

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРИОРИТЕТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

Сборник докладов международного научного конгресса
(28-30 сентября 2016 года)

Часть 3

Усть-Каменогорск
2016

УДК 001 (063)
И 66

Редакционная коллегия: Е.А. Мамбетказиев
А.Е. Мамбетказиев
Д. Бэлласт
Г.А. Конопьянова
Т.В. Левина
А.Н. Нурланова
Ю.В. Новицкая
Г.А. Мензюк
Ю.А. Гаврилова
А.К. Абдрахманова
Н.А. Мошенская

И 66 «Инновационное развитие: национальные приоритеты и международный опыт»: Сб. докл. междунар. научного конгресса (28-30 сентября 2016 года). – Усть-Каменогорск, 2016. – В 3-х частях. – Ч. 3. – 199 с.

ISBN 978-601-7334-92-5

Сборник публикуется по материалам международного научного конгресса «Инновационное развитие: национальные приоритеты и международный опыт». Тематика статей на казахском, русском и английском языках описывает актуальные вопросы развития языков, литературы и методики преподавания; актуальные вопросы юриспруденции и международных отношений.

Материалы третьей части конференции включают доклады, представленные в секциях, посвященных данным вопросам.

Материалы сборника адресованы научным сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу вузов и студентам, работникам образования.

УДК 001 (063)

ISBN 978-601-7334-92-5

© Казахстанско-Американский
свободный университет, 2016

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

DIFFERENTIATION AS THE APPROPRIATE WAY OF MASTERING ENGLISH LANGUAGE

Khakak A.B.

Miras International School, Almaty, Kazakhstan

It's a term that every teacher has heard during their training: differentiation. Nowadays, the question of differentiated tasks is widely discussed and becomes the corner stone of contemporary methodology in teaching English language not only in our country but all over the world. It is easy to talk about it, but it's difficult to accomplish. How in 40-45 minutes to implement all necessary requirements being interesting to the whole class and to look quite professional yourself?

ELLs are acquiring a second (or even third) language when they learn English at school; they already have their primary language with which they communicate at home and in the community. Thus, many of these children are fluent in their first language, an important point to remember so that our mind-set as teachers isn't that these young kids are struggling learners overall. We learn language through two processes. One process is called acquisition and the other is called language learning. Language acquisition is "picking up" a language. Language learning is what we experience when we take a class in a foreign language. In our classrooms we want to focus on the natural process of "picking up" a language. To support language acquisition, it is important to provide learning activities that encourage English language learners to work together with native English speakers so that they have opportunities to talk, think, read, and write in English. It is also important to take into consideration the prior knowledge of the English language learners and preview, or frontload, information, ideas, and activities with them in small groups before they join the whole group for a lesson in English. This front-loading in small-group discussion gives English language learners the opportunity to develop knowledge, discuss the topic in a "safe" setting where they can question, and even use their primary language to discuss the lesson so that they have a foundation before receiving the main lesson in English.

Our goal is to help students to master the English language, while enabling them to maintain their native language and culture.

'Differentiation' is the process by which differences between pupils are accommodated so that all students have the best possible chance of learning.

There are three categories of differentiation

- differentiation by task, which involves setting different tasks for pupils of different abilities
- differentiation by support, which means giving more help to certain pupils within the group
- differentiation by outcome, which involves setting open-ended tasks and allowing pupil response at different levels.

From our practical point of view, differentiation concerns not only pupils learning skills but covers also psychological aspects of teaching. That's why we would like to share some approaches which are undergone on practice and are given fruitful results.

Listening

Speak slowly, distinctly, and write down key terms – Anyone who has learned a foreign language in class, then traveled to a country where the language is spoken, has noticed that it is difficult to understand natives because they seem to “talk too fast”. What seems normal speed to a native speaker is extremely fast to a language learner or to a student with a hearing impairment. The addition of the complex terms and concepts of science can make learning even more difficult. Write down key terms so students can see them and connect them to the spoken word.

Closed Captioning – Most science videos are equipped with closed captioning. Turn on the closed captioning so students can see what narrators and actors are saying. This helps English language learners correlate written and spoken English, and helps them see spelling and sentence construction. Closed captioning is also invaluable for the hearing impaired.

Visualization

Emphasize visual literacy - It is often said that math and music are universal languages –ones that can be read regardless of one's primary language. Although these claims are debatable, it is clear that an English-speaking student can read and understand an equation in a Swahili textbook, and a Greek musician can play a score drafted by a Japanese composer. Regardless of linguistic background, people around the world can interpret mathematical equations and musical scores. In addition, they can also interpret pictures, and with minimal linguistic skills, can interpret charts and graphs. Visual literacy, or the ability to evaluate, apply, or create conceptual visual representation, is relatively independent of language, and is therefore invaluable to learning science and English simultaneously. Vector diagrams, scientific diagrams, pictorial riddles, photographic analysis, movie analysis, and map development and analysis, are a few of the

many activities that can be used to build visual literacy.

Manual video control – Different kinds of videos often introduce a variety of new terms and concepts, most of which even native speakers never remember. Pause the video to discuss key concepts. Use the bookmark and video clip features to return to precise sequences for review. Use the step-frame, slow motion, and replay features to focus student attention on key concepts.

Interpersonal strategies

Group projects & cooperative learning – Collaborative learning has many well-documented benefits such as enabling shy students to participate more confidently in class, but it's also a useful differentiation method. Small, mixed-ability groups allow lower achievers to take advantage of peer support whilst higher achievers gain the opportunity to organize and voice their thoughts for the benefit of the whole group (known as peer modeling). Group work and cooperative learning provide opportunities for students to exchange, write, and present ideas. Projects use a variety of skills that work together to increase understanding and retention.

Partner English learners with strong English speakers – Differentiation by dialogue is the most regularly used type of differentiation in the classroom. With this technique, the emphasis is on the role of the teacher, who must facilitate problem solving by identifying which students need detailed explanations in simple language and which students can engage in dialogue at a more sophisticated level. The teacher may also employ targeted questioning to produce a range of responses and to challenge the more able students. Verbal support and encouragement also plays a crucial part in this technique. Partnering English learners with strong English speakers benefits both. It may be particularly beneficial to pair English learners with bilingual students who can translate activity procedures. Develop your seating chart so English language learners are sitting near the front of class and adjacent to bilingual students who can assist them.

Think/Pair/Share – Students learn to speak English by speaking English, but it is often counterproductive to ask English language learners to read passages or give descriptions to the entire class. English language learners are often eager to share their ideas in their new language with their peers. The think/pair/share strategy gives all students the opportunity to practice English by explaining special concepts. Provide students with time to write a response to a thought provoking question, then additional time to discuss it with their neighbor before sharing their conclusion with the class. The think/pair/share technique increases student participation and involvement, and is a particularly effective way of encouraging English language

learners to express concepts in English.

Reading and Writing

Journaling – Students become better writers by writing. Require English language learners to keep journals in which they write lecture notes, new terms, and responses to prompts.

Reading comprehension activities – Cloze and jigsaw are two techniques for developing and assessing reading comprehension, and can be used when making formative assessments of language learning.

Instruction

Wait time – Teachers are often uncomfortable with silence and either call on the first student to raise their hand, or answer questions themselves, thereby short-circuiting the thought processes of most students, particularly English language learners who are trying to translate terms while formulating an explanation. Let students know that you expect all to be mentally engaged, and for this reason you provide wait-time sufficient for the majority to develop an answer before calling on any individual.

Vocabulary

Picture glossary – One of the best ways to learn the vocabulary of a new language is with pictorial flash cards. A picture of the concept is on one side while the term (in the language to be learned) is on the reverse. The student learns to correlate concepts directly with words, eliminating the need for translation.

Common lexicon – People construct understanding by integrating new ideas with pre-existing knowledge. Ask students what they already know, then develop a common classroom vocabulary that can be used to develop new understandings.

Root words – A knowledge of Greek and Latin prefixes, suffixes, and roots can greatly enhance student understanding of terms and facilitate a better understanding of English and other European languages. Approximately 50% of all words in English have Latin roots, many of which are shared with Spanish, French, Portuguese and Italian. Learning scientific root words thereby helps one understand the vocabulary of a variety of languages, particularly English.

Cognates – Many terms are used internationally. Identify such terms and ask your students to notify you whenever they recognize a new term that is pronounced or written similarly in their first language. This helps build your knowledge of cognates (words that are similar in two or more languages) so you can help future learners master vocabulary.

Word wall – Post new vocabulary terms on the wall in an organized, grouped manner. For example, you may wish to post new biology terms in columns according to the level of organization (cell, tissue, organ, etc.).

Assessment

In the differentiated classroom, rather than assessment taking place at the end of learning, students are assessed on an on-going basis so that teaching, and indeed the other methods of differentiation, can be continuously adjusted according to the learners' needs.

Differentiation in the classroom is all about understanding that we are dealing with a group of diverse individuals and adapting our teaching to ensure that all of them have access to learn. It should be an on-going and flexible process which not only profiles students initially but also recognizes progress and areas for improvement and adjusts accordingly to ensure learning needs continue to be met. In short, it shifts the focus from teaching a subject to teaching the students.

REFERENCES

1. Help! My kids don't all speak English: How to set up a language workshop in your linguistically diverse classroom. Portsmouth, NH: Heinemann. Haynes, J., & Zacarian, D. (2010).
2. Teaching English language learners: Across the content areas. Alexandria, VA: ASCD. Hoover, J., & Patton, J. (2005). Differentiating curriculum and instruction for English-language learners with special needs. *Intervention in School and Clinic*, 40(4), 231–235. Krashen, S. D. (1982).
3. Principles and practice in second language acquisition [Internet edition July 2009]. Retrieved from http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf Krashen, S. D. (2003).
4. Explorations in language acquisition and use: The Taipei lectures. Portsmouth, NH: Heinemann. Krashen, S. D., & Terrell, D. (1983).
5. The natural approach: Language acquisition in the classroom. Hayward, CA: Alemany Press. Peregoy, S. F., & Boyle, O. F. (2012).
6. Reading, writing, and learning in ESL: A resource book for teaching K–12 English learners (6th ed.). New York: Longman.

К ВОПРОСУ О БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Левина Т.В., Мошенская Н.А., Нурланова А.Н.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Процессы глобализации, которые сейчас распространяются на большинство сфер науки и общества, в первую очередь, повышают интерес к изучению языков. Отсюда выходят не просто проблемы методики сопоставления различных языков, но и вопросы межнациональных контактов, межкультурных коммуникаций, языковой компетентности в аспекте мирового сообщества.

Языковая картина казахстанского общества представляет собой уникальное лингвистическое пространство, в котором существуют два основных сообщества – казахскоязычное и русскоязычное. Уникальность данной ситуации состоит в том, что оба языка не только остаются самостоятельно значимыми в языковой политике страны, но и продолжают интегрироваться, развиваться и сохранять свою функциональную значимость. Языковая политика Республики Казахстан направлена на формирование полиязычной личности, развитие которой подразумевает под собой развитие и продвижение государственного языка, а также сохранение функциональной значимости русского языка и овладению и применению во всех сферах общественной жизни английского языка [1], [2].

Основное направление развития данных вопросов возлагается на образовательные учреждения, в том числе на систему высшего образования. В рамках образовательной программы бакалавриата обучение языкам включено в блок общеобразовательных дисциплин. Изучение казахского и русского языков позволяет осуществлять компетентное профессионально-ориентированное общение, что дает возможность легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Во время обучения языкам студенты неязыковых специальностей развивают свою речевую культуру, формируют коммуникативную компетенцию специалиста–участника профессионального общения на казахском/русском языках в сфере науки, техники и технологий, развивают профессионально-деловые качества будущего специалиста: умение вести деловые переговоры, сотрудничать и взаимодействовать, быстро и правильно принимать решения и решать профессиональные задачи.

Главным условием профессионального становления будущего специалиста является целая система требований, обусловленных

учебной, образовательной и воспитательной деятельностью, в процессе выполнения которой формируются качества будущего профессионала. Актуальность билингвального образования предполагает философско-педагогический и психолого-педагогический аспекты, а также формирование у учащихся толерантности и заинтересованности к другой культуре, традициям и обычаям, пересмотр и отказ от стереотипов, влечение и интерес к общечеловеческому пониманию ценностей, идей, диалога разных культур. Билингвальная подготовка студентов неязыковых специальностей представляет собой, с одной стороны, процесс формирования личности, которая всегда открыта к единению с полинациональным и поликонфессиональным миром. С другой стороны, билингвальность – это еще и базовый принцип интернационализации образования [3].

Таким образом, принцип билингвальности предполагает знание и понимание о профессиональной лексике в аспекте обучения будущей специальности, применение знаний и пониманий в области изучения теоретических аспектов профессионального общения, формирование суждений об особенностях языкового процесса в профессиональной сфере и его закономерностях. В процессе обучения формируются коммуникативные способности в области владения терминологическим аппаратом дисциплины, а также навыки обучения самостоятельно пополнять полученные при изучении учебного курса знания.

На рис. 1 можно увидеть процессы, которые влияют на развитие билингвальной компетенции у студентов неязыковых специальностей. Способности и качества, данные человеку от природы, развиваются в процессе обучения, поэтому вопросы профессионально-предметной компетенции в обучении языкам дают хорошие результаты при совмещении различных методик и приемов обучения. Одним из наиболее результативных методов обучения является коммуникативный подход, целью которого является развитие у студентов умений решать коммуникативные задачи средствами изучаемого языка – казахского или русского соответственно, свободно общаться с его носителями. Язык усваивается во время естественного общения, организатором и участником которого является преподаватель. При этом студент выполняет роль субъекта этого общения и постоянно должен действовать. Организация и проведение занятий, ориентирующие преподавателя на обучение межкультурному общению и отражающее интерес студентов к культуре и образу жизни носителя языка должны формировать у учащихся представление о языке как отражении социокультурной реальности, национальной и общечеловеческой. Изучение культуры изучаемого языка и его народа, а также представление и до-

несение информации о культуре своего языка помогает студентам сопоставительно рассматривать природу языков.



Рис. 1. (Прим. – составлено авторами)

Таким образом, исходя из рис. 1, вопросы обучения языкам и формирование билингвальной, социокультурной и речевой компетенции не могут проистекать без изучения культурных и интеграционных вопросов народа изучаемого языка.

Глобализация экономики и новые тенденции в сфере мировых технологий заставляют расти и модернизироваться требования к системе образования. Необходимо приучать студентов к вариативности и многообразию познания, а в центре внимания преподавателя должны быть целевые ориентиры его студентов, их личностные особенности. Для развития билингвальной компетентности у студентов, тем более неязыковых специальностей, преподавателю необходимо ориентироваться на коммуникативную и индивидуализированную траекторию в процессе овладения студентами неродного языка, причем так, чтобы подача изучаемого материала была направлена на каждого студента индивидуально, с учетом его побуждений, интересов, мотивов, механизмов познания неродной речи [4].

В изучении русского языка как неродного и казахского языка как неродного выделяется продуктивная учебная деятельность, которая противопоставлена репродуктивной (то есть создание речевых высказываний по заданному образцу). Продуктивная речевая деятельность направлена на созидание, собственное творчество, репродуктивная учебная деятельность направлена на получение результата уже известными способами.

Иными словами, результат и способы познания при продуктивной учебной деятельности создаются самими студентами, а продуктивное образование квалифицируется в таком случае как процесс, при котором приращение знаний, способностей, опыта происходит в ходе создания обучающимся собственных образовательных продуктов. Принимая же во внимание тот факт, что обучая неродному языку, невозможно получить заданный результат только по определенному образцу, необходимо сориентировать процесс обучения на решение студентами определенных задач, с поиском и принятием решений [5].

Продуктивная образовательная деятельность – это деятельность креативная, и изучение языков по заданному образцу, с применением устаревших способов в настоящее время, при решении задач, связанных с формированием языкового сознания полиязычной личности, когда студентам необходимо овладеть коммуникацией на необходимом для них языке в кратчайшие сроки, просто невозможно. Именно поэтому при развитии билингвальной компетенции у студентов неязыковых специальностей вуза в центре внимания преподавателя в качестве тенденции, характерной для современной методики преподавания языков, должна находиться продуктивная образовательная деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки) // ГОСО РК 6.08.085-2010. – МОН РК, 2010. – С. 1-2
2. Проект Государственной Программы функционирования и развития языков на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – С. 17-23.
3. Русский язык и культура речи / Под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2008. - С. 15
4. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М.: Флинта, 1997, - С. 30
5. Кунанбаева С.С. Концепция иноязычного образования. – Алматы, Казахстан, 2009. – С. 56-67

CLIL COURSE PLAN CHALLENGES AND RECOMMENDATIONS

Pogorelova O.

Nazarbayev Intellectual School, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

Language policy is Kazakhstan's path of integration into the world community. Today in Kazakhstan society, it is carried out the policy of

trilingualism, which is aimed at the population's acquiring the Kazakh, Russian and English languages [1]. Integrated Course Plan is a step in implementing the State Policy of the Republic of Kazakhstan, as it meets the ideas of the national polylinguistic strategic policy. In a way, they meet the final aims of the CLIL streams for students to study not only for language purposes, but also with a view to preparing themselves for an international future. Knowledge of English and the ability to live and work in an international environment are considered important aspects of CLIL.

By teaching subject content through an additional language, students learn both subject content and language. Clear and concise objectives explain to learners what is expected of them. The act of separating out content and language objectives will help learners to maintain a dual focus on both content and language. In a subject class the majority of learning objectives would be content focused, yet at least one would be language focused. Objectives that are more exact will be given with each unit [2, p. 546].

In most situations, a course is not just about the students. There is always a bigger picture that needs to be considered, and this usually requires the syllabus to meet needs of people other than the students' themselves. Any person or organization that can benefit in some way from the students doing the course is a stakeholder.

Once all the stakeholders and their needs have been identified, this information can be used to identify what the course should lead towards. In terms of syllabus design, outcomes give the course some sort of direction, something to aim towards. It is very difficult to design a course when you do not know where it's supposed to lead. While language itself can and should be integrated, there may be other aspects of the curriculum that are difficult to incorporate within a single syllabus. In this context, we have multiple outcomes – some are national qualifications, while others are more generic qualifications, such as problem-solving, working with others and ICT [4].

However, there are issues in terms of focus and priority. By definition, if we want to focus on one thing we are going to have to focus less on something else. It therefore becomes difficult to focus on a large number of things within the same course – it all starts to get a bit cumbersome. For CLIL syllabus, it is always the subject content that comes first.

To make the whole thing more manageable, the curriculum is split into two, with a separate syllabus for each. One component of the course covers the subject qualifications. While language and linguistic skills are also used and developed, subject skills are prioritized in the CLIL course. The other component, which includes language teaching, prioritizes language skills over subject skills and takes learners through language qualifi-

cations.

We all know that languages are messy, and language learning is a chaotic process, but this does not mean the syllabus needs to be messy too. This is the part of syllabus design that, in our opinion, is not given enough consideration.

A good way to organize a CLIL syllabus is to use topics, or themes. An advantage of using themes or topics to organize a syllabus is that it prioritizes context. There is also scope for some flexibility in terms of what tasks will be included or what language and skills can be focused on. This is probably the main reason why topics are often used as the main organizing principle, especially when designing CLIL syllabuses.

The next thing is sourcing materials for the course. In this context, we do make use of published materials but we do not follow a course-book because this does not tie in with the organizing principles behind our programs; nor would it allow us to fully achieve the course outcomes. We use a mix of published, authentic and in-house materials, which allows us to stay focused on the main outcomes of the course.

Ideally, we want to be able to use our syllabus again and again. However, no two groups are the same. Even if two groups are working towards identical outcomes at the same time, individual and group differences mean that they are likely to get there in different ways. One way to ensure flexibility is to be materials-light. This means the teacher will either need to create/source additional materials or use the students as a source for content. Either way, the result is likely to be lesson content that is specifically relevant to the learners [3, p. 62].

Conversely, we could make the syllabus materials-heavy. By providing references to so many materials that it is impossible to get through them all, teachers will then select the ones that are most relevant to the group they are working with.

Either approach can be equally effective, and whichever we choose may depend on what the teaching staff will be most comfortable with.

Either way though, it is important not to lose sight of the syllabus. A large degree of flexibility can lead to the course going off-track. Everyone might be having a good time, but if it is not leading towards the course outcomes then it stops being a syllabus [4].

No teaching context is permanent. It is therefore important to accept that a syllabus will need constant revising, tweaking and adapting. Changes in the availability of ICT, changing trends in student profiles, new demands from other stakeholders and turnover of teaching staff are all reasons why a syllabus needs to be revised.

A robust review procedure needs to include analysis of a number of

factors – levels of achievement, feedback from learners, feedback from teachers, new policies/directives, reports from external bodies etc. All of these can be used to inform discussions on what is good about the syllabus and what needs to be taken out, added, amended or updated.

REFERENCES

1. The President's address to the citizens of Kazakhstan, 27.01.2012 retrieved from [http://www.akorda.kz/ru/page/poslanie-prezidenta-respubliki - kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstana_](http://www.akorda.kz/ru/page/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstana)
2. Coyle D. Theory and planning for effective classrooms: Supporting students in content and language integrated learning contexts. In J. Masih (ed.) *Learning through a Foreign Language*. London: CILT, 1999.
3. Ena Harrop Encuentro, *Content and Language Integrated Learning (CLIL): Limitations and possibilities* 21, 2012, ISSN 1989-0796, pp. 57-70.
4. Fernández Fontecha, A. CLIL in the Foreign Language Classroom: Proposal of a Framework for ICT Materials Designing Language-Oriented Versions of Content and Language Integrated Learning. *Alicante Journal of English Studies* 25(2012): 317-334.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ларина М.В.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Ускорение темпов развития общества повлекло за собой его возрастающую потребность в людях, способных творчески мыслить, нетрадиционно и эффективно решать возникающие проблемы. В связи с этим происходит обновление современного образования, которое сегодня ориентировано не только на усвоение учащимися определенного объема знаний, но и на развитие их творческого потенциала. Ребенок открывает мир посредством творчества и отображает свои открытия в творчестве. Именно поэтому обучение иностранному языку, основанное на использовании творческих способностей детей и их развитии, является наиболее эффективным [1].

Современное общество предъявляет к человеку все более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому

человеку необходимо творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, умеет преобразовать деятельность таким образом, чтобы сделать ее более эффективной. Для того, чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью. А для этого, что очевидно, деятельность должна носить творческий характер. В последнее время велика потребность общества в иностранных языках. Тому есть много причин: открытость общества, развитие туризма, обмен технологиями и многое другое. Школа отражает положение дел в обществе. Интерес школьников к изучению иностранного языка значительно вырос. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса. Увлеченность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Задача учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым [2].

Прежде всего, деятельность педагога должна быть направлена на создание положительной мотивации.

Для создания положительного отношения к учению, надо отмечать и поощрять малейшие успехи ребенка в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему; подробно обосновывать отметки, выделять критерии оценки, чтобы они были понятны ученикам, постепенно воспитывать у учащихся с трудностями в обучении уверенность в себе и своих возможностях. Наше время - это время перемен

Для развития творческого мышления и воображения учащихся существуют такие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;

- рассматривать систему в развитии;

- делать предположения прогнозного характера;

- выделять противоположные признаки объекта;

- выявлять и формировать противоречия;

- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;

- представлять пространственные объекты.

Творческие задания дифференцирую по таким параметрам, как:

- сложность содержащихся в них проблемных ситуаций,

- сложность мыслительных операций, необходимых для их решения;

- формы представления противоречий (явные, скрытые).

В связи с этим выделяются три уровня сложности содержания системы творческих заданий:

Задания III (начального) уровня сложности предъявляются учащимся первого и второго класса. В качестве объекта на этом уровне выступает конкретный предмет, явление или ресурс человека. Творческие задания этого уровня содержат проблемный вопрос или проблемную ситуацию, предполагают применение метода перебора вариантов или эвристических методов творчества и предназначены для развития творческой интуиции и пространственного продуктивного воображения.

Задания II уровня сложности находятся на ступеньку ниже и направлены на развитие основ системного мышления, продуктивного воображения, преимущественно алгоритмических методов творчества.

Цель заданий данного типа – развитие основ системного мышления учащихся.

Задания I (высшего, высокого, продвинутого) уровня сложности. Это открытые задачи из различных областей знания, содержащие скрытые противоречия. Задания такого типа предлагаются учащимся третьего и четвертого года обучения. Они направлены на развитие основ диалектического мышления, управляемого воображения, осознанного применения алгоритмических и эвристических методов творчества [3].

Выбираемые учащимися методы творчества при выполнении заданий характеризуют соответствующие уровни развития творческого мышления, творческого воображения.

Наибольший эффект в развитии творческих способностей младшего школьника может оказать:

- ежедневное включение в учебный процесс творческих заданий и упражнений,

- реализация кружковых или факультативных занятий по специально разработанной программе,

- вовлечение учащихся в творческое взаимодействие прикладного характера со сверстниками и взрослыми за счет подключения семьи учащихся,

- дидактические и сюжетно – ролевые игры на уроках и во внеурочное время;

- экскурсии, наблюдения;

- творческие мастерские;

- тренинги, проводимые психологом образовательного учреждения.

Все это позволило конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей младших школьников через систему творческих заданий.

Младшие школьники с удовольствием участвуют в различной интеллектуальной и творческой деятельности:

- интеллектуальные марафоны;
- школьные, районные, интернет-олимпиады;
- творческие интеллектуальные игры, конкурсы;
- день открытых дверей «Приглашаем в гости»;
- творческие конкурсы разного уровня;
- участие в кружках и секциях по интересам.

Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке [4]. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие учителя.

Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации творческой деятельности предполагает использование сочетания индивидуальных и коллективных форм работы на всех этапах выполнения заданий, позволяющего обеспечить гибкий подход к индивидуальным особенностям учеников со стороны преподавателя и высокую продуктивность творческой деятельности со стороны учащихся; учитывать особенности различных организационных форм обучения, оказывающих положительное влияние на процесс развития креативных способностей учащихся в ходе выполнения творческих заданий [5]. Выбор сочетания форм при выполнении творческих заданий определялся в зависимости от целей и уровня сложности предлагаемого

творческого задания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. Анализ зарубежного опыта. - М., 1995.
2. Куракина Н.Л., Сидорук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. – Волгоград, 2010.
3. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. – М., 1993.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Аркти- Глосса», 2000 . - 158 с.
5. Медведева О.И. Творчество учителя на уроках английского языка. - М.: «Просвещение», 1992.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мазницына Н.Г.

КГУ «Средняя школа № 37», Усть-Каменогорск, Казахстан

Современный язык - это продукт длительного исторического развития, в процессе которого язык подвергается разносторонним изменениям, обусловленным различными причинами. Изменения затрагивают все стороны (уровни, ярусы, аспекты) лингвистической и экстралингвистической структуры, но действуют в них по-разному. Историческое развитие каждого уровня зависит от конкретных причин и условий, стимулирующих сдвиги в лексическом составе языка, в его фонетической организации, в его грамматическом строе.

Английский язык, как и любой другой, - это живой организм. Когда-то он родился, и с тех самых пор ни на минуту не останавливается в своем развитии. Людской характер формируется под влиянием различных факторов. В процессе формирования английский язык также претерпевал различные изменения под влиянием огромного количества исторических событий. Британские острова за свой долгий период существования не раз подвергались иноземным завоеваниям. Современный английский язык представляет собой смесь языков, на которых говорили завоеватели.

Границы между периодами развития английского языка связаны

с историческими событиями, повлиявшими на язык.

Согласно этому подходу, история английского языка подразделяется на следующие периоды [4, с. 25]:

- 1) древнеанглийский (5-11 вв.),
- 2) среднеанглийский (конец 11-конец 15в.),
- 3) новоанглийский (с 16в. по сей день)

1. Древнеанглийский период начинается с завоевания Британии германскими племенами (5 в. н.э.); заканчивается норманнским завоеванием (1066 г.). То есть охватывает период с 5-7 в.в. до конца 11 в. н.э.

Древнеанглийский, или англосаксонский, язык ведёт своё начало от языка древнегерманских племён (англов, саксов и ютов), переселившихся в 5-6 веках с континента в Британию. Бритты и другие кельтские племена, заселявшие Британские острова с середины 1 тысячелетия до н. э., были вытеснены в горы и на окраины и оставили в английском языке лишь географические названия. Таких кельтских слов, которые были бы нам известны уже в древнеанглийском и сохранились бы в языке до настоящего времени очень немного. Среди них: *bannock* лепешка, *down*, *dune* холм, *dun* коричневый и, может быть, *cradle*. Гораздо многочисленнее более поздние заимствования из шотландского (*slogan*, *whisky*, *clan*), ирландского (*bard*, *fun*, *Tory*) и др. диалектов, содержащих кельтизмы, а также заимствования через французский язык (*beak*, *budget*, *career*, *gravel*, *harness*, *tunnel*). [7, с. 46]:

В древнеанглийском языке различают два слоя латинских заимствований.

- латинские заимствования первых веков нашей эры, т. е., попавшие еще до прихода англов и саксов на Британские острова.

Слова, которые относят к первому слою (до 800 г.), могли попасть через кельтский язык и быть связанными с продолжавшимся четыре первых столетия нашей эры владычеством римлян в Британии, или попасть в язык англов и саксов еще на континенте.

Как бы там ни было, они свидетельствуют о более высокой, чем у кельтских и германских племен того времени материальной культуре римлян и означают конкретные вещи и понятия, ранее англо-саксам неизвестные. Заимствованные слова принадлежат почти исключительно к сфере материальной культуры и отражают то разнообразие новых предметов быта, с которым познакомились германцы благодаря римлянам, например, *plum*, *butter*, *cheese*, *chalk*, *pepper*, *copper*, *dish*, *cup*, *saucer*, *mile*, *port*, *wall*, *wine*, etc.

Много латинских названий сохранилось в топонимике. Напри-

мер: Lancaster, Dorchester, Manchester, Winchester. До настоящего времени сохранились остатки римских вилл, городских крепостей, великолепные римские дороги, римские бани, воспоминание о которых хранит англосаксонское наименование города Bath и многое другое.

- латинские заимствования VI-VII вв., т. е. эпохи введения христианства в Англии. В эту эпоху, как и в течение многих столетий вплоть до нашего времени, латинский был общепринятым языком католической церкви. Это была не та народная латынь, из которой ранее английский язык воспринял известное количество слов; это был церковный язык, насыщенный в значительной степени греческими словами, выражающими понятия религиозно-культурного характера.

Из дошедших до современности слов этой группы можно назвать, например, такие как abbot, altar, angel, bishop, devil, monk, pope, priest, temple, etc.

После введения христианства в Англии было создано много монастырских школ. Распространение образования привело к более широкому использованию латинского языка. Латинские заимствования этого периода весьма разнообразны. Это наименования растений: elm, lily, plant, pine; предметы и понятия медицинской практики: cancer fever plaster; названия животных: camel, elephant, tiger; предметов одежды и утвари: sock, sack, cap, mat; предметов питания: beet, oyster, radish. Принципиально иной характер имело влияние скандинавских языков, обусловленное начавшимися в VIII веке набегами скандинавов на Британские острова и последующим подчинением Англии датскому королю (1017 г.). И народ завоеватель, и побежденный народ в этом случае стояли на примерно одинаковой общественно-экономической и культурной ступени развития, говорили на близкородственных языках. Языки их встали как бы на положение взаимодействующих в общении диалектов. Поэтому в период скандинавского завоевания заимствования не только многочисленны, и в дальнейшем очень устойчивы, но и очень разнообразны как по семантической сфере, так и по частям речи, и наблюдаются даже в наименее пронизываемых из этих последних. Так, из скандинавского заимствованы: местоимения: they они, со всеми своими формами, и same тот самый; союзы: till пока не, и though хотя; наречие fro назад. Число заимствованных из скандинавского прилагательных довольно значительно, причем все они употребляются в речи очень часто. Это такие прилагательные, как happy, low, loose, ill, odd, ugly, weak [6, с. 71]

2. Среднеанглийский (конец 11 - конец 15 в.). Следующим обильнейшим источником, давшим большое количество слов в английскую лексику был французский язык. Историческим событием,

обусловившим сильное влияние французского языка на английский, было завоевание Англии норманнами в 1066 году. Семантическая классификация французских заимствований может быть представлена следующим образом.

1. Государственное управление: administer, empire, state, government, attorney, power, realm, sovereign, crown, people, chancellor, chattel, country, court, crime, defendant, evidence, jail, judge, jury, larceny, noble, parliament, plaintiff, prison, revenue, state, tax, verdict;

2. Военная терминология: army, war, banner, soldier, battle, artillery, battle, captain, company, corporal defense, enemy, marine, navy, sergeant, soldier, volunteer;

3. Закон и право: advocate, petition, inquest, sentence, barrister;

4. Удовольствия и развлечения: luxury, coat, collar, lace, pleat, embroidery, art, bracelet, claret, clarinet, dance, diamond, fashion, fur, jewel, painting, pendant, satin, ruby, sculpture, topaz, emerald, ruby, pearl, sir, madam, mister, mistress, master, servant;

5. Еда: lunch, dinner, appetite, to roast, to stew, beef, boil, broil, butcher, dine, fry, mutton, pork, poultry, roast, salmon, stew, veal, ragout, cuisine;

6. Музыка и литература: belle-letters, conservatoire, brochure, nuance, pirouette, vaudeville;

7. Архитектура и домашний обиход: furniture, entresol, chateau, bureau, chimney, table, wardrobe, lamp, column, palace, curtain, cushion;

8. Профессии: butcher, carpenter, grocer, painter, tailor.

Основная масса населения Англии продолжала пользоваться родным языком, хотя многие, конечно, знали оба языка. Все это вызвало проникновение в словарный запас английского языка слов, обозначающих круг понятий, относившихся к быту, обычаям и занятиям феодальной нормандской знати. Позднее, когда английский язык вытеснил французский из всей государственной жизни, в английский язык влилось очень много французских политических терминов.

В новоанглийский период французские заимствования продолжают активно проникать в английский язык.

Слова, связанные с государственным управлением: people, nation, government, power, authority, court, crown и т. д.

Слова, связанные с денежными отношениями: money, property.

Слова, обозначающие семейные отношения: parent, spouse, cousin, uncle, aunt, nephew, niece.

Большое количество военных терминов и слов, связанных с войной. Все названия военных чинов.

Очень многочисленны слова, означающие удовольствия и раз-

влечения: feast, leisure, pleasure, delight, ease, comfort, chase и многие карточные термины: trump, ace, cards.

Юридические термины: accuse, court, crime, felony, plaintiff, defendant, attorney и т. д.

Французскими словами назывались профессии ремесленников, которые обслуживали феодалов: tailor, butcher, painter, carpenter, joiner.

Периоду распада устоев феодального общества и возникновения капиталистических отношений соответствует процесс формирования современных буржуазных наций. С образованием наций неразрывно связано и образование национальных языков. В Англии конца XIII-го-начала XIV-го века, с увеличением торговых сношений и ростом городов и промышленности, борьба за английский язык, как основу национального языка, приобретает большое значение.

Большую группу слабо ассимилировавшихся заимствований составляют так называемые поздние французские заимствования, т. е. французские слова, попавшие в английский язык после революции 1640-60 гг. в эпоху реставрации Стюартов. Слова эти главным образом были связаны с бытом аристократии, ее времяпрепровождением: restaurant, ballet, rendez-vous, billet-doux, coquette, banquet, а также police, regime и т.д. Все эти слова сохранили в ударении, написании и произношении особенности французского языка.

Несколько позже, и особенно в XIX веке, из французского заимствовались главным образом технические термины: parachute, chassis, chauffeur, fuselage и т. д.

Еще целый ряд языков участвовал в обогащении словарного состава английского языка. Это заимствования из греческого, итальянского, голландского, испанского, русского, немецкого и др. языков, обусловленные экономическими, политическими, культурными и т. д. связями с соответствующими народами.

Арабские заимствования:

- astronomy terms: almagest, almanac, almucantar, almury, Alnath, nadir;

- chemistry terms: alkali, azimuth, borax, tartar, amalgam (as a verb);

- clothing: satin, gipon;

- the military terms: lancegay, jupon;

- games: fers, checkmate;

- miscellaneous: Damask, Sarsenish, fen, Arabic, ribibe, carrack, dul-karnon;

Испанские заимствования:

- trade terms: cargo, embargo;

- names of dances and musical instruments: tango, rumba, habanera, guitar;

- names of vegetables and fruit: tomato, potato, tobacco, cocoa, banana, ananas, apricot etc.

Italian borrowing

- geological terms: volcano, granite, bronze, lava.

- political terms: manifesto, bulletin.

- musical terms: alto, baritone, basso, tenor, falsetto, solo, duet, trio, quartet, quintet, opera, operetta, libretto, piano and violin.

Russian borrowing

- rouble, pood, vodka sable, astrakhan, steppe, verst, izba, taiga, tundra, steppe, etc.

- Russian literature of the 19th century: narodnik, moujik, дума and zenstvo, volost, ukase etc.

- words which were formed in Russian wit Latin roots: nihilist, intelligenza, Decembrist etc.

- after The Great October Revolution many new words were borrowed into English: collectivization, undarnik, komsomol etc.

- translation loans: shock worker, collective farm, five-year plan etc.

- Perestroika: glasnost, nomenclatura, apparatchik etc.

Итак, развитие английского языка как представителя германских языков сформировалась, пройдя этапы становления, обусловленные определёнными историческими факторами. Серьезное влияние на развитие языковой системы оказывает воздействующий язык, играющий доминирующую роль на определенном историческом отрезке времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брейтер М.А. Заимствования в английском языке: история и перспективы: Пособие для иностранных студентов-русистов. - Владивосток: «Диалог», 2003.
2. Винокур Г.О. Заметки по английскому словообразованию. – М., 1999.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в английском языке. – М., 2006.
4. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. - М., 2003.
5. Винокурова В.Н. Закономерности развития семантической структуры лексических заимствований в современном английском языке. – М., 2005.
6. Бруннер И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 1999.

7. Секирин В.П. Заимствования в английском языке. – М., 2004.
8. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. - М., 2000.

К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСТВЕ БЕЛЛЫ АХМАДУЛИНОЙ

Мошенская Н.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, г.Усть-Каменогорск, Казахстан

Культурно-исторический контекст второй половины XX в. особым образом преломился в творческой судьбе Б.А. Ахмадулиной, определив своеобразие ее поэтического мышления. Идеино-эстетическая позиция поэта в настоящей работе сопоставлена с различными культурными парадигмами, господствовавшими на разных этапах развития поэтического процесса. Существенное влияние на формирование творческой индивидуальности автора оказала эпоха «оттепели», давшая основу мировоззрению художника. Приоритетным в это время являлся ряд эстетических и философских категорий. Поскольку «оттепель» стала эпохой «ренессанса», то литература, созданная в эти годы, была проникнута пафосом обретения утраченной культурной памяти. Уже на ранних этапах творческого развития Б.А. Ахмадулина вводит в свой поэтический мир понятие *литературной традиции*.

Романтико-идеалистическая эпоха «шестидесятых» определила романтическую природу художественного мышления поэта. Лирическая героиня Б.А. Ахмадулиной восприняла основные принципы мироотношения, свойственные «шестидесятнику» как представителю поколения 1955-1968 гг.: взгляд на мир сквозь «призму сердца», стремление к самоусовершенствованию, не только внутренняя, но и внешняя активность, деятельностный подход к жизни, провозглашение идеалов дружбы, добра, справедливости. Эти принципы легли в основу первой поэтической книги Б.А. Ахмадулиной «Струна» (1962).

Раннее творчество данного автора (1955-1963 гг.) в литературной критике было принято соотносить с «эстрадной» лирикой, воплотившей сильные и слабые стороны «оттепельного» либерального движения. При сопоставлении художественной системы поэта с исканиями А.А. Вознесенского и Е.А. Евтушенко становится очевидным факт особого положения Б.А. Ахмадулиной в рамках «эстрадного» направления русской лирики.

Этих авторов объединяет романтическое мировоззрение, кото-

рым объясняются некоторые совпадения в тематическом аспекте. Пристрастие к разговорам о дружбе и творчестве в большей степени роднит Б.А. Ахмадулину с А.А. Вознесенским. Всем трем поэтам свойственны обращения к литературным предшественникам. Однако различен характер отношений с великими: у Е. Евтушенко и А. Вознесенского они паритетны, а лирическая героиня Б.А. Ахмадулиной намеренно соблюдает дистанцию.

Авторов сближает стремление к художественному обновлению, но его пути различны. А.А. Вознесенский и Е.А. Евтушенко движутся в направлении речевой демократизации лирики. В их стихах активизировались сниженные пласты русской лексики. Б.А. Ахмадулина, напротив, идет по пути канонизации поэтической речи за счет введения в словарь многочисленных архаических элементов.

Творчество поэтов-«эстрадников» испытывало на себе значительное влияние публицистики. Социальные мотивы в их стихах равноправны и находятся в тесном взаимодействии с личными. В случае усиления публицистического начала произведения приобретали открытую риторичность и дидактизм, что приводило к снижению их художественных достоинств. В поэзии Б.А. Ахмадулиной так же, как и в творчестве Н.Н. Матвеевой, Ю.П. Мориц, доминирует лирическая стихия: присутствие здесь социальной тематики воспринимается, скорее, как отступление от избранной творческой позиции. Эта тенденция стихов данного автора приобрела большую актуальность в 70-е гг., когда господствующее положение заняла «тихая лирика»: их интонационный строй и элегический пафос соответствовали периоду «тишины». Стихи данного времени подтверждают тот факт, что Б.А. Ахмадулина и поэты-«эстрадники» разнятся в выборе творческих традиций. Искусство А.А. Вознесенского и Е.А. Евтушенко в значительной степени выросло из эстетики В.В. Маяковского и поэтов 20-х гг. Б.А. Ахмадулина тяготеет к русской классике XIX в. и акмеизму начала XX в., поэтому можно говорить о реализации в ее стихах эстетики неоакмеизма с его установкой на диалог с культурной традицией. Поэту близки творческие искания А. Тарковского, М. Петровых, Г. Оболдуева, Д. Самойлова, С. Липкина, Ю. Левитанского, А. Кушнера, О. Чухонцева, И. Лиснянской, Ю. Мориц, А. Наймана, Д. Бобышева, Е. Рейна, Г. Русакова. Эти авторы создали в своем поэтическом пространстве многомерный художественный образ культуры, включающий в себя связь с предшествующей культурной традицией, соединяющий прошлое с настоящим. В стихах Б.А. Ахмадулиной и названных авторов понятие культуры является средоточием концепции мира и человека. В творчестве Б.А. Ахмадулиной на первый план выдвигает-

ется преобразующая функция культуры.

Влияние историко-литературного контекста 80-90-х гг. приводит к качественному изменению поэтики Б.А. Ахмадулиной. Принципы новой поэтики реализуются уже в конце 70-х гг. в стихотворениях сборника «Тайна» (1983), когда в обществе уже шли важные процессы, подготовившие подъем середины 80-х гг. Б.А. Ахмадулина отозвалась на происходящее расширением границ художественного пространства, стремлением слиться с народной стихией. Эти перемены означают не «опрошение» семантики и формы, а обогащение ее новыми элементами и в какой-то степени усложнение за счет возрастающего значения онтологической тематики.

Очевидно, что творчество Б.А. Ахмадулиной в силу своей близости к различным литературным направлениям предстает многоаспектным явлением, взаимодействующим с историко-литературным контекстом. При этом следует отметить не только влияние современной автору литературной традиции на его художественный мир. Уровень дарования Б.А. Ахмадулиной позволяет говорить о ее творчестве как об одном из факторов, определивших уровень и тенденции развития художественного сознания во второй половине XX в. и даже сам облик эпохи. У поэта есть свое место в истории русской литературы, обусловленное оригинальностью и своеобразием ее художественного мира.

Понятие поэтического мира рассматривается в работе как экстраполяция понятия темы на семантическую структуру всей совокупности произведений одного автора. Эволюция творческой индивидуальности Б.А. Ахмадулиной была связана с изменением тематического материала, вначале в сторону его сужения, а далее к расширению и обогащению. В стихах книги «Струна» (1962) через пространственно-временные категории (скорость, движение, покой) провозглашаются и творческие принципы: осмыслить изменения, происходящие вокруг, расширить лирическое пространство. Уже в «Уроках музыки» (1968) художественный мир Б. Ахмадулиной приобретает четкие границы.

В первый период литературного развития (1955-1963 гг.) внимание автора привлекли темы любви, дружбы, творчества, взаимодействия человека и общества («Из целинной тетради», «Новая домна на КМК»), человека и истории («Моя родословная»). В лирике 1964-1979 гг. понятие культуры, осмысленное как художественный образ, своим семантическим разнообразием подчиняет себе авторскую рефлекссию, вытесняя открытое общение с социумом. Такое творческое решение было избрано, очевидно, под воздействием внешних исторических обстоятельств и может восприниматься как проявление неискорененно-

го «шестидесятничества», историчного в своей мировоззренческой основе: замыкаясь в пространстве искусства, автор утверждает свое право на художественную свободу и неприятие существующих исторических условий. В этой связи представляется несостоятельным расхожее мнение об асоциальности ахмадулинского творчества.

Размышляя о сущности собственного творческого дара, Б.А. Ахмадулина утверждает его иррациональную природу: произведения создаются не волей художника, а диктуются свыше. Для ранних стихов характерен романтический мотив противопоставленности поэта и толпы. Со временем он сменяется мотивом поисков и обретения своего места в мире. В стихах Б.А. Ахмадулиной развиваются «народнические» мотивы: художник должен жить радостями и страданиями народа, несмотря на то, что народ (отнюдь не идиллический образ) остается равнодушен к его творческим усилиям.

Следующий аспект творческой тематики - осуществление автором прямого диалога с предшествующей культурной традицией. Б.А. Ахмадулина воссоздает в стихах образы великих поэтов, осмысляет взаимоотношения того или иного художника с историей и приходит к выводу об извечной трагичности судьбы истинного таланта. Образы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, О.Э. Мандельштама приобрели в ее поэтическом универсуме статус мифологических.

Стих Б.А. Ахмадулиной ориентирован на постоянный цитатный диалог с классическими текстами. Ее произведения пронизаны аллюзиями и реминисценциями. Предметом постижения и воссоздания становятся эстетические категории: поэтический язык, сюжетные конструкции. В поэтических текстах происходит «обнажение» художественного приема. Авторское отношение к слову как первоначалу бытия размывает границы между объективно существующей и художественной реальностью.

Определение сущности творческой индивидуальности Б.А. Ахмадулиной невозможно без анализа языковых особенностей ее поэзии. Б.А. Ахмадулина возродила в своем творчестве традицию высокого поэтического стиля. Лексику ее произведений отличает обилие архаизмов (в том числе старославянизмов), что в ранней лирике могло выступать как средство стилизации, воссоздания исторической атмосферы. На начальных этапах творческого развития стремление к архаизации словаря открыто декларировалось и потому воспринималось как стилизаторские усилия. Со временем обилие устаревших слов стало не только приметой авторского стиля, но и средством выражения мироотношения: возвращение к истокам языка - это возвращение к пер-

возданности, чистоте и непорочности мира.

Своеобразие поэтики Б.А. Ахмадулиной в значительной степени определяется обилием в ее текстах перифрастических сочетаний, с помощью которых создается эффект «отстраненности» при созерцании какого-либо объекта. Автор каждый раз как бы заново открывает для себя окружающую действительность, находит в ней черты, ранее скрытые от его взора. В ахмадулинских перифразах происходят метафорические смещения, что рождает художественную «загадку», разгадать которую помогает опора на расстановку объектов и их взаимоотношения в тексте.

Известно, что художник воспринимает мир в конкретно-чувственных образах: зрительных, обонятельных, осязательных, слуховых, вкусовых. Б.А. Ахмадулина в своих произведениях концентрируется на передаче цветовых ассоциаций. Цветопись является средством создания «пластического» изображения действительности и выражения настроений и чувств. Она богата смысловыми оттенками и способами реализации в тексте. На основе слов со значением цвета конструируются различные тропы: эпитеты («цветовые» прилагательные, кроме прямой номинации, выражают дополнительные оттенки смыслов), метафоры, метонимии, перифразы. Движение лирического сюжета может быть представлено через смену «красочной» палитры стихотворения или подчеркнуто постоянным использованием одного и того же цвета, показанного эксплицитно или имплицитно, посредством образов-сигналов, ассоциирующихся с ними. В последнем случае употребление «цветовой» лексики становится не только изобразительно-выразительным, но и композиционным приемом.

Пристрастие к синтаксическим конструкциям определенного рода также является средством выражения авторского мироощущения. Дробность конструкций, возникающая в результате быстрой смены фраз, пропуски смысловых звеньев в ранней лирике призваны отразить многообразие окружающей действительности, обилие эмоций, внешнюю активность. В последующие периоды творческого развития движение к внутренней сосредоточенности, возобладание элегической доминанты влекут за собой изменения в построении фразы. Ее объем увеличивается, появляется множество придаточных предложений и осложняющих конструкций. Построение предложения превращается в способ конструирования реальности.

Заканчиваем эту работу следующими строками собственного сочинения, ведь, изучая творчество Поэтов с большой буквы, так хочется посвятить им строки.

Поэты никогда не умирают,
Поэты живы в памяти людей.
Когда поэты жизнь свою теряют,
Становится Вселенная темней.

Мгновенье – жизнь поэта оборвалась.
Последний вздох – как шорох – и затих.
А в памяти читателя осталась
Вся сила слов: прекрасных, волевых.

Поэт живой – пока его читают.
Поэт живет – пока стихи звучат,
Пока слова, как искры, вверх взлетают,
Сжигают душу и в висках стучат...

Она себя искусству посвятила,
Вписав себя в историю страны.
Она писала так же, как любила –
На грани звонкой лопнувшей струны.

Мошенская Наталья

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Мельникова Т.А.

*Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-
Каменогорск, Казахстан*

Развитие современных технологий в современном мире является основной отличительной чертой эпохи данного времени. Современное общество уже вступило в фазу информатизации.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;

- индивидуализация обучения;
- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок:

- объективность отметки;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок.

Одной из самых эффективных программ для формирования произносительных навыков в школе является обучающая программа «Профессор Хиггинс». Данная программа может быть использована как на начальном этапе обучения, так и на последующих уровнях. Учитель может использовать эту программу на уроках во время фонетической разминки, например, разучивая скороговорки на английском языке, пословицы, различные рифмовки и пр., которые в озвученном варианте носителями языка представлены в программе.

Например, можно использовать следующие скороговорки:

- Peter Piper picked a peck of pickled pepper,
- A peck of pickled pepper Peter Piper picked.
- If Peter Piper picked a peck of pickled peppers,
- Where's the peck of pickled pepper Peter Piper picked?

Приведем еще один пример скороговорки на английском языке, уже записанной носителем языка в данной программе:

- Swan swim over the sea
- Swim, swan, swim.
- Swan swam back again.
- Well swum, swan.

Также учащимся можно предложить записать стихотворение или обычную фразу из обычных жизненных ситуаций. При этом эталоном может служить сам учитель, который зачитывает материал несколько раз, а затем просит учащихся повторить за ним на уроке. После этого учащиеся могут записать себя дома и отправить учителю по почте на проверку. Учитель комментирует и указывает на ошибки.

Для формирования произносительных навыков можно пользоваться глобальной сетью и предлагаемыми ею обучающими сайтами.

Так, например, сайт [Free-English-online.org](http://www.free-english-online.org) <http://www.free-english-online.org/treniruem-proiznoshenie> предлагает упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Упражнения на сайте подразделяются на следующие категории:

- perfect pronunciation exercises;
- pronunciation exercises;
- English pronunciation practice;

- American English pronunciation;
- Train your accent exercise.

В каждой категории представлены упражнения на тренировку звуков. Учащиеся могут не только прослушать слова, также им предлагаются данные слова в контексте. Одновременно с изучением звуков учащиеся запоминают транскрипцию данных звуков, а также практикуют произношение слов, повторяя за диктором.

На данном сайте можно ознакомиться с правилами чтения, примерами произношения звуков, ударением в английском языке, интонацией, а также ритмом английской речи.

Учитель может смело использовать данный сайт на уроках, так как отработка каждого звука в отдельности не занимает много времени. Вместо обычной фонетической зарядки можно иногда использовать уроки, представленные на этом сайте, что, безусловно, заинтересует учащихся намного больше, чем стандартная работа над фонетической разминкой.

Следующий сайт, который также можно использовать на уроках английского языка Becker Accent Reduction [http:// beckeraccentreduction.com/ free-podcasts/](http://beckeraccentreduction.com/free-podcasts/).

На данном сайте представлены разнообразные подкасты на все возможные темы по произношению американского английского языка, начиная с отработки звуков. Безусловно, самим учащимся сложно будет понимать, о чем идет речь. Хотя, с помощью учителя выполнение определенных заданий, предлагаемых Чарльзом Бекером (ведущим), станет несколько облегченным. Преимуществом прослушивания данных подкастов является возможность услышать произношение определенных звуков носителем языка.

Также можно отметить такую программу, как The Sky Pronunciation Suite. Главная цель этой программы заключается в приобретении и улучшении навыков произношения. В данной программе имеются видеокурсы, тексты, аудиокурсы, игры.

Очень интересным средством может служить говорящая аудио-таблица гласных и согласных звуков. Такую таблицу можно использовать при обучении произношению учащихся младших классов. Достаточно навести курсор на, чтобы услышать тот или иной звук. Также к каждому звуку приводится пример слова, в котором он содержится. Для того чтобы прослушать слово с определенным звуком, необходимо нажать на картинку. Такая таблица может стать одним из незаменимых помощников на уроке.

Итак, исходя из вышеперечисленных компьютерных программ и интернет источников, которые, безусловно, являются не единствен-

ными в своем роде, можно сказать, что такой вид работы может быть очень полезным и эффективным в современной системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. - Калининград, 2013.
2. Мутононо Е. Десять бесплатных онлайн ресурсов для изучения английского произношения. // Режим доступа: <http://www.eto-onlinenglish.com/2015/11/c.html> (дата обращения: 25.06.2016)
3. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 1. С. 3-8.
4. Цатурова И.А., Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. М., 2014.
5. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Каплина О.В., Белоножкина Е.Г. Метод. письмо о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Москвы.– М., 2009.
6. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий //Иностранные языки в школе. 2012. № 6. - С. 12–21.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2010. № 5. - С. 9-15.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕО ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кызыкеева А.Б.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Согласно Типовой учебной программе по иностранному (английскому) языку для высшего профессионального образования, цель обучения иностранному языку как общеобразовательному предмету социально-гуманитарного блока в вузе заключается в формировании коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. В составе коммуникативной компетенции на интегративной основе формируются лингвистическая (языковая), дискурсивная (речевая) и со-

циокультурная компетенции.

В содержание лингвистической компетенции входит знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка в определенном программой объеме.

Дискурсивный компонент предполагает знание и умение студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности изученные языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка и речевыми формами (повествование, описание, монолог, диалог).

Социокультурный компонент предполагает развитие у студента способностей к межкультурному взаимодействию с учетом национально-культурной специфики языковых явлений и вербального поведения носителей того или иного иностранного языка в сопоставлении с реалиями своей страны. Профессиональная компетенция формируется на практических занятиях в соответствии с задачами курса.

Задачи курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, взаимодействием (диалогическое общение) и медиацией (перевод специальных текстов).

Решение поставленных задач для овладения иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенциями в условиях аудиторной работы в вузе является труднодостижимым. Поэтому одной из основных задач преподавателя иностранного языка во время аудиторных занятий является создание реальных и воображаемых ситуаций общения, направленных на формирование коммуникативной компетенции студентов, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). Хорошую помощь при этом может оказать использование ресурсов сети Интернет, а также видео-ресурсов.

Использование аутентичных видеоматериалов во время аудиторных занятий позволяет решать очень важные задачи обучения, воспитания и образования.

Во-первых, студенты при просмотре аутентичных учебных видеофильмов, большая часть которых выпущена Британскими издательствами (Oxford University Press, Cambridge University Press и т.д.), имеют возможность слышать подлинную английскую речь из уст носителей языка. К тому же, видеофильмы и ролики, разработанные специально к определенному учебнику, к определенным темам, являются весомым дополнением к учебному процессу.

Во-вторых, видеоматериалы дают возможность студентам увидеть собственными глазами то, о чем говорится на уроках или рассказывается в текстах и диалогах учебниках (достопримечательности Лондона, различные музеи Англии, различные аспекты жизни обычных людей и т.д.). Просматривая видеофильмы, учащиеся больше узнают о традициях и культуре изучаемых стран.

Использование видеоматериалов во время аудиторных занятий способствует повышению качества знаний, так как позволяет использовать все виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений). Использование видео оправдано и с психологической точки зрения: именно через органы зрения и слуха человек получает основной объем информации об окружающем мире. Использование видео позволяет, таким образом, реализовать в учебном процессе дидактический принцип наглядности обучения.

Помимо вышеназванного принципа наглядности обучения, включение видео в учебный процесс позволяет реализовать такие общедидактические принципы, как принцип сознательности, принцип активности, принцип системности, принцип связи теории с практикой, принцип прочности и пр.

Принцип сознательности при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей в вузе заключается в сознательном сопоставлении иностранного и родного языков. Сознательность также выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, во внутренней мотивированности, которая повышается посредством использования видео во время аудиторных занятий.

Принцип активности реализуется посредством повышения, в первую очередь, эмоциональной и интеллектуальной активности обучающихся, а затем уже, на их основе, речевой активности во время выполнения упражнений к видеоматериалам. Психологи также подчеркивают, что важным условием активности обучающихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения.

Задачей принципа систематичности или системности заключается в том, чтобы изложение материала доводилось до уровня системности в сознании студентов. Процесс обучения успешней и результативней, если состоит из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью. Система упражнений к видеоматериалам направлена на формирование навыков различных видов речевой деятельности – сначала рецептивных, затем продуктивных. Нарушенная последовательность в обучении ведет к замедлению усвоения материала. Большое значение для реализации данного принципа имеет практическая

деятельность, когда теория соединяется с практикой.

Принцип прочности при обучении иностранному языку обусловлен тем, что материал должен быть усвоен таким образом, чтобы обучающийся мог при необходимости извлечь из памяти нужные единицы и уметь их правильно применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.

Таким образом, использование видео во время аудиторных занятий повышает мотивацию обучения и активность обучаемых, создаёт предпосылки для более успешного усвоения материала, и положительным образом влияет на создание условий для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иностранный язык (английский) по неязыковым специальностям бакалавриата. Образование высшее профессиональное. Типовая учебная программа. – Алматы, 2002
2. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1) // Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>
3. Буженинов А.Э. Роль видеоматериалов при обучении иностранным языкам студентов профессиональной переподготовки // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2010. - №5-2. // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.06.2016)

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

Еремеева А.Г.

Колледж КАСУ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Сленг уже давно стал инструментом не одной научной работы лингвистов. Молодежный сленг довольно непостоянен и специфичен, а термины постоянно меняют свое значение и форму. Меняется жизнь, появляются новые направления и стили, и вместе с этим происходит регулярный процесс обновления молодежного словарного запаса. Основная часть альтернативного сленга, как правило, рождается в языке во время речевого общения. Данный фактор объясняется тем, что в процессе речи образуются новые понятия, которые требуют адекватных названий или соответствующих лексических и грамматиче-

ских изменений в словах и высказываниях.

Социолингвистика изучает различные воздействия социальной среды на язык и на речевое поведение людей. Лингвистика, анализирует языковой знак сам по себе: его звуковую и письменную форму, его значение, сочетаемость с другими знаками, его изменения во времени. Социолингвистика делает упор на то, как используют языковой знак люди, - все одинаково или по-разному, в зависимости от своего возраста, пола, социального положения, уровня и характера образования, от уровня общей культуры и т.п.

Несмотря на кажущееся изобилие литературы по сленгу вообще, тематика и задачи научных и научно-популярных работ по молодежному сленгу оказываются ограниченными. Большинство работ посвящены так называемому специальному сленгу, то есть сленгу отдельных социальных групп. Их характер оказывается чисто описательным, а не аналитическим, и часто посвящен социальным, а не лингвистическим особенностям сленга.

Актуальность темы о социолингвистических особенностях молодежного сленга обусловлена активным развитием этого особого сегмента речи в английском языке, имеющего свои законы развития, социально обособленную сферу употребления, свою историю и небольшую степень изученности проблемы.

Социолингвистические особенности молодежного сленга можно проследить в лексических и грамматических изменениях в языке. Они расширяют и увеличивают сферу употребления сленга и повышают интерес к изучению английского языка.

В данной работе молодежный сленг определяется как особый «субъязык» во всей совокупности проявлений в речи. Будучи особой формой языка, он не имеет строго фиксированных норм и правил.

Язык – аналог творческой деятельности. А сленгу присуща некая художественность, красота, ведь человек, употребляющий сленг, поступает нестандартно, неординарно, когда он изобретает и использует новую, яркую и остроумную лексику.

Социология языка (англ. sociology of language) как специальная социологическая отрасль изучает взаимосвязь общества и языка, его социальные функции, роль в обеспечении социального контроля, а также языковые различия как отражение социальной структуры. На стыке двух наук (социологии и лингвистики) в XX столетии возникло особое направление в языкознании – социолингвистика.

Социальная лингвистика (социолингвистика) - направление языкознания, изучающее общественную обусловленность возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и

языка на общество.

На основании различных существующих трактовок сленга и анализе понятий, относящихся к сленгу, можно вывести определение: сленг – это особый исторически сложившийся периферийный лексический пласт английского языка, включающий выразительную, ироничную лексику, служащую для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни; лексику, которую группы людей с общими интересами используют для общения.

«Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широкоупотребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт, компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту».

Например:

1. Замена всех вспомогательных глаголов с отрицанием на ain't:
- Catch yourself; ain't in the clear?
2. Двойное отрицание:
- I wasn't looking for nobody when you looked my way.
3. игнорирование правил спряжения глагола to be:
- I be trying to chill.

Под термином «сленг» обычно объединяются самые различные понятия. И все же, существуют отличительные признаки сленга. К их числу Г.А. Судзиловский относит следующие:

- Сленг – это лексическое явление.
- К сленгу относится нелитературная лексика.
- Сленг – это лексика, характерная для устной речи.
- Сленг – это лексика, имеющая эмоциональную окраску.
- Сленг характеризуется определенной фамильярной окраской.
- К сленгу обычно относят всякого рода шутливые, иронические и другие выражения.

Сленг можно условно разделить на общеизвестный и общеупотребительный и малоизвестный и узко употребительный.

Специфика анализируемой молодежной речи проявляется в сочетании нормы (стандарта) и экспрессии. Это соотносится с взаимодействием двух ведущих функций данного стиля: информационной и эмоционально воздействующей, которые распределяются неравномерно и находятся в соответствии с двойственной природой сленговой речи, призванной информировать, убеждать и воздействовать на эмоции.

Например:

- to hang out (around) - тусоваться, бродить

- cool - клевый
- to shake somebody hard - не хило доставаться
- hold on to your socks - так что держитесь
- ink (tattoo) - татуировка
- Loads of stuff! - И столько всего!
- stay kind (be healthy) - будьте здоровы
- to peak career-wise - заняться карьерой
- to shake a bit - потанцевать
- to be shelved - отложить подальше, пылиться
- awesome - круто
- so go and check that out! - рекомендую посмотреть (послушать)!
- she rules...- она самая клевая
- no kidding - без шуток
- to be drop-dead gorgeous - невероятно роскошный
- wake up-hammering - громоподобный будильник
- to hook up (to embrace) - обниматься
- some days things just click – дни, когда все ладится
- make-over – (последние штрихи)
- promo-stuff - промоутерская фигня
- snipret - сюрприз

В этих примерах присутствует ориентация на экспрессивность (яркое проявление чувств, настроений, мыслей). Доля средств и способов достижения экспрессивности оказывается весьма высокой, так как речь молодежи изобилует сленговыми выражениями, с помощью которых молодые люди пытаются привлечь внимание собеседников. Это позволяет выявить ряд особенностей употребления молодежного сленга. Молодые люди используют данную лексику, так как она упрощает коммуникацию, сближает, делает информацию доступнее.

1. Грамматические отклонения от нормы:

Основными в данной группе стали следующие категории:

- двойное отрицание;
- замена буквы «s» на букву «z» в окончаниях слов с изменением смысла слова. Например: boys - мальчики, boyz - «братва»;
- порядок слов при формулировке общего вопроса;
- и другие.

2. Лексические отклонения от нормы:

Данная группа сленга включает в себя следующие категории:

- употребление «and all» (и все прочее, и все такое): how they were occupied and all, they're nice and all, he loved him and all; синонимичные высказывания: and stuff, and crap, and all that stuff, all my crap;
- формирование и употребление оценочных сложных эпитетов

типа *sleep-with-the-sheep-and no fire order, to be drop-dead gorgeous, rushed-off-her-feet waitress, stick-in-the-mud mood*;

- в фамильярно-разговорном стиле с его эмоциональной экспрессивностью и эмфатичностью сочетаются единицы, содержащие элементы типа *damn* и эвфемистические словосочетания: *goddamn, damn miserable time for them, damn lonesome ranches; jouncing a bed, out-house, rubbers, to fill out in the shoulders and hams, to hit the hay, anatomical disconformity*.

Можно сделать вывод о том, что чаще других используются слова *cause* (55 раз), *wanna* (49 раз), *ya* (41 раз). Это объясняется тем, что данные слова универсальны, и их можно употреблять независимо от темы разговора. Наиболее продуктивными способами образования сленгизмов являются словосложение и сокращение. Эти способы используются для экономии языковых средств и, как следствие, времени. Также можно отметить тенденцию к опущению на письме буквы *g* в окончании *-ing*, что также занимает меньше времени при написании.

Проанализировав лексические единицы, употребляемые на страницах журналов и в речи молодежи на предмет лексических и грамматических отклонений от нормы, можно сделать вывод, что они заключаются в употреблении ненормативной лексики и грамматики. Также наблюдается смешение лексики и грамматики разных сфер общения, что говорит о разнообразии молодежного сленга.

В ходе практического анализа были выявлены следующие социолингвистические особенности молодежного сленга:

- это слова и сочетания, находящиеся за пределами литературного английского (*Standard English*);

- это эмоционально окрашенная лексика;

- это культуроспецифичная лексика, возникающая и употребляющаяся в речи молодежи, которая попадает на страницы журналов из песен современных молодых исполнителей;

- это лексика, которая характеризуется более или менее ярко выраженной фамильярной эмоциональной окраской подавляющего большинства слов и словосочетаний, которые отличаются большим разнообразием оттенков (шутливая, ироническая, насмешливая, пренебрежительная, презрительная, грубая и даже вульгарная);

- это сленгизмы общеизвестные и общеупотребительные (*General Slang*) и малоизвестные или узко употребительные (*Special Slang*);

- это живой, подвижный язык, который идет в ногу со временем и реагирует на любые перемены в жизни страны и общества;

- это лексика, выражающая экспрессивность (яркое проявление чувств, настроений, мыслей), оригинальность, новизну, краткость, об-

разность, остроумие.

Особенность явления молодежного сленга состоит в том, что, будучи неотъемлемой частью языка, он развивается и эволюционирует вместе с ним и с новыми явлениями в жизни, а, следовательно, будет оставаться актуальной проблемой социолингвистики так долго как существует сам язык.

Специфика анализируемых социолингвистических особенностей молодежного сленга в речи состоит, с одной стороны, в особой и намеренной ее выразительности, экспрессивности высказывания, другой основной стилевой чертой является наличие нормы языка-стандарта. Молодежный сленг имеет тенденцию к все более широкому употреблению в силу того, что он не ограничен в пространстве и времени. Функциональная значимость молодежного сленга заключается не только в том, что он способствует эффективной передаче эмоций и информации в максимально сжатом виде, но и является очень экспрессивным средством, которое позволяет общающимся увидеть полную картину или понять полностью содержание высказываний, установить определенные связи между явлениями. Данные о частотности употребления молодежного сленга говорят об интересе к его употреблению молодыми людьми разных сфер общения, в том числе студентами, журналистами, музыкантами, исполнителями песен, что свидетельствует о его популярности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян, Ю.Д. Языковые аномалии: типы и функции // *Res Philologica*. М.-Л., 2008.
2. Белл, Роджер Т. Социолингвистика. – М., 1980.
3. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // *Вопросы языкознания*, 2006, № 3
4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1987.
5. Борисови-Лукашинец Е.Г. Современный молодежный жаргон // *IT*. № 5, 2009
6. Гальперин, И.Р. О термине «сленг» // *Вопросы языкознания*. - 1956. - №6. - С. 114-150.
7. Журнал *Rolling Stone* №11, 2003
8. Мюллер В.К. *Англо-русский словарь*. - М., 2009
9. Судзиловский, Г.А. *Сленг – что это такое? Англо-русский словарь*. - М., 1973

ПАМЯТИ БЕЛЛЫ АХМАДУЛИНОЙ

Гайдук Н.В.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Тончайшей души человек,
Прекрасная дама – поэт!
Стихи её бросают в дрожь,
Из памяти уже их не сотрёшь.

Они по-своему чаруют слух.
Словами нужными поднимают дух.
Ах, какие благие дела
Она за всю жизнь сделала.

Писала, творила, всем помогала,
Страну и людей стихом вдохновляла.
Умела о прошлом нам рассказать,
Язык творчества тех времён показать.

Она – самородок, редчайший поэт.
Во всём находила своеобразный сюжет.
Спасибо огромное - я ей говорю.
Её на веки вечные боготворю!

Белла Ахмадулина – ярчайшая личность, писательница, гениальный лирический поэт, переводчица. Печатная деятельность у неё началась еще в 1953 году. Собирала огромные аудитории в Московском университете, Политехническом музее и в Лужицах, вместе со своими товарищами – Вознесенским, Рождественским и Евтушенко. Именно после этих выступлений к Б. Ахмадулиной пришла известность. Её своеобразная манера чтения, неподражаемые интонации производили невероятное впечатление на слушателей. Легко узнаваемой и по-настоящему уникальной поэзию Ахмадулиной делают её музыкальность, обилие оригинальных метафор и возвышенная лексика.

Самым сильным из испытываемых человеческих чувств Ахмадулина считает - *дружбу*. Поэтому в её творчестве – это самая главная тема. Она много рассказывает о чистых дружеских отношениях, об умении прощать своих друзей и готовность защищать их от несправедливости, когда это понадобится. Также в лирике писательницы

можно найти моменты о душевных страданиях, но не прочесть их конкретные истории. О трагедиях она говорит в иносказательной форме.

Тема любви у Ахмадулиной наполнена чувством сопереживания, нужности себя в мире, чувствования природы вещей и возможности прикоснуться к их тайнам. Тема любви и страсти у писательницы практически заменима темой дружбы. Для неё зачастую нет разницы между дружбой и любовью, эти два понятия она ставит в один ряд.

Уровень дарования Б. Ахмадулиной позволяет говорить о её творчестве как об одном из факторов, определивших тенденции развития художественного создания во второй половине XX века и даже сам облик эпохи. В ранних произведениях писательницы мир предстаёт, гармоничным, построенным по законам добра и справедливости. Объектами внимания автора становятся предметы домашнего обихода, современный технизированный мир, природные явления. Позднее в художественное пространство неожиданно входят реалии, ранее находившиеся вне поля зрения. Героями произведений становятся солдаты, в пьяном угаре убившие истопника, дети – сироты. Поэт рисует неприглядные картины жизни обитателей глухой провинции. В более поздний период творчества особенностью поэтического мышления Б.А. Ахмадулиной выступает осмысление пространственно-временных отношений. Ландшафт в стихотворениях этих лет удивительно пустынен. Городской пейзаж часто сменяется глухими сельскими проселками. Также героями произведениями стихов Ахмадулиной становились русские поэты – от А. Пушкина и М. Цветаевой до друзей и современников А. Вознесенского и Окуджавы.

В стихах Ахмадулиной развиваются «народнические» мотивы: художник должен жить радостями и страданиями народа, несмотря на то, что народ остается равнодушен к его творческим усилиям.

Весь литературный путь писательницы – это последовательное созидание самобытного и суверенного художественного мира. Этот мир интересен и притягателен неповторимо индивидуальной, эмоциональной и стилистической окраской, естественностью и органичностью поэтической речи, изысканностью и музыкальностью. Из неярких моментов жизни, оттенков настроения, обрывков мыслей и наблюдений Ахмадулина строит свой мир – мир нежности, доброты и доверия к людям, мир духовности и душевного такта. Именно под её пером самые обыденные ситуации приобретают какую-то зыбкость, ирреальность, появляется загадочная таинственность в прочтении текста.

Белла Ахмадулина также известна переводами грузинских произ-

ведений таких поэтов, как: Г. Табидзе, С. Чиковани, А. Кандаладзе, М. Квиливадзе и других. Она также известна как автор ярких, написанных высоким слогом эссе, посвящённых друзьям, писателям и художникам. На протяжении более сорокалетнего творческого пути писательница много сделала для сближения литератур разных народов. Её переводы классических и современных поэтов народов бывшего Советского Союза (с грузинского, армянского, абхазского, кабардино-балкарского и других языков), а также европейских и американских поэтов (с английского, французского, итальянского, польского, чешского, сербохорватского языков) получили заслуженно высокую оценку. Творчество Б. Ахмадулиной хорошо известно во всем мире. Её поэтические произведения переведены на многие языки.

Белла Ахмадулина – одна из крупнейших русскоязычных поэтов XX столетия. Об этом свидетельствует оставленный ею след в поэзии, и неугасаемый интерес читателей к её творчеству. Благодаря особенной, типичной только ей, интонации и умением правильно прочесть текст своих стихов, Ахмадулиной удавалось проникнуть в душу читателя и вызвать нужные эмоции.

В рамках 4 курса мы рассматривали «громких» и «тихий» лириков 60-х годов. Особенно вдохновила нас Белла Ахмадулина. Поэтому мы решили представить себя в качестве поэтов и написать в память Б. Ахмадулиной стихотворение, представленное в начале данного доклада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадулина Б.А. Нечаяние – М., 2000
2. Григорьева О.Н., Тевалинская Т.В. «Синестетическая» поэзия Б. Ахмадулиной // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. -1990.
3. Бондаренко В. Ахмадулина в возрасте Ахматовой // Звезда, 1999.
4. Бетаки В. «Тайна» Беллы Ахмадулиной // Стрелец, 1985
5. <http://refleader.ru/jgernayfsujgje.html>
6. <http://cheloveknauka.com/osobennosti-tvorcheskoy-manery-b-a-ahmadulinoj>.

NATIONAL PECULIARITIES IN PERCEPTION OF CONCEPT OF TIME (ON THE BASIS OF THE ENGLISH AND KAZAKH PHRASEOLOGICAL UNITS)

Myrzabekova D.

S. Amanzholov EKSU, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

Language does not develop in a vacuum. We are all members of a social group and members of society as a whole. People interact in many ways and communication is just about the most common and among the most important. Whatever is meaningful to a group, from their everyday life to their traditions constitutes their very own culture and is generally respected by all group members. Language is only one of such items. For ethnic minority groups that may have a language of their own, their language is a cornerstone in their culture.

The aim of the work is to single out the ethnic values of Kazakh people and to make its description with the help of phraseological units which are considered the mirror of national culture.

Every nation creates its own linguistic worldview on the base of the language. That is the point where misunderstandings between different peoples spring from. The main reason of lexical differences is caused by the ethnic specificity of the ordinary consciousness. First of all it relates to the stereotypes setting “notions”, “knowledge”, “norms of behavior” which are typical to the ethnos given.

Every language has its special words, stable word-groups and phrases which reflect its peculiarities in accepting the linguistic worldview. For example, in English there is a clear-cut differentiation between several notions of space, i/e/ the space which can be passed through, the space which can be walked on, the space which you yourself can get into. In Kazakh such classification is not clear enough. Perhaps, it is because of the fact that the Kazakh use a more extended notions, for example time measure. There is no notion such as “тәулік” in English. Instead they use the notion “24 hours” to show such a period of time. This is the fact of their speech peculiarity. Such “speech rules” reflect that very “language soul” where all habits and norms accepted in a given linguistic society are generalized.

Ethnolinguistics (Greek word “ethnos” - nation) studies the connection of language and culture. Ethnolinguistics is a science about ethnos taken as a special social and cultural community (history, culture, language). Lingvoculturology as a branch of ethnolinguistics studies the relationship between language and culture, and the way different ethnic groups perceive the world. Professor Vorobyov V.V. said, “Lingvoculturology is a new philological discipline which studies definitely selected and organized

set of cultural values, communicative processes of generation and perception of speech, language development and national mentality”. Ethnolinguocultural approach is used by scientists when researching the interrelation of ethnic culture and ethnic language [1, 29].

Each nation has its own national, cultural values. Language stores these values in lexicon, in idioms, in proverbs and sayings. A value is something that is important to people: honesty, harmony, respect for elders, care of your family and the like. They represent what is expected or hoped for, required or forbidden.

Value – oriented people’s activity forms substratum of any culture based on the system of values formed in the course of history development [2, 29].

Since materials of folk art form rich national heritage we would like to present Kazakh values fixed in proverbs and sayings.

Values of Kazakh people are historically based on hospitality, respect, family, collectivism, patriotism, freedom and tradition.

From ancient times Kazakh people were known for their *hospitality*. Strangers wandering from one *aul* to another were messengers of news – they brought messages from kith and kin and thus they kept contact with remote settlements. Kazakh tried to please a guest by setting out the table. By this they would get his blessing. When a guest was leaving Kazakhs gave him food and sweets (*sarkyt*) and wished a good trip. Kazakhs say “Құтты қонақ келсе, қой егіз табады” that means “People’s smile is hotter than the sun” or “Eyes of a hundred people can warm you up better than the sun”. The Kazakh proverbs like “Қонақ асына емес қабак-қасыңа риза”, “Қонаққа бара білсең, шақыра да біл”, “Ет жегеннің бәрі қонақ” can prove that in all times Kazakhs appreciated guests and treated them in the best way.

Respect for elders took a very important place in the ethnic culture as well. People of older age personified wisdom and were keepers of life experience. The proverbs like “Атаңа не қылсаң, алдына сол келер”, “Өзіңе дейінгіні сыйламасаң, өзіңнен кейінгісі де сені сыйламайды” mean that if you respect elders now and you will be respected in the future too. “Қарты бар үйдің қазынасы бар”, “Қартың болса, жазып қойған хатпен тең” – these two proverbs mean that old people are our treasure because they went through everything and they have great life experience. Family celebrations are not held without elders, young generation always asks them for advice, their opinion is very valuable. It is reflected the following proverbs “Кәріге құрмет – балаға міндет”, “Үлкенге – ізет, кішіге - ақыл” which mean “Respect is for elders, study is for youth”.

Since Kazakh people led nomadic way of life *cattle-breeding* was vi-

tally necessary for them. Therefore there are a lot of sayings and proverbs connected with it. “Иесінің еңсесі түссе, астындағы аты да шаба алмайды” that means the horse feel its owner. “Ат сыны – біреу, ер сыны - мың”, “Ер қанаты – ат” – Kazakh people couldn't imagine a dzhigit without horse. “Жақсы ит – иесінің көз-құлағы”, “Ит иесі үшін, құс өзі үшін”, “Ит – жеті қазынаның бірі” – Kazakh people also value dog because it protects them and dog is one of the treasure of Kazakh tradition.

Kazakhstan has a long, fascinating and full of events *history*, going back thousands of years. For a long period of time Kazakhs struggled for their freedom and independency. It left a significant mark on the consciousness and national character of the people. “Халық үшін еңбек еттім дегенше, тарих үшін өрнек төктім десеңші” it is better to say that you work for history than for nation. “The history of land is the history of its people” – it means that Kazakh people value their history and they never forget it.

The formation of civil society institutions is impossible without the development of a *patriotism* shared by the entire Kazakhstan, and with deep roots in the culture, psychology, and historical past of the Kazakhs. In a traditional Kazakh society such values as love of the Motherland (*atameken*), its veneration and care have also been strong. Proverbs: “Елің – панаң, жерің - анаң” (“Motherland is the mother to people; people is the mother to a dzhigit”); “Өз елің – алтын бесігің” (“There is no place like your Motherland”); “Кісі елінде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол” (“An onion can be as sweet as honey if it grows in your Motherland”); “Өз елімнің басы болмасам да, сайынның тасы болайын” (“Even if I cannot be a khan in my Motherland, I would be happy to be just a stone in a ravine”); “Елінен безген оңбайды, көлінен безген қонбайды”

(“A goose misses its lake, a man longs for his Motherland”) or (“To betray the Motherland is as bad as to bury yourself alive”); “Отан отбасынан басталады” (“Love to the Motherland starts in the family”); “Ел елдің бәрі жақсы, өз елің бәрінен жақсы” (“The best people are in your Motherland”); “Туған жердің ауасы да шипа” (“Any land is good but the Motherland is the best”).

History brought up the feeling of patriotism, *team-work* and unity of the nation. The concept “we” in the traditional Kazakh society has always been more significant than of “me”. Relations of property were similar, with the strongest emphasis being upon their collective origin. The proverbs which can prove these: “Саусақ бірікпей, ине ілікпейді” (“A divided country will fall; a united country will standfast”); “Тірлік түбі - бірлік” (“If the people are united, there is no place for hostility”); “Бір кісінікі –

мақұл, екі кісінікі – ақыл” (“One can live with loss of sight but cannot live without people”), “Байлық – байлық емес, бірлік – байлық” – it means that the wealth in our life is collectivity of people.

Another thing should be pointed here is *attitude of Kazakh people to rising generation*. Living in difficult and severe conditions of Nomadic life they always found time and strains to take care of children. There are a lot of proverbs and sayings like: “Бала – әкенің білек еті, ананың жүрек еті”, “Бала – дүректің миуасы” (“Child is the heart of parents”); “Баланы іске бұйыр, соңынан өзің жүгір” (“Tell a child what to do; afterwards you control what or how he did it”); “Балалы үй – базар, баласыз үй - мазар” (“The home with a child is a bazaar; the childless home is a grave”).

Stability and prosperity of the nation are achievable through interoperability and mutual understanding of representatives of all nationalities. The language policy is considered as a prominent aspect of national policy in general. Language does not exist without culture, and culture, in its turn, does not exist without language. Consequently, it is necessary to bring up the valid attitude to languages and culture of other peoples. By loving and improving your own language and culture, you will respect and understand cultural values of other people.

BIBLIOGRAPHY

1. Исина Г.И. Стереотипы и национальная языковая картина мира: Монография. - Караганды, 2007.
2. Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2004.
3. Карлинский А.Е. Методология и парадигмы современной лингвистики. - Алматы, 2009.

HOW TO PROVIDE SUCCESSFUL READING FLUENCY PRACTICE

Kulinka Y.

Kazakh-American Free University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

Reading fluency is the ability to read connected text quickly, accurately, and with expression. In doing so, there is no noticeable cognitive effort that is associated with decoding the words on the page. Reading fluency is one of several critical components required for successful reading comprehension. Students who read with automaticity and have appropriate speed, accuracy, and proper expression are more likely to comprehend ma-

terial because they are able to focus on the meaning of the text [1].

To facilitate fluency with connected text, students should read text that is at their independent completion level (i.e., materials in which students can read highly accurately, 99% accuracy or better, when asked to read on their own). Even in very early grades, when students are just learning to decode, it is important that they have sufficient opportunities for independent, deliberate practice reading connected text. Independent reading practice is critical in the upper grades, too. Across the grade ranges, the goal of fluency practice is intended to focus on the strategic integration of decoding, fluency, and comprehension tasks. Targeted fluency intervention becomes increasingly rare in the upper grades, but still occurs when the data indicate very accurate, and also very slow, readers.

There are several guidelines for instruction how to provide reading fluency [2]:

- Provide children with opportunities to read and reread a range of stories and informational texts by reading on their own, partner reading, or choral reading.
- Introduce new or difficult words to children, and provide practice reading these words before they read on their own.
- Include opportunities for children to hear a range of texts read fluently and with expression.
- Suggest ideas for building home-school connections that encourage families to become involved actively in children's reading development.
- Encourage periodic timing of children's oral reading and recording of information about individual children's reading rate and accuracy.
- Model fluent reading, and then have students reread the text on their own.

Students should read the following [3]:

- Fluency develops as a result of many opportunities to practice reading with a high degree of success. Therefore, your students should practice rereading aloud texts that are reasonably easy for them – that is, texts containing mostly words that they know or can decode easily. In other words, the texts should be at the students' independent reading level.

- A text is at students' independent reading level if they can read it with about 95% accuracy. If the text is more difficult, students will focus on word recognition and will not have an opportunity to develop fluency.

- The text your students practice rereading orally should also be relatively short – probably 50-200 words, depending on the age of the students. You should also use a variety of reading materials, including stories, non-fiction, and poetry. Poetry is especially well suited to fluency practice because poems for children are often short and they contain rhythm, rhyme,

and meaning, making practice easy, fun, and rewarding.

The following research-based instructional practices can be used to build oral reading fluency for struggling readers[4]:

1. Repeated Reading: students are asked to read short and meaningful passages until the desired level of fluency is achieved for that passage. Students should be timed and receive systematic, corrective feedback from their teacher during repeated reading.

2. Peer-assisted learning strategies: two students are paired together and asked to play the role of either the coach or the student. When the “student” reads, the “coach” listens and provides corrective feedback.

3. Tape-assisted reading: students are asked to read a passage along with an audio-recording of the passage. Students may perform this task with a teacher or independently.

4. Slide and Glide: the teacher reads the first portion of a sentence and then the student finishes the sentence.

In modern methodology there are some strategies how to improve reading fluency [5].

Model fluent reading

By listening to good models of fluent reading, students learn how a reader's voice can help written text make sense. Read aloud daily to your students. By reading effortlessly and with expression, you are modeling for your students how a fluent reader sounds during reading.

Repeated reading

After you model how to read the text, you must have the students reread it. By doing this, the students are engaging in repeated reading. Usually, having students read a text four times is sufficient to improve fluency. Remember, however, that instructional time is limited, and it is the actual time that students are actively engaged in reading that produces reading gains.

Have other adults read aloud to students. Encourage parents or other family members to read aloud to their children at home. The more models of fluent reading the children hear the better. Of course, hearing a model of fluent reading is not the only benefit of reading aloud to children. Reading to children also increases their knowledge of the world, their vocabulary, their familiarity with written language ("book language"), and their interest in reading.

Activities for students to increase fluency

There are several ways that your students can practice orally rereading

text, including student-adult reading, choral (or unison) reading, tape-assisted reading, partner reading, and readers' theatre.

Student-adult reading

In student-adult reading, the student reads one-on-one with an adult. The adult can be you, a parent, a classroom aide, or a tutor. The adult reads the text first, providing the students with a model of fluent reading. Then the student reads the same passage to the adult with the adult providing assistance and encouragement. The student rereads the passage until the reading is quite fluent. This should take approximately three to four rereading.

Choral reading

In choral, or unison, reading, students read along as a group with you (or another fluent adult reader). Of course, to do so, students must be able to see the same text that you are reading. They might follow along as you read from a big book, or they might read from their own copy of the book you are reading. For choral reading, choose a book that is not too long and that you think is at the independent reading level of most students. Patterned or predictable books are particularly useful for choral reading, because their repetitious style invites students to join in. Begin by reading the book aloud as you model fluent reading.

Then reread the book and invite students to join in as they recognize the words you are reading. Continue rereading the book, encouraging students to read along as they are able. Students should read the book with you three to five times total (though not necessarily on the same day). At this time, students should be able to read the text independently.

Tape-assisted reading

In tape-assisted reading, students read along in their books as they hear a fluent reader read the book on an audiotape. For tape-assisted reading, you need a book at a student's independent reading level and a tape recording of the book read by a fluent reader at about 80-100 words per minute. The tape should not have sound effects or music. For the first reading, the student should follow along with the tape, pointing to each word in her or his book as the reader reads it. Next, the student should try to read aloud along with the tape. Reading along with the tape should continue until the student is able to read the book independently, without the support of the tape.

Partner reading

In partner reading, paired students take turns reading aloud to each

other. For partner reading, more fluent readers can be paired with less fluent readers. The stronger reader reads a paragraph or page first, providing a model of fluent reading. Then the less fluent reader reads the same text aloud. The stronger student gives help with word recognition and provides feedback and encouragement to the less fluent partner. The less fluent partner rereads the passage until he or she can read it independently. Partner reading need not be done with a more and less fluent reader. In another form of partner reading, children who read at the same level are paired to reread a story that they have received instruction on during a teacher-guided part of the lesson. Two readers of equal ability can practice rereading after hearing the teacher read the passage.

Readers' theatre

In readers' theatre, students rehearse and perform a play for peers or others. They read from scripts that have been derived from books that are rich in dialogue. Students play characters who speak lines or a narrator who shares necessary background information. Readers' theatre provides readers with a legitimate reason to reread text and to practice fluency. Readers' theatre also promotes cooperative interaction with peers and makes the reading task appealing.

Thus, reading fluency is one of several critical components required for successful reading comprehension. There are different guidelines for instruction how to provide reading fluency. Repeated reading, peer-assisted learning strategies, tape-assisted reading, sliding and gliding research-based practices can be used in the process of building reading fluency. The best strategy for developing reading fluency is to provide your students with many opportunities to read the same passage orally several times. To do this, you should first know what to have your students read. Second, you should know how to have your students read aloud repeatedly.

REFERENCES

1. Baker, S. K., Smolkowski, K., Katz, R., Fien, H., Seeley, J. R., Kame'enui, E. J., & Beck, C. T. (2008). Reading fluency as a predictor of reading proficiency in low-performing, high-poverty schools. *School Psychology Review, 37*(1), 18-37.
2. Fuchs, L. S., Fuchs, D., Kazdan, S., & Allen, S. (1999). Effects of peer-assisted learning strategies in reading with and without training in elaborated help giving. *Elementary School Journal, 99*, 201-219.
3. Mathes, P. G., & Babyak, A. E. (2001). The effects of Peer-Assisted Literacy Strategies for first-grade readers with and without additional mini-skills lessons. *Learning Disabilities Research and Practice, 16*,

- 28-44.
4. Reschly, A. L., Busch, T. W., Betts, J., Deno, S. L., & Long, J. D. (2009). Curriculum-based measurement oral reading as an indicator of reading achievement: A meta analysis of the correlational evidence. *Journal of School Psychology, 47*, 427-269. doi: 10.1016/j. jsp. 2009. 07. 001
 5. National Reading Panel: <http://www.Nationalreadingpanel.org>

КРЕОЛИЗОВАННЫЕ ТЕКСТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самойлова-Цыплакова И.М.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В школьном иноязычном образовании особое место приобретает формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой для участия в общении разных культур. Отличительной чертой современной методики преподавания иностранных языков является стремление максимально приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Коммуникативно - ориентированное обучение иностранному языку предполагает опору на принципы деятельностной основы обучения, комплексности, функциональности, аутентичности.

Практические навыки занимают лидирующие позиции в учебном процессе, что и требует от методистов использования инновационных технологий, так как все еще существует проблема овладения коммуникативными навыками. В связи с этим ведется серьезный теоретический поиск в изучении такого сложного процесса. Нашей целевой аудиторией были выбраны учащиеся среднего звена как яркий пример представителей важного и одновременно сложного подросткового возраста.

Исходя из учебных требований для 8-9 классов, на данном этапе «увеличивается лексический минимум, расширяется объем курса предмета, преподаваемого на английском языке» [1, с. 68]. Мы предполагаем, что для расширения лексического запаса учащихся необходимо прибегать к более современным методам и материалам, для того, чтобы шагать в ногу со временем. Подростковый период обучающихся предполагает приобщение ко всему новому, современному, актуальному. Следовательно, наиболее интересным предметом для данно-

го возраста могут стать все те реалии, которые присутствуют в их повседневной жизни, а именно весь наглядный материал, сочетающий в себе как вербальные, так и невербальные особенности: комиксы, реклама, журналы, интернет страницы и т.д.

Роль лексики для овладения иностранным языком настолько же важна, как и роль грамматики. Именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, отражая не только реальную действительность, но и воображаемую. «В живом акте речи лексическое и грамматическое нерасторжимы», утверждает Г.В. Рогова, ведь грамматика организует словарь, в результате чего образуются смысловые единицы – «основа всякой речевой деятельности» [2, с. 89].

Целью обучения лексической стороне устной речи является овладение строительным материалом для осуществления устно-речевого общения, т.е. прямыми средствами передачи понятий, мысли в целом [3, с. 21]. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

Содержание обучения лексике составляет определённый объём лексических единиц, соотнесённых с тематикой и подлежащих усвоению. Под лексическими единицами понимается не только отдельное слово, но и устойчивое словосочетание, идиома. По мнению Роговой Г.В., содержание обучения делится на три компонента: лингвистический, методологический и психологический [4, с. 89].

В условиях школы речь идёт о необходимом, достаточном и сильном для усвоения за короткий срок лексическом минимуме. Лексический минимум – объём языковых средств, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащегося и отводимого времени и максимальным с точки зрения всей системы языка, то есть не разрушающим её и позволяющим использовать язык как средство общения. Вся лексика минимума должна быть практически усвоена учащимися в течение курса обучения. Это реальный словарный запас.

Согласно Учебной программе «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы лексическая сторона речи предполагает продуктивный лексический минимум, включающий 130 лексических единиц. Как известно, в системе упражнений, развивающих любой вид речевой деятельности, выделяют две подсистемы: *подготовительные* и *речевые упражнения*.

С помощью подготовительных упражнений усваивается форма и значение лексических единиц, а также действия с ними как компонен-

тами речевой деятельности. Типы подготовительных упражнений должны выделяться с учётом последовательности формирования навыков и характера операций, лежащих в их основе. Поскольку навык определяется как «закрепление операции» [5, с. 46], то в каждый тип упражнений должны входить виды, обеспечивающие достаточное повторение новых лексических единиц в различных сочетаниях и в разном, хотя и несложном контексте.

Речевые упражнения должны проводиться на текстах, обладающих значительным потенциалом в плане решения не только коммуникативных, но и познавательных задач. При выполнении этих упражнений актуализация новых слов должна проводиться на уровне непроизвольного к ним внимания.

Стремительный рост визуальной информации в современной коммуникации, а также переход к новой научной парадигме в лингвистике послужили причинами для усиления исследовательского акцента на всестороннем изучении языка во всем многообразии его связей с кодами других семиотических систем, в том числе с невербальным кодом. В.М. Березин отмечает, что визуальная информация, аудио-изобразительный ряд, иллюстрирование, паралингвистические письменные средства сейчас все шире становятся элементом текстообразования [6, с. 26]. Именно поэтому разработка и использование учебных материалов на основе поликодовых, или креолизованных текстов представляет особую значимость при обучении межкультурному иноязычному общению при изучении иностранного языка.

«Креолизованные тексты - это тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)» [7]. Е.Е. Анисимова определяет подобные тексты как «особый лингвовизуальный феномен, текст, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое, обеспечивающее его комплексное прагматическое воздействие на адресата» [8, с. 90].

Мир креолизованных текстов чрезвычайно многообразен. Он охватывает тексты газетно-публицистические, научно-технические, тексты-инструкции, иллюстрированные художественные тексты, тексты рекламы, афиши, комиксы, плакаты, листовки и др. Креолизованные тексты присутствуют практически во всех сферах жизни, являясь при этом как средством коммуникации, так и носителем культуры того или иного народа, социальной группы и т.д. Креолизованные тексты отражают мировоззрение, ценности, эстетические идеалы, изучение которых в совокупности представляет собой социокультурный аспект

изучения иностранного языка.

В психолингвистических исследованиях исходным считается положение, о том, что информация, воспринимаемая по разным каналам, – вербальный текст и изображение – «интегрируется и перерабатывается человеком в едином универсально-предметном коде мышления» [9, с. 182]. В связи с этим в произведениях с конкретным содержанием специалисты считают не только уместным иллюстрирование, но и желательным. Целесообразность использования поликодовых текстов подтверждается тезисом М.Б. Ворошиловой об усвоении информации: «информация, содержащаяся непосредственно в текстовом сообщении, усваивается лишь на 7%, голосовые характеристики способствуют усвоению 38% информации, тогда как наличие визуального образа заметно повышает восприятие – до 55%. При этом важно отметить, что если вербально представленная информация влияет на сознание индивида рациональным путём, то использование различных паралингвистических средств автоматически переводит восприятие на подсознательный уровень» [10, с. 201].

Одним из примеров использования креолизованного текста при изучении иностранного языка является комикс. А.Г. Сонин дает следующее определение комиксу: «Комикс - это особый способ повествования, текст которого представляет собой последовательность кадров, содержащих, кроме рисунка, вербальное произведение, передающее преимущественно диалог персонажей и заключенное в особую рамку. При этом рисунок и заключенный в него вербальный текст образуют органическое смысловое единство» [11, с. 115].

В комиксах, как правило, используется разговорный язык, диалоги – лаконичны, а представленная в комиксах информация эмоционально окрашена, что способствует более эффективному ее усвоению. В комиксах встречается лексика, относящаяся к самым разным сферам человеческой деятельности, что позволяет использовать материал комиксов практически на любом уроке, необходимо лишь выбрать комикс на подходящую лексическую тему.

Важную роль для формирования межкультурной компетенции играет тот факт, что комиксы отражают национальный характер носителей языка. Также в комиксах в большом объеме представлена лингвострановедческая информация о стране изучаемого языка, что способствует формированию у учеников представления о нормах поведения, обычаях и традициях населения этой страны.

Комикс выступает также как средство мотивации к изучению иностранного языка, он стимулирует творческую активность и стремление учащихся к самообразованию. Использование комикса в каче-

стве учебного материала на уроке иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к иностранному языку и культуре страны данного языка [12, с. 164].

Учебная программа «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательной школы выделяет принцип наглядности, который предусматривает использование всех средств наглядности (вербальные, иллюстративные, а также жесты, которые использует учитель), создающих эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогающих сохранить в памяти детей тот смысл, который им нужно передать или воспринять [13, с. 6]. Нами была предпринята попытка использования креолизованных текстов в процессе обучения лексике учащихся 8 и 9 классов.

Как известно, работа с любым видом текста состоит из трех этапов: дотекстовый, текстовый и послетекстовый, при этом все три этапа обязательны при формировании речевых лексических навыков. Рассмотрим подробнее цели и задачи каждого из этапов, а также некоторые упражнения и задания, которые могут быть предложены на каждом этапе.

Дотекстовый этап включает в себя вступительную речь небольшого объёма об авторе и о тексте, обязательное снятие фонетических, лексических и грамматических трудностей, содержащихся в тексте, а также упражнения, устанавливающие речевую задачу перед первым просмотром, чтением и прослушиванием, если присутствует звуковое сопровождение.

Перед тем, как познакомить учащихся с креолизованным текстом, следует немного рассказать об авторе или, например, об особенностях создания комикса, рекламного плаката и других видов, так как интересная дополнительная информация мотивирует учащихся на продуктивную работу с учебным материалом. Кроме того, такая информация может вдохновить учащихся на самостоятельное ознакомление с текстами на другую тематику.

Языковые трудности снимаются учителем перед первым прослушиванием или прочтением текста. Фонетические трудности снимаются при помощи фонетической зарядки, которую время от времени необходимо проводить на среднем этапе обучения. Она включает в себя хоровое и индивидуальное повторение звуков и отдельных слов, содержащихся в тексте. Для снятия грамматических трудностей активизируются ранее изученные грамматические структуры или правила, реже учитель дает объяснение явлению на родном языке, чтобы не усложнять работу с текстом и не тратить большое количество времени, поскольку целью работы является формирование только лексического

навыка. Что касается лексического материала, то в первую очередь надо разграничить лексические единицы, которые войдут в активный и в пассивный словари учащихся. Единицы, входящие в пассивный словарный запас, обычно не относятся к тематике урока и не подлежат активизации в речи на данном этапе обучения, поэтому для таких слов обычно выбирается переводной способ семантизации. Слова, подлежащие закреплению в активном словаре учащихся, семантизируются при помощи наглядности, синонимов, антонимов и дефиниций на английском языке, так как именно беспереводной способ раскрытия значения позволяет соотнести новые лексические единицы с уже изученным материалом, а также требует от учащихся активной работы на уроке [2, с. 58].

После семантизации новых лексических единиц, учащимся могут быть предложены задания на прогнозирование. Это может быть работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, с новым лексическим материалом или с представленными иллюстрациями. Однако данные задания не предполагают развернутого ответа учащихся и не должны занимать слишком много времени. Такие задания могут иметь следующие формулировки: *Can you guess the subject of the image? What do you imagine when you see the image / hear the name of the subject? Read the title and imagine the main idea of the theme.* Таким образом, *дотекстовый* этап характеризуется следующими целями: создать необходимый уровень мотивации у учащихся, сократить уровень языковых и речевых трудностей и сформулировать речевую задачу для первого прочтения.

На *текстовом* этапе работы перед первым ознакомлением учащихся с текстом даётся установка на извлечение общей информации и контролируется степень понимания. Речевыми установками могут служить задания на извлечение общей информации о главной идее, о персонажах, о месте происходящего действия, о предмете разговора. Также интересным для учащихся окажется задание придумать заголовок к тексту, исходя из полученной информации. Приведём некоторые примеры речевых установок: *Look at the image and say what the subject is? Look at the image and tell how many characters (heroes) there are. Where are they? Read the text in the picture and tell who is speaking? Read the text in the picture and choose three keywords. Invent the title of this image using those words.*

Количество подходов в работе с креолизованным текстом и объём извлекаемой информации также зависят от уровня обученности учащихся и устанавливаются самим учителем. Важно проконтролировать понимание учащимися общего смысла текста, иначе дальнейшая

работа будет менее эффективной. Если присутствует звуковое сопровождение, то прослушивание на данном этапе также возможно сразу с опорой на полноценный или же частичный текст - учитель может предложить учащимся вписать пропущенные слова при прослушивании, подписать картинки и т.д. В таком случае у учащихся будет формироваться рецептивный лексический навык. После прослушивания следует прочитать текст хором и индивидуально без диктора, после чего учитель может задать вопросы на извлечение более конкретной информации с опорой на текст, используя при этом в своей речи новый лексический материал.

Далее на текстовом этапе происходит выполнение языковых и условно-речевых упражнений, направленных на формирование лексических навыков. В начале упражнения должны опираться на текст представленного образа. Это могут быть упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, но с использованием только нового лексического материала. Затем, переходя к более сложным заданиям, то есть, условно-речевым упражнениям, учитель может расширить ситуативные возможности употребления отрабатываемых лексических единиц, а также включать ранее изученный языковой материал, чтобы новые знания более прочно усваивались учащимися в системе.

Работая с новым языковым материалом на *послетекстовом* этапе, следует выполнять различные речевые упражнения, учитывающие содержание креолизованного текста и стимулирующие учащихся к собственным высказываниям, используя новый лексический материал. Одним из заданий может быть обсуждение в классе определенной темы, при этом, учитель может выбрать как тему данного текста, так и пройденную на предыдущем этапе обучения тему. Таким образом, развивается такое качество лексических навыков, как гибкость.

В качестве завершающего задания в работе с креолизованным текстом может выступить задание додумать сценарий образа, добавить текстовые единицы, а именно лексические в общую картину. Здесь также реализуется развитие творческого мышления.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что при подготовке к работе с креолизованными текстами в целях обучения иноязычной лексике учащихся следует учитывать задачи и специфику каждого этапа их формирования и предлагать обучаемым упражнения, направленные на достижение поставленных целей и задач. Способ семантизации, типы упражнений, их количество варьируются в зависимости от некоторых факторов: от времени, отведенном учителем на данную работу, от уровня обученности учащихся и от поставленных целей и задач.

Таким образом, применение креолизованных текстов на уроках иностранного языка помогает обогатить опыт учителя в знании современной методики обучения иностранному языку, расширяет возможности креативного подхода к учебному процессу, помогает погрузить ученика в реальные условия иноязычной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе, реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. - 235 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.Н. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М., 1991.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Теория обучения иностранным языкам, лингводидактика и методика. - М.: Academia, 2006. - 336 с.
4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе средней школы. – М., 1988.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1999.
6. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М., 2003.
7. Энциклопедический словарь изобразительного искусства // Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>. (Дата обращения: 21.05.2016).
8. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 128 с.
9. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст: аспекты изучения // Политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2006. - № 20. - С. 180-189.
10. Агаджанова Л. Креолизованные тексты как носители национально-культурной информации // Дис. степ. докт. н. - Батуми, 2008.
11. Сонин А.Г. Экспериментальное исследование поликодовых текстов: основные направления // Вопросы языкознания. – №6. – 2005. – С. 115
12. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: «Просвещение», 1969.
13. Учебная программа по английскому языку (5-9 классы) Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан. - Астана, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кусаинова А.Е., Чжан Е.Е.

ВКГУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

В настоящее время, в условиях единого информационного пространства учащихся, преподаватель, подготавливая новый урок, ставит для себя цель - передать знания своим ученикам в достаточно емком размере. Для этого он составляет поурочный план, где его действия и действия его учеников расписаны поминутно. Необходимо обучать, работать с информацией, ориентироваться на учебный план, основанный на схеме, который является основой урока, и любые отступления от него создают неблагоприятную атмосферу в классе: шум учеников, медлительность на уроке и, как следствие, неправильно усвоенный материал. В огромных потоках информации необходимо аналитически подходить к ее изучению.

Бытует мнение, что любой материал усваивается лучше и качественнее, если он был проверен на личном опыте. Для того, чтобы ученик мог легко воспроизводить изученный им материал, используется технологии развития критического мышления через чтение и письмо (или сокращенно РКМЧП). В процессе поиска решения задачи фиксируются все версии, которые ученики выдвигают в ходе анализа той или иной темы. Иногда собранной информации может быть недостаточно для раскрытия темы, и возникает стремление это преодолеть. В конечном итоге, ученики задаются целью: “Для чего я буду изучать новый материал, что именно мне нужно узнать, чтобы найти ответ на собственный вопрос”.

Для начала необходимо раскрыть понятие критического мышления. Критическое мышление (англ. Critical thinking) - система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формированием основных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты ситуациям и проблемам [1].

Существует и более подробное определение - «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтезирования и/ или оценки информации, полученной или порождённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия» [2]. Хотя термин «критическое мышление» известен давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л.С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков его стали употреблять

сравнительно недавно.

Сегодня в различных научных исследованиях можно найти определение термина «критическое мышление»: Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать [3]. Критики пытаются понять и осознать свое собственное «Я», быть объективными, логическими, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению - поиск здравого смысла и умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем.

Халперн предлагает следующее определение критического мышления: «Использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. “Другое определение” - направленное мышление» [4].

Основными целями для изучения английского языка с помощью технологии развития критического мышления для учеников является развитие следующих качеств:

Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности. Особенно данное качество применимо для изучения времен английского языка, где четкий порядок дает возможность правильно усвоить данный материал и ясность в последующем изучении других материалов и правил.

Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией. В случае с английским языком, умение быть гибким и толерантным помогает в коммуникативных навыках не обидеть собеседника и расширить собственные познания об этом мире и мире вещей.

Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении. Английский язык - один из самых методически описанных языков мира, однако при его изучении нужно приложить немало усилий быть целеустремленным напористым и настойчивым при его изучении не останавливаясь на уже изученных знаниях, шлифуя их, словно гранит.

Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий че-

ловец не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения. Плохие преподаватели часто ругают детей за ошибки, сделанные при письме или устной речи, однако данные ошибки дают нам понять сущность материала глубже, исправляя их ученик понимает сущность данного знания, при невозможности ошибиться отключается возможность научиться чему-либо новому само познание данного предмета не развивается, и ребенок теряет к нему интерес.

Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений. Отличное качество, помогает применять как индуктивный, так и дедуктивный методы при изучении английского языка, при его помощи можно легко вспомнить уже забытые знания из той или иной области.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний. При изучении языка важным качеством является поиск новых методик при его изучении, при постоянном смене методик появляется мотивация и интерес к его изучению, часто ученики теряют мотивацию к языку после схем и таблиц и нудных лекций на английском языке. Компромиссом в данном случае является активное изучение языка каждый день по 15 минут, при этом ученики перегружаются и не теряют настрой к его изучению.

Задачи, которые решат ученик при использовании данной технологии:

- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Эффективность данного метода и использования данной методики состоит в том, что уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления, благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления через чтение и письмо выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности, обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика, в первую очередь, при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Таким образом, использование технологии критического мышления на уроках английского языка увеличивает продолжительность речевой практики каждого ученика, позволяет добиться хороших результатов в усвоении материала всеми учащимися, найти решения на разнообразные воспитывающие и развивающие задачи. Учитель, в свою очередь, становится организатором самостоятельной учебно-коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляется большое количество возможностей для улучшения процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся и целостного развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Критическое мышление: отчёт об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), перевод Е. Н. Волкова
2. Scriven M., Paul R. W. Defining Critical Thinking // 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, Summer 1987. - National Council for Excellence in Critical Thinking (Скривен М., Пол Р. В. Определение критического мышления // 8-я ежегодная международная конференция по критическому мышлению и реформе образования, лето 1987. - Национальный совет в выдающихся достижениях в критического мышления)

3. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Пер. с англ. - NAAEE, 1994
4. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Осколкова А.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Глобальная сеть Интернет стала неотъемлемой частью жизни человека. Интернет-ресурсы играют важную роль, как в профессиональной, так и в личной жизни каждого из нас.

Благодаря безграничным возможностям всемирной сети, мы можем играть различные роли. Например: автор собственных статей, блогов, книг, песен и т.д.; композитор, сочиняющий свои мелодии, песни, видео- и кинооператор, сценарист фильмов, учитель и куратор собственных мастер-классов и курсов. Интернет помогает не только раскрыть творческие возможности человека, но также и проинформировать, обучить его разнообразным умениям и навыкам в тех сферах, которые ему интересны и нужны (1).

Каждый день более 35% мирового населения всегда находится в режиме он-лайн. В это время они обмениваются информацией, общаются в чатах, конференциях, форумах, отправляют сообщения, обмениваются файлами и важными документами, слушают музыку, смотрят фильмы и др.

С конца 90-х годов началась и до сих пор продолжается компьютеризация обучения. Она заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения учебным дисциплинам.

Одной из характеристик всемирной сети принято считать её информационный аспект. Информационные возможности Интернета заключаются в следующем.

Первое, о чем следует упомянуть - это то, что Интернет – открытая база информации, теоретически имеющая доступ везде, где есть какая бы то ни было инфраструктура связи. Доступ к информационным ресурсам мы можем получить как через телефонную линию или спутниковый канал, так и через сети кабельного телевидения. Любой человек, заинтересованный в доступе к ресурсам Сети, может этот

доступ получить (2).

Второе - это относительно дешёвая стоимость и оперативность доставки информации потребителю. Если пользователь находится в Москве, а интересующая его информация – в Японии, то время, необходимое для получения этой информации и информации из соседнего дома, вполне сопоставимо. То есть доля минуты. Для примера: электронное письмо в 2000 знаков из России в США идет около секунды и столько же обратно, при этом стоимостью пересылки информации можно пренебречь.

Третье - это свобода выбора информации. Поскольку расстояние не имеют значения, то можно выбирать, что читать по утрам. Конкуренция за потребителя информации в сети чрезвычайно остра, а основные доходы поставщики информации получают за счет рекламы (3).

Четвертое, что необходимо отметить - это огромный объем информации. Информацию, доступную в сети Интернет, можно классифицировать следующим образом: разнообразная корпоративная информация, непосредственно СМИ (в самом широком понимании этого слова), разнообразная информация развлекательного характера, официальная информация государственных учреждений, научная и научно-техническая информация, персональная информация, разнообразный информационный «мусор», не поддающийся какой бы то ни было классификации (4).

Пятая характерная черта Интернета – это возможность оперативного получения обновленной информации. Существующие технологии позволяют полностью автоматизировать процесс уведомления потребителя о появлении новой информации на интересующую его тему.

Шестое - это широкие возможности индивидуализации процесса доставки информации конечному потребителю. Например, использование индивидуального шрифтового или цветового оформления в зависимости от предпочтений каждого конкретного потребителя (5).

Интернет-ресурс может также играть роль автономного учителя иностранного языка, воспитателя, наставника и педагога. Рассмотрим данную роль на примерах.

1) <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>

Создателем данного образовательного сайта является Миньон Фогарти. Она работает автором статей для журнала, техническим редактором, предпринимателем; также она работала главным редактором и продюсером большого количества сайтов, посвящённых темам здоровья и науке. Миньон Фогарти имеет степень бакалавра англий-

ского языка от университета штата Вашингтон, города Сиэттла и степень магистра наук в области биологии от университета Стэнфорда.

По словам Фогарти, процесс обучения может быть очень весёлым и, в частности, грамматические правила обязательно пригодятся в жизни. Также сайт содержит много советов по составлению писем и правилам орфографии. Grammar Girl предоставляет короткие, лёгкие для понимания советы по улучшению навыка письма. Даже профессиональные писатели - носители английского языка считают данные инструкции по письму и грамматические правила интересными и полезными. Grammar Girl сложные грамматические вопросы делает простыми с помощью мнемонических упражнений для лучшего запоминания. Независимо, является английский вашим родным или иностранным языком, правила сайта Grammar Girl по разделам пунктуации, стилям и деловые советы помогут стать каждому более успешным писателем.

2) <http://accent.gmu.edu/howto.php>

Каждая отдельная страница с текстом содержит контрольную аудиозапись, перечень ответов, 7 вопросов пользователю, фонетическую транскрипцию примера текста, запись носителя языка и ссылку на географическую карту с изображением родной страны носителя языка, также ссылку на этимологию выбранного языка.

Архив сайта также содержит записи одного и того же текста, составленные разными носителями языка, для составления сравнительного анализа. Контент сайта часто обновляется, примеры текстов обновляются еженедельно.

3) www.freerice.com

Freerice - это не коммерческий веб-сайт, контролируемый и поддерживаемый Всемирной продовольственной программой.

Freerice следует двум целям:

- Предоставление бесплатных образовательных услуг;
- Помощь голодающему населению мира.

С помощью ресурсов данного сайта каждый может проверить свои знания в области словарного запаса английского языка, географии, литературы, искусства, химии и математики. Отдельное внимание стоит уделить тестовым вопросам на английском языке для сдачи выпускных экзаменов. Чем больше правильных ответов даёт пользователь, тем больше инвестиций в виде тарелок с рисом он дарит жителям бедных стран.

Интернет-ресурс также может выступать как инструмент для реализации творческого потенциала, общения и взаимодействия друг с другом.

1) www.drawastickman.com; www.makebeliefscomix.com

Make Beliefs Comix.com - это сайт, помогающий создать свои комиксы по различным темам. Пользователь может выбрать своего героя с разными эмоциями и настроениями. Создатель комикса может написать текст речи и мыслей для своего героя. Таким образом, каждый пользователь сайта может развить свои творческие способности и фантазию.

Сайт Make Beliefs Comix не имеет возрастных ограничений и будет интересен для разных типов пользователей, начиная от подростков и до директоров предприятий. Данный сайт позволяет пользователям создавать и проверять новые идеи и способы общения через искусство и письмо.

Всё больше учителей, психологов и родителей считают данный сайт Make Beliefs Comix.com полезным ресурсом в помощи молодому поколению для самовыражения и общения. Сайт также содержит информацию для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

За 10 лет существования более 13 миллионов человек из более 200 стран посетили сайт. Большинство учителей работает с данным сайтом для развития их навыка письма, чтения и общей грамотности. Google и ЮНЕСКО выбрали Make Beliefs Comix как всемирный инновационный сайт для обучения учащихся общей грамоте и чтению.

Языки сайта: английский, испанский, французский, немецкий, итальянский, латинский и португальский.

Сайт содержит более 350 графических образов в 50 категориях. Преподаватель может распечатать готовые комиксы и использовать их на занятии.

2) <http://alice.pandorabots.com/>; <http://en.akinator.com/>

Данные сайты нацелены на развития навыков самостоятельной работы пользователя сети. Пользователь "общается" с программой, задаёт вопросы на английском языке, получает ответы или может на протяжении долгого времени общаться с "искусственным интеллектом" на различные темы. Содержание сообщений и текстов может быть проверено преподавателем английского языка.

Интернет-ресурс является неиссякаемым источником содержания обучения иностранному языку. Примеры интересных сайтов:

1. www.learningenglish.voanews.com (сайт содержит разноуровневые аудио-видео-текстовые материалы);
2. www.npr.org (новостной сайт с текстовыми и аудиозаписями);
3. <http://search.creativecommons.org/> (поиск информации осуществляется по определённым категориям);

4. [www. audacity. sourceforge.net](http://www.audacity.sourceforge.net) (сайт для создания собственных аудиозаписей или редактирования уже существующих треков);
5. [http:// puzzlemaker. discoveryeducation. com/ Word Search Setup Form. asp](http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/WordSearchSetupForm.asp) (сайт-мастер кроссвордов);
6. [http: // eduplace. com/ graphicorganizer/](http://eduplace.com/graphicorganizer/) (сайт содержит готовые схемы, рисунки и графики для объяснения теоретического материала);
7. [http: // ed. ted.com/](http://ed.ted.com/) (образовательный сайт с видео-уроками, текстовыми материалами и записями выступлений специалистов в различной области).

Таким образом, инновационные технологии, которые мы сегодня рассмотрели, существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие (5).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы //Иностранные языки в школе. – 2002, №2. - С. 11-15
2. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / выпуск 2. - Самара, 2007.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М., 2004.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М., 2007.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000, №2. - С. 3-10.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Гусякова Э.С., Козлова А.Л.

ВКГУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

В настоящее время современному обществу необходимы люди с высоким уровнем профессионализма, которым присущи такие качества, как предприимчивость, способность ориентироваться в различных

ситуациях, умение быстро и безошибочно принимать решения. В связи с тем, что большинство запрашиваемых качеств и умений закладывается ещё в школьные годы, интерес к дифференцированному обучению школьников, учитывающий индивидуальные способности и интеллектуальное развитие каждого, в последние годы сильно возрос. Данный подход применим не только к общеобразовательным предметам, но и языкам.

Для более подробного изучения данного вопроса необходимо разобратся в самой сути дифференцированного обучения. Слово дифференциация (от лат. differentia) обозначает «различие», «разделение». С точки зрения образования, «дифференциация» - это выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится в соответствии с их определенными особенностями. Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий: в общих интеллектуальных способностях, уровне обучаемости, работоспособности, типе нервной системы, мышления, восприятия и т.д. Основной задачей данного подхода является создание наиболее комфортных условий образовательного процесса для раскрытия индивидуальности, способностей и склонностей учеников, а также для успешного усвоения содержания образования.

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций учащихся: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности.

По этой причине, наряду с психологическими особенностями личности, нужно учитывать уже имеющийся субъективный опыт индивида, его предпочтения, ценности.

Учитывая все вышесказанное, в понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся;
2. Группирование учеников на основании индивидуально - типологических особенностей;
3. Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

Переходя к способам организации дифференцированного обучения немецкому языку в средней школе необходимо сказать о существовании внешней и внутренней дифференциации.

Внешняя дифференциация обучения предполагает создание относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются.

Внешняя дифференциация бывает селективной (жесткой) и элективной (гибкой). Первая реализуется в профильных классах или классах с углублённым изучением цикла предметов. Вторая же предполагает свободный выбор предметов на основе базового учебного образования.

При правильной организации внешней дифференциации становится возможным определить меру трудности для каждого учащегося в «зоне ближайшего развития», строить обучение, которое будет способствовать наиболее эффективному психическому развитию, позволит создать благоприятные условия для формирования положительной «Я»-концепции.

Внутренняя дифференциация обучения - это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения. Данный способ максимально учитывает индивидуальные особенности учащихся. Это позволяет считаться с персональным уровнем, индивидуальными интересами школьников.

Изначально целью внутренней дифференциации является изучение и раскрытие индивидуальности, а затем организация учебного процесса, в рамках которого эта индивидуальность будет развиваться наиболее оптимально.

Таким образом, основными составляющими «дифференциации обучения» являются:

- учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, в том числе в содержании, формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются (взаимосвязь психологической и педагогической диагностики);
- принцип индивидуальности, как требование к совместной деятельности учителя и учащегося;
- учет всех компонентов процесса обучения (в единстве целей, задач, содержания методов, форм и результата);
- обеспечение реальных возможностей реализации индивидуально-ориентированного обучения.

Применение дифференцированного обучения более наглядно выглядит в средней школе, которая является переходным этапом от младшей школы к старшей. На данном этапе уже имеются такие качества, как самостоятельность, активность, инициативность, умение рассчитывать собственные, наработанные в младшей школе. Приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимо от посто-

ронних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций - поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умение учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

Дифференцированное обучение на уроках немецкого языка даёт возможность учителю формировать группы в соответствии с определёнными критериями. В результате работы в подобных группах у учащихся проявляется стимул для познавательной деятельности и коммуникации, т.к. в случае парной или групповой работы всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Таким образом, можно сделать вывод, что дифференцированное обучение является неотъемлемой частью современного образования и отвечает запросам современного общества по отношению к подрастающему поколению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
2. Сотова И.А., Парфенова Е.Л., Дифференциация как способ реализации личностно ориентированного обучения в современной школе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: Электронный журнал, 2013.
3. Шишмаренков В.К., Теория и практика разноуровневого дифференцированного обучения в средней школе дисс. на соиск. учен. степени канд. пед. наук, шифр 13.00.01, 1996
4. Белкин А.С. Дифференцированный подход к учащимся глазами психолога // Народное образование. 1991. №11.
5. Вендровская Р.Б. Уроки дифференцированного обучения // Советская педагогика, 1990, №11.

EFFECTIVE CONTEMPORARY METHODS IN APPLYING ESL

Khakak A.B.

Miras International School, Almaty, Kazakhstan

Teaching and learning English is the most popular activity nowadays as among children as among adults as well. The reason is the upcoming globalization of the world and also the wish to get the necessary informa-

tion from the “first hands”. But the question is why still learners and teachers are searching for effective methods, still penetrating for fluency and the core item – quality?

Talking about effective methods of teaching English we should keep in mind that we consider English as a second-language. The most beneficial environment for the learner is one which encourages language learning in natural surroundings for genuine communication. Children are known to understand language often long before they produce it.

Further, it has been shown that optimal second-language learning takes place in an environment:

- which is non-threatening, in which the learner feels free to take chances and make mistakes.
- which is linguistically and non-linguistically diverse (i.e., no grammatically sequenced syllables, no attempt to homogenize the environment so that learners understand everything).
- in which learners focus on tasks and activities of interest to them, and use language as a tool to get things done (i.e., very little explicit discussion of language).
- in which learners' interests and needs serve as the basis for learning activities.

Nowadays there are some activities which are very popular and effective to implement visual interpretation skills as far as they are concerning modern techniques.

Video techniques

Video as a listening tool can enhance the listening experience for our students. We very rarely hear a disembodied voice in real life but as teachers we constantly ask our students to work with recorded conversations of people they never see. This is often necessary in the limited confines of the language school and sometimes justifiable, for example, when we give students telephone practice. However, we can add a whole new dimension to aural practice in the classroom by using video. The setting, action, emotions, gestures, etc, that our students can observe in a video clip; provide an important visual stimulus for language production and practice.

There are many things we can do with video clips. Here we would like to mention some of them.

Split viewing

Some students see and hear a sequence; others only hear it. A variety of activities can then follow based on an information-gap procedure. In this particular lesson those students who see and hear the clip are eyewitnesses

to the event, the others are journalists working for a radio station who have to conduct a live interview. Students are not asked to pay attention to any specific dialogue but relay their experience of the scene they have just witnessed to a horrified public. This is particularly good for past tenses and intermediate levels.

Vision on/ Sound off

Students view a scene with the sound turned off. They then predict the content of the scene, write their own script and perform it while standing next to the television. After the performances students watch the scene with the sound on and decide which group was the funniest or the nearest to the original. This is a good fun exercise. Good for intermediate levels.

Mobile dictation

A short activity that can be used as a warmer or filler to review language that has already been covered in class. Any model of mobile phone can be used for this activity. Check whether all your students have mobile phones. If students don't all have a mobile phone, put them in pairs for the activity, with one phone per pair.

Prepare a short text for dictation, based on work you have recently done in class or choose a short text from an earlier unit in the course book. Around 30-40 words is ideal. For beginners, around 25-30 words is enough.

1. Tell students you are going to give them a short dictation. Rather than writing the dictation on paper, they will take the dictation in a text / SMS message.

2. Tell students to simply listen the first time and keep their phones in their pockets. Read your text slowly and clearly once. Ask students to take out their phones. Then read the text again, saying each sentence twice and pausing to give the students time to key the dictation into an SMS message on their mobile phone.

3. Show students the dictation text (on the board, on a handout or in the course book) so that they can correct their own work in their SMS messages.

The other way of mobile dictation: ask students to individually look through the last two or three units from the course book and choose a short text of 30-40 words to dictate to their partner. Put students in pairs and ask them to dictate their chosen texts while their partner keys the dictation into a new SMS message.

Tell students to check their dictations against the original text in the course book and make any necessary corrections in their SMS message.

Using web-based audio (podcasts) for speaking and listening skills

The word podcast is a combination of the two words iPod and broadcast. Podcasting has been compared to radio broadcasting because it usually has a single producer (or group of people producing it) and the audio transmission is sent to lots of listeners. What's different about podcasting is that, unlike radio, the person listening doesn't have to listen to it at the time of broadcasting. Instead of a radio transmitter, a podcast is stored on the web as a digital sound file and this sound file can then be transferred to any computer or digital device, such as an iPod or MP3 player. The listeners can then choose when they listen.

Finding authentic listening texts that really suit your students' needs, interests and levels can be very difficult – but there is a huge range of podcast material available online, which is both free and easy to access. The peculiarity of podcast is that students can both listen to podcast and create a podcast.

Drills

One of the best things about drilling, is that students get the opportunity to hear you model the pronunciation of the target structures. You can use a podcasting tool to record your example drill sentences and then students can download the example sentences, listen to them at home and practice repeating them. You can also ask students to record themselves saying the sentences once you feel they have had enough practice and then listen to see how well they are doing.

Reading and listening

Motivating students to read can be quite challenging but you can increase the learning gains of reading activities by recording the texts as audio podcasts, so that students can hear an audio version alongside them. This can help them to hear the pronunciation of words they are reading. You can also ask students to record their own version of the text using podcasting tools. This is much more productive than reading aloud in class, as students can do it at home where it is less stressful and they have the chance to really listen to themselves, re-record and improve their own performance and develop their awareness of how they sound.

Picture dictations

You can make dictation activities easier for lower levels by dictating descriptions of pictures and asking students to draw the picture rather than write down the text. Again, using podcast audio in this way can enable students to do the activities at home and at their own pace. You can also give

students images and ask them to create their own picture descriptions, so that they dictate the pictures to each other and get some extra freer speaking practice.

RESOURCES

1. Elliot, R. (1990). 'Encouraging reader-response to literature in ESL situations'. *ELT Journal*, 44, (3) 191-8.
2. Stephens, K.R. (2006). *Nurturing Critical Thinking. The Editor's View*
3. Swaffar, J. (1988). 'Readers, texts and second languages: The interactive processes'. *Modern Language Journal*, 72, 123-149.
4. Widdowson, H. G. (1985). *The Teaching, Learning and Study of Literature. English in the World*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. <http://www.onestopenglish.com>

DEVELOPING STUDENTS AUTONOMY IN EFL ACQUISITION THROUGH EFL CURRICULUM

Smagina A.

Kazakh-American Free University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

Currently most professions require English speaking skills. Even those, for which it was enough to speak one, native language to work effectively a decade ago, now, in connection with increasing interaction with foreign companies there is a need to communicate with foreign specialists directly by means of the English language since it is a language of international communication. Therefore, employees are forced to learn English autonomously or to attend language courses. Even if they learn English with a teacher, still it is not enough time in the classroom to fulfill their communicative needs. That brings us to a conclusion that employees themselves are responsible for productive EFL acquisition. The problem is that higher education institutions in Kazakhstan produce workers with certain capacity of the EFL knowledge as language learning is considered as a product rather than a process graduates do not know how to learn the target language independently.

EFL learning is obligatory in almost all majors in universities, at least in the first year of studying. It gives one an opportunity to teach students how to learn a foreign language by themselves in case there is a need to do it in their future life. As far as teaching at university is curriculum-based, it

may be of interest to study some changes in EFL curriculum for the purpose of teaching how to learn a foreign autonomously.

T.Q. Lap conducted a research on Vietnamese students and teachers related to the lack of students' autonomy at school and in higher education institutions. The study of cultural and historic background of the Vietnamese educational system and teaching methods showed that the Soviet Union had influenced them heavily from 1975 to 1986 [1]. The USSR suggested the Russian language as the first foreign language to be learnt and studying for graduate and postgraduate students in the USSR. The EFL teaching was grammar-based and teacher-centered; the knowledge of grammatical structures and vocabulary was of primary importance. The echo of that influence still can be traced through the whole system of Vietnamese education, although after 1986 the Russian language has been replaced by the English language. Thus, according to the T.Q. Lap's study teaching methods remained the same [1]. As far as the republic of Kazakhstan has been a part of the Soviet Union one can assume that the results of the T.Q. Lap's research may be fully or partially applied in our educational system, curricula in particular.

It is generally approved that one of the main principles in EFL curriculum design is based on teaching how to learn or how to become an autonomous learner. I. S. P. Nation and J. Macalister suggest that "a language course should train learners in how to learn a language and how to monitor and be aware of their learning, so that they can become effective and independent language learners" [2]. As far as EFL curricula in our country imply teacher-centered education, there is a lack of opportunities for students to be independent learners [1]. Moreover, English learning is considered as a product rather than a process. As far as the quality of the product is measured merely by grades, students tend to learn by rote the needed language items and then forget them after the product has been assessed. Moreover, it is generally agreed that there is often a mismatch between what teachers expect learners to learn and what they actually learn. In order not to forget the assessed knowledge, the items of the target language must be important and relevant for students. Importance and relevance of the language material facilitate deep processing of language.

To provide deep processing of language and content, which is required to become an independent learner according to I. S. P. Nation and J. Macalister, it is of primary importance to discover learners' wants in order to motivate them to study. Involving students in decision-making process at the curriculum level may solve this problem. Therefore, the teacher or the curriculum designer should provide a choice of learning content and learning methods. Choosing what to learn and how to learn make students re-

sponsible, hence, they can analyze the results of their own decision. Learners' involvement in the process of learning should start at negotiating the content of the curriculum. Special meetings can be arranged for this purpose.

However, learning autonomy is not based only on making decisions; it depends on several factors. T.Q. Lap emphasizes four groups of them: cognitive factors, meta-cognitive factors, affective factors and social factors. From the cognitive point of view learners' autonomy means their ability to be in charge of their own learning. Meta-cognitive factors include abilities to take control over the management of one's learning. Affective factors mean attitudes, self-confidence or, in other words, willing to be responsible for learning. Social factors are skills needed to work in groups in order to learn language via language use [1]. Taking into account all factors mentioned above, one should consider the development of certain strategies or techniques on how to teach learners to be autonomous.

Concerning the beginning of the learning process in classroom, first, it is necessary to provide students with explicit instructions or advice on learning strategies.

As for the latter, it is of great importance to take into consideration the fact that, nowadays, each language course are to meet the requirements of the credit system, that is there are certain amount of teaching hours for teacher-guided practical classes, teacher-guided independent student study and independent student study. During each kind of classes both the teacher and the students are responsible for different types of learning strategies. One of the most effective set of learning strategies is mnemonics.

The course involves a certain number of hours for teacher-guided practical classes in the first semester, all the mnemonic strategies are introduced during these hours. What is meant is that students are getting familiarized with them, practice them once in the classroom and then are left with the knowledge of how to use them independently. Further guidance can be provided if ongoing monitoring of the learning process shows lacks in memorization.

Mnemonic devices are both teacher-guided and independent. Since initially mnemonic devices are presented by the teacher, students are welcome to find their own resources for independent study.

Mnemonic exercises are developed for teacher-guided independent student study, where students work in pair or groups in order to train memorization, thus, sensory input, short-term memory, transfer to the long-term memory and retrieval.

Independent mnemonic exercises can be a part of home assignments, in other words, independent student study.

The teacher is responsible for providing the opportunity for spaced retrieval and testing. With the help of mnemonic techniques the new material is not only introduced but retrieved several times within one unit before the test.

There are a few retrieval practices during the course. It is generally accepted that there are two types of assessment: formative and summative. Formative assessment in the course includes tests, which also represent ongoing monitoring. Each unit of module has formative assessment tests with immediate feedback for improvement of long-term retention.

In order to make learners feel self-confident, the teacher should let them experiment with those learning strategies (i.e., mnemonics, notetaking, learning cards) and thus, discover the most appropriate. The most effective way to do it is to work in groups, where learners can discuss the strategies in English for the purpose of learning English through its use. Then, students should reflect by self-monitoring and self-evaluation. Thereby, positive results will lead to developing self-confidence and willing to be in charge of learning, while negative results will just start new experiments with the given choice of strategies until positive results are achieved.

Speaking about social and affective strategies, the teacher should create supportive environment, where learners can ask questions for clarification and for correction, cooperating with not only the teacher but with peers. To sum up, after few positive experiments learners will be able to choose techniques, which is necessary for certain tasks, reflect on their decisions and learn language through its use cooperating with others.

As for particular implementation into EFL curriculum it must be task-based, where tasks are presented as group projects in order to consider each strategy for each factor that influences learners' autonomy development. Furthermore, group works should include individual activities for each student, so that she can function independently. For example, students' choice of the content of the set of lessons is environmental problems, thus, the task is to show current situation on this issue. Students themselves decide on the form of presentation, considering that they should learn certain vocabulary and grammar with the help of a list of learning strategies suggested by a teacher. Each member of the group has a certain duty according to the chosen presentation, thus, it can be a set of articles, where each student is responsible for one article. After the presentation is finished, it is shared with other students in the classroom, who assess not only the content but the performance itself (including vocabulary, grammar and speaking skills of the representatives). During the whole process of making the presentation students are free to ask peers or the teacher questions for clarification or

correction. The role of the teacher here is a counselor. Analyzing the peer assessment, students have an opportunity to reflect on their work.

In conclusion, the learner-based curriculum, where not only learners' needs are taken into account, but also their wants are of great importance, allows learners to motivate their autonomy. Knowing how to make decisions in a learning process and how to reflect on them produces self-confidence in learners, thus, the knowledge acquired through their independent activity are very important for learners and they tend to remember it and use it further. Therefore, EFL learning becomes a process, in other words, students learn English through its use. Having learnt how to learn English, people can always do it autonomously whenever they need it.

REFERENCES

1. Lap T.Q. Stimulating learner autonomy in English Language Education: A curriculum innovation study in a Vietnamese context (Dissertation). Amsterdam.: Print Partner Ipskamp, 2005. Retrieved from: <http://dare.uva.nl/record/220473>
2. Nation I. S. P., Macalister J. Language curriculum design. New York, NY: Routledge, 2010 – 241 p.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА И ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Шихотова Е.В.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В настоящее время все чаще на уроках иностранного языка применяются разнообразные компьютерные программы. Как правило, обучающие программы, используемые для индивидуализированного обучения, реализуется в виде так называемых мультимедийных обучающих программ. Сегодня под «мультимедийной обучающей программой» понимается компьютерная программа, использующая текст, звук, цвет, графику и движение. Существующие сегодня мультимедийные программы дают возможность организовать самостоятельные действия каждого студента [1]. При обучении аудированию каждый получает возможность слышать иноязычную речь; при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон; при обучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь

правильных ответов и т.д. Таким образом, формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- лексику;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Использование обучающих и познавательных программ на CD – наиболее доступный способ использования мультимедийных технологий на уроке при объяснении материала, его закреплении и контроле. Среди наиболее популярных следует отметить мультимедиа программы:

Moment mal от известного издательства Langenscheidt. Интенсивное обучение произношению в курсе, также, как и систематическая работа со словарным запасом, позволят учащимся достичь уверенных начальных знаний языка. На данный момент программа очень проста в использовании, а также создатели позаботились об интерфейсе, он очень понятный и приятный.

Программа для изучения немецкого языка “Moment mal wortschatz trainer 1-3” является прекрасным дополнением ко всем трем частям курса. Она разрабатывалась немецкой командой. Установка и управление интуитивно понятны, специальных знаний и навыков не требуют.

Основные преимущества: лёгкая процедура установки; соответствие материалам курса; стабильность в работе; простой и понятный интерфейс;

вариативность функций. Вашему вниманию предлагается адаптированная аудиокнига «LIM - Eine Liebesgeschichte» начального уровня A1, предоставленная в LIM-Book. Ее целью является освоение иностранного языка с нуля для изучающих этот предмет самостоятельно. Самое главное то, что после прохождения данного курса, можно получить возможность перейти на следующий этап освоения предмета.

Обучающая программа немецкого языка “LIM - Eine Liebesgeschichte” позволяет детально проработать каждую услышанную фразу или предложение, при этом не вводить всё слово целиком. Программа «Von Aachen bis Zwickau» содержит темы: «Тим о своих хобби», «Молодежь о своем будущем». Она знакомит учащихся с современной немецкой молодежью, ее проблемами, интересами, стремлениями, удачно дополняет работу по многим темам учебников И.Л. Бим «Ша-

ги» и О. Зверловой «Ключевое слово – немецкий язык», содержит много упражнений в игровой форме на закрепление материала. Программа «Lina und Leo» предлагает увлекательное путешествие по городам Германии, знакомит учащихся с их достопримечательностями, обычаями и традициями немецкого народа.

Этот толковый интерактивный курс был создан для тех, кто хотел бы оптимизировать свое учебное время, учиться и развивать объем словарного запаса. Обучение с этим курсом на всех уровнях позволяет стать мастером слова и фраз на многие темы, включая, например, науку и технологии, банковское дело, торговлю и инвестиции, образование и работу, промышленность и многое другое.

Интерактивный курс “Multi Extremes Deutsch” позволяет изучить и закрепить грамматику, идиомы, правильные и неправильные глаголы, которые имеют решающее значение при любом уровне знания языка, содержит более 25 тысяч самых важных слов, которые используются на повседневной основе. При всем этом, заметно улучшатся Ваши навыки общения.

Здесь можно создать свой собственный учебный словарь. Есть возможность настроить упражнения по индивидуальным предпочтениям и потребностям. Каждое слово и определение были записаны носителями. Можно слушать правильное произношение, а затем практиковать акцент, интонацию и ритм с тренажером произношения. Особенностью курса является изучение повседневного иностранного более легко, удобно и эффективно, что доказано в результате научных исследований.

Данная программа позволяет учителю или учащимся на пройденный грамматический и лексический материал быстро составлять новый собственный вариант упражнений на занятиях курса. В издании также содержится множество уже готовых упражнений, которые нужно только распечатать.

Обучающая программа по немецкому языку «Themen Aktuell - Übungsblätter per Mausklick» содержит более 150 диалогов и текстов для чтения выбранных из трёх частей курса, а также позволяет составлять упражнения включающие слова, вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и многое другое. Программа также включает построение вопросительных и утвердительных предложений без вопросительного слова и с ним, а также склонение существительных. В целом, за пройденные три уровня можно научиться писать, считать и читать; приобрести навыки элементарного разговорного; усвоить правила, касающиеся спряжения слабых, сильных и модальных глаголов; образования повелительного наклонения; глаголов с отделяемыми и

не отделяемыми приставками в перфекте и настоящем времени; определённого и неопределённого артиклей; предлогов, личных и притяжательных местоимений.

С помощью данной обучающей программы можно укрепить весь материал и хорошо подготовиться к тестированию, причем разного уровня, что отлично подойдет для каждого учащегося.

Приложение предназначается для людей, которые имеют знания зарубежного языка и желают усовершенствовать произношение, восприятие на слух.

Обучающая программа «Учите немецкий» предлагает игровые задания. 10 упражнений на запоминание чисел, дат, названий предметов и фраз. Программа в конце занятий оценивает, предоставив отчет. Можно обработать произношения. При помощи микрофона можно будет тренировать устную речь, записав собственное произношение. В итоге можно сравнить его с произношениями носителей языка, а также воспроизводить фрагменты учебных диалогов. Сборник включает в занятия 6 диктантов с текстами для проверок. Курс состоит из аудиоматериалов, которые были созданы при помощи носителей языка.

Современному образованию следует использовать потенциал компьютерных мультимедийных программ, которые отличаются наличием тех требований, которые близки современным студентам:

- 1) учащиеся хотят стать участниками исторических событий;
- 2) студентам требуются яркие, запоминающиеся образы;
- 3) звуковое оформление позволяет учащимся подключить слуховую память.

Мультимедиа-программы - наукоёмкий продукт. Он создаёт спектр широких возможностей для учителя и учащихся и позволяет:

- 1) осуществлять отбор необходимой информации в соответствии с дидактическими целями урока и познавательного интереса учащихся;
- 2) прогнозировать понимание, усвоение и характер мышления учащихся в процессе самостоятельной работы по плану учителя;
- 3) осуществлять выбор способов сочетания и интеграции средств мультимедийной книги с традиционными средствами обучения;
- 4) создавать оптимальные дидактические условия развивающего обучения (учащиеся самостоятельно или в группах ищут ответы на поставленные вопросы) [2].

Готовые мультимедийные программы имеют целый ряд достоинств перед традиционной наглядностью. Все перечисленные примеры мультимедийных программ помогают решить основную задачу

языкового образования, определенную Программой по иностранным языкам – формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавании иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 1997 - № 6 – с. 3
2. Лазарева О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - №7. – с. 207-210.
3. Богатырёва М.А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - N 10. - С. 114-124. Источник: <http://refleader.ru/jgeneratyotrqs.html>
4. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/gerprogi/318-obuchajushaja-programma-uchite-nemeckiy>

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КОНЦЕПТА «РАСТЕНИЯ – ӨСІМДІКТЕР – PLANTS» В КАЗАХСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Нуралдинова Л.Р., Капышева Г.К.

ВКГУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

В языковой среде каждого народа показаны культурно-бытовые реалии, воззрения и ритуалы. Использование наименований растений довольно часто встречается во фразеологии. Это объясняется тем, что человек отражает в речи и возводит в установившиеся языковые формы то, что касается непосредственно окружающей его реальности.

Отдельные аспекты структуры и семантики концепта «растения» становятся объектом изучения лингвистов уже в 70-е годы. Так, в работе Л.Д. Почепцовой, посвященной исследованию флористических названий в английском языке Австралии, рассматривается использование подобных лексем в составе фразеологизмов. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц-австрализмов, рассматриваются в работе Л.А. Русецкой. Однако как отдельный класс фразеологических единиц, «растения» начинают изучаться лишь в 90-е годы прошлого века в связи со становлением антропоцентрического направления в языкознании и появлением таких лингвистических направлений как лингвострановедение, когнитивная лингвистика и лин-

гвокультурология [1].

Значительный пласт фразеологии русского и казахского языков составляют устойчивые и воспроизводимые сочетания слов, фразеологическая специфика которых основывается на традиционном сравнении. [2].

Например, чтобы показать черты характера спокойного, смиренного, робкого, застенчивого, скромного человека в обоих языках выступают фразеологизмы с компонентами названия растений или собирательного значения растений (трава – шөп):

«Бетегеден биік, жусаннан аласа» (букв. выше полыни, ниже ковыля) или «Қой аузынан шөп алмайды» (букв. травы не отберет, даже у овец). Эквивалентными этим пословицам в русском языке являются: – тише воды, ниже травы; мухи не обидит [3].

Как показывает практика, в английском языке присутствуют подобные фразеологические единицы, которые напрямую связаны с характеристикой человеческого поведения. Например, Он чувствовал свою вину и потому держал себя тише воды, ниже травы. — He felt his fault and behaved "quieter than water, lower than grass".

Существуют определенные структурно-грамматические построения, сконструированные по моделям свободных словосочетаний или предложений, описываемые в языке. За основу структурно - грамматического анализа исследуемых единиц мы берем классификацию, предложенную А.В. Куниным.

В соответствии с данной классификацией, весь ряд фразеологизмов разделен на номинативные, т.е. выполняющие функцию обозначения предметов, явлений, действий, состояний, качеств и т.п.; междометные, обобщенные выразители эмоций и волеизъявления, а также коммуникативные со структурой цельнопредикативного предложения.

Например, 383 ед. (76,6%) из них в английском языке и 270 ед. (54%) в русском языке являются номинативными, а следовательно, имеют структуру словосочетания: гадать на бобах ‘строить беспочвенные предположения, догадки’; адъективные: англ. as welcome as flowers in May ‘долгожданный, желанный’; common or garden ‘обычный, заурядный’.

Например, слова thistle и чертополох обозначают одно и то же растение, то есть имеют общее логико-предметное значение – "название колючего бурьяна". Различие семантических фонов этих слов обусловлено тем, что русское чертополох имеет выразительную внутреннюю форму и предусматривает возможности различных коннотаций, ассоциативных связей со словами черт, чертовщина и т.д.

С другой стороны, английское название thistle является одновре-

менно национальной эмблемой Шотландии (существовал даже рыцарский орден – Order of the Thistle), в то время как чертополох – рядовое, ничем не примечательное растение, бурьян.

У представителей русского этноса береза - популярное дерево. Она непременная участница народных празднеств, о ней поется в народных песнях, поэты слагают о ней стихи, именно о березе тоскуют русские люди, попавшие на чужбину. В Англии же березы почти не растут, и слово birch не образует ни одного фразеологизма.

Многие русские выражения с этим словом соответственно непередаваемы на английский язык, например, березовая каша 'наказание розгами' передается обычно как the flopping [4].

Так и в казахском языке применяются аналогичные фразеологические обороты для описания ситуаций, связанных с природой и временами года. Например, «бэйшешектей гүлденген».

Взаимная связь языка и культуры является очевидной. Каждый язык неотделим от культуры, которая составляет его содержательный аспект. Язык не только сиюминутно отражает современную культуру, но и фиксирует ее предыдущие состояния и передает ее ценности от поколения к поколению. Каждый язык по-своему членит мир, то есть имеет свой способ его концептуализации. Отсюда можно сделать вывод, что каждый язык имеет особую картину мира, и языковая личность обязана организовывать содержание высказывания в соответствии с этой картиной. И в этом проявляется специфически человеческое восприятие мира, зафиксированное в языке.

В языке закрепляются и фразеологизируются именно те образные выражения, которые ассоциируются с культурно-национальными эталонами, стереотипами, мифологемами и т.п. и которые при употреблении в речи воспроизводят характерный для той или иной лингвокультурной общности менталитет. Национально-культурная специфика фразеологических единиц может проявляться на уровне их компонентов, которые несут символическую смысловую нагрузку. К числу подобных лексем-символов относятся и ботанические компоненты, которые в качестве носителей узуальной иokkaзиональной символики оказывают наиболее сильное влияние на семантику фразеологических единиц, образно-смысловую основу которых они составляют [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Почепцова Л.Д. Флористические названия в английском языке Австралии: Автореф. дис. ... канд. фил. наук. – К., 1970. – 24с.
2. Абаева М.К. Фразеологическая семантика как часть языковой картины мира // Национально-культурный компонент в тексте и языке.

- Ч. 2. – Мн., 1999. С. 3-4.
3. Кайдар А.Т. Историческая лексикология казахского языка: проблемы и задачи // Проблемы казахской исторической лексикологии. – Алматы, 1998.
 4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., Дубна:, 1996.
 5. <http://www.allbest.ru/>

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шагаланова Б.Р.

Колледж КАСУ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Проблеме межличностных отношений посвящено значительное количество исследований в области научной и практической педагогики и психологии. Однако многое в ней остается неясным и, в частности, вопрос о том, как зависят эти отношения от социальных, психологических, нравственных особенностей детей.

По сравнению с родителями, преподаватель оказывает большее влияние на формирование важных сторон личности ребенка, таких, как развитие социально-моральных качеств, ответственность, освоение социальных норм, интеллектуальное развитие. Преподаватель довольно сильно влияет на уровень личностного и социального приспособления в деятельности учащегося в целом.

Психологические конфликты, которые возникают от неудовлетворения потребностей детей в позитивных отношениях со взрослыми, в частности, с преподавателем, играют большую роль в формировании черт характера молодого человека и в коренной перестройке его личности. А.С. Макаренко отмечал, что тяжесть последствий неразрешенных конфликтов сильна, ибо сеют разочарование, гибель характеров, подавленность, скрытые и открытые протесты, воровство, пьянство, хулиганство.

Ведущая роль в построении личностно - деятельностного подхода принадлежит, конечно же, преподавателю, и поэтому особое значение приобретает не только педагогическая квалификация педагога, но и то, как он умеет строить свои отношения с учащимися во время уроков и вне уроков. Определение имеющихся личностных факторов становится сейчас все более важным и актуальным как для его практиче-

ской работы, так и для подготовки студентов. Это тем более значимо, что в условиях расширяющейся демократии общение между людьми становится все более сложным. Люди не хотят мириться с недостатками тех, кто призван управлять ими, а учащиеся - тем более. В деятельности студенческих коллективов острота и напряженность межличностных отношений нарастает. Создание нормальных взаимоотношений между преподавателем и ребятами важно для повышения успешности обучения и воспитания в целом.

Вопрос о причинах, обстоятельствах и условиях, порождающих трудности и неблагополучие в отношениях преподавателя и учащихся, до сих пор слабо разработан в психологии, хотя прямо или косвенно освещался в педагогической, психологической, мемуарной и художественной литературе. Но это были слабые разработки по этим проблемам.

Действительно, мы с вами нигде не прочтём, что же это такое – межличностный и деятельностный подход во взаимоотношениях преподавателя и учащихся в процессе обучения и воспитания, в чём их характерные особенности, как они проявляются, чем определяются, на какие стороны учебно-воспитательного процесса оказывают влияние. Думается, что одна из причин этой проблемы заключается в том, что взаимоотношения преподавателя и учащихся до сих пор изучаются на материале отдельных частных линий, основанных на обобщении собственного опыта или наблюдения за работой преподавателя. Высказывание учителей (с разным стажем, стилем и успехом в работе) показывают разноречивость в мнениях даже по основным вопросам. Например, проблему межличностных взаимоотношений преподавателя и учащихся одни считают просто надуманной, другие над этим никогда не задумывались, третьи придают этому исключительно важное значения, что в принципе и верно.

Залог успеха педагогической работы одни видят, главным образом, в знании предмета и эрудиции, другие – в методической подготовке к уроку, а третьи, объединяя первое и второе, считают необходимым правильное построение взаимоотношений с учащимися.

На самом деле, в наше время нельзя даже предположить, что преподаватель может умышленно воспитывать в учащихся безволие, беспрекословное подчинение, угодничество. Проявляет же это не в содержании образования, не в методах обучения и воспитания, а именно в неправильном построении взаимоотношений преподавателя и учащимися, в личностно-деятельностном подходе педагога в своей работе. И это скорее беда, чем вина преподавателей, т.к. происходит в большинстве случаев из-за незнания, неумения, недопонимания важ-

ных моментов учебно-воспитательного процесса.

Для примера возьмем очень распространённое решение среди преподавателей проблемы "тишины" на уроке. Да, дисциплина должна сохраняться в целом процессе обучения, но нельзя ее ошибочно подменять абсолютной "тишиной" на уроке, которую педагоги считают чуть ли не главной в качестве работы преподавателя, а именно эта пресловутая "тишина" и подавляет личность учащегося.

В развитии позитивных взаимоотношений преподавателя с учащимся в системе учебных дисциплин важную роль выполняют уроки словесности, уроки родного языка, русского и английского языков. И в центре, конечно же, учитель-языковед, учитель-словесник. Именно учителю-словесности сеет добро, призван давать надежду, укреплять веру и любовь, быть символом чистоты и справедливости, быть морально-высококонраственной личностью.

Для этого используются выразительные художественные средства языков, яркие образы русской, казахской и мировой классики в развитии коммуникативной деятельности учащихся.

Учитель-словесник, языковед должен строить свои взаимоотношения с учащимися не только с точки зрения активности личности учащегося и влияния коллектива, но видеть связь между образом жизни, характером его взаимоотношений с окружающими людьми, с коллективом сверстников и развитым у него качеств личности, дать ему возможность понять и определить, какое место он, как личность, занимает в мире окружающих его людей, в каком отношении находятся требования, предъявляемые к нему взрослыми, с его особенностями и возможностями, помочь ему преодолеть и побороть в себе негативные стороны в формировании личности, и развивать, поддерживать позитивные качества.

Межличностные отношения и деятельностный подход в группах во многом зависят от стиля отношения педагога к группе. Стиль отношений – это внутренний психологический фон, на котором разворачиваются все акты взаимоотношений преподавателя и учащихся.

Знание любого языка, а в условиях нашей действительности, знакомство с богатой самобытной казахской и русской культурой, в том числе и литературой, являющихся частью культуры современного общества.

Ещё Л.С. Выготский показал, что психическое развитие индивида происходит как развитие социальное, обусловленное средой. И речевая деятельность культуры. Это также утверждал и А.Н. Леонтьев, говоря о том, что "процесс становления личности возможен только в речевом общении..."

Т.е., если подходить по-новому в философском понимании этого, то студенту и преподавателю необходимо строить отношения как со-творцам, соавторам в их совместной деятельности.

Задача педагога - не преподносить готовую сумму знаний, как это было в недалёком прошлом, а побуждать к самообразованию, к самостоятельным поискам – через потребности человека. А одной из высших потребностей человека является познавательная потребность – осознание необходимости в приобретении определённых знаний, которые порождают у него стремление овладеть ими для решения возникшей познавательной или практической задачи.

Недаром утверждают, что самым лучшим является тот учитель, от которого ученик может быстрее всего освободиться, т.е. далее учиться самостоятельно, а преподаватель получает возможность больше работать с менее сильными учащимися.

Рассмотрим фрагменты уроков русского языка по выработке правильной и выразительной речи и примере практических заданий по теме «Многозначность слова». Изначально студенты ориентированы на самостоятельный поиск, на исследовательскую деятельность совместно с преподавателем. При выполнении определённых заданий учащиеся (студенты) используют практически не только полученные знания, но и демонстрируют свою внутреннюю позицию, доказывают свою точку зрения, на те или иные теоретические положения.

Таким образом происходит тесная совместная деятельность между студентом и преподавателем, в которой формируется активная самостоятельная познавательная деятельность студента-словесника и преподавателя словесника, где обе стороны осознают важность повышения профессионального мастерства учителя-словесника и навыки речевой культуры студента-словесника.

Работая над повышением речевых навыков и культуры речи у студентов, свою работу как преподавателя русского языка строю по следующей схеме:

Выработка профессиональных умений и навыков: Умение вдумчиво читать; умение анализировать текст; умение связного изложения; умение публично выступать.

Использование методов и приёмов формирования умений: Внимательное, медленное, повторное чтение; неоднократное перечитывание; выделение ключевых слов, умение находить за словами мысль; знание всех компонентов связной речи и видов связного изложения (повествование, описание, рассуждение); умение цитировать.

Самостоятельная работа студентов: Тренировка техники речи (прослушивание записи своей речи, работа над постановкой голоса,

различные голосовые и дыхательные упражнения).

В процессе обучения преподаватель не только даёт знания, но и формирует личность студента в сотворчестве с преподавателем. Развивается творчество, которое воспитуемого, но косвенно и ненавязчиво, как и другие атрибуты личностного мира – вера, любовь.

Стали ли сегодня студенты со-творцами своего преподавателя, наставника, руководителя курсовой или дипломной работы? ... Недостатки и просчёты в подготовке преподавателя связаны с заметным пассивным отношением некоторой части студентов, а иногда и преподавателей, к организации совместной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, дающей возможности к сотворчеству, сотрудничеству, в нашем случае, умению развивать дар слова. В профессиональной подготовке будущего преподавателя студенту необходимо осознать роль родного и второго языков в приобретении речевых навыков и умений.

Ю.Н. Караулов считает, что именно в языке наиболее интенсивно проявляется личность, его интеллект. Он считает: "Языковая личность – это углубление, развитие, насыщение дополнительным содержанием личности вообще".

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. - М., 1981
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989
3. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: «Питер», 2011
4. Ежова Н. Справочник практической психологии. – М., 2011

THE OPPORTUNITIES OF CLIL FOR TEACHING SCHOOL SUBJECTS

Kumasheva Z., Chzhan Y.

S. Amanzholov EKSU, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

Today the most successful expression of the behavioral approach to educational technology is the integrated learning system (ILS).

Integrative Learning is a learning theory describing a movement toward integrated lessons helping students make connections across curricula. This higher education concept is distinct from the elementary and high school "integrated curriculum" movement. Integrative Learning comes in many varieties: connecting skills and knowledge from multiple sources and experiences, applying skills and practices in various settings, utilizing di-

verse and even contradictory points of view, and, understanding issues and positions contextually. "...making connections within a major, between fields, between curriculum, co curriculum, or between academic knowledge and practice [1].

"Integrated studies involve bringing together traditionally separate subjects so that learners can grasp a more authentic understanding. Veronica Boix Mansilla, cofounder of the Interdisciplinary Studies Project at Project Zero, explains "when [students] can bring together concepts, methods, or languages from two or more disciplines or established areas of expertise in order to explain a phenomenon, solve a problem, create a product, or raise a new question" they are demonstrating interdisciplinary understanding. For over a decade, Project Zero researchers at the Harvard Graduate School of Education have been studying interdisciplinary work across a range of settings. They have found interdisciplinary understanding to be crucial for modern-thinking students [2; p. 251].

Content and Language Integrated Learning (CLIL) plays an increasingly important role in language education, both as a feature of foreign language teaching and learning, and as an element of bilingual and plurilingual education. Content and Language Integrated Learning (CLIL) and bilingual education are increasingly popular across Europe. Content and language integrated learning (CLIL) is a term created in 1994 by David Marsh and Anne Maljers as a methodology similar to but distinct from language immersion and content-based instruction.[3] It is an approach for learning content through an additional language (foreign or second), thus teaching both the subject and the language. The idea of its proponents was to create an "umbrella term" which encompasses different forms of using language as the medium of instruction.

CLIL is fundamentally based on methodological principles established by research on "language immersion". This kind of approach has been identified as very important by the European Commission because: "It can provide effective opportunities for pupils to use their new language skills now, rather than learn them now for use later. It opens doors on languages for a broader range of learners, nurturing self-confidence in young learners and those who have not responded well to formal language instruction in general education. It provides exposure to the language without requiring extra time in the curriculum, which can be of particular interest in vocational settings." This approach involves learning subjects such as history, geography or others, through an additional language. It can be very successful in enhancing the learning of languages and other subjects, and helping children develop a positive attitude towards themselves as language learners.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) has become the

umbrella term describing both learning another (content) subject such as physics or geography through the medium of a foreign language and learning a foreign language by studying a content-based subject.

CLIL have previously been known as 'Content-based instruction', 'English across the curriculum' and 'Bilingual education'. With the expansion of the European Union, diversity of language and the need for communication are seen as central issues. Even with English as the main language, other languages are unlikely to disappear. Some countries have strong views regarding the use of other languages within their borders. With increased contact between countries, there will be an increase in the need for communicative skills in a second or third language. Languages will play a key role in curricula across Europe [4; p. 13]. Attention needs to be given to the training of teachers and the development of frameworks and methods which will improve the quality of language education. The basis of CLIL is that content subjects are taught and learnt in a language which is not the mother tongue of the learners. Knowledge of the language becomes the means of learning content. Language is integrated into the broad curriculum. Learning is improved through increased motivation and the study of natural language seen in context. When learners are interested in a topic they are motivated to acquire language to communicate. CLIL is based on language acquisition rather than enforced learning.

Language is seen in real-life situations in which learners can acquire the language. This is natural language development which builds on other forms of learning. CLIL is long-term learning. Learners become academically proficient in English after 5-7 years in a good bilingual programme. Fluency is more important than accuracy and errors are a natural part of language learning. Learners develop fluency in English by using English to communicate for a variety of purposes. Reading is the essential skill.[5]

CLIL helps to:

- Introduce the wider cultural context;
- Prepare for internationalizations;
- Access International Certification and enhance the school profile;
- Improve overall and specific language competence;
- Prepare for future studies and / or working life;
- Develop multilingual interests and attitudes;
- Diversify methods and forms of classroom teaching and learning;
- Increase learner motivation.

CLIL assumes that subject teachers are able to exploit opportunities for language learning. The best and most common opportunities arise through reading texts. CLIL draws on the lexical approach, encouraging learners to notice language while reading. There is no doubt that learning a

language and learning through a language are concurrent processes, but implementing CLIL requires a rethink of the traditional concepts of the language classroom and the language teacher. The immediate obstacles seem to be: opposition to language teaching by subject teachers may come from language teachers themselves. Subject teachers may be unwilling to take on the responsibility. Most current CLIL programmes are experimental. There are few sound research-based empirical studies, while CLIL-type bilingual programmes are mainly seen to be marketable products in the private sector [6; p.32].

CLIL is based on language acquisition, but in monolingual situations, a good deal of conscious learning is involved, demanding skills from the subject teacher. The lack of CLIL teacher-training programmes suggests that the majority of teachers working on bilingual programmes may be ill-equipped to do the job adequately. There is little evidence to suggest that understanding of content is not reduced by lack of language competence. Current opinion seems to be that language ability can only be increased by content-based learning after a certain stage.

Some aspects of CLIL are unnatural; such as the appreciation of the literature and culture of the learner's own country through a second language. Until CLIL training for teachers and materials issues are resolved, the immediate future remains with parallel rather than integrated content and language learning. However, the need for language teaching reform in the face of Europeanization may make CLIL a common feature of many education systems in the future.

CLIL has precedents in immersion programmes (North America) and education through a minority or a national language (Spain, Wales, France), and many variations on education through a 'foreign' language. Euro-funded projects show that CLIL or similar systems are being applied in some countries, but are not part of teacher-training programmes. There has been an increase in the number of schools offering 'alternative' bilingual curricula, and some research into training and methodology.

BIBLIOGRAPHY

1. Awbrey, S.M, Dana, D., Miller, V.W., Robinson, P., Ryan, M.M. and Scott, D.K. (Eds.), (2006). *Integrative Learning and Action: A Call to Wholeness* (Studies in Education and Spirituality). New York: Peter Lang Publ.
2. Augsberg, T., & de Barros, J. A. (2010, June). Integrating different modes of inquiry for pre-service teachers. In *Proceedings of the first interdisciplinary CHES Interactions Conference* (pp. 241-255).
3. "What is CLIL?" One stop English. Retrieved September 14, 2016.

4. Journal of the European Union Council Resolution of 21 November 2008 on a European strategy for multilingualism
5. Commission Of The European Communities Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006
6. Linn, M. C. (2006) The Knowledge Integration Perspective on Learning and Instruction. R. Sawyer (Ed.). In *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge, MA. Cambridge University Press

ETYMOLOGY OF NUMERALS OF KAZAKH, RUSSIAN, ENGLISH AND KOREAN LANGUAGES

Myrzabekova D., Matkarimova D.A.

S. Amanzholov EKSU, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

The origins of numbers are cloaked in mystery. But, it's safe to say that as civilization advanced numbers advanced with it. Common intuition, and recently discovered evidence, indicates that numbers and counting began with the number one. (Even though in the beginning, they likely didn't have a name for it.) The first solid evidence of the existence of the number one, and that someone was using it to count, appears about 20,000 years ago. It was just a unified series of unified lines cut into a bone. It's called the Ishango Bone. The Ishango Bone (it's a fibula of a baboon) was found in the Congo region of Africa in 1960. The lines cut into the bone are too uniform to be accidental. Archaeologists believe the lines were tally marks to keep track of something, but what that was isn't clear. But numbers, and counting, didn't truly come into being until the rise of cities. Indeed numbers and counting weren't really needed until then. Numbers, and counting, began about 4,000 BC in Sumeria, one of the earliest civilizations. With so many people, livestock, crops and artisan goods located in the same place, cities needed a way to organize and keep track of it all, as it was used up, added to or traded. Their method of counting began as a series of tokens. Each token a man held represented something tangible, say five chickens. If a man had five chickens he was given five tokens. When he traded or killed one of his chickens, one of his tokens was removed. This was a big step in the history of numbers and counting because with that step subtraction and thus the invention of arithmetic was invented. In the beginning Sumerians kept a group of clay cones inside clay pouches. The pouches were then sealed up and secured. Then the number of cones that were inside the clay pouch was stamped on the outside of the pouch, one stamp for each cone inside. Someone soon hit upon the idea that cones weren't

needed at all. Instead of having a pouch filled with five cones with five marks written on the outside of the pouch, why not just write those five marks on a clay tablet and do away with the cones altogether? This is exactly what happened. This development of keeping track on clay tablets had ramifications beyond arithmetic, for with it, the idea of writing was also born. To prevent this from happening, the Sumerians needed an official method of keeping track, and an official group of people who kept track. A select few were allowed to enter this group. They essentially became the world's first accountants. So a farmer may have made his own clay tablet with 50 marks on it and claimed that this proved that he was the owner of 50 chickens, but if that tablet didn't have an official seal from the accountants it was worthless. It was the Egyptians who transformed the number one from a unit of counting things to a unit of measuring things. In Egypt, around 3,000 BC, the number one became used as a unit of measurement to measure length. If you're going to build pyramids, temples, canals and obelisks you're going to need a standard unit of measurement — and an accurate method of applying it to real objects. What they invented was the cubit, which they considered to be a sacred measurement. A cubit is the length of a man's forearm, from elbow to fingertips, plus the width of his palm. Considered sacred as they were, they had officially ordained sticks which they kept in the temples. If copy cubits were needed they were made from one of the original cubits kept in the temple. Thanks to this very official, very guarded and very precise unit of measurement the Egyptians were able to create colossal buildings and monuments with wondrous accuracy. The Egyptians were the first civilization to invent different symbols for different numbers. They had a symbol for one, which was just a line. The symbol for ten was a rope. The symbol for a hundred was a coil of rope. They also had numbers for a thousand and ten thousand. The Egyptians were the first to dream up the number one million, and its symbol was a prisoner begging for forgiveness, which was a person on its knees, hands upraised in the air, in a posture of humility. Greece made further contributions to the world of numbers and counting, much of it under the guidance of Pythagoras. He studied in Egypt and upon returning to Greece established a school of math, introducing Greece to mathematical concepts already prevalent in Egypt. Pythagoras was the first man to come up with the idea of odd and even numbers. To him, the odd numbers were male; the evens were female. He is most famous for his Pythagorean theorem, but perhaps his greatest contribution to math was laying the groundwork for Greek mathematicians who would follow him. Pythagoras was one of the world's first theoretical mathematicians, but it was another famous Greek mathematician, Archimedes, who took theoretical mathematics to a level

no one had ever taken it to before. Archimedes is considered to the greatest mathematician of antiquity and one of the greatest of all time. Archimedes enjoyed doing experiments with numbers and playing games with numbers. But as trivial as his math games may have seemed to outsiders they often led to results that proved practical in the real world, some of which we still benefit from today. Archimedes successfully worked this problem out, and to him that was the end of it. But thanks to the formulas he left behind, later mapmakers were able to turn the surface of the globe into a flat map. Archimedes made many, many other mathematical contributions, but they are too numerous to mention here during a brief history of numbers.

The history of Russian numerals are very interesting. The fact that a part of speech was not at all in old language. This does not mean that there was no countable words that people do not consider in their mind no idea of the amount. Of course, the thought and countable (quantitative) of the word in the language had. However, they were few. In the Old Russian language it was originally a total of 12 words, denoting the number: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, hundred, a thousand, from the XIII century. word appears forty. All other counting words formed from a combination of words mentioned above. Our ancestors believed:.. One at the tenth, two tenths on, etc. The gradual merging of words and phonetic processes given the number eleven, twelve, and others. Just phonetic processes has transformed two of ten and three-tenths of twenty and thirty. More complex countable words formed descriptively: five for ten, six of the ten.

The history of the numerals in the English, numerals are an ingenious invention of mankind. And, not surprisingly, all the people who speak different languages can easily understand the meaning of numbers. Numerals in the English language are divided into two groups: quantitative and ordinal. According to an explanatory dictionary SI Ozhegova, numeral - a word, indicating the number or quantitative indication of the order of objects at run. Cardinal numerals express the number of objects in English. English is quite difficult, but very interesting. Without it, no one person costs in the modern world. Knowledge of English language greatly simplify our lives, help to develop outlook. As you know, the subject of research knowledge takes time and diligence.

The Korean language has two regularly used sets of numerals, a native Korean system and Sino-Korean system. The general number system is used for talking about sums of money, telephone numbers, etc. This one is straightforward to build up large numbers – you only need to know one to ten.

The Kazakh numerals play an important role. Especially the number

seven is a good number. The truth is a lot of things in life has different meanings in different digital formats, and they represented a variety of different names. The numbers form the noun phrase. However, the number of names phrase, sentence, number is also used as the name of the individual. For example, there were three in the road. Six of the father, his mother and four, and did not see the uniqueness of the order has been used as the name of the application, such as the number of names.

Finally, we understand that numerals play an important role in our lives. If you want to tell, what is the distance from home to school, it is used in such cases numerals. Numerals measured the number of items, distance, time the value of objects, their weights, the cost. The letter words often replace numbers. Figures more convenient, they occupy little space, they can quickly understand and read. People of all nationalities, speaking different languages, without translation to understand the value of numbers. But no matter how convenient figures of speech in humans are only words.

BIBLIOGRAPHY

1. "A brief history of numbers and counting" by Steven law. Published, 2012.
2. "10 rules for writing numbers and numerals" by Michael Brown.
3. "The Columbia Encyclopedia" Copyright the Columbia university press. 2016
4. "Dictionary of English-Russian languages" by S.I. Ozhegova, 2006.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СМИ И PR-СЛУЖБЫ

Крук О.И., Абдуллина Л.И.

ВКГУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

Современная эффективная PR кампания представляет собой комплексное, технологическое и многократное использование PR средств и рекламных материалов в рамках единой утвержденной концепции.

Средства массовой информации (СМИ) тут играют роль основного канала воздействия и основной инструмент PR-технологий. Обладая огромными возможностями в формировании общественного мнения, СМИ играют важнейшую роль в реализации задач публик рилейшнз, активно влияют не только на восприятие гражданами явлений и событий, но и на их отношения к ним в целом. Активность и пассивность населения в каком-либо вопросе непосредственно связаны с

позицией СМИ в этом вопросе.

Считается, что до 80% всей работы в них приходится на взаимодействие с журналистами (представителями СМИ) и подготовку информации и публикаций. От степени умения и желания работать со СМИ нередко зависит успех деятельности различных предпринимательских структур, органов власти, отдельных руководителей, политиков. Пресса выступает главной опорой большинства PR-программ, основным объектом повседневной деятельности PR-агентств. Важные составляющие части большинства программ PR по завоеванию надежной репутации – создание атмосферы доверия и осуществления единой стратегии [1, с. 13].

СМИ помогают PR специалисту информировать общественность о деятельности фирмы, служат источником информации о состоянии рынка, о действиях конкурента и распространяют рекламу продукта

В одном из своих определений реклама может восприниматься как совокупность продуктов рекламной деятельности, рекламоносителей, которые используются в осуществлении процесса воздействия на целевую аудиторию средствами рекламирования [2, с. 14]. Сходство между ними выражается в том, что в период разработки информационных кампаний PR-фирмы и рекламные агентства используют аналогичные этапы и методики, имеющие целью определить целевые аудитории и сформулировать основные сообщения. В дальнейшем для проведения этих сообщений применяются зачастую одинаковые инструменты – устные беседы, прямая рассылка текстовых посланий, СМИ. Далее начинаются различия. Стратегическая задача рекламы сводится к созданию желания. Мотивировки спроса на товары. Стратегическим же призванием PR является формирование доверия. На основе чего только и может возникнуть положительное отношение. Среди задач рекламы следует назвать: составление рекламных объявлений, обеспечение их определенным текстовым сопровождением и покупка времени на ТВ и радио или площади в газетах и журналах для размещения рекламных сообщений. Хотя реклама и дополняет общую программу PR, функция ее несколько иная. Если основной механизм рекламы - это оплаченное время и площади, то задача PR - специалиста – добиться того, чтобы информация размещалась исключительно благодаря ее актуальности. В то время как реклама поддается учету и контролю в плане охвата и полученного эффекта, деятельность по СО не так легко распознать и измерить на предмет эффективности. Реклама ориентирована на конкретный результат, PR – на создание косвенных благоприятных условий для его достижения. Реклама – это ограниченная во времени и объеме кампания в общественное про-

странство определенных доз «хороших новостей», а PR ориентирован на построение непрерывных взаимоотношений с различными общественными группами, причем по самым разным поводам, в том числе и негативного характера. Если специалист по PR не имеет опыта в вопросах рекламы, он может нанять рекламного агента, но не наоборот. Реклама в виде оплаченного времени или площади в СМИ выступает инструментом PR.

Никакая PR-деятельность невозможна без взаимодействия со СМИ. Для правильного формирования общественного мнения о субъекте (человеке или организации) и его имиджа необходимо добиваться размещения различных материалов, информации. Именно так можно сформировать определенную установку и настрой у аудитории.

Нет необходимости доказывать пользу эффективности взаимодействия СМИ и PR-службы: об этом написано много исследований и разработано мероприятий, которые успешно функционируют на сегодняшний день во всех организациях, так или иначе связанных с обществом. В нашу задачу входит изучение критериев оценки эффективности. На наш взгляд, сегодня эта сфера наименее разработана.

Что является маркерами эффективности? По каким результатам работы СМИ и PR-службы можно судить о том, что установленное между ними взаимодействие эффективно?

Сложность исследования этого вопроса связана, в первую очередь, с тем, что журналист и PR-специалист стоят по разные стороны одного и того же информационного потока. Функции и задачи у них тоже разные: представители PR должны продвигать продукт и ставить заслоны на пути сомневающимся и задающих вопросы. Журналисты должны задавать вопросы, докапываться до истины, сопоставлять мнения и... сомневаться.

Пресса выступает главной опорой большинства PR-программ, основным объектом повседневной деятельности PR-агентств.

Никакая PR-деятельность невозможна без взаимодействия со СМИ. Для правильного формирования общественного мнения о субъекте (человеке или организации) и его имиджа необходимо добиваться размещения различных материалов и информации, которые не дадут потребителю сомневаться в продукте или его распространителе. Именно так можно сформировать определенную установку у аудитории, этим самым обеспечить компании хороший имидж, тем самым поднять популярность продукта на рынке.

Для удачного выбора СМИ для сотрудничества надо определить свою целевую аудиторию – на какие слои и пласты общества направлена PR-деятельность. От этого, естественно, и зависит, какие виды

СМИ надо выбирать. Надо выявить информативные потребности и тематические интересы своей аудитории, а далее изучить весь рынок СМИ. Тематика продвигаемой информации и указывает, с помощью каких из них необходимо вести свою PR-деятельность.

Кроме того, надо учесть образ жизни и деятельности своей целевой аудитории, например, когда, при каких обстоятельствах, в какое время суток она сталкивается с теми или иными СМИ. Если PR-деятельность имеет политическую направленность, то для размещения информации стоит выбрать качественную, аналитическую прессу, центральные общественные теле- и радиостанции, качественные информационные ресурсы интернета. Если предмет продвижения – какой-либо объект культуры (спектакль, выставка, художник, писатель), стоит обратиться к соответствующим СМИ: специализированные журналы + те, которые читает целевая аудитория (например, о новом молодежном фильме в молодежных журналах). То же и с другими видами СМИ.

В специальной литературе отмечается три основных способа взаимодействия пиарщиков со СМИ. Традиционный способ предполагает рассылку пресс-релизов, организацию и проведение пресс-конференций. При оформлении содержания пресс-релиза стоит учитывать, что для Сети он может быть несколько короче, чем для традиционных СМИ [3, с. 253]. К неформальному способу относится организация санкционированной утечки информации - когда компания устраивает встречу с репортерами, и дает намеренную утечку. Наконец, свободный способ подразумевает формат журналистского расследования.

Предпочтение имеют многоступенчатые стратегии PR, которые включают распространение информации внутри организации, поток пресс-релизов, участие в подготовке управленческих информационных материалов и формирование корпоративной культуры персонала, основанной на принципах доверия к источнику информации, заказ специальных статей, создание благоприятную репутацию организации и ее руководству, различные презентации.

Специальные мероприятия, связанные с такой благотворительной деятельностью, как спонсорство, меценатство, патронаж, требуют особенно тщательной подготовки. Существуют различные методики осуществления связей со СМИ: пресс-конференции, приемы для прессы, личное интервью, семинары, выставки, организация пресс-туров, личные контакты, круглые столы, участие в телепрограммах. Их выбор зависит от целей сотрудничества со СМИ, от временных рамок, от того, в скольких СМИ нужно осветить событие, от масштаба инфор-

мационного повода и др. Часто при проведении информационных кампаний сочетаются несколько методик.

Участие в телепрограммах очень действенно при условии профессионально организованного PR-специалистом интервью для ТВ. PR-специалист здесь выступает в роли ньюсмейкера, тщательно подбирая топ-менеджера для выступления, репетируя вместе с ним подачу новости в эфир. Также необходимо научить выступающего (если это не входит в функции самого PR-специалиста) правильно отвечать на провокационные вопросы журналиста. Во время интервью важны все детали: от зрительного контакта с журналистом до осведомленности о стиле работы конкретного журналиста. Не рекомендуется критиковать журналистов, ведь именно в его лице средство массовой информации будет проводить ту или иную информационную политику, формируя тем самым определенный имидж, манипулируя общественным сознанием.

Отношения со средствами массовой информации по сути своей являются двусторонними: они связующее звено между организацией и прессой, радио и телевидением. С одной стороны, организация предоставляет информацию и по просьбе средств массовой информации материальную базу, с другой стороны, она также предпринимает шаги для выпуска комментариев и информационных сообщений.

Взаимное доверие и уважение между организацией и средствами массовой информации являются необходимым залогом хороших отношений.

Наибольший PR-эффект достигается в случае, когда в работе с печатными СМИ делается упор на идентификационно-логические аспекты. В формате работы с радиийными каналами – на звуковые. В случае с телевидением – на визуально-образные принципы медиапланирования. Во всех позициях только четко спланированная стратегия информационных кампаний, а не единичные акции, способна трансформировать массовое сознание.

Искусство грамотно планировать размещение PR-материалов и рекламы в СМИ гарантирует достижение проецируемого изначально ощутимого результата, эффективности PR-деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шомели Ж., Уисман Д. Связи с общественностью. - СПб., 2003.
2. Джи Б. Имидж фирмы. Планирование, формирование, продвижение. - М., 2000.
3. Музыкант В. Формирование бренда средствами рекламы и PR. - М.: Экномистъ, 2004.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АЛЕКСИС ТОКВИЛЬ: ПОПЫТКА РАЗРАБОТКИ КАТЕГОРИ- АЛЬНОГО АППАРАТА НАУКИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ИНСТ- РУМЕНТА ПОЗНАНИЯ

Веремчук Л.П.

*Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-
Каменогорск, Казахстан*

Одной из значимых и в то же время малоизученных сторон творчества известного французского историка первой половины XIX века Алексиса Токвиля является его попытка разработки категориального аппарата науки как важнейшего инструмента познания.

Этот инструмент он не считал совершенным, справедливо замечая, что общие понятия не отражают всего многообразия явлений и процессов, происходящих в реальной исторической действительности, однако вместе с тем полагал, что они способны расширить и углубить наши познавательные возможности [1, с. 327].

В своей историографической практике Токвиль сам предпринимал попытки обобщения изучаемого материала на уровне научных категорий. В этом смысле характерен поиск им общих черт такого политического явления, как демократия. В стремлении найти «образ демократии» ученый усматривал одну из важнейших задач своего исследования государственных институтов Соединенных Штатов [1, с. 34]. То же можно сказать о не завершенной им работе над ключевой категорией его исторической концепции – категорией «революция».

Нельзя сказать, что Токвилю удалось с этой задачей вполне справиться. Многие исследователи сетуют на неточность его словаря, создающую трудности в целостном восприятии и адекватном отражении его идей [См.: 2, 3, 4].

В основе этой неточности лежали две основные причины. Одной из них А.М. Салмин считал состояние научной культуры того времени, которая не вполне сформировалась, понятийный аппарат которой находился в процессе становления, не приобрел еще завершенных форм. В этом смысле он писал об «исторически объяснимой неясности» взглядов Токвиля [5, с. 51]. На ту же причину неопределенности его словаря указывал Ж. Лефевр, отмечая, что понятийный аппарат исторической науки того времени был крайне несовершенным, находился в стадии формирования [6, с. 20].

Другую из причин констатирует К. Лефор. Он усматривает ее не

в противоречиях мышления Токвиля, как это иногда трактуется, а в исторической незрелости многих из тех явлений, которые он исследовал, в частности, в неразвитости самого феномена демократии, демократического равенства, демократического правления. Он пишет, выражая эту мысль: «Мы теперь богаты опытом, он позволяет понимать Токвиля лучше, чем это могли его современники, насколько его картина могла казаться чрезмерной для его времени, настолько признаки расширения общественной власти и равенства были тогда запрятаны в сравнении со зрелищем, предлагаемым нашим собственным обществом» [7, с. 214].

Во многом именно в этой связи понятийная характеристика таких сложных явлений, как революция, демократия, аристократия, свобода – уточнялась и оттачивалась наукой всего XIX и XX столетий.

Токвиль исходил из признания объективного характера связей между явлениями исторической реальности, считал их основой научной систематизации и обобщения материала, в том числе на уровне научного понятия. Выражая эту мысль, он писал: «Нельзя рассматривать множество конкретных фактов по отдельности, не устанавливая, в конце концов, некой связи между ними, соединяющей их воедино. Несколько индивидуальных особей дают представление о виде; несколько видов с неизбежностью приводят к постижению понятия рода»; он полагал, что по мере развития науки «привычка и склонность к общим идеям» будет возрастать [1, с. 325].

В работе над научными понятиями Токвиль никогда не ограничивался абстрактными формулировками, не выбирал их случайно, но тщательно выводил из научных фактов и исторических текстов и исторических реалий, подчиняясь строгим методическим требованиям науки.

Поиски историка в области формирования научных понятий исследователи сопоставляют с работой М. Вебера над созданием его «идеальных типов», считают возможным говорить о воздействии идей Токвиля на эту сторону творчества М. Вебера. Прямо об этом пишет А.Н. Медушевский [8, с. 124]. Ту же взаимосвязь прослеживает Ж.-П. Майер [9, с. 118].

Возражая этой точке зрения, А.М. Салмин справедливо замечал, что факт прямого воздействия идей Токвиля на творчество М. Вебера по сути остается недоказанным – «исследователи не располагают какой-либо определенной информацией на этот счет»; можно говорить лишь о сходстве проблематики, сквозящей в построениях его «полужаконных наследников» [5, с. 55].

Представляется возможным утверждать, что при всем различии

идей направление поиска двух крупнейших мыслителей XIX века в деле совершенствования гуманитарного знания совпадало в главном – оба стремились вооружить его важнейшим инструментом научной теории – инструментом генерализации, усматривая в этом необходимой предпосылку глубокого изучения исторической эмпирии на ее сущностном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Токвиль А. де. Демократия в Америке. - М., 2000.
2. Дементьев И.О. Политическая теория А. де Токвиля и французский либерализм первой половины XIX в. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Калининград, 2004.
3. Исаев С.А. Трактат А. де Токвиля «О демократии в Америке» как источник по истории политической мысли XIX века: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. - Л., 1990.
4. Aron R. Idées politiques et vision historique de Tocqueville // Revue française de science politique. 1960. Vol. 10. № 10.
5. Салмин А.М. Идеюное наследие А. Токвиля и современная политическая традиция Запада. М., 1983.
6. Lefebvre G. Introduction. – In: Tocqueville A. de. Œuvres complètes. P., 1952. - Т. 2., vol. 2.
7. Лефор К. Политические очерки (XIX-XX века). М., 2000.
8. Медушевский А.Н. Алексис де Токвиль. Социология государства и права // Социологические исследования. - 2005. - № 10.
9. Mayer J.-P. Alexis de Tocqueville. Gloucester, 1966.

ДОНОСИТЕЛЬСТВО И НЕДОНЕСЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ ПО КАЗАХСКОМУ ОБЫЧНОМУ ПРАВУ

Фоминых В.В.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

Один из малоизученных вопросов истории обычного права казахов – рассмотрение институтов доносительства и недонесения в диалектической взаимосвязи и взаимодействии. Недонесение, т.е. несообщение компетентным органам о достоверно известном подготавливаемом или уже совершенном преступлении, по адату в большинстве случаев никак не преследовалось, исключало какую-либо ответственность. С одной стороны, это связано с неразвитостью госаппарата, с отсутствием специальных органов досудебного расследования (дозна-

ния и предварительного следствия). С другой стороны, претензию в суде могло изъяснить, за исключением преступлений против веры и дел, касающихся интересов социальной верхушки или крупного родового коллектива, только пострадавшее (обиженное) лицо либо родственники последнего. «Претендующей стороне» самой приходилось отыскивать предполагаемого виновника (состоятельные люди могли нанять сыщиков), а зачастую и своеручно приводить «обидчика... за ворот к судье» (1, с. 90). Если претендент, внесший жалобу, «сам за делом ходить не будет» (1, с. 85), оно оставалось без всякого разбирательства. Согласно записям чиновника по особым поручениям д'Андре донести бию о каком-либо преступлении мог и совершенно посторонний доноситель, получавший за обоснованный донос лишь вербальное одобрение бия, обязанного «приступить немедленно к надлежащим розыскам» (1, с. 167). Однако эти сведения не подтверждаются другими информаторами, да и сам д'Андре далее справедливо заметил, что бий «не входит в разбирательство... дотоле пока сами не явятся претендаты с жалобой или требованием удовлетворения» (1, с. 170), а посему любое преступление могло остаться безнаказанным, если заинтересованная сторона о нем не донесла. Вместе с тем широко практиковалось сообщение (чаще всего о похитителе) расчетливыми денунциаторами потерпевшему, т.к. информирование предполагало обязательную уплату хозяином покраденного доносчику вознаграждения (суюнши), зависевшего от величины или важности покражи. В обстановке не прекращавшихся распрей, взаимной барымты и т.п. доносительство часто бывало ложным. «Жалобы с приправой лжи» нередко подавались из корыстных побуждений: в условиях неустойчивости, шаткости кочевого скотоводческого хозяйства «корысть заглушает совесть» (1, с. 120). Они преследовали цель навредить неприятелю, «отомстить ему за причиненные оскорбления, вред, убытки» (1, с. 377).

Поскольку «каждое преступление имеет личный характер» (1, с. 304), то лица, знавшие о готовящемся преступлении, не сигнализировали об этом в суд: тот, «кто похвалится на кого каким злым делом», наказывался ударами плети, наносимыми родственниками, запрещающими ему «впредь таковые речи произносить» (1, с. 85). До судебного разбирательства доводилось только оконченное преступление либо остановившееся на стадии покушения: дело возбуждалось, если кто-либо свою «похвальбу» «в действо произведет» (1, с. 85-86). В ряде случаев доносительство запрещалось. Так, правомерным действием считалось убийство мужем развратной жены (равно как и женихом – распутной невесты), застигнутой врасплох в момент совокупления с

любовником, либо обоих согрешивших, поэтому родственники убитых не имели права требовать уплаты куна, а обязаны были, «не доводя до сведения никакой власти, обстоятельство предать забвению» (1, с. 176). Согласно законам хана Тауке не сообщалось «сторонним людям», в т.ч. биям, об убийстве родителями своих детей, также не считавшемся преступным деянием (2, с. 319). Общественная неравноправность предопределила лишение возможности обратиться в суд и донести о преступлении отдельным категориям населения (рабам, слугам). Недонесение было широко распространено в связи с корпоративной солидарностью, покровительством по отношению к члену своего структурного подразделения (прежде всего, конечно, если он принадлежал к социальным верхам), совершившему преступление против представителя иной потестарной единицы, совместным пользованием сородичами имуществом, прежде всего, скотом, похищенным их однородцем, отдачей части украденного скота влиятельному и авторитетному покровителю. В таких случаях потерпевшему было крайне затруднительно доискаться справедливости и получить законное удовлетворение. Его «бесплодные искательства» заставляли прибегать к барымте, порождали межобщинные распри и открытые столкновения (1, с. 269-270). С присоединением Казахстана к России распространяются недонесения на преступника-сородича, если он был подсуден русскому суду и, напротив, ложные доносы на недоброжелателей в российский суд.

Уложение Тауке запрещало уличать и карать супругу и детей лица, причастного к воровству (при этом понятие «воровство» в адате толковалось распространительно, применялось к различным видам имущественных преступлений), если они знали о совершенном им деянии, но скрыли факт преступления. В казахстанской литературе предпринимались попытки показать преемственность между данным положением «Жеты-жаргы» и закрепленным в подпункте 7) пункта 3 статьи 77 Конституции Республики Казахстан 1995 года институтом свидетельского иммунитета (3, с. 158). Однако Конституция РК в статье 14 провозглашает формально-юридическое равноправие субъектов права, в то время как обычно-правовые нормы отражали юридическое неравноправие членов семьи, закрепляли патриархальную власть ее главы. Жене и детям не поставлялось в вину (они «остаются без спросов и без взыску» (1, с. 73)) недонесение на старшего в семье, на него строго запрещалось «выводить что-либо» (1, с. 73), но при этом запрет на донесение был связан исключительно с привилегированным положением главы семейства. Жена и несовершеннолетние дети, находящиеся под его практически ничем не стесненной властью, максималь-

но ограниченные в правдееспособности, не могли воспользоваться вышеотмеченной привилегией. Кроме того, жене в принципе нельзя было жаловаться на мужа, а дочери – возводить «изветы» на родителей, что подчеркивало «рабское... состояние» женщин (1, с. 201). Они были лишены права не только свидетельствовать в суде, но и самостоятельно доносить в суд о преступлении, даже если оно было направлено против них самих. Так, изнасилованная женщина сообщала о преступлении не в суд, а в своем ауле тотчас же после учиненного над ней насилия, либо она должна была расцарапать насильнику лицо или разорвать на нем одежду, но если она этого не сделала либо промолчала «хотя один день», то жалоба ее родственников «во уважение не принимается» (1, с. 65). Несколько большими правами пользовались сыновья. Сыну позволялось объявить о воровстве, совершенном отцом, как и доносить о каком-либо ином его преступлении, однако подобные жалобы считались, как правило, «малоуважительными» и оканчивались «большей частью... увещаниями судей» (1, с. 118). Часто иски сыновей к отцам вообще не принимались биями, а дела решались родственниками, могущими отделить сына от отца.

Некоторое смягчение патриархических устоев в связи с присоединением Казахстана к России внесло свои коррективы в обычно-правовые установления. В позднейших нормах закреплено право донесения и свидетельствования в суде не только отцу против сына (причем подобные жалобы удовлетворялись незамедлительно, если отец жил с матерью, а не с мачехой сына), сыну против отца, брату против брата, но уже и жене против мужа. Однако, если жена жаловалась на жестокое обхождение со стороны мужа бию, то последний обычно лишь «увещеванием» водворял спокойствие в семействе; в основном же эти жалобы, даже основательные, оставались неудовлетворенными. Если же жена обвиняла мужа в прелюбодеянии и холодности к ней вплоть до неисполнения супружеских обязанностей, то мужу делалось только тоекратное внушение. Ряд источников свидетельствует, что с распространением норм шариата после тоекратного обращения супруги с жалобой бий отсылал ее к казию или мулле, которые могли произвести развод на основании Корана, но, учитывая поверхностность распространения ислама, сфера действия данной нормы была ограниченной. Чаще всего жена жаловалась своим или мужниным родственникам, делавшим наставление мужу или уговаривавшим его иногда дать жене разводную. Вместе с тем русскими информаторами отмечались некоторые подвижки: так, И.А. Козлов приводил обычай, согласно которому бии по обоснованной жалобе жены или ее родственников не только обязывали мужа «содержать жену по-

рядочно», но и, в редких случаях, присуждали его к наказанию розгами (1, с. 313). Помимо этого, женщины, преследуемые своими мужьями или родственниками, получили возможность обращаться за содействием к русским властям.

Исключением из общего правила о ненаказуемости недоносительства являлось скрывание факта богохуления слышавшим его лицом. За недонесение на богохульника с виновника полагалось «по изобличению судом через присягу посторонних 4-х человек» взыскать «пеню 27 штук разного скота, в том числе один верблюд, которые и делятся на общество, коему виновный принадлежит» (1, с. 36). Если же недоноситель был не в состоянии уплатить штраф, его надлежало лишить жизни через повешение. Строгость, даже бесчеловечность данной нормы, как и других изуверских, варварских обычаев, относящихся кblasfемии (богохульничеству, святотатству, кощунству), несмотря на все старания мусульманских клириков, информировавших, возможно, крайне тенденциозно, российских чиновников, нейтрализовались поверхностностью распространения магометанства, «религиозным индифферентизмом», «индифферентным отношением... к священным предметам», сохранением элементов самобытной религии, «не затемненной магометанским вероучением» (1, с. 305-306), малочисленностью мусульманских фанатиков среди казахов, что отмечали многие исследователи: «мало можно встретить таких киргизов [казахов], которые бы знали наизусть какую-либо молитву и совершали бы в урочное время намазы» (1, с. 200). В 1823 году был учрежден Омский Временный комитет, в числе целей деятельности которого было «смягчить все дикое и жестокое [в казахских правовых обычаях – В.Ф.], отменить несообразное с другими установлениями» (1, с. 32). Комитетом, в частности, значительно уменьшена ответственность за умолчание о факте хуления бога: устанавливался штраф в размере 9 штук разного скота, идущий на содержание богоугодных заведений. С завершением присоединения Казахстана к России дела о религиозных преступлениях вообще возбуждались крайне редко. Недейственность суровых санкций, предусмотренных обычно-правовыми нормами, затрагивающими проблемы «магометанского богопочитания», хорошо иллюстрирует описанное в статье И.А. Козлова, опубликованной в «Памятной книжке Западной Сибири» в 1882 году, «единственное в своем роде» дело, рассматриваемое одним из биев Акмолинской области. Когда, по прочтению присяги, мулла дал ответчику поцеловать Коран, ответчик выхватил его из рук священнослужителя и начал бить последнего по голове, изорвав при этом священную книгу. Дело о разорвании Корана, однако, окончилось тем, что мулла и ответчик при-

мирились (1, с. 305-306). Впрочем, возможно, что в более ранние периоды истории Казахстана смертная казнь за религиозные преступления, включая недонесение о факте богохульства, и применялась (1, с. 382), причем не только на юге Казахстана, но и в степных регионах в правление хана Тауке, хана Младшего жуза Арынгазы, хана Букеевской Орды Джангира, в период, когда Кенесары Касымов предпринимал попытку восстановить ханскую власть. В то же время приглашенные в 1824 году Омским комитетом муллы и мударрисы «единогласно отозвались, что киргизы [казахи] в своих исках весьма редко разбираются по магометанскому алкорану, но вообще судятся своими единоплеменниками по их собственным обычаям и по своевольно принятым правилам» (4, с. 135).

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы по казахскому обычному праву. – Алматы, 1998.
2. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан. Летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата, 1992.
3. Курс лекций по истории Казахстана. – Усть-Каменогорск, 2003.
4. Культелеев Т.М. Уголовное обычное право казахов. – Алма-Ата, 1955.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРАВА КАЗАХСТАНА В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

Карандашева А.А., Алексеева К.В.

УК Ф ФГБОУ ВО «Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова, Усть-Каменогорск, Казахстан

Казахское обычное право сложившейся на обширных степных пространствах Западно-Сибирской и Центрально-Азиатской части Евразии занимает значительное место среди культурных ценностей тюрко-язычной кочевой цивилизации. Развитие его было обусловлено многими факторами, которые в основном были продиктованы необходимостью освоения степных пространств: в течение тысячелетий сюда стекались многочисленные племена и этносы, несшие традиции и обычаи своего народа.

На этой территории в XI-XII веках в результате интеграции племен и племенных объединений складывались исторические предпосылки для территории, завершившееся в XV веке образованием казахского ханства, которое в отличие от предшествующих государств

ных образований имело прочную этническую базу.

Здесь формировалась и утверждалась языковая культура тюркского этноса, связанного со свободой освоения обширных территорий, основанная на принципах морали и этики. Огромная свободная зона – Великая Степь – обусловила изначально основную форму жизнедеятельности и способа производства – кочевое скотоводство.

Кочевой образ жизни сказался на способах формирования государственного устройства, образе хозяйствования, социальной иерархии, военной жизни. Нелегкая кочевая жизнь требовала от каждого воли, инициативы, выносливости и прежде всего высоких моральных принципов и духовной культуры. На этой основе сложилась и национальная система права, во многом оригинальная и уникальная в отличие от иных систем. Эта уникальность в основном выражалась в существовании таких принципов права, как демократизм, гуманизм, нравственность .

Обычай в ранние периоды существования казахской государственности являлся преобладающим источником права, а затем и законодательства.

Обычное право, выработанное казахским народом под влиянием жизненных бытовых условий, заключало в себе общепризнанные юридические воззрения народа и осуществлялось путем единообразного его соблюдения в течение многих веков.

Выдающийся казахский мыслитель XIX века Абай Кунанбаев отмечал, что нормы, основанные на нравственности и справедливости существуют и функционируют в виде обычаев и традиций, которые народом бережно сохраняются и соблюдаются, а потому имеют практическую значимость и действенность на протяжении многих веков. Торжество гуманистических идей в обычно-правовых нормах, регулирующих жизнь казахской общины, Абай видел в высокой духовности казахского народа. Система обычно-правовых норм, регулирующих все стороны жизни кочевого народа, отличалась высокой нравственностью и справедливостью. Обычно-правовые нормы, передаваемые из поколения в поколение, несли в себе черты высокой духовности традиционной культуры казахов.

Решения по спорам биями, как правило, выносились справедливые, основанные на обычно-правовых нормах, выработанных веками и мудростью народа. Одним из основных доказательств этого была присяга. Суть ее сводилась к тому, что дающий присягу давал истинные показания, ложные показания строго карались, вплоть до признания человека бесчестным. В основе присяги лежали высокие моральные принципы человека, его честь и достоинство. Сведения, выте-

кающие из присяги, не могли быть подвергнуты ни малейшему сомнению. Слово, сказанное в присяге, равнозначно было закону. Присяга сопровождалась ритуалами, и произнесением определенных слов. Эта обычно-правовая норма, применяемая во всех видах правоотношений, свидетельствовала о величайшей степени доверия человека человеку, силе слова и духа.

О нравственных началах обычного права казахов отмечали многие его исследователи. Так, казахский ученый XIX века Чокан Валиханов писал: «обычное право киргиз (казахов) по той аналогии высшего развития с низшим, на которое мы так любим ссылаться, имеет более гуманные стороны, чем законодательство, например мусульманское, китайское и русское право по Русской правде. В казахских законах нет тех предупредительных и устрашающих мер, которыми наполнены и новейшие европейские кодексы. У киргиз телесные наказания никогда не существовали. А законы родовые, по которым члены рода ответственны за своего родича, при родовых отношениях приносят много пользы» [1, с. 94].

Русский исследователь И.А. Козлов, который много лет занимался изучением казахского обычного права, отмечал в своей работе «Изучение киргизского обычного права», что право степных народов отличается высокой гуманностью, демократизмом, в основе поступков лежат нравственные начала, которые он не встречал в иных правовых системах.

Однако вхождение Казахского ханства в состав Российской империи (всех трех ее жузов) на протяжении с 1731- по 1740 гг. существенно реформировали национальную систему обычного казахского права, которая, отразила существенные изменения в политической и социально-экономической жизни казахского общества. Определяя причины и основания присоединения Казахстана к России, не следует односторонне подходить к этой проблеме. Для этого имелись как объективные, так и субъективные причины.

Объективным фактором, безусловно, было проведение Российской империей колониальной политики в национальных окраинах. Субъективный фактор был продиктован действиями отдельных казахских личностей – ханов, юридически оформивших данное событие в жизни казахского народа. Именно в вопросе присоединения Казахстана к России большую роль сыграл человеческий фактор.

Хан Абулхаир, претендовавший на титул общеказахского хана и не имевший право его получить, будучи представителем Младшего жуза, в 1730 году направил императрице Российской империи Анне Иоановне прошение о принятии его жуза в российское подданство,

которое и было удовлетворено. Опасаясь, что хан Абулхаир может использовать русские войска в борьбе с ними, в 1731 году хан Семеке, а в 1740 году хан Абулмамбет и хан Абылай – представители Среднего и Старшего жузов, также приняли протекторат России.

С.З. Зиманов писал: «Ханская власть была охвачена глубоким кризисом. Она стала марионеткой царского правительства и потеряла тем самым последний остаток былого престижа. Колониальная политика царизма, разумеется, играла значительную роль в ускорении процесса падения ханской власти. Однако правительство вряд ли могло осуществить свое намерение, если бы не появились к тому реальные предпосылки и основания» [2, с. 4].

С этого периода политическая и социально-экономическая жизнь казахского народа резко изменилась, что сказалось и на содержании обычных правовых норм.

Присоединение Казахстана к Российской империи было выгодно, прежде всего, России, поскольку она получала дополнительные источники сырья и рынок сбыта.

После присоединения царское правительство для регулирования общественных отношений в казахской общине стала активно внедрять свои законы, принимая на деле все меры к упразднению норм обычного права. Политика царского правительства была направлена на скорейшее превращение Казахстана в свою колонию. Этому способствовали принимаемые законы, направленные на ослабление ханской власти и суда биев, которые в целом должны были ослабить политическую власть в казахской общине. Данные законы аннулировали ханскую власть, непосредственное управление краем окончательно перешло в руки русской колониальной администрации. В дальнейшем, в целях окончательного юридического и фактического закрепления своего политического господства, царизм создал систему государственного управления, которая получила свое законодательное оформление во многих законодательных актах [3, с. 116].

Проводимая Россией политика создала такую ситуацию в политической системе власти, когда наравне с выборностью ханов, существовавшей в казахской общине в соответствии с нормами обычного права, стала существовать административная система управления казахским обществом путем назначения ханов российским правительством.

Существовала потребность и в упорядочении нормативно-правовой регуляции общественных отношений. Царская администрация не раз предпринимала попытки систематизировать действующее обычное право.

В виду того, что нормы обычного права имели огромное влияние на сознание казахского народа, России не удалось за короткое время реформировать его, путем насильственного насаждения своих законов.

Реформа оренбургского губернатора фон Ингельстрома оказала огромное влияние на реформирование политической системы казахского общества. По данной реформе была упразднена ханская власть, и как орган политической власти в казахской общине были введены так называемые «расправы». Подобные насильственные методы управления, вопреки многовековой традиции управления казахской общиной, породили недовольство среди казахов, вылившееся в национально-освободительное движение. Реформа губернатора фон Ингельстрома была признана необоснованной, и царское правительство восстановило ханскую власть. В результате всего происшедшего она была в определенной степени реформирована т.к. были созданы советы при ханах, которые назначались царским правительством осуществляющие контроль за действиями ханов, что повлекло ограничение ханской власти.

Период присоединения Казахстана к России ознаменовался активным вмешательством царского правительства в жизнь казахского общества: построение военных укреплений, реформа административно-территориального устройства, проведение переселенческой политики, насаждение законов Российской империи создали условия для окончательного уничтожения казахской государственности.

Уничтожение ханской власти и окончательное построение системы органов управления полностью подчинили политическую и судебную власти законам царского правительства. Политическая власть на местах сосредоточилась в руках генерал-губернаторов, в областях назначались руководители отделений, и только в волостях имели место выборы волостного управителя.

В 1861 году в России было отменено крепостное право. Его отмена повлекла переселение русских крестьян на казахские земли, которое также способствовало упразднению норм обычного права, путем внедрения быта и нравов русского крестьянина на казахской земле. В конечном итоге, Россия решила вопрос о получении сырьевого придатка, каковыми были богатые природные источники Казахстана.

Таким образом, созданная под эгидой царизма политическая и судебно-правовая система была подчинена интересам российского колониального империализма. Новое устройство административного управления внесло существенные изменения в судебную систему казахского общества. в крае стали функционировать народные суды. К

середине XVIII на территории казахских земель действовало несколько судов: военный суд, рассматривающий государственные преступления, к которым относились преступления против правительства, суд общеимперский, применявший имперское законодательство и суд народный, в который входил и суд биев, применявший обычные нормы. Кроме того, суды делились на единоличные, волостные и чрезвычайные съезды биев.

Присоединение Казахстана к России сыграло немаловажную роль в развитии экономики Казахстана, которая стала частью общеимперской экономики. Общественное разделение труда, этот неоспоримый атрибут капиталистических производственных отношений, повлекло то, что империя была разделена на промышленные и аграрные районы. Это способствовало тому, что Казахстан превратился в сырьевой придаток Российской империи.

Земля по российскому законодательству всегда была основным объектом правового регулирования, как до отмены крепостного права, так и после его отмены. Поэтому взаимоотношения по поводу земли имперским законодательством были подвергнуты тщательному регулированию.

После присоединения Казахстана к России богатейшие пастбища, используемые ранее казахскими общинами, кормившие кочевников и обеспечивающие зимовки скота, были переданы по частям переселенцам и иностранным промышленникам-капиталистам, лишив кочевую общину монопольного права распоряжаться кочевьями. Земля была объявлена государственной собственностью. Лишь часть земли царизм сохранил для общинного землепользования.

Поскольку земля, занимаемая кочевьями, была объявлена государственной собственностью, то представители власти на местах, как правило, от имени государства, сдавали в аренду эти земли казахам. Часть государственной земли сдавалась русским переселенцам, которые в свою очередь имели право сдавать ее казахским общинам. В результате проникновения капиталистических элементов в казахскую общину феодально-родовая знать, получившая большую поддержку царизма, захватывала общинные земли и сдавала их своим же соплеменникам.

Во второй половине XIX – начале XX веков в Казахстане право имело три источника: общеимперское законодательство, специальное законодательство для колониальных окраин России, обычное право казахов.

Колониальная политика, проводимая по отношению к казахскому народу, негативно сказалась на существовании источников обычного

права. Обычное право под натиском политики царизма, определения принципов судопроизводства, насаждения чуждой идеологии и культуры стало терять свою уникальность и существенным образом реформироваться.

Обычно-правовой способ регулирования общественных отношений, выработанный столетиями объективным ходом истории и стереотипно в силу вековой инерции под влиянием патриархально-родовой идеологии общественного мнения, был подвергнут насильственному упразднению и ломке. С другой стороны, развитие производственных отношений и зарождение капиталистических отношений прогрессивно сказались на способах развития производства казахских общин, способствовали изменению регулирования общественных отношений натурально-патриархальной общины. Этот период был характерен тем, что в самой России под влиянием прогрессивной мысли начался активный процесс кодификации права.

Первые попытки кодификации были предприняты при царствовании Павла I, когда была создана комиссия по подготовке проекта работ. Однако смерть Павла I не позволила закончить ей свою работу. Воцарившийся на престол Александр I в 1801 году создал новую комиссию. Работа по кодификации продолжалась достаточно длительное время и в 1825 году Государственная Дума приняла Свод законов Российской империи. В целом Свод Российской империи принял за основу романо-германскую систему права, в которой основным источником права были нормативно-правовые акты.

Кроме того, что кодекс Юстиниана оказал влияние на юридическую технику Свода законов, он заимствовал и многие вопросы материального права, принесся в русское нормативно-правовое творчество основы римского частного права. Вот почему современная национальная система Казахстана относится к романо-германской правовой семье, а не к англо-саксонской.

Таким образом, обычно-правовые нормы казахов, регулирующие общественные отношения и основанные на принципах гуманизма, демократии, коллективизма были подвергнуты ломке с помощью чуждых административно-правовых методов, национальной психологии используемых царским правительством. Насильственное внедрение в систему обычного права казахов российской правовой системы породило сочетание разных правовых систем.

Царское правительство понимало, что насильственное насаждение чуждой культуры может негативно сказаться на социально-политической обстановке в казахском обществе. Оно заняло двойственную политику в определении правовых методов регулирования

общественных отношений. С одной стороны, оно сохраняло нормы обычного права, с другой стороны – все активнее насаждала свои нормы. Результатом стало появление во второй половине XIX века Ереже – сборника, который содержал как нормы обычного права, так и правовые нормы Российской империи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, характеризующий особенности права казахов в период после присоединения Казахстана к России: сохраняется незначительное влияние обычного права казахов на регулирование общинных отношений в силу его высокой духовности и общности, но под натиском имперских законов происходит его значительное реформирование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валиханов Ч. Собрание сочинений: в 5 т. – Алма-Ата, 1955.- С. 94.
2. Зиманов С.З. Политический строй Казахстана конца XVIII и первой половины XIX веков.- Алма -Ата: Издательство АН КазССР., 1960. – С. 4.
3. Абайдельдинов А.Б. Политико-правовая история Республики Казахстан – Алматы, 1999. – С. 116.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО МИРОВОГО МИГРАЦИОННОГО РЕЖИМА

Тажиева М.Н.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Современная международная миграция населения представляет собой многогранное явление, влияющее на все стороны развития общества, будь то экономика или политика, демографические процессы или национальные отношения, идеология или религия.

Миграции отдельных людей и целых обществ являются важнейшей характеристикой развития цивилизации. Они формируют новое качество и новый облик прежних человеческих обществ, создают новые. В процессах создания, разрушения и трансформации государств миграция населения всегда играла важную роль. В одни эпохи миграция была не очень значимым, зато в другие - важнейшим фактором изменения облика цивилизации. Миграции сыграли выдающуюся роль в истории человечества, с ними связаны процессы заселения, хозяйственного освоения земли, развития производительных сил, обра-

зования и смешения рас, языков и народов. Благодаря этому процессу мы можем наблюдать разнообразие рас и этносов населения Земли. Люди заняли всю пригодную для проживания территорию.

В современном мире немало государств, созданием которых они обязаны мигрантам. Так, сравнительно недавно были образованы США и Австралия, Новая Зеландия и Канада. На сегодняшний день в миграционных процессах принимают участие сотни миллионов людей.

В течение всего XX века наблюдалось интенсивное расширение миграционных потоков, а в начале XXI века феномен миграции стал составляющим фактором всех глобальных изменений. Процесс глобализации в значительной степени интенсифицировал этот процесс. И это потребовало новых подходов к миграционной политике, способствующей достижению и поддержанию баланса интересов международных авторов, участвующих в регулировании миграционных процессов.

Поскольку миграция населения в настоящее время приобретает глобальный характер и одновременно является признаком самой глобализации. Последствия миграции проявляются в различных сферах: политической, социальной, экономической, культурно - психологической и других. Более того, эти последствия имеют и позитивный и негативный характер, становясь, таким образом, источником противоречий и конфликтов.

В последние годы миграция все больше становится вызовом, и даже угрозой безопасности не только личности, общества, государства, но и охватывает более высокие уровни (региональный, глобальный). Этот процесс привел к серьезным изменениям как в принимающих, так и в отдающих странах. В результате, на рубеже веков проблема миграции стала центром общественного внимания [1].

Особый импульс к развитию многосторонних институтов в сфере миграции придало окончание Второй мировой войны. Необходимость регулировать многомиллионные вынужденные перемещения в Европе привело к подписанию Конвенции о статусе беженцев в 1951 году, в которой было дано определение и перечень прав беженцев. Конвенция вместе с Протоколом 1967 г., снявшим временные и географические ограничения на применение Конвенции, составили правовую основу международного режима в области убежища. Этот режим на сегодняшний день можно назвать наиболее сформированным и весомым по степени влияния на политику государств-членов.

В соответствии с Конвенцией, государства обязаны предоставлять убежище всем лицам, «находящимся вне страны своей граждан-

ской принадлежности в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений». Впоследствии список причин бегства был расширен за счет гражданских конфликтов, внешней агрессии и любых обстоятельств, серьезным образом нарушающих общественный порядок, угрозы применения пыток или бесчеловечного обращения и даже – преследования по гендерному признаку. Важнейшими принципами режима являются: (1) принцип невысылки беженцев туда, где они могут подвергнуться преследованию, (2) разделение ответственности и (3) поиск долгосрочных решений проблемы беженцев. Бюстителем режима является Управление Верховного комиссара по делам беженцев ООН (УВКБ ООН), в функции которого входит распространение и мониторинг исполнения норм в странах-членах, а также практическое содействие государствам в обеспечении защиты и интеграции беженцев. С течением времени его миссия глобализировалась: если в 1950-х годах в ведении УВКБ было 2 млн. перемещенных лиц в Европе, то к 2000-м годам его деятельность распространилась более чем на 120 стран, а число лиц, нуждающихся в защите, увеличилось до 43 млн. человек. Доля беженцев среди тех, кому оказывается помощь, снизилась до 30%, так как большая часть усилий стала направляться на помощь внутренне перемещенным лицам (ВПЛ), лицам без гражданства и пострадавшим от серьезных стихийных бедствий.

Международные нормы затронули частично и политику государств в отношении трудовой миграции. Несмотря на то, что правила приема и проживания иностранных работников остались в целом в компетенции государственных властей, сфера трудовых отношений стала предметом многих международных соглашений, в том числе носящих обязательный характер для государств-членов. На трудовых мигрантов распространились все права, предусмотренные в основополагающих Конвенциях о правах трудящихся Международной организации труда (МОТ) ООН – такие, например, как права на профессиональные объединения, равное обращение в области труда и занятости. Кроме этого, перечень прав трудовых мигрантов был сформулирован в ряде специализированных Конвенций и рекомендаций МОТ. В конечном варианте он был обобщен в Международной конвенции о правах всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года. Согласно последней, принимающее государство обязано обеспечить всем трудовым мигрантам следующие права, независимо от «отклонений в статусе их пребывания и занятости»: (1) право на равное обращение в вопросах вознаграждения и других условий труда (рабочего времени,

отдыха, охраны здоровья, минимального возраста занятости), которые в соответствии с национальными законами считаются условиями занятости; (2) право на судебную защиту и равенство с гражданами соответствующего государства в судах и трибуналах; (3) право на неотложную медицинскую помощь, а также права родившихся на территории государства детей трудящихся-мигрантов на имя и регистрацию, а также образование наравне с гражданами соответствующего государства.

В последние годы нормотворчество коснулось таких актуальных тем, как деловое перемещение и борьба с незаконными перемещениями. В 1994 г. по итогам Уругвайского раунда переговоров в рамках Генерального соглашения о тарифах и торговле (ГАТТ) было принято Генеральное соглашение о торговле услугами ГАТС, в котором были зафиксированы обязательства стран-участниц по либерализации доступа на их рынки иностранных поставщиков услуг (в основном, это коснулось высоко квалифицированных мигрантов – управляющих и специалистов многонациональных корпораций). В 2000 г. была принята Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и два протокола к ней – Протокол о предупреждении торговли людьми и Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху. В них сформулированы принципы обращения с организаторами и участниками незаконных перевозок, а также общие принципы межгосударственного взаимодействия для пресечения незаконных перевозок. В том числе устанавливается ответственность посылающих государств за возвращение на родину своих граждан, въехавших в другую страну без разрешения.

Таким образом, к началу 2010-х годов был сформирован комплекс международно-правовых норм, которые стали влиять на отдельные направления миграционной политики, образовав нормативную базу для международного сотрудничества. Тем не менее, с течением времени стали проявляться проблемы с соблюдением международных обязательств.

В последние десятилетия ведущей тенденцией в миграционной политике как развитых, так и развивающихся государств был отход от многосторонних действий и проведение более прагматичной миграционной политики, отдающей предпочтение национальным интересам в ущерб международным обязательствам. Политика развитых стран. С 1980 по 2010 годы количество мигрантов в развитых странах резко увеличилось – с 48 до 128 миллионов человек, в то время как потребности в миграции снизились. Если в послевоенные годы развитые государства видели в трудовой миграции ресурс развития, то после эко-

номического кризиса и безработицы 1970-х годов наличие мигрантов стало восприниматься, скорее, как бремя. Провал усилий по возвращению временных мигрантов на родину и возникшие впоследствии проблемы с их интеграцией еще больше укрепили принимающие страны в необходимости проводить ограничительную политику миграции. Обзор миграционных политик стран мира ООН показывает: если в 1976 г. ограничительную политику проводили 6% стран, то в 1986 г. их доля поднялась до 20%, а в 1996 г. – до 41% (среди развитых стран эта цифра достигает 60%). Конец 1990-х – начало 2000-х годов можно считать пиком ограничительной волны, во время которого в большинстве развитых стран были приняты новые законы об иммиграции. Реформирование миграционной политики в развитых странах произошло в схожих направлениях: (а) введение или усиление селективных механизмов отбора трудовых мигрантов в пользу высококвалифицированных специалистов и ограничение возможностей въезда и / или длительного проживания низкоквалифицированных мигрантов; (б) ужесточение правил предоставления убежища и ограничение размера социальной поддержки просителям убежища и беженцам; (в) ограничение семейной миграции путем повышения требований к материальному обеспечению семьи и способностям интегрироваться в принимающее общество (знанию языка, наличию у мигрантов знакомых среди местных жителей). В миграционной политике стала наблюдаться тенденция к пренебрежению международными нормами прав человека. Так, все развитые страны отказались ратифицировать Конвенцию о защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года, признающую за всеми мигрантами, включая нелегальных, право на минимальную защиту со стороны государства и реализацию основных прав человека, в том числе права на поиск убежища, судебную защиту, неотложную медицинскую помощь. Порог ратификации в 20 стран, после которого Конвенция вступила в силу, был преодолен лишь через 13 лет после ее принятия Генеральной Ассамблеей ООН. На конец 2011 г. ее ратифицировало лишь 40 государств, причем все они являются развивающимися странами, имеющими большие диаспоры за рубежом и заинтересованными в защите интересов своих соотечественников [2].

Следует отметить тот факт что, несмотря на отход многих стран от ранее принятых общих договоренностей и применения ими ограничительной политики, наблюдается тенденция поощрения натурализации прибывающих мигрантов. По мере возрастания числа международных мигрантов все более насущной становится задача их успешной интеграции в принимающее сообщество. Во многих странах ра-

сизм и ксенофобия, усилившиеся под влиянием глобального экономического кризиса, привели к усилению напряженности в отношениях между коренным населением и общинами иммигрантов.

В 2013 году 92 из 145 стран, представивших соответствующие данные, проводили политику по интеграции иностранцев. Доля таких стран увеличилась до 63% против 44% в 1996 году (рис. 17). Среди развитых стран она возросла до 94%, а среди развивающихся – едва достигла половины. В наименее развитых странах программы по интеграции иммигрантов распространены еще меньше, хотя и в этой группе стран они получают большее распространение (имелись в 2013 году в 29% стран). Доля стран, в которых проводится политика интеграции иммигрантов-иностранцев, составляла в 2013 году от 41% в Африке и 45% в Азии до 95% в Европе и 100% в Северной Америке.

Правовые меры, принимаемые для интеграции мигрантов, сосредоточены, в первую очередь, на предоставлении возможностей для получения гражданства при определенных условиях. Практически все страны регулируют предоставление таких возможностей. В некоторых странах они очень ограничены в целом или для определенных групп иммигрантов.

В целях содействия интеграции мигрантов многие страны реализуют специальные программы в целях поощрения социально-экономической интеграции иммигрантов (посредством программ обучения языку, знакомства с жизнью и культурой принимающего сообщества), недопущения дискриминации и содействия получению гражданства. Меры по интеграции иммигрантов могут относиться к двум разным направлениям: мультикультурализму или ассимиляции. Если мультикультурализм побуждает мигрантов сохранять собственную культурную идентичность, то ассимиляция предполагает ассимиляцию социо-культурных меньшинств принимающим сообществом. Например, в Латвии и Литве в образовательных программах средней школы предусмотрена возможность обучения на родном языке (польском, белорусском или русском). А в Нидерландах, с другой стороны, наметился явный сдвиг от мультикультурализма в сторону ассимиляции – изучение голландского языка стало обязательным для иммигрантов-школьников и для всех иммигрантов-слушателей муниципальных курсов интеграции.

В 2013 году данные о политике натурализации иммигрантов представили 196 стран, из которых 125 (64%) проводили достаточно мягкую политику натурализации иностранцев, а еще 66 стран (34%) – более жесткую (предоставление гражданства только определенным группам иммигрантов при проживании в стране 10 лет и более). В пя-

ти странах – Кувейте, Ливане, Мьянме, Науру и ОАЭ – натурализация невозможна ни при каких условиях [2].

Начавшиеся в последние десятилетия поиски повышения степени эффективности и согласованности межгосударственного регулирования миграции показали, что уровень несовпадения интересов стран-источников миграции и стран-реципиентов, а также многогранный и комплексный характер миграции как явления существенно ограничивают возможности принятия каких-то радикальных решений в этой области. Подобные решения потребовали бы установления общих, обязательных для всех государств правил осуществления миграционного контроля, диверсифицированного по множеству параметров и опирающегося на систему соответствующих международных механизмов. Однако в современный период, при нынешней расстановке политических и экономических сил в мире, любые поспешные шаги в этом направлении не реальны и могут привести лишь к усилению хаотических тенденций в развитии миграционных процессов.

Таким образом, сложившаяся ситуация определяется, с одной стороны, растущим влиянием миграции на внутривнутриполитическое и экономическое положение в отдельных государствах, а, с другой, - противоречивым характером и слабой эффективностью сложившейся практики международного управления потоками мигрирующего населения. В этих условиях главным направлением деятельности ООН в сфере миграции становится содействие гармонизации интересов и политики государств, совершенствованию международно-правовых основ регулирования миграции, поискам эффективных технологий решения всего спектра порождаемых ею проблем в интересах всех субъектов международного права.

Одним из важных направлений международного диалога по миграции стала ориентация на развитие системы двусторонних и многосторонних межгосударственных соглашений, способных очертить рамки взаимопонимания, а также сформулировать и закрепить в обязующих документах общие подходы к регулированию миграции с учетом ее специфики на страновом и региональном уровнях. Иными словами, - прежде всего попробовать усовершенствовать традиционный, известный с XVUL 1 в., способ согласования миграционной политики отдельных государств и их объединений [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Деловарова Л. Ф. Миграционные процессы в современных международных отношениях и проблемы региональной безопасности в

- ЦА // Вестник КазНУ, Алматы, 2011. [http:// articlekz. com/ article/ 7849](http://articlekz.com/article/7849)
2. Ольга Троицкая Международный миграционный режим? // Международные процессы Том 10, № 2(29). Май-август 2012. [http:// www.intertrends.ru/twenty-ninth/15.htm](http://www.intertrends.ru/twenty-ninth/15.htm)
 3. Щербакова Е. Международная миграция и миграционная политика. // «Демоскоп Weekly». 2014 г. № 597 – 598 (5 – 18 мая)
 4. Куклина И. Международный диалог по проблемам миграции: тенденции и перспективы. // Перспективы. Электронный журнал. [http:// www. perspektivy. info/ srez/ val/ mezhhdunarodnyj_ dialog_ po_ problemam_ migracii_ tendencii_ i_ perspektivy_ 2010-03-26.htm](http://www.perspektivy.info/srez/val/mezhdunarodnyj_dialog_po_problemam_migracii_tendencii_i_perspektivy_2010-03-26.htm)

СУ ҚҰҚЫҒЫ ЖҮЙЕСІ ЖӘНЕ СУ ЗАҢНАМАСЫ ЖҮЙЕСІ АРАҚАТЫНАСЫ-НЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Хасенова М.Н.

Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

Құқық жүйесі және заңнама жүйесі арақатынасының мәселесі ұзақ уақыт бойы заң ғылымында өзекті және пікір-таласқа толы болып келеді. Дәстүрлі түрде құқық жүйесі мен заңнама жүйесінің арақатынасы туралы мәселе қойылады. Соңғысының кең немесе тар мағынада қарастырылуына байланысты бірнеше анықтамасы бар. Тар мағынада – бұл заңдар жүйесі, ал кең мағынада – заңдар және заңға тәуелді нормативтік актілер жүйесі. Екі жағдайда да басқа құқық қайнар көздеріндегі құқықтық нормалардың үлкен бөлігі қарастырылмаған. Мысалы, нормативтік шарттар, құқықтық әдеттер, сот прецеденті. Өкінішке орай, мұндай көзқарас кең таралған болып келеді.

Қазақстандық құқықтық жүйе құқықтың басты қайнар көзі ретінде нормативтік-құқықтық акт болып табылатын романо – германдық құқықтық жүйеге жатады. Сондықтан «құқық қайнар көздерінің жүйесі» ұғымы «заңнама жүйесі» ұғымымен алмастырылды, ал құқық қайнар көздерінің мәселелері – құқық жүйесінің және заңнама жүйесінің арақатынасы мәселесімен алмастырылды.

«Құқық қайнар көзі» ұғымының өзі көпмағыналық, оның түсінігінде қоғам өмірінің материалдық жағдайлары да, нормалардың заңи міндеттеулігінің негіздері де, құқықты оқытудың қайнар көздері де жатыр. Зерттеліп отырған бағытта құқықтың қайнар көзі құқықтың нысанын білдіреді. Әрине, идеалды түрде құқық нормасы нормативтік-құқықтық актілерде бекітілуі керек, бірақ құқықтық норманың

туындауы, өзгеруі және ресімделуі өзіне тән табиғи заңдылықтарға бағынады. Бізге белгілі, мемлекет нормативтік-құқықтық актілерді шығару арқылы құқық шығармашылық процесін аяқтайды. Бірақ бізге құқық қайнар көздерінің түрлерін атап өту ғана емес, сонымен қатар олардың иерархиясын құру маңызды, өйткені құқық нормасының қозғалысы қарапайым қайнар көздерден жетіл ендірілгендерге дейін жүзеге асырылады. Біздің ойымызша, құқық жүйесінің заңнама жүйесіне толығымен сәйкес келу жағдайының болуы мүмкін емес, өйткені құқықтық нормалардың генезисінің объективті сатылары бар. Сонымен қатар, құқықпен реттелетін қоғамдық қатынастардың өзгеруі нәтижесінде құқықтың да өзгеруіне әкеп соғады, яғни құқық нормаларының туындауының, өзгеруінің, жойылуының ішкі процестері жүйеде шексіз болып келеді және жүйенің тіршілік етуінің және дамуының бір жағдайы болып табылады.

Су құқығы жүйесі және су заңнамасы жүйесі арақатынасын анықтау құқық жүйесі мен заңнама жүйесінің арақатынасының жалпы теориялық мәселесін шешпей мүмкін емес.

Жалпы теориялық көзқарасы жағынан ғылымда жалпы алғанда құқық жүйесі мен заңнама жүйесінің арақатынасы зерттеудің жолдары бар. Мысалы қазіргі күнде екі жүйенің де болуы, олардың өзара ұқсастықтарының және айырмашылықтарының болуы даусыз болып келеді. Құқықтық нормалар және олардың өзара байланысты институттар мен салалардағы бірлігі әрекет етуші заңнамамен, сонымен қатар модификацияланған актілермен де толығымен сәйкес келмейді. Құқық және заңнама жүйелерінің мұндай сәйкес келмеуі біріншісінің негізінде құқықтық нормалардың жүйесінің жатуы, ал екіншісінде – нормативтік-құқықтық актілердің жатуы түсіндіріледі. Бұл жағдайда құқық жүйесі мазмұнның құрылымы ретінде бастапқы, ал заңнама оның нысаны ретінде екінші болып келеді. Бірінші жүйе кодификациялаусыз немесе нормативтік материалды жинақтаусыз құрылады, өйткені құқықтық нормалардың актілерге орналасқанына қарамастан олардың саласы өзгермейді. Құқық жүйесі заңнама кодификацияланбаған жерде тіршілік етеді, ал құқық саласы – кодекстер жоқ жерде. А.В. Мицкевичтің айтуы бойынша ешқандай кодификация, құқық жүйесімен сәйкестендірсе де толығымен бұл жүйені қамти алмайды [1, 191]. Бірақ құқық жүйесі, яғни оны құрушы нормалар оларды бекітетін нормативтік актілерден ерте пайда болады деген тұжырымдар дұрыс болмас. Құқық жүйесі мемлекеттің заң шығарушылық қызметі нәтижесінде қалыптасады және белгілі бір заңнама жүйесі шегеде тіршілік етеді. Бұл жерде заңнама жүйесі құқық жүйесіне қатысты бірінші болып келеді.

Құқық жүйесі мен заңнама жүйесінің сәйкес келмейтіндігін айта отырып, көптеген ғалымдар олардың тығыз арақатынасын және өзара байланысын, зерттеліп отырған жүйелердің ортақтығын дұрыс атап өткен. Шынында, бір жағынан, құқық нормасы өзінің құқықтық ресімдеусіз, яғни заңнамадан тыс тіршілік ете алмайды. Басқа жағынан, құқықтық акт заңнама жүйесіне жатқызылады, өйткені ол құқықтық нормадан тұрады, яғни құқық нысаны өзінің мазмұнынан бөлек бола алмайды. Бұдан басқа, актінің нысанының өзі бірқатар жағдайларда оның құрамдас нормаларының ерекшеліктеріне негізделген. Сонымен, жүйелердің басты сипаты – олардың мазмұны, қоғамдық қатынастарды реттеу сипаты болып табылады. Сондықтан көп жағдайларда жинақталған құқықтық нормалардың пәні ретінде құқық саласы сол белгілер бойынша қалыптасқан заңнама жүйесіне сәйкес келеді. Құқық жүйесі мен заңнама жүйесі соншалықты тығыз байланыста, оларды тек қана бірге қарастыру керек.

Құқық жүйесі мен оның сыртқы нормативтік-құқықтық актілерде бекітілуінің арасындағы арақатынасты дұрыс бекіту – бұл теориялық және тәжірибелік міндет болып табылады. Оны тиісінше шешу актілердің қол жетімділігіне, олардың дұрыс қолданылуына, заңдылықтың нығаюына және қоғамды басқарудағы реттеушіліктің және тәртіптің жетілдірілуіне септігін тигізеді [2, 110-113].

Қазақстан Республикасының су құқығы – біздің құқықтық жүйеміздің бөлінбес құрамдас бөлігі ретінде жаңа ұлттық мемлекеттілігіміздің құрылуы мен дамуымен бірге ол туындап, дамып және нығая түсті [3].

Қазақстан Республикасының су құқығы өзінің дамуында үш басты кезеңнен өтті. Бірінші кезең, Ұлы Қазан революциясы мен Кеңес билігінің орнауынан бастап социализмнің жеңісіне, Қазақ АКСР-нің кеңестік республикаға өзгеруі мен Қазақ КСР Конституциясының қабылдауына дейінгі кезеңді қамтиды. Бұл кезең Қазақ КСР су құқығының туындауы мен құрылу кезеңі болып табылады.

Екінші кезең социализмнің жеңісі, Қазақ АКСР-нің кеңестік республикаға өзгеруінен бастап КСРО құлдырауына дейінгі кезеңді қамтиды.

Үшінші кезең Қазақстан Республикасының тәуелсіздік алғанынан бастап біздің күндерге дейінгі кезеңді қамтиды.

Бірінші кезеңде, Қазақстандағы су қатынастары республиканың және КСРО, сонымен қатар РКФСР және Түркістан АКСР сәйкес құзыретті органдарымен қабылданған су - құқықтық актілермен реттелген. Бұл келесідей түсіндіріледі, Қазақ КСР Ресей Федерациясының құрамында болды, ал оның бірқатар облыстары (1924 жылға дейін)

Түркістан КСР құрамында болды.

Екінші кезеңде Қазақ КСР су құқығы мықты заңи базаға ие болады. Ол 1937 жылғы Қазақ КСР Конституциясы негізінде дамып, жетілдіріле бастайды. Бұл кезеңде Қазақ КСР су құқығы кеңестік социалистік құқықтың басқа да салаларынан бөлектене бастайды. Су қатынастарының барлық салаларына өзінің ықпалын кеңейте, тереңдете отырып, ол жеке құқық саласы болды. Осының нәтижесінде республикалық су заңнамасының кодификациясы мәселесі туындап, сәтті шешіледі [4, 175-177].

Үшінші кезеңде су құқығы Қазақстанның тәуелсіздік алуынан кейінгі жаңа нарықтық кезеңде дамуын қамтиды.

Алғашқы Қазақ КСР Су кодексі 1972 жылы қабылданды: сөзсіз, ол қазақстандық су құқығының үлкен прогресін бейнелейді. Оның мазмұнында барлығы дерлік сол заманның кезеңіне жаңа болды. «Су объектісі» түсінігі және «су» заңи категориясы, су пайдалану түрлері және су объектілерін пайдалануға беру тәртібі, шаруашылық - ауыз су су пайдаланудың басымдығы және суды ластаудан, қоқыстаудан, сарқылудан жан-жақты қорғау. 1972 жылғы Су кодексінің негізінде қалыптасқан су құқықтық қатынастарының жүйесі Қазақ КСР жалпы экологиялық құқықтық қатынастар жүйесінің құрамына енгізілді және дұрыс қызметін атқарды [5, 4].

1991 жылы экологиялық және су заңнамасы Кеңес Одағының заңнамасы негізінде құрылған. Су ресурстарын ластаудан, қоқыстаудан, сарқылудан қорғау бойынша нысаналы мемлекеттік декларациялар КСРО және Қазақ КСР су заңнамасының негіздерінің қабылдануымен пайда болды. Сол уақытта 1972 жылғы Қазақ КСР Су кодексі әрекет етті [6]. Қазақ КСР Су кодексінің 4 бабында жалпы халықтық игілік ретінде суға айрықша мемлекеттік меншік бекітілді, ал 32 бабында су объектілерін тұрғындардың қажеттіліктері беру басымдығы бекітілді [7, 44].

Қазақстан Республикасының су қатынастары саласында заңнама базасы ретінде 1993 жылғы Су кодексі болды [8]. 1993 жылғы Су кодексінде Қазақстан Республикасы Үкіметінің және Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің Су ресурстары бойынша комитетінің құзыреттері қарастырылған [7, 45].

1993 жылғы Су кодексінің қабылданған уақыттан бастап мемлекетте экономикалық, экологиялық, құқықтық және әлеуметтік қатынастарды реттейтін негізгі заңнамалық актілер қабылданды, оларға Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі (жалпы және ерекше бөлімдер) [9], Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы Қазақстан Республикасының кодексі [10], Қазақстан Республикасының Салық

кодексі [11], «Қоршаған ортаны қорғау туралы» Қазақстан Республикасының заңы [12] және т.б.

Жоғарыда аталған өзгерістерден кейін Су кодексінің жаңа редакцияда жасалды. Жасау барысында Қырғызстан, Тәжікстан, Өзбекстан, Ресей, Франция секілді мемлекеттердің құқықтық актілері және су құқығының халықаралық нормалары талданды.

2003 жылдың 9 шілдесінде қабылданған Қазақстан Республикасының Су кодексі нарық жағдайларында су қатынастарының жаңа даму кезеңін сипаттайды [13]. Су кодексінің қабылдануы қазіргі уақытта мемлекеттің су шаруашылығында қалыптасқан жағдай мен сол саладағы ескірген заңнама арасындағы қайшылықтарды шешуге мүмкіндік берді.

Бірақ, Су кодексінде алдыңғы кодекстің негізін салушы қағидалар сақталған. Атап өтетіні, су қоры, яғни барлық су объектілері және оларда орналасқан сулар мемлекеттің Конституциясында көрсетілгендей айрықша мемлекеттік меншікте. Оларға: өзендер; оларға теңестірілген каналдар; көлдер; мұздықтар; жер асты сулары; Каспий және арал теңіздерінің территориялық сулары.

Сонымен қатар, Су кодексінде су қорын басқарудың бассейндік қағидасы сақталған, бірақ бассейндік су шаруашылық басқармаларының құқықтары мен өкілеттіктері күшейтілген.

Гидромелиоративтік жүйелерді басқаруды жетілдіру мақсатында 2003 жылдың 8 сәуірінде «Су пайдаланушылардың селолық тұтыну кооперативі туралы» Қазақстан Республикасының заңы қабылданды [14].

Су қатынастары, сонымен қатар, 2004 жылы қабылданған «Ішкі су көлігі туралы» Қазақстан Республикасының заңымен [15] реттеледі. «Жануарлар дүниесін қорғау, өсімін молайту және пайдалану туралы» Қазақстан Республикасының 2004 жылғы 9 шілдедегі Заңына [16] сәйкес Қазақстан Республикасының Үкіметі 2012 жылдың 7 наурызында «Балық ресурстары мен басқа да су жануарларын, олардың бөліктері мен дериваттарын пайдалануға шектеу мен тыйым салуды енгізу, оларды пайдалану орындары мен мерзімдерін белгілеу туралы» № 303 Қаулысын [17] қабылдады. Сондықтан қазіргі уақытта оларды талқылау мен қолдануды жаңа Қазақстан Республикасының Су кодексі ережелерімен сәйкестендіру керек. Сонымен, су заңнамасының жаңаруы өзімен шектес су биоресурстары бойынша заңнамасының өзгеруіне себепші болды.

Ең бастысы жаңа заңнаманы талдау және оның дамуының динамикасы су құқығының қайнар көзі ретінде Қазақстан Республикасының Су кодексі ғана емес екендігіне көз жеткіземіз. Су заңнамасы

Қазақстан Республикасының Су кодексі шеңберінен шығып кеткен, және қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының Су кодексінің ережелерін дамытатын және қазақстандық заңнама жүйесінде жеке орын алады.

2003 жылғы Қазақстан Республикасының Су кодексі және соның негізінде қабылданған заңдар тәжірибе қажеттіліктері үшін су құқығы жүйесінің жекелеген бөліктерін анықтауға мүмкіндік береді. Бұл үшін құқық жүйесінің жалпы мәселелері бойынша теорияшылдардың зерттеу нәтижелерін және ұғымдар аппаратын тарту қажет.

Мемлекет және құқық теориясында құқық жүйесіндегі салаларды бөлудің және құқық саласы шегіндегі құқықтық категорияларды бөліп шығару белгілері анықталған [2, 116].

1993 жылғы Қазақстан Республикасының Су кодексінде де, 2003 жылғы Қазақстан Республикасының Су кодексінде де «су қатынастары» ұғымы қолданылады. Жаңа Су кодексінің баптарында су қаныстарының анықтамасы берілмеген. Бірақ Су кодексіндегі терминдік аппаратқа сүйене отырып, су қатынастарын су объектілерін зерттеу, пайдалану, қорғау және қалпына келтіру саласындағы қатынастар деп анықтауға болады.

Су - құқықтық нормалары бар және оларға сәйкес құқықтық рәсімдеу беретін заңнама жүйесін қарастырайық. Қазіргі кезде қалыптасқан су заңнамасының жүйесі – бұл тармақталған құқықтық құрылым. Оның ерекшелігі, ол заң нысаны бар нормативтік-құқықтық актілерден тұрады. Бұл актілер сан алуан. Бірақ, олар кездейсоқ жиынтық емес, институттарға біріккен нормативтік актілердің бірыңғай жиынтығы.

Су құқығына келетін болсақ, айта кететіні, бұл жерде құқық жүйесі мен заңнама жүйесінің арақатынасының қағидалары ерекше әрекеттеседі. Ең алдымен су құқығының жүйесі атауы заңнама саласына сәйкес келеді.

Су құқығы жүйесі мен су заңнамасы жүйесінің арақатынасын талдаудан келесідей қорытынды жасауға болады: мұндай арақатынастың ең тиімдісі олардың институттарының сәйкестігі. Бұл дегеніміз су құқығының әр бір институты су заңнамасы институтында көрініс табу керек. Бұл жерде теориялық проблеманың тәжірибелік мәні көрініп тұр.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Мицкевич А.В. Правотворчество в СССР. - М.: Юридическая литература, 1974. - 313 с.
2. Лукьянова Е.А. Закон как источник советского государственного

- права. – М.: Издательство МГУ, 1988. – 152 с.
3. Мукашева А.А. Становление развитие водного права Республики Казахстан // Государство и право. – 2008. - №2 (39).
 4. Байсалов С.Б. Водное право Казахской ССР. - Алма-Ата, 1966. - 396 с.
 5. Боголюбов С.А. Комментарий к Водному кодексу Российской Федерации. - М., Юстицинформ, 1997. - 36 с.
 6. КазССР. Водный кодекс от 27 декабря 1972 года. – Алма-Ата: Кайнар, 1973. – 180 с.
 7. Мукашева А.А. Теоретические и методологические проблемы водного права Республики Казахстан в современных условиях: Дис. док. юрид. наук. - Астана, 2010. – 295 с.
 8. Водный кодекс Республики Казахстан от 31 марта 1993 года №2061- XII // <http://adilet.zan.kz>
 9. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі (жалпы және ерекше бөлімдер) // <http://adilet.zan.kz>
 10. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы Қазақстан Республикасының 2001 жылғы 30 қаңтардағы N 155 Кодексі // <http://adilet.zan.kz>
 11. Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы (Салық кодексі) Қазақстан Республикасының 2008 жылғы 10 желтоқсандағы N 99-IV Кодексі // <http://adilet.zan.kz>
 12. Қоршаған ортаны қорғау туралы Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 15 шілдедегі N 160 Заңы. // <http://adilet.zan.kz>
 13. Қазақстан Республикасының Су кодексі 9 шілде 2003 жыл // <http://adilet.zan.kz>
 14. Су пайдаланушылардың селолық тұтыну кооперативі туралы Қазақстан Республикасының 2003 жыл 8 сәуірдегі заңы // <http://adilet.zan.kz>
 15. Ішкі су көлігі туралы Қазақстан Республикасының 2004 жылғы 6 шілдедегі Заңы // <http://adilet.zan.kz>
 16. Жануарлар дүниесін қорғау, өсімін молайту және пайдалану туралы Қазақстан Республикасының 2004 жылғы 9 шілдедегі Заңы // <http://adilet.zan.kz>
 17. Балық ресурстары мен басқа да су жануарларын, олардың бөліктері мен дериваттарын пайдалануға шектеу мен тыйым салуды енгізу, оларды пайдалану орындары мен мерзімдерін белгілеу туралы Қазақстан Республикасының Үкіметі 2012 жылғы 7 наурыздағы № 303 Қаулысы // <http://adilet.zan.kz>

«ЖЕТІ ЖАРҒЫ» МЕН ҚР САЛАЛЫҚ ҚҰҚЫҚТАРЫНА САЛЫСТЫРМАЛЫ - АНАЛИТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ

Абдрахманова А.К.

Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

«Жеті жарғының» зерттелу тарихы бірнеше ғасырды қамтиды, бірақ ескерте кететін мәселе бар. Алдымен «Жеті жарғыны» ғылыми түрде зерттеу, яғни академиялық деңгейде зерттеу, әлі күнге дейін тәжірибе ала алған жоқ. Кіншіден, «Жеті жарғыны» қазақтың әдет-ғұрып дәстүрлерімен, жолдарымен салыстыра отырып және жеке бөліп қарастырған зерттеулер жоқ. іпті «Жеті жарғыны» қазақтың мындаған жылдар бойы қордаланып, қоғамдық өмірінің реттеуші тетігі есебінде өмір сүрген заң-ережелерінен бөле жарып қарау мүмкін де емес шығар.

«Жеті жарғы» туралы алғашқы салиқалы пікір айтқан А. Левшин қарама-қайшылыққа толы жазбалар қалдырды. Кіші жүз қазақтарының ішіндегі белгілі, салмақты ру басшылары мен сұлтандарының айтқанына сүйіне отырып А. Левшиннің Описание киргиз кайсакских Орд еңбегінде Қырғыз даласында тәртіп орнатылған биліктің болғандығын және олардың дәстүрлі тұрғыдан келе жатқанын жазады [1, 59 б.].

Қазақ қоғамының XVIII ғ. соңы XIX ғ. басында елеулі өзгеріске түскені, хан билігінің, ежелгі тәртіптің сындарының кете бастағаны бір жағынан тарихи заңдылық, екінші жағынан есейге бодандықтың тікелей нәтижесі. А. Левшин отаршылдық саясаттық қазақ қоғамына тигізген кері әсерін жаза қоймайды, оның пікірінше өз Тауке заманында аздаған тәртібі болған қазақ қоғамының негізгі сипаты анархия “... заң болмасада билік әкеден балаға мұраға беріледі, оған ешкім қарсы шыға алмайды, қарсы шыққандар болса рудан жиналған ақсақалдар кеңесінің қаһарына ұшырайды бұны анархия деп атағанмызбен, ондағы әлсіздік пен әлжуаздықты қайдан көреміз” [1, 64б.].

А. Левшин еңбегі XIX ғ. басындағы қазақ қоғамы туралы энциклопедиялық деңгейдегі түсініктер мен мәліметтерді бергенімен де, қазақ қоғамының ішкі өмір сүру тәртібі, заңдылықтары, мемлекет пен құқықтың ерекшіктері туралы пікірлері сын көтермейтін дәрежеде.

Кейіннен А. Левшиннің қазақ қоғамы туралы айтқан ат үсті пікірлері. В. Радлов тарапынан қатал сынға ұшырады. «Менда қырғыздармен көрші отырмын А. Левшин көргендей олардағы тәртіп пен беделдікті мен көрген емеспін, қырғыздар Батыс Азияға шашылған түріктердің қалдықтары, бір сөзбен айтсақ отырықшылықтың не еке-

нін білмейтін тағылық жабайылықты өмір кешетіндер, олардың көзін жойып жіберсе де болады. Бұл өркениеттің тағылық деңгейі деп те атауға келмейтін шығар, олардың қылықтарына қарап мәдени сатыдағы халық деп атауға ауыз бармайды, отырықшылыққа қарсы мәдениетте өмір сүрушілер. Менің ойымша қырғыздар мәдениеттілікке ұмтылыс жасамада, өз орталарында бай, қуатты өмір сүріп жатыр, бірақ қоршаған өркениетке қарсы шығуға болмайды, сондықтанда оларды өркениеттілікке үйрету керек.

Мен өзім қырғыздардың арасында ұзақ уақыт өмір сүрдім, олардың басқару билігін анархия деп атауға болмайды, ол олардың қалыптасқан дәстүрлері, олар мәдениетсіз, өркениетсіз өздері реттеп отырады, бірақ оны бәрі бір де ретке келтіру керек» [1, 78 б.].

«Жеті жарғының» қазақ қоғамындағы қызметін, мемлекеттің ішкі және сыртқы саясатындағы орнын түсіну үшін көшпелі өмір салтына, оның шаруашылық және әлеуметтік тіршілігінің сырларына әбден қанығу керек. Тарихи деректерден орталық саяси биліктің пәрмәні мен құрығы қазақ қоғамына түгел жете бермейтінін көреміз, бірақ оның есесіне қоғамды біріктіріп ұстап тұратын реттегіш бар, ол рулар арасындағы, жеке адамдар арасындағы туыстық қарым-қатынас. уыстық шаруашылықты, әлеуметтік өмірді, саясатты т.б. қоғам өмірінің салаларын бір жүйеге салады. «Жеті жарғы» осы жүйені дұрыс жұмыс істеткізетін құндылықтар жинағы. Оның ең басты мақсаты адамның әр басқан қадамын ережеге салу емес, ол мүмкін де емес, оның ең басты қызметі көшпеліліктің басты құндылықтарын айқындау. «Жеті жарғы» ережелерін қазақ қоғамының көпшілік бөлігі жатқа біледі. Азақ ортасындағы әр дауды билер осы құндылықтар деңгейінен келіп қарастыруы басты шарт. р адамның мінезі әр түрлі болатыны сияқты «Жеті жарғының» да әр билікке дайындалған жеке ережесі жоқ.

В.В. Радловтың өзіне дейінгі зерттеушілерден ең басты артықшылығы, ол қазақ қоғамының негізгі өмір сүру салтын, ерекшелігін жақсы түсінгендігінде. «Қырғыздар сияқты табын табын мал ұстайтын халық жоспарлы көшу туралы сөз қозғауына да болмайды» - деп жазады ғалым [2, 67 б.]. Бұл қалыпты тіршілікті бұзатын тек сыртқы әсер, не халықтың, малдың санының шектен тыс өсіп кетуі, міне осы кезде мемлекеттің саяси билік институттары күшейе бастайды. Ан өз қолына билікті жинап алады, бұл жаугершілік заман басталды деген сөз. Бұл процесс не империя құруға, не отырықшы елдердің арасына еніп жоғалып кетуге алып баратын жол.

«Жеті жарғы» тәртібін В.В. Радловтан да терең түсінген ғалым Чоқан Уәлиханов. Оның жазбаларында «Жеті жарғыға» арналған жеке

бөлім жоқ, дегенмен Чоқан қазақтың заң ережелерін, жолдарын әуке заманынан тым әріде қалыптасқан деген пікірден ешқашан айныған жоқ. Ол бірнеше жерде «Жеті жарғы» ережелері мыңдаған жылдар бойы өмір сүрді деп жазады. Оның алдымен жазатыны әдет-ғұрып заңдарына негіз болған «туысқандық, ауа-райы мен табиғат» туғызған заңдылықтар. Осы пікірді жалғастырып «қырғыздарда тусытық қатынас ерте кезден қандарына сіңіп қалған әдет оны бұзуға болмайды, оған ешкімнің күші жетпейді» – деп жазады. Чоқанның айтуы бойынша егер қоңырат пен арғын руының арасында дау болса даугер бүкіл «Сібір қырғыздары облысының» билерінен бас тартуға құқылы.

Шоқан Уәлиханов қазақтың әдет-ғұрып заңдарының шын жанашыры және ғалым ретінде тамаша салыстырмалы пікірлер айтты. Оның бойынша қазақ қоғамына арқау болған дәстүрлі заңдар есей реформаторлары табынып отырған атыстың заңдарынан анағұрлым адамшылыққа жақын, ал ығыстың тәртібінен оқ бойы озық: «ешкімнің еш күмәні жоқ, заң халық үшін тиімді болса ғана заң, дәстүрлі заңмен адам бала кезінен өсіп өнді, дамыды, тәрбиеленді, билікке келді, енді оларды қалай жоққа шығарады, олар үшін бұдан асқан даналық заңы жоқ. Заңды жоғарыдан емес, төменнен ішкеріден өзгерту қажет, қырғыздардың әдет ғұрып заңдары мұсылман, Қытай, Русская Правдадағы орыстардың заңдарынан ерекшелігі оның адамгершілігінде. Бұл ұғым олар үшін ең жоғары құндылық, кез келген еуропаша үлгідегі заң бұл ұғымды өзгерте алмайды өйткені олар арым жанымның садағасы, жаным малымның садағасы принципімен өмір сүретін халық. Бұл олар үшін көп тәрбиелігі мол, мағыналы жол дара жол болып табылады».

Ш. Уәлихановпен қатар қазақтың әдет-ғұрып заңдары жөнінде және ерекше «Жеті жарғы» туралы пікір білдірген М. Красовский. Ол «Жеті жарғы» заңдарының мемлекетті күшейту ниетімен жасалғанын және бұл заңдардың түп негізінде әдет-ғұрып ережелері жатқанын жазады: «Тәуке ханның заң шығаруы көшпенді халықты өз жерлеріне байлап тастады, ол оны бедел үшін істеген. Бұл заңдар тек ақсақалдар билігіне жүгінуді бағыттайды. Тәуке ханның еңбегі бұрыннан қалыптасқан әдет ғұрыпты қазіргі қырғыздардың салт дәстүрлерімен байланыстыра отыра заңдастыру. Бұл жерде Тәуке ханның қалыптасқан билікті толық жойып жібергісі келмегенін тек оны жаңартқанын көріп отырмыз. Тәуке ханның заңын қабылдамағандар да болды, қоғам арасында дау туындап, ұзақ уақытқа дейін ескі заңмен өмір сүргендер де болды, жаңа заңды бірден қабылдай қойатын қырғыздар емес, олардың өр көкіректігі өз істерінде айтып тұрады. Бір территорияда әртүрлі тайпа өмір сүргендіктен олардың барлығын бір заңмен

бағындыру үшін талай күш керек.» [3, 56 б.].

М. Красовскийдің басты қателіктерінің бірі қазақтың хан билігін, жалпы саяси – құқықтық құрылысын терең түсіне білмегендігінде. Ол хандардың билігінің шектеулі болуын себеп қылып мемлекеттікті жоққа шығара салады. Мын мәнінде хан билігі халықтың билік құқықтық көзқарастарының сыртқы ғана көрінісі және ол көрініс бірде күшейіп, бірде азайғанымен ел өзінің тәуелсіздігінен, мемлекеттігінен күдер үзді деп айту жөн емес. Көшпелілер қоғамы азаматтық қоғамның үлгісі, ол қоғамның әр мүшесі мемлекеттің кірпіші. Мемлекет ұғымы алдымен адам санасында, оның қоғамдық шаруаға қатысында танылады. Билік институттары, атрибуттары қоғамдық құрылымның бір ғана қыры, көзге түсетін тұсы. Көшпелілердің саяси құндылықтары мұхитта жүрген айсберг сияқты, негізгі бөлігі көзге түспей су астында жүзіп келеді. Кінішке орай қазақ заң ережелерімен айналысқан зерттеушілердің көпшілігі ол жағына мән бере қоймаған. Сол себептен М. Красовский: «Тәуке ханның басқару жүйесін ешкім қабылдамады, оның беделі мен өзін хан ретінде қабылдаған халық заңынан кемшіліктер тауып, күнделікті тұрмысына енгізе алмады» – деп жазады [4, 75 б.].

А. Левшин өз еңбегінде қазақтарды қырғыздар деп жазған күннің өзінде өмір салттарындағы мәдениеттілікке құштар болмаса да өз биліктері бар екенін айтса, оны сынға алған В. Радлов оларды өркениетке күштеп енгізу керектігін айтады. Ал Тәуке ханның шығарған заңдарын қабылдамай тұрып, Эссен мен Сперанскийдің заңдарын қабылдау үшін қазақтарға ұзақ уақыт керектігін М. Красовский айтады. Қазақстанның Ресейге қосылуы кезінде туындаған салалық құқықтарды қазақ халқы бірден қабылдай алмады, оларды негізге салып дәріптеу үшін ұзақ уақыт керек еді. Ескіні жаңарту үшін Ресей империсына да қиынға түсті. Қазіргі кездегі тәуелсіздік жылдардағы Қазақстанның салалық құқықтарының негізінде Тәуке ханның Жеті жарғысы көрінбегенімен 1995 жылы 30 тамызда қабылданған Ата заңымыздың негізі болып саналады. Салалық құқықтарға қылмыстық, әкімшілік, азаматтық, салықтық заңдар деп қарастырсақ ондағы негіз айып болғандықтан ол ұғым Тәуке ханның Жеті жарғысында да бар.

Жоғарыда аталған зерттеушілердің бәрі де «Жеті жарғы» тек заң ережелерінің жинағы ғана емес, мемлекеттік билік құрылымы, хан билігінің қабілетін күшейтетін Кеңес екенін жақсы аңғарған. ұл көзқарас өкінішке орай «Жеті жарғыны» кейінгі уақытта зерттеушілердің арасында қолдау таппай, тек ереже күйінде қабылдау басым болды. XIX ғ. екінші жартысында қазақтың әдет-ғұрып заңдарымен айналысқан зерттеушілердің көпшілігі қазақ мемлекеттілігі мәселесін тіпті

де ауызға алмай, заң ережелерін жеке бөліп алып қарастырады. Бұл бір жағынан түсінікті еді. Ресей бодандығына біржолата қараған қазақ елінің хандық дәуірі, мемлекеттілігі жөнінде сөз қозғау саясат тұрғысынан зерттеушілерге тиімсіз болды. Бірақ осы қалыпты сүрлеу Совет кезеңінде де өз қалыпына шыққан жоқ, зерттеушілердің көпшілігі қазақтың әдет-ғұрып заңдары туралы жазғанымен, оның мемлекетпен қатынасы туралы мәселені айналып етуге дағдыланып алды.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Левшин А. Описание киргиз-кайсацких орд и степей. - Алматы, 1996.
2. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан: летопись трех тысячелетий. - Алматы, 1992.
3. История Казахстана. В пяти томах с древнейших времен до наших дней. Т.3. – Алматы, 2000.
4. Тынышпаев М. История казахского народа. - Алма-Ата, 1991. –

РЕАЛИЗАЦИИ 9 ШАГА ПЛАНА НАЦИИ: ОБУЧЕНИЕ ГОС-СЛУЖАЩИХ И ЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Даутбаева Д.А.

Министерство национальной экономики, Астана, Казахстан

Безусловно, каждая страна имеет уникальную модель государственной службы, которая определяется историческим опытом, традициями, менталитетом, правовой системой и рядом других факторов.

В то же время очевидно, что накопленный человечеством опыт позволяет говорить о некоторых базовых принципах функционирования государственной службы, который обеспечивают ее эффективность с учетом, как факторов управляемости, так и интересов общества.

С наступлением третьего тысячелетия Казахстан вступил в новую полосу своего развития. Развитие системы государственной службы Республики Казахстан тесно связано с процессами трансформации роли государства в годы независимости, становления политической системы, экономики, общественных отношений, оптимизации системы государственного управления.

Курс на построение правового государства предполагает, во - первых, отказ от институтов, структур, отношений чисто тоталитаристского, недемократического характера; во-вторых, введение и ис-

пользование ряда новых институтов, структур и отношений; в-третьих, глубокое преобразование всех сохраняющихся институтов. Для реализации целей и приоритетов независимой Республики Казахстан необходимо было создать эффективную систему отбора и продвижения кадров, обеспечить профессионализм и прозрачность деятельности государственного аппарата.

В настоящее время в Казахстане реформирование государственной службы является одним из приоритетных направлений.

Наша страна нуждается не только в сильной власти, но и в сильных кадрах государственной службы, ибо сегодня ключ к возрождению и подъему Казахстана, подчеркивалось в Стратегии Казахстана «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства», находится в создании структуры управления, которая была бы оптимальной для рыночной экономики; в формировании правительства, способного реализовать приоритетные цели; в построении государства, стоящего на страже национальных интересов [1]. Глава государства выделил также долгосрочный приоритет - «профессиональное государство», а задачу - создание в Казахстане эффективной, современной государственной службы, управлять которой должны чиновники новой генерации - профессиональные, патриотичные, способные ставить долгосрочные задачи, обладающие умением и волей решать их в новых условиях.

Президент Казахстана обращает внимание и на важность эффективной реализации реформ в рамках «Плана нации», направленных на формирование профессионального государственного аппарата. Изменения в сфере государственной службы, введенные в рамках реализации 5 институциональных реформ Плана нации, направленного на формирование современного государственного аппарата, обеспечение верховенства закона, индустриализации и экономического роста, нации единого будущего, транспарентного подотчетного государства, а именно 9 шага «Законодательное закрепление системы регулярного обучения госслужащих, повышение квалификации не реже одного раза в три года»[2], сулят молодым сотрудникам карьерным ростом и повышением зарплаты в зависимости от достигнутых результатов.

С 1 января 2016 года началась практическая реализация Плана нации «100 конкретных шагов». Таким образом, с начала года вступили в силу более 80 новых законов, принятых в рамках Плана нации. В том числе, законопроекты, нацеленные на формирование подотчетного перед населением государства, обеспечение широкого участия общественных институтов и граждан в принятии решений государственными органами всех уровней.

За этот небольшой период времени завершён период организационного становления министерства по делам государственной службы, определена его структура и система на центральном и региональном уровнях. Министерство укомплектовано конкурентоспособным кадровым составом и готово к выполнению поставленных задач.

Обучение государственных служащих законодательно закреплено в статье 34 Закона Республики Казахстан «О государственной службе Республики Казахстан» от 23 ноября 2015 года №416-V. В соответствии с которым обучение административных государственных служащих включает подготовку, переподготовку и повышение квалификации государственных служащих[3].

Подготовка государственных служащих – процесс обучения для получения академической и ученой степени по программам послевузовского образования.

Переподготовка государственных служащих – курсы обучения для получения дополнительных профессиональных знаний.

Повышение квалификации государственных служащих – обучающие семинары для совершенствования их компетенций.

Административные государственные служащие проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года.

В Правилах подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, утвержденных Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года №152 отражаются категории госслужащих, проходящих обучение в Академии, региональных центрах[4].

Подготовка государственных служащих осуществляется на основе государственного образовательного заказа по направлению государственного органа.

Переподготовка лиц, впервые поступивших на административную государственную службу корпусов «А» и «Б» либо назначенных впервые на руководящую административную должность корпуса «Б», осуществляется в Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан и региональных центрах переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

В Академии проходят переподготовку государственные служащие корпуса «А», служащие корпуса «Б» групп категорий «А», «В», категорий С-1, С-2, С-3, С-4, С-5, С-О-1, С-О-2, D-1, D-2, D-3, D-О-1, D-О-2, E-1, E-2, за исключением государственных служащих категорий С-1, С-2, С-3, С-4, С-5, государственных органов, расположенных в городе республиканского значения, для которых допускается прохождение переподготовки в соответствующем центре.

В региональных центрах проходят переподготовку государственные служащие корпуса «Б» категорий С-О-3, С-О-4, С-О-5, С-О-6, С-Р-1, С-Р-2, С-Р-3, С-Р-4, С-Р-5, D-4, D-5, D-О-3, D-О-4, D-О-5, D-О-6, E-3, E-4, E-5, E-Р-1, E-Р-2, E-Р-3, E-Р-4, E-Р-5, E-G-1, E-G-2, E-G-3, E-G-4.

Соответственно, повышение квалификации политических государственных служащих и административных государственных служащих корпуса «А» осуществляется в Академии. Повышение квалификации проводится по направлению, соответствующему функциональным обязанностям государственного служащего.

Повышение квалификации политических государственных служащих и административных государственных служащих корпуса «А» может осуществляться по учебным программам Академии с приглашением иностранных преподавателей.

В Академии проходят повышение квалификации служащие корпуса «Б» групп категорий А, В, категорий С-1, С-2, С-3, С-4, С-5, С-О-1, С-О-2, D-1, D-2, D-3, D-О-1, D-О-2, E-1, E-2.

В центрах проходят повышение квалификации служащие корпуса «Б» категорий С-О-3, С-О-4, С-О-5, С-О-6, С-Р-1, С-Р-2, С-Р-3, С-Р-4, С-Р-5, D-4, D-5, D-О-3, D-О-4, D-О-5, D-О-6, E-3, E-4, E-5, E-Р-1, E-Р-2, E-Р-3, E-Р-4, E-Р-5, E-G-1, E-G-2, E-G-3, E-G-4.

Административные государственные служащие корпуса «Б» также могут проходить повышение квалификации в ведомственных и иных организациях образования по профилю деятельности государственного органа.

В современных условиях профессионализация государственного аппарата предполагает переход службы на карьерную модель продвижения на вышестоящие должности на основе компетентностного подхода на основе базовых и дифференцированных компетенций.

Устойчивое развитие государственного управления в Казахстане в настоящее время обеспечивается сложившейся открытой и стройной системой государственной службы. Сформировалась и функционирует четко структурированная система обучения, повышения квалификации государственных служащих, представленная Академией государственного управления при Президенте Республики Казахстан и региональными центрами обучения государственных служащих. Ежегодно через эту систему проходят повышение квалификации и переподготовку более десятки тысяч государственных служащих.

И пункт 3 статьи 34 Закона Республики Казахстан «О государственной службе Республики Казахстан» регламентирует положение о том, что приобретение услуг по переподготовке и повышению квали-

фикации государственных служащих осуществляется в организациях образования при Президенте Республики Казахстан и их филиалах, а также в региональных центрах по переподготовке и повышению квалификации.

Сегодня в органах государственной власти должен работать государственный служащий новой формации, способный на основе и в рамках закона проявлять самостоятельность, творчество и предприимчивость, быть дисциплинированным и готовым на личный риск ради государственного дела, признавать, соблюдать и защищать права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

К основным ценностям целостной системы повышения квалификации и переподготовки государственных служащих должны относиться: открытость образовательного пространства, единство образовательного и научного процесса, ориентированность на потребности обучающихся и государственных органов, социальная, академическая мобильность и ответственность, гибкость в отношении методов обучения и преподавания, непрерывность образования на протяжении всей жизни.

Цель обучения госслужащих: переподготовки и повышения их квалификации – обеспечение высокого качества подготовки профессионально компетентных кадров для государственного управления.

Обучение может действительно стать мотивацией для государственных служащих лишь тогда, когда они увидят в возможностях продвижения по должности свое личное развитие. Для этого нужно показать каждому сотруднику, как он может развиваться, как может развиваться его карьера благодаря обучению, курсам повышения квалификации, получению новых знаний.

Особенностью образовательного процесса госслужащих является не только донесение теоретического материала, но и возможность применения интерактивных технологий, позволяющие дать человеку действовать в конкретной реальной ситуации, в повседневной работе.

Программы обучения повсеместно должны быть направлены на актуализацию знаний государственных служащих с учетом последних изменений в законодательстве и отрасли с учетом зарубежного опыта, в частности, опыта стран ОЭСР по улучшению структуры государственных органов, выстраиванию отношений и коммуникаций со всеми госорганами и другие аспекты, совершенствование навыков и обмен опытом, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В результате надо выявлять определенные проблемы, и имплементировать их в образовательные программы.

Следует продолжить работу по усилению взаимодействия Ака-

демии госуправления с Региональными центрами обучения, в той числе по разработке специальных курсов, семинаров и по иным направлениям. Посредством координации и сотрудничества обеспечить тесное взаимодействие с государственными органами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и научно - образовательными учреждениями.

У любого государственного служащего после обучения должно появляться конструктивное понимание глобального процесса реформ, повышаться мотивация и гражданская ответственность. Поскольку к современному госслужащему общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, и государственному аппарату в целом, среди которых немаловажное значение имеет обеспечение качественной реализации экономических программ и предоставления государственных услуг.

Совершенствование системы профессионального обучения государственных служащих связано со становлением государственной службы Казахстана, является составной частью ее кадрового обеспечения. Реальность такова, что становление самой государственной службы и системы подготовки кадров развиваются в условиях парадигмы общественного развития, типа культуры, духовно - нравственных ориентиров.

Вырабатывать предложения по совершенствованию организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации призван координационный совет при уполномоченном органе по делам государственной службы. Соответственно, пути совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих обусловлены, прежде всего, стратегией и содержанием реформ и преобразований, в которых все больше повышается роль личностного фактора, научных знаний, профессионализма и компетентности кадров государственного аппарата.

Содержание и уровень их специального, профессионального обучения должны соответствовать стратегическим направлениям развития государственности, иметь опережающий характер, учитывать высокий динамизм социальных и экономических процессов.

Государственная служба является ключевым стратегическим звеном для достижения целей государственной политики. Становление в республике действенной системы государственной власти, соответствующей стандартам правового государства, в огромной степени зависит от развития института государственной службы. Сегодня совершенно очевидно, что во многом именно от профессионализма госслужащих зависят экономическое благосостояние государства, продви-

жение общества по пути демократизации, стабильное и поступательное развитие страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. // Информационная система «Параграф».
2. План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева (май 2015 года). // Информационная система «Параграф».
3. О государственной службе Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №416-V.// Информационная система «Параграф».
4. Правила подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих: утверждены Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года №152. // Информационная система «Параграф»

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мұратұлы Д.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Предметом правового регулирования в области персональных данных являются отношения, связанные с обработкой этих данных с применением средств автоматизации или без их применения.

Под персональными данными понимается любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

Цель правового регулирования заключается в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайны. Основные угрозы безопасности этих прав и свобод заключаются в неправомерном использовании со-

бираемых персональных данных государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами.

В целях противодействия указанной угрозе законодательно закрепляются:

- принципы и условия обработки персональных данных и их конфиденциальность;
- права субъектов персональных данных;
- обязанности оператора при обработке персональных данных;
- механизм контроля и надзора за соблюдением законодательства.

Под оператором понимается государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и осуществляющие обработку персональных данных, а так же определяющие цели и содержание обработки этих данных.

Информационная безопасность подчеркивает важность информации в современном обществе - понимание того, что информация - это ценный ресурс, нечто большее, чем отдельные элементы данных. Информационной безопасностью называют меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе.

Информационная безопасность включает в себя меры по защите процессов создания данных, их ввода, обработки и вывода.

Целью информационной безопасности является обезопасить ценности системы, защитить и гарантировать точность и целостность информации, и минимизировать разрушения, которые могут иметь место, если информация будет модифицирована или разрушена.

К правовым мерам следует отнести разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства.

К правовым мерам относятся также вопросы общественного контроля за разработчиками компьютерных систем и принятие международных договоров об их ограничениях.

Можно так классифицировать потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации:

1. Потери информации из-за сбоев оборудования:
 - перебои электропитания;
 - сбои дисковых систем;
 - сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и т.д.
2. Потери информации из-за некорректной работы программ:
 - потеря или изменение данных при ошибках ПО;

- потери при заражении системы компьютерными вирусами;
 - 3. Потери, связанные с несанкционированным доступом:
 - несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации;
 - ознакомление с конфиденциальной информацией;
 - 4. Ошибки обслуживающего персонала и пользователей:
 - случайное уничтожение или изменение данных;
 - некорректное использование программного и аппаратного обеспечения, ведущее к уничтожению или изменению данных.
- Сами технические меры защиты можно разделить на:
- средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания, и т.д.
 - программные средства защиты, в том числе: криптография, антивирусные программы, системы разграничения полномочий, средства контроля доступа и т.д.
 - административные меры защиты, включающие подготовку и обучение персонала, организацию тестирования и приема в эксплуатацию программ, контроль доступа в помещения и т.д.

Аппаратные средства защиты

Под аппаратными средствами защиты понимаются специальные средства, непосредственно входящие в состав технического обеспечения и выполняющие функции защиты как самостоятельно, так и в комплексе с другими средствами, например с программными. Можно выделить некоторые наиболее важные элементы аппаратной защиты:

- защита от сбоев в электропитании;
- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров;
- защита от сбоев устройств для хранения информации;
- защита от утечек информации электромагнитных излучений.

Рассмотрим их подробнее.

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии в настоящее время является установка источников бесперебойного питания (UPS).

Различные по своим техническим и потребительским характеристикам, подобные устройства могут обеспечить питание всей локальной сети или отдельной компьютера в течение какого-то промежутка времени, достаточного для восстановления подачи напряжения или для сохранения информации на магнитные носители. В противном случае используется следующая функция подобных устройств – компьютер получает сигнал, что UPS перешел на работу от собственных

аккумуляторов и время такой автономной работы ограничено.

Тогда компьютер выполняет действия по корректному завершению всех выполняющихся программ и отключается (команда SHUTDOWN).

Большинство источников бесперебойного питания одновременно выполняет функции и стабилизатора напряжения, является дополнительной защитой от скачков напряжения в сети. Многие современные сетевые устройства - серверы, концентраторы, мосты и т.д. - оснащены собственными дублированными системами электропитания.

Многие высшие учебные заведения имеют собственные аварийные электрогенераторы или резервные линии электропитания. Эти линии подключены к разным подстанциям, и при выходе из строя одной из них электроснабжение осуществляется с резервной подстанции.

Один из методов такой защиты - это резервирование особо важных компьютерных подсистем. Пример – симметричное мультипроцессирование. В системе используется более двух процессоров, и в случае сбоя одного из них, второй продолжает работу так, что пользователи вычислительной системы даже ничего не замечают. Естественно на такую защиту требуется гораздо больше средств.

Система безопасности действует на основе следующих организационно-правовых документов:

Внутренние:

- Устав университета;
- Положение об университете;
- Акты об информации ограниченного доступа;
- Положение о подразделении по безопасности;
- Положение о подразделении по защите информации;
- Внутренние руководящие и инструктивные документы.

Преподаватели Казахстанско-Американского свободного университета обязаны принять все доступные меры предосторожности для предотвращения разглашения персональных данных, получения или подбора пароля другими лицами, в том числе:

- использовать пароль длиной не менее 8 символов;
- не использовать пустые или легко подбираемые пароли, состоящие из одних цифр, имен родственников, дат рождения, номеров телефонов и т.д.;
- не сообщать свой пароль другим лицам;
- на компьютерах общего пользования запрещать сохранение пароля в браузере, не оставлять без присмотра компьютер с запущенной авторизованной программной системой «Платонус», завершать работу с программной системой через пункт меню «Выход»;

- не хранить пароль на бумаге, в файле, в записной книжке и других доступных для прочтения другими лицами носителях;
- изменять пароль не реже 1 раза в 3 месяца.

Преподаватели предупреждены, что ответственность за разглашение по их вине принадлежащих им логина и пароля, персональных данных, а также их несанкционированное использование возлагается в полном объеме на этого преподавателя. Университет не несет ответственности и не возмещает убытки, возникшие по причине использования третьими лицами логина и (или) пароля, а также доступа третьих лиц к персональным данным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Носов В.А. Вводный курс по дисциплине “Информационная безопасность”. – М., 2012.
2. Соколов А.В. Методы информационной защиты объектов и компьютерных сетей. – М., 2010.
3. Анин Б. Защита компьютерной информации. – М., 2011.
4. Малюк В. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации. – М., 2010.
5. Галатенко В.А. Стандарты информационной безопасности. – М., 2008.
6. Белкин П.Ю., Михальский О.О., Першаков А.С., Правиков Д.И., Проскурин В.Г., Фоменков Г.В. Защита программ и данных. – М., 2005.

ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Алембаев К.О.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Уголовное право Республики Казахстан – это отрасль национального права, определяющая задачи и принципы уголовного законодательства Республики Казахстан, понятие и виды уголовного правонарушения, основания и пределы уголовной ответственности, меры уголовно-правового воздействия, применяемые к виновным лица, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уголовное право Республики Казахстан содержит совокупность правовых норм, принятых в установленном порядке Парламентом

Республики Казахстана, в которых содержатся базовые положения, определяющие уголовно наказуемые формы противоправного поведения, основания уголовной ответственности, виды наказаний, применяемые за совершенные уголовные правонарушения, а также принудительные меры воспитательного воздействия и принудительные меры медицинского характера.

Поскольку уголовное право является самостоятельной отраслью права, то соответственно имеет свои предмет и методы правового регулирования.

В качестве предмета Уголовного права выступают общественные отношения, возникающие после совершения уголовного правонарушения между государством в лице судов, органов уголовного преследования и гражданином, совершившим данное уголовное правонарушение.

Под метод Уголовного права понимается совокупность приемов и способов воздействия на общественные отношения составляющие предмет уголовно-правового регулирования.

Как отмечает профессор И.И. Рогов, основным методом, которым осуществляется уголовно-правовое регулирование и охрана общественных отношений, является метод принуждения, заключающийся в угрозе применения или в применении предусмотренных уголовным законом мер воздействия, т.е. в угрозе или реализации угрозы привлечения лица, виновного в совершении преступления к уголовной ответственности. Наряду с ним, уголовное право использует и метод поощрения, заключающийся в определении условий, при наличии которых человек, попавший в сферу влияния уголовного закона и вступивший с ним в конфликт, должен иметь возможность выйти из этого конфликта. Государство же, в свою очередь, обязуется учесть одобряемое законом поведение и освободить (полностью или частично) лицо от уголовной ответственности или наказания, либо смягчить его (нормы, устанавливающие основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, и обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность и наказание, предусматривающие так называемые «привилегированные» составы преступлений и пр.) [1, с. 4].

В контексте нового уголовного законодательства можно добавить лишь то, что метод принуждения заключается в угрозе (реализации угрозы) привлечения лица, виновного в совершении уголовного правонарушения (как преступления, так и проступка) к уголовной ответственности.

Что же касается метода поощрения, то в новом уголовном законодательстве мы видим расширение сферы применения этого метода

(например, ст. 67 УК РК - освобождение от уголовной ответственности при выполнении условий процессуального соглашения).

Уголовное законодательство Республики Казахстан в систематизированном и кодифицированном виде отражено в Уголовном Кодексе Республики Казахстан (далее УК РК), включающем совокупность уголовно-правовых норм действующих в нашей стране.

Новый Уголовный кодекс Республики Казахстан был принят Парламентом 4 июля 2014 г., и введен в действие с 1 января 2015 г [2]. Это явилось результатом дальнейшего качественного реформирования уголовного законодательства, регулирующего и охраняющего наиболее важные общественные отношения Республики Казахстан в соответствии с современными реалиями.

Ранее действовавший Уголовный кодекс Республики Казахстан от 12 июня 1997 г. прекратил свое действие. Данный кодекс, выполнил свою историческую и законодательную роль на этапе становления и развития независимого Казахстана.

Из содержания статьи 1 Уголовного кодекса Республики Казахстан вытекает, что источником национального уголовного законодательства является настоящий кодекс. При этом не отвергается значимость иных законов. Однако все законы предусматривающие уголовную ответственность подлежат применению только после их включения в Уголовный Кодекс.

В свою очередь, Уголовный кодекс основывается на Конституции Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, имеющей высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории нашего государства [3].

Нормы УК РК не могут находиться в противоречии с Конституцией и должны развивать и конкретизировать ее положения, относящиеся к уголовной ответственности. Конституционные нормы уголовно-правового и иного характера имеют преимущество перед нормами, содержащимися в УК РК, и ни одна уголовно-правовая норма не должна противоречить конституционным нормам [4, с. 7].

При этом впервые в статье 2 УК РК прямо предусмотрено, что нормы кодекса, признанные неконституционными, в т.ч. ущемляющими закрепленные Конституцией Республики Казахстан права и свободы человека и гражданина, утрачивают юридическую силу и не подлежат применению. Ранее такая четкая и ясная формулировка в УК РК от 1997 года отсутствовала, хотя конечно вытекала из общего смысла конституционного и уголовного законодательства. Включение в ч.2 ст.1 УК РК данной нормы еще раз подчеркивает качественную и последовательную трансформацию национального уголовного зако-

нодательства в свете правового и демократического развития Казахстана.

В ч.2 ст.1 Уголовного Кодекса закреплено положение о том, что УК РК основывается также на общепризнанных нормах и принципах международного права.

Как утверждает профессор И.Ш. Борчашвили, под общепризнанной нормой международного права следует понимать правило поведения, принимаемое и признаваемое международным сообществом государств в целом в качестве юридически обязательного, а под общепризнанными принципами международного права – основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо. Общепризнанные принципы и нормы международного права закреплены в международных пактах, конвенциях, иных документах и международных договорах Республики Казахстан [4, с. 8].

Значимость нормативных постановлений Конституционного Совета и Верховного Суда Республики Казахстан как источников уголовного законодательства отобразена посредством акцентирования внимания на том, что они являются составной частью уголовного законодательства Республики Казахстан. При этом мы не должны забывать о том, что данные постановления все же относятся к подзаконным нормативно-правовым актам и соответственно призваны выполнять вспомогательно-разъяснительную и ориентирующую роль.

В соответствии с ч.3 ст.1 УК РК, международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, имеют приоритет перед Уголовным Кодексом и применяются непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание закона. В данном случае это является довольно распространенной практикой в международно-правовом пространстве. Стремление Казахстана привести свое законодательство в соответствие с общепризнанными международно-правовыми нормами и породило необходимость включения в ст. 1 данной нормы.

По мнению профессора И.И. Рогова, в реальной действительности, хотя и являясь составной частью казахстанского права, международные договоры, содержащие нормы уголовно-правового характера, никогда не смогут применяться на территории Казахстана непосредственно, поскольку, во-первых, многие международные договоры (конвенции) лишь выражают намерение государств-участников бороться с теми или иными преступлениями, не раскрывая их признаков; во-вторых, даже определяя признаки того или иного преступле-

ния, договоры, как правило, не устанавливают санкции; в-третьих, если договоры и указывают вид наказания, то все равно их положения нельзя применять непосредственно из-за отсутствия в них указаний о размерах и сроках наказания. Таким образом, нормы уголовно-правового характера, содержащиеся в даже ратифицированных Республикой Казахстан международных договорах (конвенциях), на практике могут применяться лишь в случае включения их положений в Уголовный кодекс. Государство, присоединяясь к той или иной конвенции, вносит соответствующие изменения в свое национальное законодательство. Кроме того, некоторые уголовно-правовые нормы прямо отсылают к нормам международного права. Именно поэтому нормы международного права признаются материальным, а не формальным источником уголовного права Казахстана [1, с. 10-11].

ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовное право Республики Казахстан. Общая часть. Учебник / Под ред. Рогова И.И. и Рахметова С.М. – Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2005.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. // zakon.kz
3. Конституции Республики Казахстан от 30 августа 1995 года // zakon.kz
4. Комментарий к Уголовному Кодексу Республики Казахстан. Общая и Особенная части / Под общей ред. И.Ш. Борчашвили. – Алматы: Жеті жарғы, 2007.

ШАПЫРАШТЫ НАУРЫЗБАЙ БАТЫР

Сегизбаева Ж.Б.

*Қазақстан-Американдық еркін университеті колледж, Өскемен,
Қазақстан*

Аты аңызға айналған ержүрек батыр, ұлы қаһарманы Шапырашты Наурызбай Жоңғар қалмақтарына қарсы жанқиярлықпен соғысқан батырдың бірі және халыққа ортақ тұлға. Абылай хан мен Төле би сияқты тұлғалардың жанынан табылған батыр. Тарихта Бөгенбай, Қабанбай және Наурызбайдың есімдері ерекше аталады. Бұқар жыраудың мына өлең шумағынан көруімізге болады:

Қанжығалы Бөгенбай,
Қаракерей Қабанбай,

Шапырашты Наурызбай,
Қазақтан шыққан үшемді
Ардақта жұртым ардақта.

Батыр атамыз 1706 жылы Жетісу жерінде, Алатаудың баурайында дүниеге келген. Бұл кезде Іле, Талас, Алатау мен Қаратау аралығындағы. Әдеби және тарихи деректерге, ел есінде сақталған аңыз-әңгімелерде Наурызбай батырдың бүкіл халықтың ықыласына бөленіп, мақтанышқа айналуы 1727-1731 жылдардың шамасы екендігін көрсетеді. Қазақ халқының жоңғар басқыншыларына қатарынан бірнеше рет қатты соққы беріп, жеңіске жетуі осы уақытқа сәйкес келеді. Алатау етегінде жоңғарлардың Шамалған, Қаскелең, Боралдай секілді батырлары өлім табатын сұрапыл шайқастарда Наурызбай бабамыз ересен ерлік көрсетеді.

Наурызбай батырдың өмірінің бір сәті Ресей патшалығының 1742 жылы күзде жоңғар қонтайшысы Қалдан Серенге жіберген елшісі Карл Миллердің хаттарында сақталған. Осы кезеңде Төле би атамыз Ташкенттің иесі ретінде болғанымен, Галден Церенге бағынған екен. Ал Шапырашты Наурызбай атамыз бастаған Шапырашты елі Галдан Цереннен бас тартып бостандықты 1742 жылы алыпты. Ресей мойоры Миллерді Шапырашты Наурызбай батыр ұстап алып: «Қайда барасын. Не апара жатырсын. Хатынды әкел. Оқимын» - депті. Ол Наурызбай Батырдың батыр ғана емес, сауатты азамат болғанын көрсетеді. Миллер: «Мен Галдан Церенге бара жатырмын. Егер сендер Ресейдің қол астына кірсеңдер онда сендерге жоңғарлар тиіспейді. Соны білуге келдім» - дейді. Оған Наурызбай Батыр бастаған Үлкен Орданың бір бөлігі Шапырашты елінің би-болыстары былай деп жауап беріпті:

«Біз 3-4 жыл бұрын Галден Цереннен салық төлеуден бас тарттық. Біз бостандық сүйетін халықпыз. Ешкімге тәуелді бола алмаймыз. Қажет болса көрші ел арқылы хабар берерміз»- депті. Көрші ел дегені арғын елі екен. Осындай тайсалмай жауап беруіне қарап оның батыр, ержүрек екенін көруімізде болады.

Мұны Шапырашты Қазыбек бек Тауасар ұлының «Түп-тұқияннан өзіме шейін» атты кітабындағы (267 б. беттеріндегі) мына жолдар дәлелдеп отыр:

Ей Наурызбай, Наурызбай!
Шапырашты Наурызбай!
Асылы едің Асылдың,
Жасылы едің жасылдың.
Арандай ашып ауызын
Серен келсе сескеніп,
Аттана шабар керенім.

Өліспей тірі беріспес,
Артықша туған өнерім.
Бұқар жырау Наурызбай батыр туралы:
Наурызбайды көрген жан
Мен де осындай болсам деп,
Іші удай ашыр-ды.
Таудай Наурыз батырдың.
Егескен жауын қашырды.
Алдына келген торғауыт
Аяғына бас ұрды.

К. Миллер бастаған елшілік нәтижесінде Қазақ жерінің мүддесін Ресейдің қорғайтынына жоңғар билеушілерінің көздері анық жетеді. Жоңғарлардың қазақ елімен қарым - қатынасқа жауапты нояны Сары Манжы К. Миллермен бірге қазақ даласын аралап келген Кашка мен Бұрун мәліметін, елшіліктің сөзін тыңдап, істің мән-жайын қонтайшыға айтқан екен. Елшіліктің ұсыныстары, талаптары жоңғар қонтайшысын ойландырады. Сонында жоңғар қонтайшысы Ресей талаптарын қабылдайды. Осы жағдайлады кейін К.Миллер бастаған елшіліктің Ресей - Қазақстан - Жоңғария қарым-қатынасы аясында қазақ халқы, елі үшін саяси-әлеуметтік маңызға ие жоғары келісімге қол жеткізуіне Абылайдың тұтқыннан босануына Шапырашты Наурызбай батырдың қосқан үлесін осыдан көруімізге болады.

Шапырашты Наурызбай туралы Шәді төренің дастанында мәлімет бар. Ондағы мәліметке қарасақ Абылай хан қалмақтармен келісімге келіп, Қытайға елші жібереді. Елшіліктің мақсаты Шәуешекте екі жаққа ортақ базар ашу және екі ел арасында сауда-саттық қарым қатынасын орнату болады. Осы елшілік құрамында Шапырашты Наурызбай батыр болады. Шәді төре осы жайды былай сипаттаған екен:

Шапырашты Наурызбай дүр бірісі,
Найманнан Барлыбай бар екіншісі.
Елшіге Кіші жүзден қосылды кеп,
Тамадан Есет батыр деген кісі.

Осылай елшіліктің нәтижесінде алға қойған мақсатқа жетіп, олжалы оралған екен.

Батыр атамыздың өмірі мен халқына жасаған қызметі туралы көп дерек жоқ және кеңінен зерттеле қойған жоқ. Оның себебі қазақ – жоңғар шайқастары туралы нақты деректер аз және кеңестік әкімшіл-әміршіл жүйе тұсында батыр-билерді дәріптеу рушылдық көріністер ретінде айыпталды және сынға ұшырады.

Алайда, Шапырашты Наурызбай туралы біраз да болсын зерт-

телген: ата-баба тегін, өскен ордасын баяндайтын еңбектер; батырдың образын сомдайтын, тарихи тұлға ретінде өзіндік ерекшеліктерді ашатын жұмыстар; жонғар шапқыншылығына қарсы ұлт-азаттық қозғалысындағы қаһармандық ролін, өзіндік орнын сипаттайтын зерттеулер.

Қазақ елінің тарихында Наурызбай батырдың орны бөлек. Батырдың туралы көптеген шығармалар жазылды. Атап айтсақ, Алматы қаласында «Мирас» баспасынан «Наурызбай батыр» атты үш томдық еңбегі жарық көрді. Алматы облысының Жамбыл ауданындағы Қозыбасы тауында Шапырашты Наурызбай батырға ескерткіш орнатылған және Алматының бір үлкен көшесіне аты берілген.

Қазіргі таңда өздеріңізге мәлім, Мемлекет басшысының Жолдауында Қазақ хандығының 550 жылдығын атап өтудің маңыздылығы айтылып жатыр. Тәуелсіз ел болып құрылғанға дейін ата-бабамыздың күрес жолы, мемлекет құрудағы, осы кіндік қаны тамған жерді қорғап қалудағы ерен ерліктері ешқашан ұмтылмайды.

Шапырашты Наурызбайдың өршіл рухы, қаһармандық істері қазақ халқының есінде мұқият сақталып, мәңгіге сақтала бермек.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Сабырұлы С. Қазақстан тарихы. – Алматы: «Жеті жарғы», 2011.
2. Каражанова К.С. История Казахстана.- Алматы, 2011.
3. Кан Г. История Казахстана. Учеб. пособие. – Алматы, 2000.
4. Нәсенев Б. Шапырашты Наурызбай батыр. - Алматы, 2012.
5. Қазақстан тарихы. 3 том. - Алматы: «Атамұра», 2010.

К ВОПРОСУ ОБ ЭТАПАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мензюк Г.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Процессы интеграции на постсоветском пространстве, как и деятельность отдельных региональных интеграционных объединений, являются одной из наиболее популярных тем не только в юридической науке. В центре внимания ученых находится самый широкий спектр вопросов, связанных с интеграционными процессами. На пути к созданию Евразийского экономического союза государства - члены прошли сложный путь, связанный с обсуждением политических, эко-

номических и правовых вопросов, как справедливо замечает Ю.В. Гинзбург, полезно сделать ретроспективный анализ процесса интеграции на постсоветском пространстве и выделяет начиная с распада СССР, три этапа экономической интеграции: первый этап (1991 - 1995 гг.), второй этап (1995 - 2000 гг.), третий этап (2000-2014 гг.) [1]. Однако данная классификация, с точки зрения автора, не является бесспорной.

Прежде всего дискуссионным является вопрос о начальном этапе интеграционного процесса: с точки зрения ряда ученых, в качестве события, положившего начало процессу евразийской интеграции, рассматривается заключение Соглашения об образовании Содружества Независимых Государств. Несмотря на, казалось бы, большой период, прошедший с момента его основания, сохраняются две полярные точки зрения на СНГ. Согласно первой, СНГ – это форма «цивилизованного развода». Согласно второй, СНГ – организация, которая задумывалась как интеграционный проект. Так, О.И. Туинов отмечает, что интеграционные процессы на постсоветском пространстве связаны с созданием Содружества Независимых Государств (СНГ), соглашение об образовании которого подписано 8 декабря 1991 г., в г. Минске. Основной правовой базой в рамках СНГ являются многосторонние и двусторонние договоры в различных сферах сотрудничества. С этого момента началась эволюция интеграции, которая привела к появлению нескольких межгосударственных объединений [2]. Однако в контексте исторических событий образование СНГ имело обратные цели - ликвидацию СССР и фактическую экономическую дезинтеграцию бывших республик Советского Союза. Создание СНГ - акт политической воли, не учитывавший экономических интересов государства. Таким образом, СНГ никогда не имел созидательного потенциала для экономической интеграции республик бывшего Советского Союза. А.Я. Капустин, считает, что сразу после распада СССР среди его бывших субъектов обозначился вектор дальнейшего геополитического развития. В учредительных актах СНГ идея интеграции государств бывшего СССР выражена достаточно слабо. СНГ не ставило задачи евразийской интеграции, оно должно было способствовать через сотрудничество различным формам экономической интеграции государств (общему экономическому пространству и евразийскому рынку) [3]. Некоторые исследователи также выражают сомнение в корректности обозначения СНГ как интеграционного объединения. Еще одним аргументом против рассмотрения образования СНГ как стадии интеграционного процесса является и то, что в самом Соглашении (например, в преамбуле) говорится, в первую очередь, о последствиях распа-

да Советского Союза, что позволяет оценивать создание СНГ, скорее, как этап дезинтеграции, «площадку для развода» стран бывшего СССР [4].

Таким образом, в рамках первого этапа началом интеграционного процесса - стало заключение Договора о создании Экономического союза от 24 сентября 1993 года в г. Москва. Договор имел декларативный характер о намерениях поэтапного создания общего экономического пространства на базе рыночных отношений.

В рамках развития и реализации Договора о создании Экономического союза были приняты, Соглашение о создании Платежного союза от 12 октября 1994 г., Соглашение о создании зоны свободной торговли от 15 апреля 1994 г. Многосторонний режим свободной торговли, введение которого предполагалось при подписании Соглашения, так и не был создан. Впоследствии Соглашение было заменено Договором о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 г. Однако в полном объеме данные Соглашения не были реализованы. Причинами неудачной попытки экономической интеграции на постсоветском пространстве в начале 1990-х годов называются политические разногласия участников, разный уровень внутреннего экономического развития. Соглашаясь с подобными выводами, стоит отметить и институциональную проблему. Созданные межгосударственные органы оказались нежизнеспособными. Поставленные перед ними задачи не соответствовали имеющимся у них полномочиям.

Второй этап начался 6 января 1995 г., первоначально правовое оформление Таможенного союза осуществлялось в рамках межправительственного Соглашения о Таможенном союзе между Республикой Беларусь и Российской Федерацией от 5 января 1995 г., к которому 20 января 1995 г. присоединилась Республика Казахстан, а 29 марта 1996 г. - Кыргызская Республика. Тем не менее, данный союз не состоялся. В целях дальнейшей интеграции в 1996 и 1999 гг. были приняты еще два договора: Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г. (между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией, и 26 февраля 1999 г. заключен договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (с участием РФ, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана). В преамбуле стороны ссылались уже не на Договор о создании Экономического союза (в котором участвовало большинство стран СНГ), а на договор от 29 марта 1996 г. (где участвовали лишь 5 государств). По сути, договор представляет собой взаимное обязательство завершить формирование Таможенного союза и создать на его основе единое экономическое

пространство. Под ним понималось создание общего рынка товаров, услуг, капиталов и труда, а также проведение согласованной налоговой, денежно-кредитной, валютно-финансовой, торговой, таможенной и тарифной политики (ст. 1). Здесь же содержится обязанность сторон реализовать в полном объеме режим свободной торговли, действующих на основании уже принятых соглашений.

Третий этап начался 10 октября 2000 г., с подписанием в г. Астана, Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (далее - ЕврАзЭС), договор подписали Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация и Республика Таджикистан. Договор дважды был изменен (25 января 2006 г. и 6 октября 2007 г.). Членами ЕврАзЭС с момента его образования являлись Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Российская Федерация и Таджикистан. В январе 2006 г. членом ЕврАзЭС стал Узбекистан. В мае 2002 г. по просьбе руководства Молдовы и Украины этим государствам был предоставлен статус наблюдателя при ЕврАзЭС. В 2003 г. была удовлетворена просьба Армении о предоставлении аналогичного статуса. В декабре 2003 г. ЕврАзЭС предоставлен статус наблюдателя при Генеральной Ассамблеи ООН. Таким образом, Евразийское экономическое сообщество - по своим институционально-правовым характеристикам не выделялся среди других ММПО, что, возможно, объяснялось следующим: он не ставил своей задачей формирование какого-либо интеграционного сообщества, а преследовал более скромную цель - "продвижение процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства" [3].

История мировой экономической интеграции убедительно доказала, что наиболее перспективной формой для согласованного объединения независимых государств является таможенный союз. В соответствии с уставными целями и задачами Евразийского экономического сообщества и руководствуясь принципом разносторонней интеграции Беларусь, Казахстан и Россия создали Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС.

Этапы формирования следующие:

6 октября 2007 г. был подписан Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза на базе ЕврАзЭС (с участием РФ, Белоруссии, Казахстана). договорно - правовую базу Таможенного союза составили:

- Соглашение о едином таможенно-тарифном регулировании (ЕТТ) от 22 января 2008 г., ЕТТ введен в действие для стран участниц с 1 января 2010 г.

- Договор о Таможенном кодексе Таможенного союза (ТКТС) от

27 ноября 2009 г., ТК ТС введен в действие с 1 июля 2010 г.

- Соглашение об осуществлении транспортного (автомобильного) контроля на внешней границе Таможенного союза от 22 июня 2011 г.,

- перенос оформления на внешние границы государств введен в действие с 1 июля 2011 г. - участников и др.).

Таможенный союз Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации не являлся самостоятельной международной межправительственной организацией, а существовал в рамках Евразийского экономического сообщества. Однако данное интеграционное объединение имело все признаки указанного субъекта международного права: в рамках Таможенного союза была сформирована обширная правовая база, установлены принципы и порядок его функционирования, он осуществлял самостоятельное и непосредственное сотрудничество как с государствами, так и с международными организациями и имеет четкую самостоятельную систему органов, наделенных установленными международными договорами полномочиями.

В интеграционном объединении формируется собственная система права, которая имеет приоритет перед национальным законодательством, а также прямое действие в странах-участницах Институциональную основу Таможенного союза определяли следующие органы: Межгосударственный совет Евразийского экономического сообщества (высший орган Таможенного союза), Евразийская экономическая комиссия (Комиссия таможенного союза) и Суд Евразийского экономического сообщества. В формате Таможенного союза ЕврАзЭС появилась структура - Комиссия таможенного союза. Решением Межгосударственного совета ЕврАзЭС как высшего органа таможенного союза на уровне глав государств № 15 от 27 ноября 2009 года «О вопросах организации деятельности Комиссии таможенного союза» определены Правила процедур данной Комиссии. На встрече глав государств-членов Таможенного союза (ТС) 18 ноября 2011 года была принята новая Декларация о Евразийской экономической интеграции. В документе было заявлено о переходе с 1 января 2012 года к следующему четвертому этапу интеграционного строительства – Единому экономическому пространству - ЕЭП, основанному на нормах и принципах Всемирной торговой организации (ВТО) и открытому на любом этапе своего формирования для присоединения других государств. Конечная цель данного этапа - создание к 2015 г. Евразийского экономического союза. Таким образом, переходный период к новому межгосударственному объединению, а значит, к новому этапу евразийской интеграции был точно определен, хотя и не в договоре, а декларативном документе, что свидетельствует о политическом ха-

рактуре принятого государствами-участниками обязательства [3].

Переходя на более высокий интеграционный этап между государствами – членами Таможенного союза, главы правительств поддержали идею создания Евразийской экономической комиссии (далее – ЕЭК) вместо Комиссии Таможенного союза. Последние годы формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства показали высокий темп развития интеграции, формирования общей базы правового регулирования.

Последним этапом интеграции является подписание 29 мая 2014 г. Договора о Евразийском экономическом союзе. ЕАЭС начал функционировать с 2015 г. с участием РФ, Казахстана, Беларуси.

Договор о ЕАЭС вступил в силу после ратификации национальными парламентами государств-членов 1 января 2015 г. С этой даты ЕАЭС приступил к полноценному функционированию. Одновременно прекратил существование исторический предшественник и прообраз ЕАЭС, созданный в 2000 г., - Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС).

Основателями и первоначальными государствами - членами ЕАЭС, заключившими 29 мая 2014 г. его учредительный договор, стала «тройка» государств - членов бывшего ЕврАзЭС, которые на предшествующих этапах интеграционного строительства сформировали между собой Таможенный союз и заложили основы для функционирования Единого экономического пространства:

Республика Беларусь; Республика Казахстан; Российская Федерация.

Еще до вступления в силу Договора о ЕАЭС вышеназванные государства заключили договоры о присоединении к ЕАЭС еще двух государств-членов, одно из которых ранее состояло вместе с ними в ЕврАзЭС (Кыргызстан), а другое нет (Армения):

Республика Армения стала государством - членом ЕАЭС на основании Договора о присоединении Республики Армения к Договору о Евразийском экономическом союзе, подписанного 10 октября 2014 г. и вступившего в действие на следующий день после вступления в силу учредительного договора ЕАЭС, 2 января 2015 г.;

Кыргызская Республика стала государством - членом ЕАЭС на основании Договора о присоединении Кыргызской Республики к Договору о Евразийском экономическом союзе, подписанного 23 декабря 2014 г. и вступившего в действие 12 августа 2015 г.

Независимо от времени вступления, размеров территории, численности населения и других факторов государства - члены ЕАЭС являются равноправными (ст. 3 Договора о ЕАЭС «Основные принципы

функционирования Союза»). Их граждане в равной степени представлены в руководящих органах ЕАЭС и обладают равными правами на председательство в этих органах. ЕАЭС - международная межправительственная организация интеграционного характера, открытая для вступления новых государств-членов. Несмотря на формальное декларирование перехода к форме экономического союза, однозначно отнести ЕАЭС к этой стадии интеграции нельзя. По мнению некоторых исследователей, все еще продолжается формирование полноценного таможенного союза и общего рынка. Таким образом, автором предлагается следующая классификация этапов интеграции на постсоветском пространстве первый этап (1993 - 1995 гг.), второй этап (1995 - 2000 гг.), третий этап (2000-2012 гг.), четвертый этап (2012г.- 2014 г.), пятый этап (2015 г.- по настоящее время).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург Ю.В. Этапы экономической интеграции на постсоветском пространстве// Публично-правовые исследования (электронный журнал). 2014. № 3. С. 8 - 19.
2. Туинов О.И. Об особенностях развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Журнал российского права № 8-2012 г. (электронный ресурс)
3. Капустин А.Я. Договор о Евразийском экономическом союзе - новая страница правового развития евразийской интеграции // Журнал российского права. 2014. Т. 2. №. 12. С. 0-0. DOI: 10.12737/6623
4. Аксенчук М.А. Формы и тенденции развития интеграции в Евразии Евразийский юридический журнал №9(88)2015 (электронный ресурс) // www.eurasialaw.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ ПОД ТАМОЖЕННУЮ ПРОЦЕДУРУ «СВОБОДНЫЙ СКЛАД»

Ибышева Р.Д.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Таможенный кодекс Таможенного союза (ТК ТС), помимо прочих таможенных процедур (ранее называемые режимами), устанавливает процедуры "свободной таможенной зоны" и "свободного склада", порядок применения которых должен регулироваться международными соглашениями между странами Таможенного союза.

С одной стороны, применение таможенных процедур свободной зоны и свободного склада, безусловно, представляют интерес для компаний, занимающихся производством продукции из иностранного сырья и комплектующих. Прежде всего, такой интерес связан с отсутствием обязанности по уплате таможенных платежей при ввозе на территорию страны-участницы Таможенного союза товаров из третьих стран.

С другой стороны, использование вышеназванных процедур требует от компаний соблюдения определенных условий, рассмотренных ниже.

Свободный склад. Данная опция предусматривает размещение и использование на складе (т.е. помещении, здании, территории, открытых площадках) иностранных товаров и товаров Таможенного союза. При этом таможенные платежи не уплачиваются и меры нетарифного регулирования не применяются.

В отношении товаров, помещаемых на свободный склад, разрешено проведение различных операций, таких как: хранение, погрузочно-разгрузочные работы, упаковка, маркировка, ремонт. Наиболее привлекательным для бизнеса является возможность осуществления на свободном складе операций по переработке и изготовлению товаров (включая сборку, разборку, монтаж).

Юридическое лицо признается владельцем свободного склада после его включения таможенным органом в Реестр владельцев свободных складов в порядке, устанавливаемом национальным законодательством.

К свободному складу, а также к его владельцу предъявляются специальные требования, которые также устанавливаются на уровне национальных законов.

Декларантом товаров, помещаемых под процедуру свободного склада, является владелец свободного склада. Национальным законодательством в качестве декларанта могут быть установлены и иные лица.

При использовании процедуры свободного склада обеспечения уплаты таможенных платежей (депозита) не требуется. Это, безусловно, является бонусом для компаний, которые будут применять данную процедуру.

Выбор соответствующей таможенной процедуры для вывоза товаров со свободного склада зависит от их статуса (иностранная продукция или продукция Таможенного союза) и осуществленных на складе операций с товарами (переработка или операции по хранению товаров).

Правовое регулирование отношений, связанных с применением

таможенной процедуры свободного склада, определено положениями Соглашения о свободных складах и таможенной процедуре свободного склада, ратифицированного Законом РК от 30.06.2010 г. № 320-IV (далее - Соглашение).

Ратификация указанного Соглашения проводилась уполномоченным органом в установленном Законом РК порядке, с проведением соответствующих экспертиз.

Согласно пункта 2 статьи 8 Соглашения по товарам, изготовленным (полученным) из иностранных товаров, помещенным под таможенную процедуру свободного склада, и товарам, изготовленным (полученным) с участием иностранных товаров, помещенным под таможенную процедуру свободного склада, приобретающим статус иностранных товаров, при условии, что такие товары не вывозятся за пределы Таможенного союза, уплата таможенных платежей и налогов осуществляется в порядке и на условиях установленных Соглашением.

Так, согласно пункту 9 статьи 14 Соглашения, таможенная процедура свободного склада в отношении таких товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, завершается помещением под таможенные процедуры, указанные в подпунктах 1), 4), 5), 7), 8), 13), 14) пункта 1 статьи 202 Кодекса Таможенного союза,

Исходя из пункта 9 статьи 14 Соглашения, процедура свободного склада в отношении иностранных товаров при вывозе с территории свободного склада на остальную часть территории Таможенного союза подлежит завершению в таможенных процедурах выпуск для внутреннего потребления, таможенный склад, переработка на таможенной территории, переработка для внутреннего потребления, временный ввоз (допуск), уничтожение, отказ в пользу государства с уплатой причитающихся таможенных платежей и налогов в случае если в условиях названных процедур данная норма предусмотрена.

Льготы по уплате таможенных пошлин, налогов в отношении товаров, изготовленных (полученных) с участием иностранных товаров, распространяются только на владельцев свободных складов, зарегистрированных до 01.01.2012 г. при выполнении условий, предусмотренных статьей 16 Соглашения.

Таким образом, учитывая положения Соглашения, таможенная процедура реимпорта (ИМ-60), не предусматривающая уплату таможенных пошлин, налогов, при вывозе товаров с территории свободного склада, изготовленных (полученных) с использованием иностранных товаров, на остальную часть территории Таможенного союза, применима для владельцев, зарегистрированных до 01.01.2012 г.

Согласно пункту 9 Соглашения, при исчислении ввозных таможенных пошлин, налогов при условии идентификации иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, в товарах, изготовленных (полученных) с использованием иностранных товаров, осуществляемой в соответствии со статьей 17 Соглашения, применяются ставки ввозных таможенных пошлин, налогов, таможенная стоимость, количество товаров и (или) их физическая характеристика в натуральном выражении (количество, масса, объем или иная характеристика), установленные (определенные) в отношении иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада и использованных при изготовлении (получении) товаров, на день регистрации таможенным органом таможенной декларации, поданной для помещения товаров под таможенную процедуру свободного склада.

Вместе с тем, при исчислении ввозных таможенных пошлин, налогов при отсутствии на день регистрации таможенным органом таможенной декларации в отношении товаров, изготовленных (полученных) с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, идентификации иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, в товарах, изготовленных (полученных) с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, осуществляемой в соответствии со статьей 17 настоящего Соглашения, применяются ставки ввозных таможенных пошлин, налогов, таможенная стоимость, количество товаров и (или) их физическая характеристика в натуральном выражении (количество, масса, объем или иная характеристика), определенные в отношении товаров, изготовленных (полученных) с использованием товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, на день регистрации таможенным органом таможенной декларации для помещения под таможенные процедуры, указанные в подпунктах 1), 4), 5), 7), 8) пункта 1 статьи 202 Таможенного кодекса Таможенного союза.

Необходимо отметить, что, согласно подпункту 1 пункта 2 статьи 12 Соглашения, при прекращении функционирования свободного склада (при исключении владельца свободного склада из реестра владельцев свободных складов) действие таможенной процедуры свободного склада должно быть завершено.

В таком случае, все товары, находящиеся на территории свободного склада, помещенные под таможенную процедуру свободного склада, в том числе товары, изготовленные (полученные) из вышеуказанных товаров, в течение 4 месяцев со дня прекращения функциони-

рования свободного склада, подлежат помещению под таможенные процедуры, установленные Таможенным кодексом Таможенного союза.

При этом, особенности исчисления таможенных пошлин, налогов при завершении таможенной процедуры свободного склада регламентированы статьей 14 Соглашения.

Дополнительно сообщаем, что расчет таможенных пошлин, налогов при завершении таможенной процедуры свободного склада производится в общеустановленном порядке в соответствии с таможенным и налоговым законодательствами Республики Казахстан.

Таким образом, в соответствии с нормами Соглашения, таможенная процедура свободного склада для владельцев свободных складов, зарегистрированных после 01.01.2012 г., имеет следующие преимущества:

1) размещать и использовать иностранные товары без уплаты таможенных пошлин и налогов, а также без применения мер нетарифного регулирования;

2) по товарам, изготовленным (полученным) из товаров Таможенного союза, ранее помещенным под таможенную процедуру свободного склада, приобретающим статус товаров Таможенного союза, при их вывозе на территорию Таможенного союза таможенные пошлины, налоги не уплачиваются;

3) предоставляется возможность оплаты таможенных пошлин и налогов по иностранным товарам, помещенным под таможенную процедуру свободного склада, участвующим в изготовлении (получении) на свободном складе товаров, имеющих статус иностранного товара, при их вывозе на остальную территорию Таможенного союза;

4) при возможности идентификации иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободного склада, в товарах, изготовленных (полученных) с использованием иностранных товаров, исчисление таможенных пошлин и налогов осуществляется в отношении иностранных товаров;

5) при вывозе товаров, изготовленных (полученных) на свободном складе с использованием иностранных товаров, за пределы Таможенного союза, производится только уплата сборов за таможенное декларирование товаров и вывозной таможенной пошлины (при условии ее наличия).

ЛИТЕРАТУРА

1. Таможенный кодекс Таможенного союза;
2. Кодекс Республики Казахстан от 30 июня 2010 года «О таможен-

- ном деле в Республике Казахстан»;
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 сентября 2011 года № 1086 «О некоторых вопросах регулирования деятельности свободных складов»;
 4. Соглашения о свободных складах и таможенной процедуре свободного склада от 18 июня 2010 года

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Кожуганова Д.З.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Государственная служба как особая профессиональная деятельность, связанная с осуществлением управленческих функций в обществе, сама является управляемой системой. Здесь также имеют место цели и задачи управления, субъекты и объекты управленческой деятельности, содержание и результаты деятельности. Подробнее рассмотрим приоритеты и направления практической работы уполномоченных органов по дальнейшему совершенствованию государственной службы в Республике Казахстан.

Прежде всего, в организационном отношении следует отметить деятельность Министерства по делам государственной службы и его региональных управлений, которые обеспечивают реализацию единой кадровой политики в масштабе Республики. Высокая оценка министерству была дана участниками международного круглого стола «Реформа государственной службы - опыт переходных стран». В частности, отмечалось, что в странах СНГ нет государственного органа, подобного Министерству по делам государственной службы. За небольшой срок своей деятельности, по мнению международных экспертов, Казахстан добился большого прогресса в модернизации государственной службы [1, с. 12].

Немаловажную роль в модернизации государственной службы Казахстана сыграло создание в марте 2013 года в г. Астана Регионального хаба в сфере государственной службы. «Это долгосрочный проект между нашей организацией и министерством по делам государственной службы. Очень важна инициатива Казахстана по организации Регионального хаба», – высказал свое мнение координатор ООН и постоянный представитель ПРООН Стивен Тулл. Он также выразил

уверенность, что у этой структуры большой потенциал, а также имеются все необходимые предпосылки для того, чтобы Казахстан занял лидирующую позицию в реформировании государственной службы [2].

Стоит отметить, что идея создания нового института в сфере государственной службы по обмену знаниями и опытом в сфере государственной службы для стран – участниц СНГ, Грузии и Афганистана поддержана Главой государства. Региональный хаб призван стать многосторонней площадкой для налаживания диалога практиков, ученых и экспертов по проблемам модернизации государственной службы, а также основой для проведения совместных программ и проектов, организации профессиональных сетей и экспертных сообществ.

ПРООН в качестве партнера намерены обеспечить рабочие ресурсы, программы помощи, сети и знания для осуществления скоординированного программного подхода и эффективной реализации идеи хаба на региональном уровне.

Основными задачами Регионального хаба определены следующие:

- анализ текущих реформ государственной службы в странах региона;
- укрепление сотрудничества и потенциала профессиональной и экспертной сетей;
- создание условий и институциональной площадки для непрерывного обмена передовым опытом;

Сейчас Региональный хаб находится на этапе развития, который предполагает разработку совместных программ и базовых научных исследований в сфере государственной службы и укрепление сообщества профессиональных экспертов в регионе.

Также предполагается организация конференций, круглых столов, тематических дискуссий и курсов обучения для государственных служащих с привлечением национальных и иностранных экспертов, в том числе экспертов-практиков, и организация совместных стажировок и учебных практик в областях, представляющих общий интерес для профессорско-преподавательского состава, научных и административных сотрудников и обучающихся.

Важно отметить, что модернизация системы государственной службы в Республике Казахстан требует поиска новых концептуальных подходов и методов, учитывающих мировые тенденции и инновации в сфере государственного управления.

В рамках реализации Концепции новой модели государственной службы основным направлением деятельности Академии государст-

венного управления при Президенте Республики Казахстан является повышение профессионализма и компетентности государственных служащих.

В ближайшие годы предстоит усиление конкуренции на казахстанском рынке образования в области государственного управления, объективно обусловленное наблюдающимся повышением привлекательности работы в государственных органах, а также необходимостью внедрения востребованных работодателями и адаптированных к международному опыту стандартов образования. Академия должна быть готова к этой конкуренции, к ориентации на государство как работодателя и к использованию инновационных форм и методов образования. Достижение стратегической цели и решение задач Концепции требуют применения инновационных подходов, обеспечивающих относительно быстрый переход в новое качество.

Все вышеизложенное требует принятия комплекса мер по приведению образовательной, научной деятельности в соответствие с современными требованиями государственного управления и государственной службы.

Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки государственных служащих на современном этапе реализуется по следующим направлениям:

1. Создание единой системы переподготовки и повышения квалификации, включающей Академию и РЦО, обеспечение эффективного взаимодействия внутри системы через выполнение ряда задач:

2. Внедрение в процесс обучения дистанционных образовательных технологий.

3. Совершенствование деятельности Национальной школы государственной политики, которой отводится главная роль в подготовке элиты управленческого звена.

Потенциал Школы государственной политики в полной мере может быть раскрыт посредством следующего функционала: годичным обучением кандидатов в корпус «А», а также административных государственных служащих, представителей государственных корпораций и частного сектора – Executive Program, программой двойного диплома, использованием возможностей программы «Болашак», внедрением докторантуры PhD [3].

Следующим важным звеном совершенствования государственной службы в Казахстане является деятельность Акционерного общества «Национальный центр по управлению персоналом государственной службы», который имеет более 10-ти лет опыта по технической поддержке процедур тестирования государственных служащих и кан-

дидатов на занятие вакантных административных должностей по всей территории Казахстана.

Одним из главных направлений Национального центра на данный период стало внедрение новой системы подготовки, рекрутинга и профессионального роста наиболее талантливых и подготовленных кадров государственной службы, что в значительной степени является ключевым моментом совершенствования государственной службы в Казахстане.

В заключение следует подчеркнуть, что реформы в сфере повышения эффективности государственного сектора характеризуется масштабностью целей и задач, а так же большим количеством вовлеченных в данный процесс сторон. Успешная модернизация казахстанской государственной службы будет являться результатом согласованной и эффективной работы Администрации Президента, депутатов Сената и Мажилиса Парламента Республики Казахстан, Правительства, Министерства Республики Казахстан по делам государственной службы, его подведомственных организаций, а также руководителей госорганов и самих госслужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жолшибеков А. Приоритетные направления в кадровой политике. // Зангер, 2012. - № 6. - С. 12-21.
2. Декларация учредительной конференции Регионального хаба в сфере государственной службы (г. Астана, 15 марта 2013 года). // www.zakon.online.kz
3. Концепция развития Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан.- Астана, 2012 г. [http: // www.analitika.kz](http://www.analitika.kz)

ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО РЕЖИМА В КАЗАХСТАНЕ

Зайнутдинова Н.М.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Налоги являются необходимым звеном экономических отношений в обществе с момента возникновения государства. Развитие и изменение форм государственного устройства всегда сопровождаются преобразованием налоговой системы. В современном цивилизованном

обществе налоги - основная форма доходов государства. Помимо этой сугубо финансовой функции налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на состояние научно-технического прогресса. Применение налогов является одним из экономических методов управления и обеспечения взаимосвязи общегосударственных интересов с коммерческими интересами предпринимателей и предприятий, независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности и организационно-правовой формы предприятия.

С помощью налогов определяются взаимоотношения предпринимателей, предприятий всех форм собственности с государственными и местными бюджетами, с банками, а также с вышестоящими организациями. При помощи налогов регулируется внешнеэкономическая деятельность, включая привлечение иностранных инвестиций, формируется хозяйственный доход и прибыль предприятия. С помощью налогов государство получает в свое распоряжение ресурсы, необходимые для выполнения своих общественных функций. За счет налогов финансируются также расходы по социальному обеспечению, которые изменяют распределение доходов. Система налогового обложения определяет конечное распределение доходов между людьми. А этот фактор является главным в определении успешности государства. Государственное регулирование в любой стране основывается на таких инструментах воздействия, как государственные заказы, предпринимательство, кредитно-денежное регулирование и бюджетно-налоговое воздействие на экономику.

Идея справедливости в налогообложении впервые отчетливо прозвучала в теории единого налога. Необходимо отдать должное финансовой науке, что она в самом начале своего становления поставила вопрос о социальной справедливости в налогообложении. Практический аспект теории единого налога был связан с преобразованиями в налоговой системе. Во все времена и эпохи человеческий ум много изощрялся над изобретением новых налогов и целых податных систем. "Налогомания принадлежит к числу наиболее опасных видов умопомешательства", - так выразился один политический деятель. Одну из ее форм составляет "навязчивая идея" единого налога, который способен заменить всю пеструю мозаику податных систем, "несправедливых, возмутительных, жестоких, грабительских, невыносимых, и все же не предохраняющих бюджет от дефицитов" [1, с. 91].

Вообще, единый налог - это исключительный (единственный) налог на один определенный объект обложения. Следует отметить, что идея единого налога имеет глубокие исторические корни и столь же

давние споры о ее обоснованности. Впервые соответствующая теория была сформулирована еще "отцом политической экономии" У. Петти во второй половине XVII в. В последующем теории единого налога неоднократно обосновывались в различных проектах кардинальных налоговых реформ. Причем каждый раз данная идея преподносилась чуть ли не как единственная панацея от бесчисленного множества проблем налогообложения. И каждый раз она наталкивалась на ожесточенную критику оппонентов.

Тем не менее популярность теорий единого налога в обществе не уменьшается. Это объясняется доходчивостью до всех слоев общества ожидаемых преимуществ, связанных с практической реализацией данной новации.

Понятие специального налогового режима в экономической литературе является фактически неисследованным с теоретических позиций. В Налоговых кодексах Республики Казахстан и Российской Федерации специальный налоговый режим трактуется крайне узко, либо как упрощенный порядок исчисления и уплаты отдельных видов налогов и предоставления налоговой отчетности, либо как система мер налогового регулирования, не раскрывая многогранного содержания этого емкого понятия.

Особое внимание обращается на то, что нельзя смешивать понятия специального налогового режима с льготным налогообложением в рамках общего налогового режима, с оффшорными зонами и другими режимами налогового благоприятствования отдельных территорий. Это разные понятия, имеющие различные сущность, цель и задачи. В основе специальной (и не обязательно льготной) системы налогообложения лежит единый налог в той или иной форме, как главный отличительный признак.

Содержание специального налогового режима предлагается рассматривать с двух методологических позиций: как организационно-финансовую категорию управления объективными налоговыми отношениями и как особую форму (механизм) налогового регулирования.

Как организационно-финансовая категория, специальный налоговый режим имеет две субстанции: с одной стороны, ее содержание составляет движение стоимости (объективные финансовые отношения) в налоговой форме; с другой стороны, - это категория особой организации налогообложения, строящаяся на особых принципах, и управления налоговым процессом в строго определенных сферах деятельности (субъективная сущность).

В объективной основе категории специального налогового режима лежат денежные отношения, возникающие между государством и

определенными категориями налогоплательщиков по поводу распределения (перераспределения) их доходов в государственную казну через специальную (упрощенную) систему налоговых платежей, центральным из которых выступает та или иная форма единого налога. Последний, будучи основным в специальной системе налогообложения, должен нести основную фискальную и регулируемую нагрузку. Поэтому от величины ставок, характера налоговой базы и относительных размеров самого единого налога будет зависеть оптимальность бремени, фискальная и регулирующая эффективность специального налогового режима в целом.

Таким образом, специальный налоговый режим, как организационно-финансовая категория, представляет собой особо (специфически) построенную систему налогов (сборов) и налогообложения для ограниченных категорий налогоплательщиков, видов деятельности и отраслей, основанную на едином налоге в той или иной форме и ограниченном количестве сопутствующих налоговых платежей, с целью упрощения процесса налогообложения, реализации его принципов всеобщности и справедливости и достижения на этой основе наибольшего фискального и регулирующего эффекта [2, с. 21].

С организационной точки зрения, ограниченный характер применения специальных налоговых режимов требует определения необходимых и достаточных условий и критериев для решения вопросов о том, какие виды деятельности (сферы, отрасли) и категории налогоплательщиков целесообразно перевести на такой режим.

Основным общим условием введения специального налогового режима является возможность установления и эффективного функционирования единого налога в его конкретной форме. Для этого специальный объект налогообложения и налоговая база должны удовлетворять следующим требованиям:

- однородности основной продукции (более 50% валовой выручки хозяйствующего субъекта), что важно для проведения эффективного налогового контроля за правильностью исчисления и уплаты единого налога;

- возможности применения единого подхода к налогообложению (исчислению налоговых ставок и налоговой базы) для всей группы налогоплательщиков, не нарушая принципов равенства, всеобщности и справедливости налогообложения;

- возможности обеспечения нейтральности единого налога по отношению к экономическим мотивам и показателям экономического роста налогоплательщиков (оплате труда, выручки от реализации продукции, физическим объемам производства, урожайности, произ-

водительности и т.п.); объект налогообложения, методики исчисления ставок и налоговой базы не должны "наказывать" субъектов за стремление достигнуть более высоких экономических результатов.

При выборе субъекта (вида деятельности, отрасли) специального налогового режима следует учитывать следующие критерии:

- приоритетность отрасли, вида деятельности, категории налогоплательщиков для развития экономики страны;

- необходимость государственной поддержки, без которой невозможно развитие рыночной конкуренции, обеспечение социально - экономической безопасности страны и нормальное функционирование субъектов;

- общий режим налогообложения, учета и отчетности обременителен в силу специфики налогоплательщиков и хозяйственной деятельности;

- невозможность или сложность точного учета со стороны налоговых органов за движением наличной денежной выручки, доходов и других объектов налогообложения.

С организационной и регулирующей точки зрения, важно также четко определить общие подходы к выбору и круг налогов и сборов, от уплаты которых не должны освобождаться плательщики единого налога. Эффективный специальный налоговый режим может опираться только на экономически обоснованный рамочный уровень налогового бремени. По сути дела, этот вопрос оптимизации уровня ставок единых налогов. Для его решения предлагается придерживаться следующих границ налогообложения, разработанных российскими экономистами для транзитной экономики, к которой относится и экономика Казахстана: минимальная граница налоговых изъятий добавленной стоимости - 24%; максимальная граница - 31%; оптимальные значения налогового бремени (к добавленной стоимости) - 27-28%. Следование названным границам и налоговому оптимуму при построении специальных налоговых систем позволит обеспечить максимально возможный фискальный и регулятивный эффект.

Конструктивное значение имеет вопрос об организационных принципах, на которых должна строиться система специальных налоговых режимов. Они, по сути дела, закрепляют все изложенные выше концептуальные, методологические и организационные подходы. Точнее, их можно назвать организационно-методологическими принципами - это принципы: замещения единым налогом совокупности других налогов; сосуществования единого и части других налогов и сборов; учета особенностей условий хозяйствования (через корректирующие коэффициенты при установлении ставок единого налога и ус-

тановление конкретного перечня других налогов); упрощения системы налогообложения; упрощения учета и налоговой отчетности; обязательности перехода на специальный режим всех установленных законом налогоплательщиков; налогового благоприятствования (преференциальности); приоритетности и избирательности.

Следование этим принципам настолько важно, что отклонение или отступление от них лишает специальный налоговый режим целесообразности.

Таким образом, наиболее рациональное определение понятия "специальный налоговый режим", на наш взгляд, должно иметь следующий вид: специальный налоговый режим - это льгота, предоставляемая определенным категориям налогоплательщиков в форме уплаты единого налога (или иной форме) с целью налогового регулирования отдельных отраслей экономики.

Данное определение, по мнению автора, в полном объеме отражает экономическую сущность специальных налоговых режимов, так как основной целью введения того или иного специального режима налогообложения является достижение фискального и регулирующего эффектов налогообложения в областях, которые в силу своей специфики нуждаются в дополнительном налоговом регулировании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лигман Э, Струм Р. Этюды по теории обложения. - СПб., 1998.
2. Авдеев В.В. Упрощенная система налогообложения // *Налог.* - 2012. -- № 7. - С. 21

КОНСТИТУЦИАЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ҚАЙНАР КӨЗДЕРІ ҰҒЫМЫ, МӘНІ, МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҮЙЕСІНДЕ АЛАТЫН ОРНЫ

Зиятова Ж.Қ.

Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

«Қайнар көзі» термині «бір нәрсенің бастауы, немесе қандай да бір нәрсенің қайдан шыққандығы» деген мағынаны білдіреді. Қандай да бір құбылыстарды тудыратын немесе олардың тууына ықпал ететін күш сол құбылыстың көзі деп аталуы мүмкін».

«Құқықтың қайнар көзі» термині заң ғылымында екі мың жыл бұрын пайда болған. Бұл ұғымды XII кесте заңдарын «барлық

көпшілікке ортақ және жеке құқықтың көзі» (sons omni pruris) деп атаған «Рим тарихының» авторы Тит Ливий енгізді [1]. Рим жамағатының қарапайым құқығы саналатын XII кесте заңдары тарихтағы алғашқы құқық формаларының бірі болды және Рим құқығының жасалуы мен дамуына негіз болды.

Құқықтық доктринада «құқықтың қайнар көзі» ұғымы туралы бірыңғай көзқарас ешқашан болған емес. Ол туралы пікірталастар әртүрлі тарихи кезеңдерде туындап отырды.

Біздің заманымызда да заңтану ғылымында «құқық көзі» терминінің жалпыға мәлім ұғымы жоқ. Қазақстан Республикасындағы құқықтық мемлекет концепциясын жүзеге асыру құқық көздерінің ғылыми негізделген концепциясының болуымен жобаланады.

Сол себептен де конституциялық құқық ұғымы, оның мазмұны мен құқықтық жүйеде алатын орны тиісті әдістемелік тәсілдер қалыптасқан құқық және мемлекет саласындағы жалпы тарихтық зерттеулерді есепке ала отырып арнайы қарастыруды қажет етеді.

«Құқықтың қайнар көзі» ұғымының беретін мәні көп. Біріншіден, ол «материалдық мағынада» түсіндіріледі: қоғам өмірінің материалдық жағдайларынан бастау алатын құқық көзі.

Екіншіден, «құқықтың қайнар көзі» ұғымы «формальды – заңдық» мағынада түсіндіріледі: қауым арасында жүріп-тұрудың жалпыға ортақ тәртібі ретінде қалыптасқан мемлекеттің ырқына іске асыратын заң ретінде. Бұл жерде құқық көздері құқықтың жалпы даму тарихын, нақты құқықтық жүйенің ерекшеліктерін көрсетеді, қоғамдағы құқықтық қатынастардың негізі қызметін атқарады, олардың құрылымын қамтамасыз етеді және аз да болса қоғамның құқықтық даму бағытын анықтайды.

Құқық көздерінде құқықтық ұйғарымдар қай жерде және қандай формада қалыптасқаны және қоғамға қалай таныстырылатындығы туралы айтылады. Бұл жағдайда құқық көзі құқықты танытатын формалардың бірі – заңнамалықпен сәйкес келеді. Құқықтың сыртқы формасын таңдау аса маңызды сұрақтардың біріне жатады, себебі құқық көзінің заңдық күші, оның құқықтық жүйедегі алатын орны мен басқа да нормативтік құқықтық актілермен ара салмағы соған тікелей байланысты болмақ.

Осы мән мәтінде «құқықтың қайнар көзі» мен «құқық нысаны» ұғымдарының ара салмағы туралы мәселе маңызды теоретикалық мағынаға ие болады. Заңнамалық әдебиеттерде ерекше мән беріледі: бұл терминдер «қалыптасқан дәстүрлі, қайшылықтардың барлығы анықталған» болып есептелгенімен «құқықтың формасы мен көздері мәселесі өзектілігін сақтауда, себебі ол терминологиялық, семанти-

калық сипатынан басқа мазмұндылық сипатқа да ие».

«Құқықтың қайнар көзі» термині «құқық нысаны» терминінен қарағанда мәндірек болып есептеледі, С.Л. Зивс айтқандай ерекше нақтылықты қажет етпейтін сондықтанда қолдануға ыңғайлы, әлемдік заңтануда кеңінен қолданылып жүрген арнайы және шартты басымдықтары бар термин болып саналады. «Құқық нысаны» термині аталмыш ғалым үшін көп мағыналылығы үшін сәтсіздер шыққан термин болып көрінеді. Сонымен қатар, құқық көздеріне талдау жасауда құқықтың сыртқы формасы туралы сөз қозғалуы тиіс деп ойлайды ол [2].

«Құқықтың қайнар көзі» және «құқық нысаны» терминдері ұғымдарының мазмұны сәйкес келгенде, олардың мәнін бірыңғай және өзара алмастыруға болады деп қарастыру керек. Сол себептен де көптеген зерттеушілер екеуін бір ұғымға сыйғызып жүр.

«Құқықтың қайнар көзі» термині жалпыға және конституциялық құқық ғылымында формальды - заңдық мағынада белгілі болды. Ол мемлекеттік органдардың норма жасау қызметінің тікелей нәтижесі болуы мүмкін немесе мемлекеттің қатысуынсыз қалыптасқан, кейіннен мемлекет оларды қолдануға рұқсат берген болуы мүмкін.

Бірінші жағдайда аталған нормалар нормативтік құқықтық актілерде (конституцияларда, заңдарда, атқарушы органдардың актілерінде, сот шешімдерінде және т.б.) жарияланады. Оларға сондай-ақ халықаралық және ұлттардың үстінен қараушы ұйымдар шығарған халықаралық-құқықтық актілерді де жатқызуға болады.

Екінші жағдайда конституциялы - құқықтық нормалардың көрінісі құқықтық салт-дәстүр, құқықтық доктрина, діни құқықтың ерекше көздері (жаңа тарихи кезеңде бірқатар дамушы елдерде басқарушы партиялардың құжаттары да жатқызылады) болып табылады.

Конституциялық-құқықтық реттеу көлемінің кеңейуі мен бұл салаға жалпы адами құндылықтардың ықпалының артуы, соның нәтижесінде бұрынғы конституциялық құқық көздерінің мазмұнының өзгеруі және олардың жаңа түрлерінің пайда болуы ұлттық конституциялық құқыққа тән қасиет.

А.Т. Ащеулов пен А.А. Караев конституциялық құқық көзі - «қоғамдық қатынастардың негізгі құрылымдарын реттейтін, конституциялық құқық мәнін құрайтын заңдық формалар, құқықтық нормалардың көріну тәсілдері (қолданыстағы нормативтік актілер) деп пайымдайды [3].

Ж.Н. Баишев, конституциялық құқық көздері - «мемлекеттік органдар белгіленген тәртіппен шығаратын немесе халық қабылдайтын конституциялық, нормативтік актілер. Конституциялық құқық көзде-

рінің ерекшеліктері – олар аса маңызды қоғамдық қатынастарды реттейді яғни, адам құқықтары мен бостандығы, қоғам құрылысының негізі, мемлекеттік билікті ұйымдастыруды реттейді» деп санайды [4].

Заң туралы әдебиеттерде Конституциялық құқық көздерін Қазақстан Республикасының аумағында әрекет ететін, қоғам құрылуының негіздері мен мемлекеттік билікті ұйымдастыруды реттейтін және конституциялық заңнамалықтың жүйесін құрайтын нормативтік құқықтық акт ретінде сипаттау көптеп кездеседі.

Сонымен, конституциялық құқықтың қайнар көзі – халықтың қалауын заңнамалық түрінде білдіретін, мемлекеттік - құқықтық нормаларды белгілеуге, өзгертуге немесе күшін жоюға бағытталған, мемлекеттік билікті жүзеге асыруға байланысты маңызды қоғамдық қатынастарды бекітетін нормативтік құқықтық актілер.

Құқық саласының мәнін анықтау үшін ол реттейтін қоғамдық қатынастар шегін анықтап алу қажет. Шағын детальдарды салыстырмалы түрде қарастырғанын ескермесек, қазақстандық ғалымдардың ұлттық конституциялық құқық туралы ұстанымы пікірлерінің ұқсастығымен ерекшеленеді. Бұл пәннің мазмұнын олар елдің мемлекеттік және қоғамдық құрылымын қамтитын, сондай-ақ мемлекеттік билікті қатынастарды қамтитын қарым-қатынастардың мазмұнына қарай анықтайды. К.К. Айтхожин мен Е.Т. Сексембаева ҚР конституциялық құқығы мемлекеттік билікті жүзеге асыру барысында қалыптасатын қатынастар және жеке тұлғаның құқықтық ережелерінің негізін, мемлекеттік органдар мен жергілікті өзін-өзі басқару органдарының құқықтық статусын анықтайтын қоғамдық қатынастардан құралған деп есептейді [5].

Г.С. Сапарғалиевтың ойынша, конституциялық құқықтың нормаларымен реттелетін қоғамдық қатынастар конституциялық құқықтың мәні болып табылады. Бұл қатынастар «мемлекет пен қоғам құрылысының негізін құрайды және мемлекеттік билікті жүзеге асырумен тікелей байланысты» [6].

Қарастырылып отырған пәнді Ж.Н. Байшев ҚР Конституциясының нормаларына сәйкес туындаған және қоғамның, мемлекеттің құрылым негіздерін, ондағы адам мен азаматтың орнын реттейтін қоғамдық қатынастар деп анықтама береді [7].

Конституциялық құқықтың ең басты екі ерекшелігі бар:

- жалпы құқықтық базаның болуы, оған қоғамдық қатынастарды реттеуде жетекші орын алатын, ұлттық конституциялық құқықтың барлық көздерін біріктіретін және осы саланың мемлекеттің құқықтық жүйесінде ерекше мәнге ие болуына ықпал ететін конституция жатқызылады;

- конституциялық-құқықтық реттеу пәні, атап айтқанда мемлекеттік билікті жүзеге асыруға байланысты туындайтын қоғамдық қатынастар.

Жоғарыда баяндалғандарды тұжырымдай келе, біз конституциялық құқық мәнін конституциялық құрылым негіздерінің, адам мен азаматтың құқықтық дәрежесін, халықтың егемендігін, мемлекеттік билік пен жергілікті өзін-өзі басқару институттарын белгілеу мен нығайтуға байланысты туындаған қатынастар жүйесі деп анықтаймыз.

Осы пәннің ерекшеліктерін ескере отырып, «конституциялық құқық көздері» ұғымының өзіндік анықтамасын ұсыну мүмкін деп санаймыз:

Конституциялық құқық көздері – ұлттық құқық жүйесінде жүйе құру қызметін атқаратын, оның қалыптасуы мен дамуының негізгі принциптерін анықтайтын, өзіндік белгілері бар құқықтың сыртқы нысаны.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. - М.: Норма - Инфра, 2002.
2. Зивс С.Л. Общая теория государства и права: Учебник: Акад. курс: В 2-х т. - М., 1998. Т. 2. – С. 21.
3. Ащеулов А.Т., Караев А.А. Конституционное право Республики Казахстан: Учеб.-метод. пособие: лекции, тесты, задачи, словарь. - Алматы: ИД КазГЮУ, 2004.
4. Баишев Ж. Конституционное право Республики Казахстан: Учебник. - Алматы, 2001.
5. Айтхожин К.К. Сексембаева Е.Т. О предмете конституционного права Республики Казахстан // Право и государство. - 2003.- № 1.- С. 9-13.
6. Сапарғалиев Г. Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы. - Алматы: Жеті Жарғы, 2002.
7. Баишев Ж. Конституционное право Республики Казахстан: Учебник. - Алматы, 2001.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Даутбаева Д.А.

Министерство национальной экономики, Астана, Казахстан

Интернационализация торговли является одним из главных феноменов нашего времени. Государства постепенно перешли от закрытых систем к политике открытых дверей, развивая международный обмен товарами, услугами и капитала.

В связи с распространенной, начиная со второй половины XX в., и продолжающейся в последние десятилетия тенденцией, связанной с устойчивым ростом глобальной взаимозависимости государств и активным развитием разных моделей региональной (субрегиональной) экономической интеграции хозяйственных отношений, международная торговля стала требовать разработки и принятия в рамках специализированных международных организаций единообразных материально-правовых и коллизионных норм с целью обеспечения баланса интересов сторон.

Многие государства установили экономико-правовые системы, которые открыты для свободной торговли, международного климата и глобализации предприятий. Следовательно, существовала необходимость установления правовой системы, которая могла бы дать возможность законом каждого государства быть в силе и за его пределами.

Всемирная торговая система требует от предприятий соблюдения не только внутренних законов, но и соблюдение законов других государств. Эта проблема особо ощутима в области налогов. Передвижение товаров, услуг, капитала, людей, и, следовательно, дохода приводит к двойному или многостороннему налогообложению, также как и к случаям не обложения налогами.

Интернационализация торговли может быть причиной частого возникновения случаев двойного налогообложения. Например, налогоплательщик, получающий доход как в своей стране, так и в другой, облагается налогами в двух государствах: в своей стране и в стране пребывания. Кроме этого, еще одним важным пунктом может быть налогообложение дохода в том государстве, через которое проходит доход, прежде чем достигнуть налогоплательщика. Эти случаи судебного и экономического двойного налогообложения зависят от того, облагается ли доход одного или нескольких людей налогом.

Однако случаи не обложения налогом имеют место всякий раз,

когда доход освобожден от налога, благодаря переводам в государства с налоговыми преимуществами.

Для предотвращения вышеупомянутых проблем налоговое управление должно сотрудничать на международном уровне. Когда это касается отношений между государством и управлением, такое сотрудничество регулируется положениями международного права.

Международное налогообложение фокусируется на праве государстве облагать налогом доход граждан, зарабатывающих за пределами государства или доход, полученный на территории государства не его резидентами [1, с. 39].

Международное налогообложение также рассматривает сделки с пересечением границы, число которых увеличивается с каждым днем. Например, международное налогообложение начинает действовать в случае, если компания - резидент государства решает делать бизнес в государстве без учреждения определенного вида компании в этом государстве. Когда компания осуществляет перевод денег филиалу или постоянному учреждению, независимо от того, что отражено в контракте, международное налогообложение становится проблемой. Однако в такой ситуации необходимо определить какому государству разрешается облагать доход налогом.

Международное налогообложение регулируется принципами налоговой справедливости и налоговой нейтральности внутри международного экономического суверенитета каждой нации. Справедливость налогообложения требует справедливого распределения нациями налога на доход с международной экономической деятельности. Это также гарантирует налогоплательщиков от дискриминации или излишних преференций. Система налогообложения является нейтральной, когда она не воздействует на экономический выбор налогоплательщика в сделках с пересечением границ. Развитые страны склонны поддерживать нейтральность экспортного капитала, при котором выбор налогоплательщиков между инвестированием дома или за границей остается естественным. С другой стороны, развивающиеся страны в основном при инвестировании предпочитают импорт капитала или конкурентоспособную нейтральность, чтобы гарантировать равенство возможностей между внутренними и зарубежными инвесторами [2, с. 216].

Честность и эффективность глобальной налоговой системы зависит не только от налогового законодательства всех стран. Каждое государство применяет свое налоговое регулирование на сделки, связанные с их юрисдикцией. Сделки с пересечением границы часто не противоречат внутренним налоговым системам, что, в свою очередь,

ведет к увеличению налогообложения (или не обложения).

Международное налогообложение пытается решить эти несоответствия, основываясь на принципах права санкционированности и взаимодействия. Налоговые власти должны усилить законы о налогах. Они должны сотрудничать с торговыми партнерами и развивать общие правила налогообложения, чтобы достигнуть своих фискальных целей.

Налоговые правила распространяются на налогоплательщика с более чем одной юрисдикции при сделках с пересечением границы. Как результат налогоплательщик платит более высокие налоги, нежели за подобные сделки, совершенные в своей стране. Он, может быть, подвергнут двойному налогообложению (иногда многостороннему) в связи с противоречиями в налоговых правах. Это двойное налогообложение может быть экономическим и судебным. Экономическое двойное налогообложение возникает, когда подобные экономические сделки, расходы или доходы подвергаются налогообложению одним или более государствами в течение того же периода. Судебное двойное налогообложение возникает, когда два или более государства взимают соответствующие налоги с той же организации или человека на тот же самый доход в идентичный период.

Двойное налогообложение сначала проходит через соответствующее внутреннее налоговое законодательство. Многие государства предоставляют одностороннее освобождение с тем, чтобы минимизировать двойное налогообложение по внутреннему законодательству. Это снижение может быть освобождением от налогов или налоговым кредитом, или удержанием расходов на иностранные налоги. Однако двойное налогообложение может также возникнуть в связи с различными взглядами государств на основные принципы или налоговые права [3, с. 41].

Между государствами существуют соглашения по избежанию двойного налогообложения. Основная цель этих договоров разграничить национальные налоговые системы друг от друга выделением налоговых целей, таким образом, чтобы двойное налогообложение резидентов договорного государства было исключено.

Почти все двусторонние договоры о двойном налогообложении на доход и капитал следует международному формату, предписываемого Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию (OECD Model) или версией модифицированной ООН (UN Model). Эти модели конвенций содержат стандартные статьи с дополнением, комментарием содействующие в двусторонних переговорах, и последующих заявлениях и интерпретациях.

Договора по двойному налогообложению являются обязательными между суверенными государствами согласно публичному международному праву. Так как не все государства следуют этим правилам, то возникают противоречия, приводящие к двойному налогообложению. Например, рентный доход может облагаться налогом в государстве, где расположены недвижимые активы, и там где контракт вступает в силу. Точно также технический сервис может облагаться в стране проживания или другой стране.

Следовательно, две или более юрисдикции могут взимать налоги с дохода в своей стране или в стране пребывания, которая может отказать в зачете иностранных налогов, уже выплаченных в результате конфликта источников. Многие противоречия сокращены через точные или безоговорочные правила, согласованных в договорах о налогах. Договоры классифицируют или характеризуют статьи дохода, обеспечивая базовыми правилами, определяют налоговые права одного или обеих договаривающихся сторон.

Развитию международных экономических отношений способствует рост влияния транснациональных корпораций на мировую экономику, углубление и интенсификация специализации и кооперации производства в международном масштабе, всеобщий процесс интернационализации экономической жизни в развитых странах. Поэтому, изучение и анализ налоговых факторов в международных отношениях приобретают все большее значение с точки зрения реализации и повышения эффективности внешнеэкономических связей каждого государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алибеков С.Т. Налоговое право РК (Общая и Особенная части): Учебник. – Алматы: Юридическая литература, 2008.
2. Толстопятенко Г.П. Европейское налоговое право. – М., 2014.
3. Миляков Н.В. Налоги и налогообложение. – М.: ИНФРА, 2008.

ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

Буканова З.Ч.

С. Аманжолов атындағы ШҚМУ, Өскемен, Қазақстан

Педагогикалық қарым-қатынас дегеніміз – ол, ұстаз пәнді оқытуда алдына қойған оқу, тәрбиелеу және дамытушылық мақсаттарына

жетуді көздейтін, оқытушы мен оқушылар арасындағы қарым-қатынас болып табылады. Аталған қарым-қатынастардың стильдері А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский және М.Ю. Кондратьев сынды педагогтармен анықталған болатын. Бұл стильдерге тоқтайтын болсақ, олар әміршіл, демократиялық және салғырттық болып бөлінеді.

Әміршіл стилінде, сабақ барысында оқытушы оқушымен болатын қарым-қатынастың ережелері мен мақсаттарын анықтайды, қызмет нәтижелерін субъективті бағалайды. Білім беру жүйесін демократизациялау кезінде, бұл стильді қолдану күрделі мәселе болып табылады, өйткені қарым-қатынас өктемдік ету және қамқорлық жасау тактикасы арқылы жүзеге асырылады.

Қарым-қатынастың салғырттық (анархиялық) стилі оқытушының оқу барысына ең аз көлемде қатысуға тырысуымен сипатталады, өйткені осылай ол оқу процесі нәтижелері үшін жауапкершіліктен өзін босатуды көздейді.

Олардың бір-біріне қарама-қайшы болып көрінуіне қарамастан, қарым-қатынастардың салғырттық түрінде де, авторитарлық түрінде де оларда сенім болмайтындықтан және көрнеу оғаштық, жаттық байқалатындықтан, педагог өзінің үстемдік жағдайын анық білдіруіне байланысты бұл қашықтық қатынастар болып табылады [1].

Қарым-қатынастың демократиялық стилі аталған стильдерге балама болады, өйткені ол оқыту барысындағы өзара әрекеттестік қатысушыларының ынтымақтастығын, аталған өзара әрекеттестіктегі оқушы рөлін арттыруды және оқытудың ортақ мақсаттарын шешуге әр қайсысын жұмылдыруды көздейді.

Ынтымақтастық – бұл осы заманның белгісі және уақтылы қажеттілік, өйткені бұрынғы басымдылықтар мен әлеуметтік құндылықтар өзгеріп кеткен. Сонымен бірге, бүгінгі күндерде ғылыми-техникалық оңалысы, өзінің басым бөлігінде, адамның күннен күнге артып келе жатқан қажеттіліктерін қанағаттандыруға, оның рухани байлығын дамытуға бағытталған өндіріс деңгейіне жету құралы ретінде қарастырылады. Сондықтан да, мамандарды дайындауда қалыптасқан осы уақыттағы жағдайлар жоғары оқу орынындағы оқыту стратегиясы мен тактикасын түбегейлі өзгертуді қажет етеді.

Осы уақыттағы оқу орынын бітірушісін, оның біліктілігі мен жинақылығы сипаттайды. Осыған орай студенттің өзінің таным белсенділігіне байланысты болатын таным процесінің өзі, білім алуда басты орын алады. Оқыту жетістіктері тек оның мазмұнына тәуелді болып қана қоймай, сонымен бірге ол оның қандай түрде: жеке немесе ұжымдық, авторитарлық немесе гуманитарлық жағдайларда өтуіне, оқушының зейіні, қабылдауы, есі немесе оқытудың репродуктивтік

және белсенді әдістерін қолдану арқылы оның бүкіл жеке мүмкіндіктеріне сүйене отырып өтуіне байланысты болады.

Сонымен, осы уақыттағы педагогика өзінің теориясын қайта құрып, және бүкіл білім беру жүйесін оны дамытуға бағыттай отырып, оны оқушы тұлғасына, яғни студент тұлғасына бағыттайды. Педагогикада болып жатқан осы өзгерістер, қоғамдағы өзгерістерден бастау алады. Сондықтан да, осы өзгеріп кеткен жағдайларда, педагогикалық қарым-қатынастардың бұрынғы стильдері және бұрыннан қолданылып келе жатқан оқыту әдістері тиімді бола алмайды. Болып жатқан өзгерістер жаңа тиімді немесе бүгінгі күні оқытудың интерактивті деп аталатын, яғни оқытушылардың жаңа «қаруын» қолдануды талап етеді.

Оқытудың интерактивті әдістері, нәтижесінде, олар болашақ маманның біліктілігіне әсер ететін студенттердің шығармашылық инновациялық тәжірибесін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Біздің ойымызша, оқытудағы инновациялардың мәні олардың динамикасымен және белсенділігімен анықталады. Ал белсенді оқыту, мәні бойынша интерактивті (ағылшын тілінде Interaction – динамикалық өзара әрекеттесу) болып танылады, өйткені өзара әрекеттесу әдістерінен олар оқытушы мен оқушының өзара әрекеттесуі әдістеріне айналады [2]. Студенттің жандануы, оның білімге және таным процесіне деген өзіндік белсенді позициясын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Ал бұл, өз кезегінде, тұлғаның дамуы және өз мүмкіндігін іске асыру жолы болып табылады.

Интерактивті сабақтардың негізгі құраушыларды болып, олар студенттермен сабақ кезінде орындалатын интерактивті тапсырмалар мен жаттығулар табылады. Оқытудың интерактивті әдістері, білім алу мен қайта өндеудің белсенді процесіне оқушыларды тартуға себептеседі.

Оқытудың интерактивті әдістерін қолдану келесі міндеттерді іске асыруға мүмкіндік береді:

- оқылатын пәнге деген қызығушылықты қалыптастырады;
- оқушылардың тәуелсіздігін дамытады;
- өмірлік жағдайларды бастан кешу арқылы оқушылардың әлеуметтік тәжірибесін байытады;
- сабақта олардың өздерін жайлы сезінуге мүмкіндік береді;
- оқу барысында өзінің даралығын көрсетуге мүмкіндік береді.

Интерактивті әдістерді топтық және жеке орындалатын деп бөлуге болады. Топтық әдістер, өз кезегінде, дискуссиялар, ойындар және тренинг әдістері деп бөлінеді, ал оқытудың жеке әдістеріне: тәжірибеден алынған есептерді шешу және жаттығу жатады.

Дискуссиялық әдістер топтары аралық дискуссиялардан, моральдік таңдау жағдайларын талдау, тәжірибедегі келіспеушіліктерді талдау (кейстер әдісі), «ми шабуылы», презентация, талқылау және дебаттардан тұрады; ал ойын әдістері іскерлік ойындарға, ұйымдастыру - әрекеттесу ойынына, операциялық ойынға, сюжеттік ойынға, дидактикалық ойынға және т.б. бөлінеді; тренинг әдістері - ол әлеуметтік – психологиялық тренинг, іскерлік қарым-қатынас тренингі және психотехникалық ойындар болады.

Ұсынылып отырған әдістер арасынан сабақта оқытушы ол ең тиімді болады деген оқыту әдісін таңдауы қажет. Оқытудың қажетті әдісін таңдау критерийлеріне: аталған әдістің оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне, сабақтың дидактикалық мақсатына, сабақ тақырыбының мазмұнына, білім алушылардың интеллектуалдық мүмкіншіліктеріне және олардың білімдерінің деңгейіне, оқытудың мерзіміне, ұстаздың кәсіпқойлығы мен тәжірибесіне, оқу қызметін басқару тәсіліне, оқу процесінің қисынына сәйкес келуі жатады. Аталған критерийлерді жүзеге асыру үшін, оқу материалдарының мазмұнын қатаң талдау және меңгеру үшін оның қол жетімділігін анықтау қажет болады [3].

Ұстаз, өзінің кәсіптік қызметінде, әр сабақ алдында алдына қоятын дидактикалық мақсаттарын жүзеге асыруға көмек беретін әдістер тобы мен жіктеуін пайдаланады.

Дәріс сабақтарында қолданылатын оқытудың интерактивті әдістеріне тоқтай кетейік. Интерактивті дәрістер оларды сабақты енжар тыңдаушылар ретінде қарастырмай, оқыту үрдісіне білім алушыларды белсенді қатыстыра отырып ақпараттың белгілі бір көлемін оларға жеткізуге мүмкіндік береді. Дәстүрлі әдістерге қарағанда, интерактивті дәріс, сабаққа қатысушыларды кеңінен еліктірумен ажыратылады.

Тәжірибеде интерактивті дәрістердің бірнеше түрлері қолданылады. Дәрісті студенттердің демеуімен оқуға болады, бұл жағдайда олар кеңес берушілер мен сарапшылар рөлін атқарады. Осы үшін кеңес беруші студенттер дәріске алдын ала дайындалулары қажет болады. Сондықтан да оларға дәріс жоспары, әдебиеттер тізімі мен дайындалуы қажет болатын сұрақтар беріледі. Дәрістің барысында оқытушы алдын ала дайындалып келген кеңесші студенттердің көмегін қолданады, олар мысалдар келтіріп, анықтамалар береді, сызбаларды түсіндіріп ұғымдарды түсіндіреді. Бұл дәрістердің жағымды жақтары, кем деген 1 немесе 3 студент дәріске жан-жақты дайындалады және семестрдің ішінде әр студент дәріс оқушы рөлін атқарады. Кеңесші студенттер топастары алдында сөйлеуге үйренеді, аудиториямен

байланысу қаншама қайын болатынын бағалайды. Сонымен бірге, бұл әдістің кейбір күрделі жағдайлары да бар, барлық студенттер бірдей дұрыс дайындала алмайды, кейбіреулері аудитория назарын ұзақ ұстай алмайды немесе өздерінің топ тастарынан ұй алады. Сонымен бірге, дәріс оқушысының көмекшісі ретінде, студенттерді тартуда дәріс уақытын жоспарлау күрделі болады.

Жалпы алғанда, оқу материалдарын студенттермен неғұрлым тереңірек меңгеру үшін, дәріс сұрақтарын талдауға аудиторияны тартуда, дәріс барысында студенттердің белсенділігін арттыруда аталған әдіс тиімді болады.

Интерактивті дәрістің келесі түрі – бұл дискуссия - дәрісі, онда барлық студенттер дайын болуы және белсенді болуы қажет. Аталған дәріс барысында, оқытушы мен студенттер арасындағы өзара әрекеттестік зерттелетін сұрақтар бойынша пікірлер мен идеяларды еркін алмасу түрінде өткізіледі. Бұл әдісті қолдану оқу үрдісін, студенттердің таным қызметін жандандырады, және де аса маңызды болатыны, оқытушыға топтың ұжымдық көзқарасын басқаруға, кейбір студенттердің қате пікірлерін және жағымсыз ұстанымдарын жою, оларды сендіру мақсатында оны пайдалануға мүмкіндік береді. Аталған әдістің тиімділігі тек дискуссия сұрақтарын дұрыс таңдағанда және оны іскерлікпен және мақсаттылықпен бас қарағанда ғана орын алады. Бұл дәрісті ұйымдастыру қиын болады. Осы дәрістің бір түрі ретінде, оның негізінде теориялық материалды талдауды ұйымдастыру мүмкін болатын, қоғам өмірінен бір қазусты дайындау жөн болады. Мысалы, осы уақытта жылдың басында қабылданған Азаматтық процессуалдық кодекстің жаңа нормалары, соның ішінде азаматтық процестегі медиация жөніндегі нормалар кеңінен талқылануда. Осыған байланысты біздің мемлекеттегі медиаторлар қызметіне қатысты қазусты дайындауға және студенттерге аталған мәселе бойынша өздерінің білімдерін, соның ішінде «Медиация туралы» заңды, медиация қызметі бойынша өзге елдердің тәжірибесін қаншама білетіндерін көрсетуге, азаматтық процеске медиацияны енгізу қаншама тиімді болатыны жөнінде қорытынды жасауға мүмкіндік беруге болады.

Нақтылы бір жағдайды талдаумен байланысты дәрістер, дискуссия дәрісіне ұқсас болады, сонымен бірге, оқытушы студенттермен талдауға сұрақтарды емес нақтылы бір қазусты береді. Бұл қазус көбінде ауызша немесе қысқаша видео, диафильм түрінде беріледі. Сондықтан да, оны қысқаша баяндау, сонымен бірге оны талдау және бағалау үшін ақпарат жеткілікті болуы қажет.

Студенттер бұл шағын ситуацияларды бірлесіп бүкіл аудитория

болып талдайды және талқылайды. Оқытушы, дискуссияны ары қарай жалғастыру және оған қажетті бағыт беру мақсатында жеке сұрақтар қою, кейбір студенттерге жүгіну, әртүрлі пікірлерді келтіру арқылы талқылауға қатысуды жандандыруға тырысады. Осыдан кейін, айтылған дұрыс пікірлерге сүйене отырып және қате пікірлерді талдау арқылы студенттерді беймазасыз, сонымен бірге сендіре отырып ұжымдық қорытынды жасауға жетектейді.

Кейбір жағдайларда шағын ситуацияны талқылау дәрістің келесі бөлігіне кіріспе ретінде қолданылады. Аудиторияны ынталандыру, жеке мәселелерге назарларын аудару, оқу материалын қабылдауға дайындау үшін қолданылады.

Студенттердің назарын аудару үшін өзекті жағдай таңдалады. Сонымен бірге оны талқылауға сабақтың бірталай уақыты жұмсалуды мүмкін. Мысалы, бұл жағдайды талқылай отырып студенттер өздерінің тәжірибесінен осыған ұқсас жағдайларды келтіріп, осы арқылы басқа мәселелерді талқылауға олардың назарлары ауып кетуі мүмкін. Ол өте пайдалы болғанымен, дәрістің материалдары сабақтың негізгі мазмұнын алады сондықтан да оқытушы талқылауды тоқтатуы қажет болады. Сондықтан да, бұл жағдайларды таңдау және талдау нақтылы қарастырылатын мәселелерді ескере отырып жүзеге асырылуы қажет. Сонымен бірге, оқытушыда, студенттерді қызықтыру міндеті осымен орындалды деп ойлай отырып, талқылауды арнайы алдын ала жоспарланған сабаққа ауыстыру мүмкіндігі болуы қажет [4].

Сонымен, жоғарғы оқу орындарында оқу үрдісінде оқытушылармен интерактивті әдістерді қолдану оқытудағы стереотиптерді жоюға, кәсіптік жағдайларға деген жаңа амалдарды жасауға, студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТТЕР

1. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М., 2000.
2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Алматы, 2009.
3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3. – С. 23-28.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000.

ПОНЯТИЕ «ОРУЖИЕ» ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кадырова Г.Г.

*УК Ф ФГБОУ ВО «Российский Экономический Университет им. Г.В.
Плеханова, Усть-Каменогорск, Казахстан*

В конце XX - начале XXI века в Казахстане стали чаще совершаться тяжкие преступления с использованием различного видов оружия: убийства, грабежи, разбои, бандитизм, террористические и военные преступления.

Для стабилизации вопроса об обороте оружия в Республике Казахстан был принят Закон РК «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» [1] (далее - Закон). Закон, несомненно, играет большую роль в соблюдении правопорядка в обществе, ограничении оборота любого вида оружия среди населения страны, профилактики совершения преступлений.

Как элемент совершения преступлений, «оружейность» известна криминалистике очень давно. К числу наиболее распространенных видов оружия, применяющегося лицами при совершении преступления, является огнестрельное и холодное оружие.

В криминалистике под оружием понимаются устройства или предметы, которые используются и предназначены для поражения живого лица или иной цели.

В юридическом словаре [2] дается определение оружия, что это устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов. Различаются следующие категории оружия: холодное, огнестрельное, холодное метательное, газовое, пневматическое. В зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам, оружие подразделяют на: боевое стрелковое ручное; холодное; служебное; гражданское.

В Законе РК имеется практически аналогичное определение, что под оружием понимаются устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, а также для подачи сигналов.

Существуют в криминалистике различные варианты классификации оружия, которое существовало на различных этапах развития науки об оружии и часто виды классификаций бывают весьма условны и отражают скорее не саму природу оружия, а процесс его исторического развития.

Считаем, что любое определение, любая классификация и струк-

туризации, особенно в прикладных науках, к разряду которой следует относить криминалистику, должны не только носить объективный характер, но и служить поставленной цели.

В статье 3 Закона РК одну из классификаций оружия дает законодатель, указывая, что оружие по своему предназначению и основным характеристикам подразделяется на: боевое ручное стрелковое и холодное; гражданское; служебное.

В данной классификации мы видим, что в одну группу сразу объединены и боевое ручное стрелковое, и холодное оружие. Считаем, что данное положение не совсем верное, так как стрелковое и холодное оружие не должны быть в одной группе, потому что характеристики и технические параметры абсолютно разные.

Так, в стрелковом оружии происходит выбрасывание пули, снаряда из канала ствола в результате воздействия энергии порохового или иного заряда. А холодное оружие характеризуется тем, что при его использовании средством непосредственного поражения цели приводится в действие с помощью мускульной силы человека.

В статье 4 Закона указывается, что под боевым ручным стрелковым оружием и холодным оружием понимается оружие, которое необходимо для разрешения боевых и оперативно-служебных задач. Боевое ручное стрелковое оружие по закону изъято из гражданского оборота, то есть не продается в доступных для населения торговых точках, нельзя его свободно приобрести, подарить, хранить (для хранения необходимы специальные условия). В Законе РК скупо затронут вопрос о холодном оружии и его видах. Как указывалось выше, в Законе есть само определение «холодное оружие». Также в Законе указано как вид холодного оружия - «холодное клинковое», которое относится по видовой характеристике как к категории «гражданское оружие», так и к категории «охотничье оружие». Более в Законе о холодном оружии не имеется никакой другой информации и данных. А между тем, холодное оружие часто применяется для совершения преступной деятельности, как средство запугивания, угрозы, непосредственного нанесения ударов при телесных повреждениях, в жизненно важные органы - сердце, что часто является причиной смерти потерпевшего.

Главной задачей при исследовании орудия преступления является установление принадлежности его к определенному типу холодного оружия.

Следует констатировать, что следственная практика часто идет по пути, когда экспертиза холодного оружия назначается, нередко, и по образцам заводского изготовления. Если о способе изготовления

судить трудно, а форма предмета и другие признаки говорят, что он может быть отнесен к холодному оружию, назначается экспертиза холодного оружия. Для того, чтобы установить, является ли предмет холодным оружием и к какому виду его можно отнести, необходимо знать и следователю, и криминалисту существующие системы классификации холодного оружия и их устройство и другие характеристики.

При изъятии оружия в Протоколе осмотра места происшествия или выемки и обыска должны быть отмечены его внешние признаки в таком объеме, что бы по ним можно было судить о виде оружия. В Протоколе указывается: конструкция холодного оружия, его размеры, способ крепления рукоятки к клинку; материал из которого изготовлены составные части оружия, его цвет, прочность. Для определения вида оружия могут быть использованы справочные альбомы, пособия, другая научная литература, на которую необходимо сделать ссылку. Но как нам кажется именно определить вид оружия точно может лишь эксперт, а не следователь, в чьем производстве находится дело. Следователь в Протоколе должен указать подробно лишь внешние признаки холодного оружия, а перед криминалистом поставить вопросы, относящиеся к определению вида холодного оружия.

В Нормативном постановлении Верховного Суда Республики Казахстан «О судебной практике по делам о хулиганстве» [3] говорится, что при квалификации действий лица как хулиганство с применением оружия необходимо руководствоваться Законом и на основании заключения эксперта устанавливать, является ли примененный при совершении хулиганства предмет или устройство оружием, конструктивно предназначенным для поражения живой или иной цели. При этом виновное лицо должно осознавать, что применяет оружие.

Также в Постановлении ВСРК указывается, что под применением огнестрельного, газового оружия, ножей, кастетов и иного холодного оружия либо других предметов, специально приспособленных для причинения вреда здоровью необходимо понимать как действия, направленные на использование их по прямому назначению для причинения вреда здоровью (производство выстрелов, нанесение колюще-режущих ударов и другие), так и умышленное использование их в качестве средства психического или иного насилия.

Оставленные следы холодного оружия, в криминалистике делят на группы: следы применения холодного оружия; следы владения и пользования холодным оружием.

Следы применения холодного оружия остаются в виде повреждений на одежде и на теле пострадавшего, на предметах обстановки

места происшествия. Кроме этого различают следы крови, выделений или частиц тканей органов пострадавшего, на его теле, на одежде, на теле или одежде преступника, на предметах на месте происшествия. Локализация данных следов крови от холодного оружия подробно описывается в Протоколе следственного действия – осмотр места происшествия, осмотра предмета.

Следователь, вынося Постановление о назначении экспертизы, может разрешить следующие вопросы: является ли представленный объект холодным оружием, если да, то к какому виду (типу, модели) он относится; выяснить происхождение холодного оружия - заводское, кустарное или самодельного изготовления является представленное холодное оружие; каков вид или характер повреждений имеется.

Результаты криминологических экспертиз важны в уголовных правоотношениях для правильной квалификации действий обвиняемого. Применение оружия при совершении преступлений всегда является фактом усиливающим уголовную ответственность, так как это квалифицирующий признак разных видов преступлений.

В результате изложенного, считаем необходимым внести следующие изменения в нормы действующего законодательства Республики Казахстан для его совершенствования, а именно:

- в статью 3 Закона РК «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» изменение и дать классификация оружия следующее: боевое ручное стрелковое; холодное; гражданское; служебное.

Таким образом, холодное оружие в предлагаемой классификации будет выступать отдельным, самостоятельным звеном.

- внести в Закон РК «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия» изменение в определение «холодное оружие» и озвучить его следующим образом: холодное оружие - это оружие, которое предназначено для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РК «О государственном контроле за оборотом отдельных видов оружия». // [www: zakon.kz](http://www.zakon.kz)
2. Большой юридический словарь. / По ред. Сухарева А.Я., Крутских В.Е. – М.: ИНФРА-М, 2001.
3. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан «О судебной практике по делам о хулиганстве». // [www: zakon.kz](http://www.zakon.kz)

НОВОЕ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Веремчук Л.П.

*Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-
Каменогорск, Казахстан*

Рубеж XX-XXI столетий стал временем масштабных перемен во внешнеполитической деятельности государств, в конфигурации международного порядка, в самой мировой системе. Глобализация и интернационализация экономик, рост влияния финансовых рынков на отношения между государствами, кардинальное обновление технологий, базовые изменения в социокультурной и духовной сферах общества составили основу стремительной трансформации международных отношений и мировой политики. Эти перемены требуют глубокого научного объяснения, теоретического осмысления, тщательного выявления их природы, тенденций развития, возможных форм их эволюции.

Одним из значимых шагов научного сообщества, предпринятых в этом направлении, стали исследования известных российских ученых – доктора исторических наук, профессора, заведующей кафедрой международных отношений социально-гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета экономики и управления О.И. Ивониной и доктора философских наук, профессора кафедры гуманитарных основ государственной службы факультета политики и международных отношений Сибирского института управления - филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск) Ю.П. Ивонина. Их книга: «Теория международных отношений» (М.: Издательство Юрайт, 2016. - 188 с.) – содержит академический курс лекций, нацеленный на обстоятельный анализ международных отношений как системы; на изучение глобальной взаимной зависимости её акторов, обуславливающей действия и статус каждого из них действиями всех остальных. Сочетание в этой системе двух противоположных по содержанию свойств – тенденции к анархии и тенденции к управлению, выявленное авторами, выводит их анализ на исследование сложной проблемы управления в международных отношениях, его специфики, форм, ролевых функций, иерархических статусов государств в международных отношениях – тех явлений, без глубокого знания которых невозможно понять и адекватно отразить их природу, тенденции развития, выявить типологические различия систем международных отношений.

В логическую связь с анализом международных отношений как системы О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин ставят рассмотрение проблемы международного порядка, ведут его по нескольким взаимосвязанным параметрам, выявляют его базовые признаки. Значительный интерес представляет предложенная авторами классификация мирового порядка, выстроенная на основе этих признаков. Классификация уложена в ёмкие по содержанию и познавательным свойствам таблицы, раскрывающие соотношение исторических типов системы международных отношений и типов международного порядка.

Большое внимание в книге уделено изучению субъектов международных отношений как их основному компоненту. Не подвергая сомнению роль государства как главного субъекта международных процессов, авторы отмечают, что государство-центристская модель современного мира претерпевает серьёзные изменения; объясняют этот факт развитием глобализации, активным выходом на мировую арену большого количества негосударственных акторов, дают развернутый анализ возникновению и деятельности международных правительственных (МПО) и международных негосударственных (МНПО) акторов, стремятся выявить позитивные и негативные стороны их деятельности.

Опираясь на новейшие фактические материалы и научные исследования создатели книги «Теория международных отношений» раскрывают понятия «национальные интересы», «национальная безопасность», исследуют структуру этих явлений, составляющие их элементы, соотносят понятия «национальный интерес» и «государственный интерес»; акцентируют такой элемент этих понятий, как «угроза», отмечают, что угроза и борьба с ней составляют суть безопасности; детально исследуют формы угроз.

Достоинством труда является глубокий содержательный анализ проблемы внешнеполитической деятельности государства. Авторы детально рассматривают содержание самого понятия «внешнеполитическая деятельность государства», последовательно разграничивая два основных направления этой деятельности - содержание внешней политики и международной политики. Обоснованность и необходимость такого разграничения очевидна ввиду того, что оно дает возможность отличить внешнеполитическую деятельность государства как выражение общенациональных интересов от действий отдельных национальных субъектов политики (политических партий, средств массовой информации) на международной арене, которые нередко противоречат общенациональным интересам, и уже поэтому не могут быть определены как «внешняя политика государства». В книге сделана удач-

ная попытка классификации внешнеполитических действий на основе следующих критериев: а) по средствам и характеру действий, б) степени соответствия нормам международного и инационального законодательства, в) субъектам внешнеполитической деятельности – классификации, которая, безусловно, привлечёт внимание читателей книги.

В рамках анализа проблемы внешнеполитической деятельности государства О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин привели глубокую сопоставительную характеристику внешней политики и политики внутренней. Плодотворным в этом сопоставлении представляется стремление отказаться от прежде широко распространённого в науке утверждения, согласно которому внешняя политика государства является простым продолжением его политики внутренней. Этот отход от традиционных трактовок авторы обосновывают содержательным исследованием особенностей внешней политики государства, её качественно-го отличия от политики внутренней.

Несомненный интерес представляют разделы книги, посвященные анализу проблем конфликта и сотрудничества в международных отношениях, проблем коллективной безопасности в международных отношениях. Заслуживает быть отмеченным развёрнутый в книге содержательный анализ идей и воззрений современных ученых, как отечественных, так и зарубежных, по проблемам теории международных отношений. Большое внимание авторы книги отдали продуманной и последовательной работе над используемым ими категориально-понятийным аппаратом, выстроенной с учетом разноплановых мнений и подходов. Весьма интересны размещённые на страницах монографии многочисленные, хорошо разработанные схемы и таблицы, содержание которых способствует более чёткому, доступному изложению материала и более успешному усвоению его обучающимися.

В отношении отдельных сторон содержания книги возникают некоторые замечания и соображения. Как представляется, следовало бы более рельефно акцентировать проблему закономерности международных отношений, возможно, стоило выделить её анализ в самостоятельный структурный элемент книги ввиду значимости для исследования многих сторон и явлений международных процессов. Не вполне достаточно, на наш взгляд, освещены в книге правовые аспекты современных международных отношений, оказывающие значительное воздействие на их состояние и развитие. Хотелось бы найти в книге более обстоятельную и более предметную характеристику проблемы конфликта в международных отношениях, которая была бы основана на анализе фактов, в большом количестве предоставляемых исследо-

вателю современной международной практикой. Эти замечания носят частный характер и в целом не снижают общей высокой оценки рецензируемого исследования.

Оценивая итог работы О.И. Ивониной и Ю.П. Ивонина, представляется возможным утверждать, что она является результатом большой, многоплановой исследовательской деятельности по изучению ключевых проблем теории международных отношений, обладает несомненной научной значимостью, новизной и актуальностью, будет с пользой прочитана специалистами, окажет большую помощь всем, кто обучается специальностям, связанным с историей, теорией и практикой международных отношений.

Проблемам теории международных отношений посвящена коллективная монография новосибирских ученых «Конфигурация нового миропорядка: проекты и реальность», изданная под редакцией О.И. Ивониной Новосибирским государственным университетом экономики и управления (Новосибирск: НГУЭУ, 2015. 291 с.).

Монография нацелена на исследование международного порядка как центральной проблемы теории международных отношений и мировой политики. Международный порядок рассмотрен в контексте его взаимосвязи с системой международных отношений и в связи с проблемой международной безопасности.

В книге прослеживаются истоки изучения проблемы международного порядка и международной безопасности, восходящие к работам Томаса Гоббса и Иммануила Канта, опираясь на которые как на отправную точку своих рассуждений, авторы монографии детально исследуют современный мировой порядок и те глубокие перемены, которые в нём происходят. Главное их содержание состоит в глубоком воздействии на всю систему международных отношений и мировой политики процессов глобализации. В этом аспекте процесс глобализации охарактеризован авторами как переход от национально-государственной системы миропорядка (заложенной Вестфальскими международными договорённостями), главными субъектами которой являлись суверенные национальные светские государства, к новой системе миропорядка, связанной с изменениями в международных отношениях, произошедшими под воздействием вызовов глобализации: возрастанием встроенности национальных государств в международные связи, стремительным увеличением роли негосударственных акторов в международных отношениях; изменениям социокультурной и идейно-политической идентичности государства, его внутренней и международной правоспособности.

В работе дан детальный анализ глубочайших перемен в междуна-

родных отношениях, вызванных крушением биполярной системы их организации; изменений, произошедших в положении ООН и её роли в современном мире; исследован процесс становления нового миропорядка, конфигурация которого далеко ещё не определилась окончательно.

Эти новые явления сообщили мощный импульс прогностическим поискам современной политической науки. На основе обстоятельного анализа широкого круга таких исследований, авторы монографии констатируют тот факт, что в американской и европейской науке широкое распространение получило представление, будто победа Запада в холодной войне не только завершила эпоху борьбы различных общественно-политических систем, но и сформировала международный консенсус в пользу либеральной демократии как единственно верной идейно-политической системы и единственно легитимной системы правления. Авторы рецензируемой работы акцентируют внимание на том, что сторонники этих концепций убеждены в нарастании стремления цивилизованных государств к созданию единой мировой системы, в которой национально-государственные интересы на международной арене отодвинутся на второй план, в то время, как на первый план выйдут глобальные интересы «международного сообщества народов», обобщаемые и выражаемые государством-победителем в «холодной войне» -Соединенными Штатами Америки. США строят такие проекты нового, глобального миропорядка, которые объективно ведут к утверждению в мире их гегемонии.

Опираясь на новейшие фактические материалы, новосибирские учёные, и в этом состоит одно из несомненных достоинств их исследования, детально останавливаются на анализе доводов и аргументов, приводимых сторонниками идеи нового миропорядка – их видении форм и направлений реформирования ООН, предложениях изменить понимание принципа национально-государственного суверенитета, их разработках концепций верховенства международного права относительно национально-правовых систем; их представлениях относительно того, что международные организации как акторы мировой политики способны более эффективно содействовать многостороннему сотрудничеству в решении глобальных проблем, чем национальные государства.

Не ставя под сомнение потенциал МПО и МНПО в решении многих вопросов международной жизни, авторы коллективной монографии «Конфигурация нового миропорядка: проекты и реальность», опираясь на многочисленные источники, документы, факты, убедительно доказали, что возможности этих организаций явно недостаточ-

ны в условиях нынешних глобальных вызовов.

Заслугой авторов рецензируемой работы является скрупулёзный и обстоятельный, поставленный на доказательную документальную основу анализ проблемы развития нормативно-правовых принципов и институциональных основ современного миропорядка. Они констатируют тот бесспорный факт, что современные международные отношения стоят перед вопросом: «по какому праву и в каком формате будут решаться принципиальные вопросы мировой политики: на базе всеми приемлемых универсальных правил человеческого общежития, закреплённых в Уставе ООН, посредством коллективных действий государств и многостороннем режиме с привлечением миротворческих сил ООН и на основе её мандата, либо на основе согласия «доброжелательного гегемона» решить проблему с помощью американской мощи и временных коалиций, состав и условия деятельности которых определяются Соединёнными Штатами».

В книге дана развёрнутая характеристика того, в каких случаях, как, какими средствами американские дипломаты добивались значительных успехов в одобрении ООН расширительной интерпретации отдельных статей Устава ООН и на основе этих расширительных интерпретаций применяли вооружённую силу против суверенных государств.

Подводя итог анализу этих реалий современных международных отношений и мировой политики, авторы рецензируемой работы приходят к выводу, который вряд ли может быть оспорен: в условиях становления нового миропорядка особенно важно признание его легитимности всеми членами мирового сообщества, что возможно «лишь на основе приверженности принципу международной ответственности государства за соблюдение общепризнанных правил поведения на мировой арене». Только в случае неукоснительного следования международным обязательствам «международная ответственность государств станет основой перехода от гипотетического к реальному миропорядку».

Большой интерес для исследователей представляют разделы книги, посвященные выявлению места Европы в системе нового мира; изучению эволюционных процессов, происходящих в ЕС в постлиссабонский период; характеристике еврорегионов как акторов мировой политики. На базе новых подходов и новых материалов раскрыто содержание коммуникативных стратегий формирующегося миропорядка. Достоинством работы является сочетание синтеза многообразных проблем международных отношений и аналитического преломления их в динамике мирового политического процесса. Монография отли-

чается глубиной научного анализа поднятых в ней проблем теории международных отношений, существенно расширяет наши знания о современном состоянии и тенденциях развития мирового политического процесса.

В целом представляется возможным утверждать, что работы новосибирских учёных: книга О.И. Ивониной, Ю.П. Ивонина «Теория международных отношений» и монография коллектива авторов «Конфигурация нового мирового порядка: проекты и реальность» - являются собой очень нужное, выполненное на высоком профессиональном уровне комплексное научное исследование основных проблем и тенденций развития современных международных отношений и мировой политики.

СОДЕРЖАНИЕ
ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУРЫ И
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

DIFFERENTIATION AS THE APPROPRIATE WAY OF MASTERING ENGLISH LANGUAGE Khakak A.B.	3
К ВОПРОСУ О БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Левина Т.В., Мошенская Н.А., Нурланова А.Н.	8
CLIL COURSE PLAN CHALLENGES AND RECOMMENDATIONS Pogorelova O.	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Ларина М.В.	14
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Мазницына Н.Г.	18
К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСТВЕ БЕЛЛЫ АХМАДУЛИНОЙ Мошенская Н.А.	24
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Мельникова Т.А.	29
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕО ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Кызыкеева А.Б.	32
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА Еремеева А.Г.	35
ПАМЯТИ БЕЛЛЫ АХМАДУЛИНОЙ Гайдук Н.В.	41
NATIONAL PECULIARITIES IN PERCEPTION OF CONCEPT OF TIME (ON THE BASIS OF THE ENGLISH AND KAZAKH PHRASEOLOGICAL UNITS) Myrzabekova D.	44
HOW TO PROVIDE SUCCESSFUL READING FLUENCY PRACTICE Kulinka Y.	47

КРЕОЛИЗОВАННЫЕ ТЕКСТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Самойлова-Цыплакова И.М.	52
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Кусаинова А.Е., Чжан Е.Е.	60
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Осколкова А.А.	64
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Гуслякова Э.С., Козлова А.Л.	68
EFFECTIVE CONTEMPORARY METHODS IN APPLYING ESL Khakak A.B.	71
DEVELOPING STUDENTS AUTONOMY IN EFL ACQUISITION THROUGH EFL CURRICULUM Smagina A.	75
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА И ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Шихотова Е.В.	79
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КОНЦЕПТА «РАСТЕНИЯ – ӨСІМДІКТЕР – PLANTS» В КАЗАХСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ Нуралдинова Л.Р., Капышева Г.К.	83
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Шагаланова Б.Р.	86
THE OPPORTUNITIES OF CLIL FOR TEACHING SCHOOL SUBJECTS Kumasheva Z., Chzhan Y.	90
ETYMOLOGY OF NUMERALS OF KAZAKH, RUSSIAN, ENGLISH AND KOREAN LANGUAGES Myrzabekova D., Matkarimova D.A.	94
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СМИ И PR-СЛУЖБЫ Крук О.И., Абдуллина Л.И.	97

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АЛЕКСИС ТОКВИЛЬ: ПОПЫТКА РАЗРАБОТКИ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА НАУКИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ИНСТРУМЕНТА ПОЗНАНИЯ Веремчук Л.П.	102
ДОНОСИТЕЛЬСТВО И НЕДОНЕСЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ ПО КАЗАХСКОМУ ОБЫЧНОМУ ПРАВУ Фоминых В.В.	104
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРАВА КАЗАХСТАНА В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. Карандашева А.А., Алексеева К.В.	109
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО МИРОВОГО МИГРАЦИОННОГО РЕЖИМА Тажиева М.Н.	116
СУ ҚҰҚЫҒЫ ЖҮЙЕСІ ЖӘНЕ СУ ЗАҢНАМАСЫ ЖҮЙЕСІ АРАҚАТЫНАСЫ- НЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ Хасенова М.Н.	123
«ЖЕТІ ЖАРҒЫ» МЕН ҚР САЛАЛЫҚ ҚҰҚЫҚТАРЫНА САЛЫСТЫРМАЛЫ - АНАЛИТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ Абдрахманова А.К.	130
РЕАЛИЗАЦИИ 9 ШАГА ПЛАНА НАЦИИ: ОБУЧЕНИЕ ГОССЛУЖАЩИХ И ЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ Даугбаева Д.А.	134
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Мұратұлы Д.	140
ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Алембаев К.О.	144
ШАПЫРАШТЫ НАУРЫЗБАЙ БАТЫР Сегизбаева Ж.Б.	148
К ВОПРОСУ ОБ ЭТАПАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ Мензюк Г.А.	151
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ ПОД ТАМОЖЕННУЮ ПРОЦЕДУРУ «СВОБОДНЫЙ СКЛАД» Ибышева Р.Д.	157

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ Кожуганова Д.З.	162
ПОНЯТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО РЕЖИМА В КАЗАХСТАНЕ Зайнутдинова Н.М.	165
КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҢ ҚАЙНАР КӨЗДЕРІ ҰҒЫМЫ, МӘНІ, МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖҮЙЕСІНДЕ АЛАТЫН ОРНЫ Зиятова Ж.Қ.	170
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ Даугбаева Д.А.	175
ЗАҢ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ Буканова З.Ч.	178
ПОНЯТИЕ «ОРУЖИЕ» ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Кадырова Г.Г.	184
НОВОЕ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ Веремчук Л.П.	188
СОДЕРЖАНИЕ	195

Научное издание

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРИОРИТЕТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ**

Сборник докладов международного научного конгресса
(28-30 сентября 2016 года)

Часть 3

Отпечатано в Казахстанско-Американском свободном университете

Ответственный за выпуск К.Н. Хаукка
Технический редактор Т.В. Левина

Подписано в печать 30.09.2016
9,1 уч.-изд.л

Формат 60x84/16
Тираж 1000 экз.

Объем 12,4 усл.печ.л.
Цена договорная
