профилактики конфликтов в семейно-бытовых отношениях регулируется различными законодательными

актами и иными нормативными актами в Республике Казахстан. Правовую основу противодействия семейно-бытовых конфликтов составляют Всеобщая декларация прав человека, международные конвенции ООН в области прав человека, Конституция Республике Казахстан, Уголовный кодекс Республики Казахстан, Кодекс об административных правонарушениях, Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка».

Определение семейно-бытового конфликта не дается в законодательных актах, но согласно толковому словарю Ожегова, «конфликт» – это столкновение, серьёзное разногласие, спор [1]. Также, по мнению Баева О.Я., конфликт – это столкновение противоположных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании отдельного лица, в межличностных отношениях или взаимодействиях, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [2]. Отрицательная роль конфликта заключается в том, что конфликты носят всегда деструктивный характер, оказывают негативное влияние на всех ее участников, особенно, если конфликт сопряжен с насилием или с угрозой применения к жертве насилия. Конфликт в семейно-бытовой сфере негативно сказывается на дальнейших отношениях между супругами, родственниками и детьми, ставит под угрозу сам институт брака и брачно-семейных отношений, зарождает ненависть, злобу и недоверие между членами семьи, особенно между супругами. Конфликт в брачно-семейных отношениях никогда не способствует укреплению семейных уз, а наоборот, приводит в последствии к ее разрушению, то есть к разводам. По данным Министерства юстиции Республики Казахстан регистрирующими органами РАГС за первое полугодие 2023 года по взаимному согласию супругов зарегистрировано 8345 актов о расторжении брака [3]. Помимо этого, конфликты в семье зачастую приводят к насилию в семейно-бытовых отношениях, которые носят, как правило, латентный характер.

Тем не менее, в Законе Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» дается определение понятию бытового насилия как умышленного противоправного деяния (действия или бездействия) одного лица в сфере семейно-бытовых отношений в отношении другого (других), причиняющее или содержащее угрозу причинения физического и (или) психического страдания [4]. Также, согласно данному Закону, семейно-бытовые отношения – это отношения между супругами, бывшими супругами, лицами, проживающими или проживавшими совместно, близкими родственниками, лицами, имеющими

общего ребенка (детей) [4]. Отсюда можно сделать вывод о том, что семейно-бытовой конфликт - это разногласие, спор между лицами, которые связаны семейно-брачными и родственными отношениями. В соответствии с пп. 29 п.1 ст. 1 Кодекса «О браке (супружестве) и семье», семья – это круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака (супружества), родства, свойства, усыновления (удочерения) или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений [5].

Поэтому для того, чтобы конфликты в семейно-брачных отношениях возникали как можно меньше и сами конфликты не перетекали в бытовое насилие, в 2009 году был принят соответствующий Закон о профилактике бытового насилия, который регулирует правовые, экономические, социальные и организационные основы деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан Республики Казахстан по профилактике бытового насилия. Соответственно, профилактика бытового насилия в семье базируется на принципах, указанных в статье 3 данного Закона, таких как законность, гарантированность соблюдения прав и свобод человека, комплексность и системность, недопустимости причинения физического и психического насилия, а также сохранения семьи. Основная задача профилактики бытового насилия заключается в приоритете превентивных мер профилактики бытового насилия над репрессивными. Также в статье 4 Закона устанавливаются и виды бытового насилия такие, как физическое, психологическое, сексуальное насилие. Также законом выделен и отдельный вид бытового насилия, как экономическое насилие. Под экономическим насилием законом понимается умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право [4].

Для того, чтобы профилактика бытового насилия была эффективной, законом предусмотрены следующие профилактические методы:

1) профилактическая беседа;

2) доставление в органы внутренних дел лица, совершившего бытовое насилие, для составления протокола об административном правонарушении либо вынесения защитного предписания;

3) защитное предписание;

4) административное задержание;

5) принудительные меры медицинского характера;

6) установление особых требований к поведению правонарушителя;

7) административное взыскание;

8) лишение либо ограничение родительских прав;

9) меры процессуального принуждения и меры безопасности потерпевших в уголовном процессе;

10) меры, принимаемые по приговору суда [4].

Одним из наиболее применяемых мер профилактики бытового насилия является доставление в органы полиции и составление протокола об административном правонарушении по статье 73 Кодекса Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» с целью привлечения семейных дебоширов к административной ответственности. В соответствии с Законом Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 227-VII «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях» произошло ужесточение административной ответственности, теперь за противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений подлежит административный арест на 5 суток (было до 5 суток), за повторное нарушение уже 10 суток (было до 10 суток) [6].

Помимо этого в статье 64 Кодекса Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» изменен порядок примирения сторон, теперь жертва бытового насилия не может забрать заявление и примириться с семейным тираном. Применение примирительных процедур возможно лишь исключительно судом, рассматривающим производство по делу об административном правонарушении, а не органами внутренних дел как было ранее.

Таким образом, меры по ужесточению административной ответственности за противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений помогут избегать дальнейших конфликтов между супругами, близкими родственниками в сфере семейно-бытовых отношений и могут положительно сказаться на обстановке по поддержанию правопорядка в целом.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. проф. Л. И. Скворцова. - М.: Мир и образование, 2014.
2. Конфликтные ситуации на предварительном следствии. Основы предупреждения и разрешения / Баев О.Я.; Науч. ред.: Кокорев Л.Д. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.
3. Минюст назвал основную причину разводов в Казахстане. Казинформ.// https://www.inform.kz/
4. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-IV «О профилактике бытового насилия» с изменениями и дополнениями

по состоянию на 1 июля 2023 года // Информационная система «Әділет».
5. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 июля 2023 года // Информационная система «Әділет».
6. Закон Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 227-VII «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях» // Информационная система «Әділет».

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Скакова К.С., Сабитова А.А.
Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В данном докладе мы рассмотрим правовой статус Арбитражного судопроизводства. На сегодняшний день проблемы правового статуса Арбитражного судопроизводства являются очень актуальными.

С 2005 года хозяйственные споры между компаниями разрешались в рамках двух законов: "О третейских судах" и "О международном коммерческом арбитраже". Разница была в том, что в первом случае участниками были резиденты Казахстана, а во втором – с участием иностранной компании. В 2016 году приняли закон "Об арбитраже", который объединил термины "международный арбитраж" и "третейский суд

Рассмотрение обозначенной темы нужно начать с раскрытия сферы применения Закона об Арбитраже.

Настоящий Закон применяется в отношении споров, возникших из гражданско-правовых отношений с участием физических и юридических лиц, независимо от места жительства или места нахождения субъектов спора внутри государства или за его пределами, разрешаемых арбитражем, если иное не установлено законодательными актами Республики Казахстан.

Арбитраж не рассматривает административные и уголовные дела. Также в арбитраже не могут рассматриваться споры о:

- несовершеннолетних;
- недееспособных;

- банкротстве;

- с участием государственных органов;

- между субъектами государственных монополий и потребителями;

- споры из сферы личных неимущественных отношений.

Следует отметить, что Законодательство Республики Казахстан об арбитраже основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из названного Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Согласно Закону об арбитраже, основным условием обращения в арбитражный суд является арбитражное соглашение. Оно заключается как пункт в договоре или же в виде отдельного соглашения к договору.

Государственный суд может передать спор в арбитраж, если стороны не возражают. В то же время закон не обязывает стороны включать в договор обязательный пункт о рассмотрении споров в арбитражном суде. Это воля обеих сторон при подписании договора.

Арбитражное соглашение или арбитражная оговорка является неотъемлемой частью договора.

Согласно подпункту 4 ст. 1 закона «Об Арбитраже», Арбитражное соглашение - это письменное соглашение сторон о передаче на рассмотрение в арбитраж спора, который возник или может возникнуть из гражданско-правовых отношений. Арбитражное соглашение может быть включено в текст договора или иного документа, заключено путем подписания отдельного документа, путем обмена письмами или любым иным образом, допускаемым законом или настоящим Регламентом.

Арбитражная оговорка должна быть составлена таким образом, чтобы однозначно определить возможные вопросы спора: доарбитражный порядок или претензионный порядок урегулирования и предмет спора.

Во время составления арбитражной оговорки нужно уделить внимания к требованиям, которые предусматривает законодательство Республики Казахстан.

Арбитражное соглашение должно содержать:

1) намерение сторон о передаче спора в арбитраж;

2) указание предмета, который подлежит рассмотрению арбитражем;

3) указание конкретного арбитража;

4) согласие уполномоченного органа соответствующей отрасли или местного исполнительного органа.

При определении юрисдикции Арбитража в случае внесения сторонами в контракт или отдельное арбитражное соглашение неполной или некорректной арбитражной оговорки Состав арбитража должен учесть все обстоятельства и факты, указывающие на наличие юрисдикции.

Таким образом, можно сделать вывод, что арбитражная оговорка является неотъемлемой частью договора, к составлению которой нужно уделить особое внимание и учесть все возможные нюансы.

Теперь рассмотрим виды арбитража. Согласно ст. 4 Закона «Об Арбитраже» можно выделить два вида Арбитража.

Первый вид - это постоянно действующие арбитражи могут образовываться физическими и (или) юридическими лицами в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Постоянно действующий арбитраж утверждает регламент арбитража, реестр арбитров, которые будут осуществлять деятельность в данном арбитраже.

А второй вид - это Арбитраж для рассмотрения конкретного спора, создается сторонами для разрешения спора и действует до разрешения данного спора или до принятия сторонами решения о передаче спора в суд.

Нужно учесть, что Арбитраж - это не государственный суд, поэтому в пункте 4 статьи 4 говорится о том, что Арбитражи не могут быть образованы государственными органами, государственными предприятиями, а также субъектами естественных монополий и субъектами, занимающими доминирующее положение на рынке товаров и услуг, юридическими лицами, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых прямо или косвенно принадлежат государству, их дочерними и зависимыми организациями, а также банками второго уровня, организациями, осуществляющими отдельные виды банковских операций.

Арбитражное разбирательство также осуществляется с соблюдением принципов, которые прописаны в Законе «Об Арбитраже».

Рассмотрим данные принципы.

Первый принцип - это автономии воли сторон, означающей, что стороны по предварительному согласованию между собой имеют право самостоятельно решать вопросы порядка и условий осуществления арбитражного разбирательства по возникшему или могущему возникнуть спору;

Второй принцип - это законности, означающей, что арбитры и арбитражи в своих решениях руководствуются нормами применимого по соглашению сторон права;

Третий принцип - независимости, означающей, что арбитры и арбитражи при разрешении переданных им споров независимы, принимают решения в условиях, исключающих какое-либо воздействие на них;

Четвертый принцип - состязательности и равноправия сторон, означающих, что стороны в арбитражном разбирательстве избирают свою позицию, способы и средства ее отстаивания самостоятельно и независимо от кого-либо, а также пользуются равными правами и несут равные обязанности;

Пятый принцип - справедливости, означающей, что арбитры и арбитражи при разрешении переданных им споров и стороны арбитражного разбирательства должны действовать добросовестно, соблюдая установленные требования, нравственные принципы общества и правила деловой этики;

Шестой принцип - конфиденциальности, означающей, что арбитры и участники арбитражного разбирательства не вправе разглашать сведения, ставшие известными в ходе арбитражного разбирательства, без согласия сторон или их правопреемников и не могут быть допрошены в качестве свидетелей о сведениях, ставших им известными в ходе арбитражного разбирательства, кроме случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан;

Седьмой принцип - автономности арбитражного соглашения, означающей, что отмена, изменение или признание недействительной арбитражной оговорки не приводят к прекращению, изменению или признанию недействительным основного соглашения. Соответственно отмена, изменение или признание недействительным основного соглашения не приводят к прекращению, изменению или признанию недействительной арбитражной оговорки.

Исходя из этих принципов, можно быть уверенным в том, что во время арбитражного разбирательства не будут ущемлены права сторон. Эта точка зрения обосновывается тем, что:

- арбитры не зависят ни от кого и тем самым выносят решения законно, соблюдая законодательство;

- ни у одной из сторон нет привилегий, и все равны перед законом и судом.

Следует отметить, что достижение справедливости при арбитражном производстве возможно только при качественном и профессиональном составе Арбитража.

Формирование состава арбитража производится путем избрания (назначения) арбитров (арбитра) по соглашению сторон либо в порядке, установленном регламентом постоянно действующего арбитража.

При этом стороны вправе определить число арбитров, которое должно быть нечетным.

По общему правилу, если стороны не договорились об ином, то для разрешения спора в арбитраже избираются три арбитра.

Также закон разрешает по просьбе сторон пригласить арбитра не из списка арбитража. Не обязательно, чтобы арбитром был штатный сотрудник арбитража, имена которых внесены в реестр суда.

Для того, чтобы человек мог выступить в качестве арбитра, он должен соответствовать следующим требованиям:

- быть старше 30 лет независимо от гражданства;
- иметь высшее образование;
- стаж по специальности не менее пяти лет;
- обладать знаниями в области разрешения споров.

Таким образом, Арбитражное судопроизводство набирает популярность и возникает ряд правовых вопросов, требующих дальнейшего изучения и разрешения.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года «Об арбитраже». // https://online.zakon.kz/m/amp/Document
2. Регламент. Арбитраж г. Астана // https://arbitrage-sud.kz/ru/ dokumenty/reglament
3. Сулейменов М.К., Дуйсенова А.Е. Достоинства и недостатки нового Закона об арбитраже. // https://online.zakon.kz/ Document/ ?doc _id=34860793
4. Тукулов Б.А. Новый Закон Республики Казахстан «Об арбитраже»: внимание некоторым проблемным момента. // https://online.zakon. kz/ Document/?doc_id=34537267

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА (Концептуальный науковедческий подход)
Алиев У.Ж. 3

ДОЙДЁТ ЛИ ПЕДАГОГИКА ДО УРОВНЯ ПОНЯТИЯ?
Возняк В.С. 10

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Худякова В.А., Чункурова З.К. 15

ВОСПИТАНИЕ КАК САМОРАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
Григорьева О.А. 18

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО БЫТИЯ, ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Гусева Н.В. 23

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
Климова Г.И. 33

КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ, КУЛЬТУРА УЧАСТИЯ И ПРИНЦИПЫ ТРАНСМЕДИЙНОГО СТОРИТЕЛЛИНГА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Фурс В.В. 36

ПРИНЦИП УНИВЕРСАЛЬНОСТИ В ИСТОРИИ, СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТА
Ермолович Д.В. 42

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
Медведева Е.А. 47

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕДИАТЕХНОЛОГИЯНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ
Саданова С.К., Саданова Ж.К. 51

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
Мужчиль М.Д. 56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
Фёдорова И.А., Щербакова Н.А. 60

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ
Косиченко А.Г. 65

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
Малежина М.В., Чункурова З.К. 71

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В КАЗАХСТАНЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОНТЕКСТЫ
Уразова Н.П. 75

ПЕДАГОГИКА ВНУТРИ ОБЩЕСТВЕННО-ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Лобастов Г.В. 78

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК И РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ВКО
Глушкова Л.Н. 87

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Барышева Т.В. 91

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И СТИЛЕЙ ЧУВСТВА ЮМОРА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН
Жданова К.Е., Фёдорова И.А. 95

ПРОБЛЕМА РЕФЛЕКСИИ СУЩНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
Суханов В.Н. 101

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Кочеткова В., Чункурова З.К. 103

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА СТОИМОСТНОГО ЭКВИВАЛЕНТА И ПЕРСПЕКТИВЫ СНЯТИЯ КАПИТАЛА
Ширман М.Б. 106

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Вудворд Д.Б., Джусубалиева Д.М., Кикина М.И., Набиев Е.А. 113

ДӘНЕКЕРЛЕУШІНІҢ КӘСІБИ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДАҒЫ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ
Жунусов Н.Т. 116

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РК КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
Мисевра Л.А., Ануфриева Д.Ю. 120

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ, ПРОБЛЕМАХ И СПОСОБАХ УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПСИХОЛОГИЕЙ И ПЕДАГОГИКОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИХ РАЗВИТИЯ
Ермаков В.Г. 124

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ И ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ
Аяганов Т.Н., Русанов В.П. 128

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ IT-КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Мошенская Н.А. 133

ОБУЧЕНИЕ В ПАРТНЕРСТВЕ: КОЛЛАБОРАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСАХ
Назаренко С.Д. 138

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ЮРИСПРУДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОЕННАЯ СФЕРА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА
Ксенофонтов В.А. 142

СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Павловская О.А. 147

СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ «ЗАКОН» И ЕЁ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Веремчук Л.П. 151

"НОВАЯ ЭТИКА" И ПАРАДОКСЫ ЛИБЕРАЛИЗМА
Мареева Е.В. 155

ДИАЛОГ «ТИМАРИОН» - ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ВИЗАНТИИ
Фоминых В.В. 159

СУДЬБЫ ССЫЛЬНЫХ ПОЛЯКОВ НА ВОСТОКЕ КАЗАХСТАНА В XIX ВЕКЕ (В ТРУДАХ КРАЕВЕДА Б.Г. ГЕРАСИМОВА)
Турова Л.П. 164

ҚЫЛМЫСТЫҚ ПРОЦЕССТЕГІ АДВОКАТТЫҢ ӨКІЛЕТТІКТЕРІ
Адильмуратова Р.А. 171

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА РЕГИОНА
Егоренкова Е.Н. 175

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННУЮ НРАВСТВЕННОСТЬ
Алембаев К.О. 181

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПУТАТОВ
Кожуганова Д.З. 185

МЕМЛЕКЕТ НЫСАНЫНА ТЕОРИЯЛЫҚ ТАРИХИ САРАПТАМА
Абдрахманова А.К. 189

ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА
Байтанбалиев Р.А., Гаврилова Ю.А. 193

МЕСТО ОТДЕЛА СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕТА В СТРУКТУРЕ РГУ «УЧРЕЖДЕНИЕ №16» КУИС МВД РК
Падерина Т.Е. 199

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
Мужчиль С.А. 202

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Кенжебек А.С. 206

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Жунуспеков Е.М. 210

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРИЗНАКОВ ГОСУДАРСТВА: ОТ ПОНЯТИЙНОЙ РАЗГАДКИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
Жунуспеков Н.М. 215

ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ КАК ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
Тажиева М.Н. 218

ИНТЕРНЕТ АРҚЫЛЫ САТЫП АЛУ – САТУ ШАРТЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ
Мухаметкалиева М.К. 225

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ МЕР ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ КОНФЛИКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
Жунуспеков Е.М. 229

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
Скакова К.С., Сабитова А.А. 233

СОДЕРЖАНИЕ 238

Научное издание

МИРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: СОВМЕСТНОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник докладов международного научного конгресса
(31 октября - 3 ноября 2023 года)

Часть 2

Отпечатано в Казахстанско-Американском свободном университете

Дизайн обложки К.Н. Хаукка
Технический редактор Т.В. Левина

Подписано в печать 25.12.2023	Формат 60x84/16	Объем 15,1 усл.печ.л.
11,0 уч.-изд.л	Тираж 500 экз.	Цена договорная