

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО: СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ТRENДЫ**

Сборник докладов международного научного конгресса,
посвященного 20-летию Казахстанско-Американского свободного
университета
(19-20 сентября 2014 года)

Часть 1

Усть-Каменогорск
2014

УДК 378: 316.3 (063)
ББК 74.58 + 65.013
М 43

Редакционная коллегия: Е.А. Мамбетказиев
Д. Бэлласт
Г.А. Конопьянова
Т.В. Левина
Ю.В. Бордияну
А.Н. Нурланова
Ю.В. Новицкая

М 43 «Международное партнерство: социально-экономические вызовы и тренды»: Сб. докл. междунар. научного конгресса, посвященного 20-летию Казахстанско-Американского свободного университета (19-20 сентября 2014 года). – В 3-х частях. – Ч. 1. – Усть-Каменогорск, 2014. – 276 с.

ISBN 978-601-7334-55-0

Сборник публикуется по материалам международного научного конгресса, посвященного 20-летию Казахстанско-Американского свободного университета «Международное партнерство: социально-экономические вызовы и тренды». Тематика статей на казахском, русском и английском языках описывает проблемы современного образования и науки, актуальные вопросы права и истории, проблемы экологии, математики и компьютерных технологий.

Материалы первой части конференции включают доклады, представленные на пленарном заседании и в секциях, посвященных данным вопросам.

Материалы сборника адресованы научным сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу вузов и студентам, работникам образования.

ISBN 978-601-7334-55-0

© Казахстанско-Американский
свободный университет, 2014

Уважаемые коллеги!

Казахстанско-Американский свободный университет, вуз международного партнерства, в 2014 году отмечает 20-летний юбилей. За период своей непродолжительной истории вуз достойно выполнил свою главную задачу: успешно отработанная им уникальная технология подготовки нового поколения профессионалов, способных обеспечить Казахстану надежную конкурентоспособность в условиях стремительно развивающегося инновационного мира, получила право на полноценное существование, была оценена как модель вуза нового типа, определила магистральное направление для других университетов Республики.

За 20 лет функционирования КАСУ в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности приняло участие 450 иностранных преподавателей, 625 студентов и магистрантов участвовали в международных программах, 10 студентов стали стипендиатами президентской программы «Болашак», 107 иностранных студентов участвовали в летней культурно-лингвистической программе, 90 студентов и магистрантов прошли дистанционные курсы в университетах США, выпущено более 10 000 специалистов, в том числе 4000 – со знанием иностранного языка.

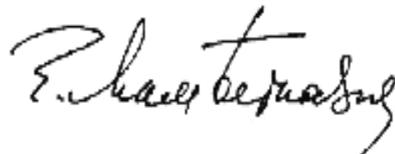
Важнейшим компонентом модели международного партнёрства, воплощенной в деятельности Казахстанско-Американского свободного университета, является готовность делиться концепциями, идеями, ресурсами, опытом во имя достижения качества образования его высшей школы. В процессе глобализации именно образование становится основным связующим звеном полномасштабного международного сотрудничества, его естественной областью. В честь 20-летнего юбилея, в целях дальнейшей научно-образовательной интеграции и продолжая традицию обмена опытом, Казахстанско-Американский свободный университет приглашает Вас принять участие в работе Международного научного конгресса «Международное партнерство: социально-экономические вызовы и тренды».

Мы благодарим Вас за участие в нашем Конгрессе, за внимание и опыт, представленный в докладах, по различным моделям международного партнерства, что нашло отражение в материалах сборника. Наша страна выбрала свой путь устойчивого развития в образовании во имя сохранения для будущих поколений важных наработок в преемственности воспитания, нравственности, мировоззрения, создания рационально организованного общества.

М. Кристенсен
(куратор КАСУ, США)

Е. Мамбетказиев
(президент КАСУ, Казахстан)

Д. Бэлласт
(вице-президент КАСУ, США)



ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

ПРОЕКТ ГЛОБАЛЬНОГО И БУДУЩЕГО

Мамбетказиев Е. А.

*доктор химических наук, профессор, академик НАН РК,
Президент Казахстанско-Американского свободного университета,
Усть-Каменогорск, Казахстан*

Многоуважаемые коллеги, друзья!

20 лет назад формирование такого университета международного партнёрства, каким сегодня является КАСУ, могло казаться несбыточным желанием. Казахстан только обрел независимость, и мы проявляли нерешительность перед межконтинентальным размахом партнёрства. Но именно в этот сложный для всего Казахстана период на Востоке Казахстана зреет амбициозный инновационный проект. Инициатива Востока по развитию отношений с США была своего рода первым лучом за занавес холодной войны. Важен был решительный выход за те рамки, в которых мы уже не могли дальше развиваться.

И вот мы дожили до тех дней, когда первый отечественный вуз международного партнерства - Казахстанско-Американский свободный университет - отмечает свое 20-летие. Все эти годы лекции в его стенах, мастер-классы, научные исследования проходили с участием более 455 иностранных партнеров. Свыше 625 студентов и магистрантов КАСУ прошли профессиональную и культурно-лингвистическую практику в различных штатах и городах США. 4000 специалистов с дипломом КАСУ в совершенстве владеют английским языком... За этими цифрами - конкретные люди, события, факты...

Как и с чего все начиналось? И есть ли закономерность в том, что такой вуз появился именно на Востоке?

Начало 1993 года. Я работаю ректором ВКГУ. К нам приезжают представители организации «Inter Varsity» из США, впервые обсуждается вопрос по обмену студентами. Подписывается договор о проведении первой летней культурно-лингвистической программы с участием американских студентов. Летом этого года мы уже встречаем первую группу, которая открывала для себя Казахстан, мы видели первых «живых» американцев. Через год я уже, будучи министром образования, еду в составе официальной правительственной делегации в США на переговоры с вице-президентом по международным программам «Inter Varsity» Дэниелом Харрисоном. Обсуждался проект создания в структуре ВКГУ Международного Высшего колледжа экономики и гуманитарных наук. В апреле состоялось подписание

официального договора, вице-президентом созданного колледжа с американской стороны был назначен Дэниэл Бэллест.

19 мая 1994 года издан приказ Министерства образования РК об открытии колледжа. Это официальная дата и является началом истории. Шаг за шагом казахстанско-американское партнёрство приобрело начальное содержание, мы приобретали первый опыт. Наши делегации посетили целый ряд городов и штатов США: Техас, Аризона, Калифорния, Орегон... По итогам этих деловых поездок заключены договоры об организации профессиональной практики студентов нашего колледжа в США. В государственном университете штата Аризона состоялись встреча и переговоры с Хью Холлманом и Снэфордом Коучем по научному сотрудничеству. Во время этой поездки состоялась встреча с Маршаллом Кристенсенем, многолетняя дружба и партнёрство с которым станет важной вехой в становлении и развитии университета.

В целом, проект имел успех во многом благодаря прогрессивной настроенности главы государства Нурсултана Назарбаева, который с большим интересом и глубоким пониманием приветствовал всякую инициативу относительно поддержки и развития казахстанской талантливой молодежи. Он прекрасно понимал, что будущее независимого Казахстана – это его интеллектуальный потенциал, и закладывать фундамент необходимо в первую очередь.

Именно поэтому при поддержке главы государства мне, министру образования суверенного Казахстана, удалось дать старт национальной программе «Болашак» - одной из самых важных инноваций начала 90-х. Это был мощный прорыв в мир новых знаний и современных информационных технологий, заложена основа полиязычия... Также и КАСУ, как проект в рамках общенациональной программы «Болашак», открыл возможность молодежи на Востоке, других регионов Казахстана осваивать английский язык в реальной языковой среде его носителей. Открылась возможность нашим казахстанским студентам практиковаться в известных компаниях Америки - это также реальная возможность узнать мир и открыть миру Казахстан.

Поэтому вполне закономерно то, что торжественное открытие первого в Казахстане учебного заведения международного партнёрства происходило при личном участии самого Лидера страны. Через пять лет из его же рук, а также уважаемого мною акима области Виталия Метте, министра образования Владимира Школьника, американских партнеров получают дипломы первые выпускники Международного колледжа. Вручался не только диплом, но и сертификаты о владении английским языком и компьютерными технологиями. В те 90-е

годы это было большим шагом на пути модернизации нашей образовательной системы.

К числу наиболее ярких страниц истории надо отнести вручение главой государства диплома «Магистр казахской филологии» вице-президенту колледжа Дэниэлу Бэлласту. Это первый гражданин США, который получил такой статус.

Октябрь 2000 года. Постановлением Министерства о предоставлении колледж становится Казахстанско-Американским свободным университетом. Через месяц состоялось открытие американского офиса КАСУ в городе Портленд штата Орегон.

В феврале 2004 года делегация КАСУ совершила свой визит в штаты Вашингтон и Орегон, в ходе которого я и мои американские партнеры были удостоены чести по приглашению президента США Джорджа Буша принять участие в традиционном национальном завтраке. Такой же чести в феврале 2011 года нас удостоил нынешний американский президент Барак Обама.

Все двадцать лет КАСУ насыщены событиями, о которых всегда хочется вспоминать, анализировать, желать того, чтобы они повторялись. Было немало больших и маленьких побед, радостей от успехов и переживаний от неудач... Но, в общем, мы прошли сложный путь к своей цели, и оглядываясь назад, мы с большим удовлетворением говорим о достижениях.

Вуз формировался в сложные годы становления независимой Республики. Мы знаем, какие были финансовые, материально-бытовые, организационные трудности в те годы. Но главное - не было никакого опыта международного партнерства после многолетней холодной войны. Тем более, что вуз создавался не в столице, а в регионе. Но дорогу осилит идущий, поэтому нужно было решительно разгонять застой в мозгах и сердце, вырабатывать креативный настрой и желание. Этого требовал от нас президент.

КАСУ состоялся, и надо отдать должное американским партнерам за их последовательное многолетнее партнерство. За значительный вклад в развитие университета звания «Почетный профессор КАСУ» удостоены многие иностранные партнеры из США, Канады, Германии, России. Среди них Маршалл Кристенсен, Дэниэл Бэлласт, Хью Холлман, Джеймс Ивенсон, Томас Гетч, Дэниел Харрисон, Филипп Лу, Джеймс Казетто, Льюис Воррад, Джеймс Морр, Клэрэнс Стампф, Крейг Бред, Джон Мэринг, Чарльз Нелсен, Патрик Митчелл, Снэфорд Коуч, Уиллиам Бонтрагер, Роберт Робак, Рик Смит, Бонни Смит, Чарльз Фергюсон, Вольфганг Лауш, Вольфганг Шветлик, Ханс-Георг Хартон, Фёдор Лобанов.

Я благодарен и горжусь своими казахстанскими коллегами, с кем мы начинали и прошли самые сложные этапы становления и развития КАСУ. Это Г.А. Конопьянова, С.С. Хасенов, Н.М. Шефер, Г.А. Мензюк, К.М. Нариманян и многие другие.

Гордость любого вуза – это его выпускники. За 20 лет университет подготовил свыше десяти тысяч специалистов, лучшие из них трудятся в ведущих отечественных и зарубежных компаниях, занимают ответственные руководящие посты в министерствах, организациях.

Университет в числе первых в Республике прошел международную аккредитацию, осуществленную Международным Советом по аккредитации бизнес-школ и программ ACBSP (США).

В канун своего юбилея по итогам национального рейтинга самых передовых вузов 2014 года Казахстанско-Американский свободный университет вошел в пятерку лучших гуманитарно-экономических университетов Казахстана.

В юбилейный год КАСУ получает статус «Городской вуз». Статус открывает возможность эффективнее использовать интеллектуально-творческий потенциал вуза для социально-экономического развития областной столицы, решения социальных, экологических, экономических задач. В свою очередь, это приведет к повышению значимости роли городской власти в секторе высшего образования.

Акимат города Усть-Каменогорска совместно с КАСУ разработал основные направления партнерства в рамках нового проекта. Городской университет может стать центром организации и проведения ранней профдиагностики учащихся, мониторинга выбора профессии выпускниками школ. Здесь может сконцентрирован потенциал повышения квалификации учителей по содержанию предмета, руководству их научной деятельностью. Городской университет может обеспечить эффективный прогноз и подготовку необходимых кадров для городской экономики, профдиагностику абитуриентов для технического и профессионального образования. Возможно содействие в развитии социального партнерства между учреждениями образования и предприятиями, проведение мониторинга трудоустройства и закрепления выпускников учреждений образования.

КАСУ - первый частный вуз международного партнерства, на базе которого создан Центр развития карьеры и личности. Его миссия – реализация образовательных программ международного уровня не только для студентов, но и руководителей высшего и среднего звена крупных предприятий. Обучение в университете осуществляют специалисты, прошедшие специализацию в США.

Важным шагом в современный международный менеджмент стала созданная и действующая на базе КАСУ программа MBA для руководителей. Наше преимущество в том, что такая бизнес-школа работает в регионе. Наряду с тем, что она больше ориентирована на бизнес-структуры, особую важность представляет обучение современному менеджменту госслужащих, представителей других сфер, которые нуждаются в подобной подготовке.

В течение 20 лет в КАСУ проводится научно-исследовательская работа по самым актуальным направлениям охраны окружающей среды. Это: дезинфекция питьевой воды, питьевая водоподготовка в условиях ЧС зимне-весеннего периода, очистка коммунальных вод, очистка промышленных и шахтных вод от твердой фазы, пылеподавление хвостохранилищ... Результаты этих исследований могут быть использованы для улучшения экологической обстановки в Усть - Каменогорске.

В мире есть не один пример создания городских вузов, которые стали подлинными интеллектуальным и материальным центром города, региона. Так, при поддержке администрации столицы Южной Кореи был создан Сеульский городской университет. Существуют Лондонский городской университет (City University London), Московский городской университет управления правительства Москвы, Городской университет Дублина (Dublin City University, ирл. Ollscoil Chathair Bhaile Átha Cliath), Городской университет Гонконга и другие.

Почему в Усть-Каменогорске городским вузом стал КАСУ? Как мы уже отметили, по шести главным индикаторам оценки деятельности высших школ в национальном рейтинге самых передовых вузов 2014 года университет вышел в лидеры среди вузов областного центра.

Есть одно важное преимущество образовательной программы КАСУ, которое позволяет университету стать городским центром развития международного партнёрства. Наш университет открывает детям из простых семей получить международное образование на английском языке с участием иностранных партнёров, не выезжая за пределы региона. Учащийся, занимающийся по американской программе, учится по тем же государственным стандартам, но по окончании он имеет два диплома: казахстанский и американский. Это открывает возможность выпускнику КАСУ трудоустроиться не только в Казахстане, но и за рубежом.

Я всегда стремился к тому, чтобы наше общество, особенно молодежь, была по-настоящему свободна в своем развитии, имела возможность постоянно расширять пространство духовного и интеллек-

туального роста. Мир глобализируется, и мы не можем ограничиваться привычными «местечковыми» масштабами, надо учиться в глобальном развитии, и мы это делаем. Мы планомерно развиваем материально-техническую базу университета, у нас всегда новые планы и перспективы партнёрства.

QUALITY ASSURANCE WITH BUSINESS SCHOOL ACCREDITATION

Dunn Samuel L.

*MBA, PhD, DBA, Professor of Business Northwest Nazarene University,
State of Idaho, USA*

There are an estimated 11,000 business schools and programs around the globe. Some of them are of very high quality while many are of low quality. Some of the low quality institutions have few students, few professors, low entrance requirements, and weak student work demands. While the student may graduate with a credential, his or her learning experience may not be good preparation for the world of work.

Note: Throughout this paper the term “business school” or “school” will be used to represent post-secondary, university level institutions that prepare students for the world of work in business.

Unfortunately, many times prospective students do not have the tools to know whether a given business school has good quality programs. These prospective students may be provided beautiful-looking brochures which advertise the high quality of the institution. These inquiring students may be furnished testimonials by former students who affirm a happy experience at the school. At the end, the investigating student is still unable to assess the quality of the institution he or she is considering.

There are some steps the prospective student may take to determine the quality of the school being considered. A first step is to make sure the university being considered is legal in its home country. Has it been granted legal authority to teach at the advertised level and offer degrees and certificates? If not, the student should think twice about attending such a school. It should be noted that the Kazakh American Free University has government approval for its degree programs.

Another way to assess quality is to determine if the business school has international accreditation by a recognized accrediting agency or group. Again, the student must be careful about accreditation, because accrediting groups can be formed without much work or care. A business school may

advertise that it is accredited, but the accreditation may be unrecognized. In sum, the student must assure him or herself that the accrediting group is legitimate.

Two Main U.S.-Based Accrediting Groups

There are two main international accrediting groups that originated in the United States but now are accrediting business schools globally. They are the Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) and the Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP). AACSB is based in the State of Florida and the ACBSP is based in the State of Kansas. Each group accredits about 700 business programs, so slightly over 10% of global business programs are internationally accredited by the two groups. Both accrediting groups have been recognized by an agency of the Government of the United States. It is noted that the Kazakh American Free University holds ACBSP accreditation.

The requirements for accreditation by these two organizations are similar. The AACSB places more emphasis on research, while the ACBSP places more emphasis on quality of teaching. Both accrediting groups are well respected groups with high standards for accreditation. Since KAFU is accredited by ACBSP, the focus of this talk will be on that organization.

Benefits of Accreditation

Becoming accredited by one of these accrediting groups, or by a similar group in another country, provides several benefits for the institution so accredited. First, as implied above, it provides a statement of quality assurance for prospective students. Knowing that the school has international accreditation will help assure the prospective student that the programs demand excellence and are of high quality. In sum, accreditation can be used in advertising and marketing the school.

Second, being accredited assures employers of graduates of these schools that the student has received an educational experience of sufficient quality that the employer can be assured of the qualities, knowledge, and skills of the graduate. In sum, graduating from an accredited school can help the graduate obtain employment in the business world.

A third benefit to accreditation is that it gives guidance to the school about the topics it should be covering in its curriculum. Expectations are given regarding the concepts and ideas to which the student should be exposed. Employers can learn about these expectations and thus have a tool for determining if a particular graduate would be a good employee at their firm.

A fourth benefit is that graduates and employers can know what skills

the typical graduate of the accredited school has acquired. Skills such as critical thinking, communication, quantitative analysis, cultural sensitivity, and others will be emphasized and students will be expected to master these skills at a post-secondary level.

The ACBSP Organization

The goal of the ACBSP is given in the following statement taken from its website (www.acbsp.org)

ACBSP is dedicated to improving the quality of business schools and programs around the world, and ultimately to improving the practice of business in every industry around the world. ACBSP offers programs, services, and an accreditation process uniquely focused on teaching excellence and student learning outcomes. ACBSP accredits business, accounting, and business-related programs at the associate, baccalaureate, masters, and doctoral degree levels worldwide.

The ACBSP is organized with an Executive Director, a Director of Accreditation, and a Director of Operations. There are two principal committees which act on accreditation applications. They are the Baccalaureate/Graduate Commission and the Two-Year Commission. The members of these two groups are elected at the annual meetings of the association.

Professors from accredited institutions may go through training to become accreditation reviewers. Becoming a reviewer and visiting other campuses is a good learning experience for the reviewers as they get to see practices in other schools.

ACBSP Accreditation Process

The accreditation process for ACBSP is straightforward. The first step is for the school to become a member of the accrediting group. It should be noted that membership is not the same as accreditation. The next step is to apply to start the accreditation process. At that point ACBSP will appoint a mentor to help the school move through the process. The school will then begin to bring its programs and practices into compliance with the ACBSP accreditation standards.

Once the mentor and school agree that the school is in compliance, the school selects an academic year as its study year. During that year the school collects data about its programming relative to the ACBSP standards and completes a self-study document.

The ACBSP will then send a team of examiners to the school to check on the validity of the self-study and to observe directly whether the school meets the standards. All this information - the self-study and the team report - goes to the appropriate Commission for final evaluation. At that point

the Commission may: 1) grant accreditation; 2) grant accreditation with conditions; 3) postpone accreditation; or 4) deny accreditation.

The ACBSP Standards

The philosophy for the ACBSP standards comes from the Baldrige Award system in the United States. This system involves standards which are to be met and a philosophy of continuous improvement. In the United States corporations may go through the Baldrige process and receive prestigious recognition once they have won a Baldrige award. The Baldrige system has five standards.

The ACBSP has adapted the Baldrige system and uses six standards. The six standards, in colloquial language are:

1. Leadership
2. Strategic Planning
3. Stakeholder Satisfaction
4. Learning Outcomes
5. Faculty Resources
6. Curriculum and Other Resources

While all the standards are important, the fourth standard, which concerns analysis of learning outcomes, is the first among equals. The school must demonstrate that its students are learning the appropriate materials and meeting the school's stated curricular goals.

Conclusion

Business schools have the responsibility to show to the public that they are institutions of high quality and are preparing their students well for the world of work. One tool a school can use to assure itself and the public that it is of high quality is to seek and gain international accreditation from a recognized accrediting group. While it takes much time, effort, and some expense, the benefits are worth the costs involved.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Набиев Е. А.

*доктор педагогических наук, академик МАИИ, вице-президент КАСУ,
директор Усть-Каменогорского колледжа экономики и финансов
Усть-Каменогорск, Казахстан*

В эпоху глобализации происходит столкновение религиозных, национальных и этнических идентичностей различных культур и на-

родов. Глобализация, ставшая причиной культурного и этноконфессионального многообразия, обостряет проявление в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии как реакции на встречу с чужим человеком и культурой, этнофобии, мигрантофобии, антисемитизма - приводящих к ущемлению прав человека, национализму, дискриминации и связанной с ними нетерпимости.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последнее десятилетие понятие «толерантность» стало международным термином. Понятие толерантности, заложенное в «Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО», исходит, в первую очередь, из социального (социокультурного) подхода и поднимает одновременно его значение в индивидуальном этическом плане.

С этих позиций «толерантность есть уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и способов человеческого бытия... Она не есть лишь моральный долг, она есть политическое и правовое требование» [2; с. 132]. Таким образом, по своему содержанию толерантность, не являясь синонимом терпимости, становится целевым устремлением, направленным против любой ксенофобии и способствует предотвращению конфликтов в окружающем человека социальном мире.

Раскрывая смысл толерантности как особой черты педагогической компетентности, необходимо четко представлять особенности педагогической работы по воспитанию толерантной личности.

Кто сегодня имеет возможность заниматься воспитанием толерантной личности нового времени? Такое доступно только педагогу с высокой культурой и современным инновационным потенциалом. Высокую педагогическую культуру в этом плане можно определить как совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, выражающей готовность совершенствовать педагогическую деятельность. В понятие педагогической компетентности в воспитании толерантной личности также включается желание и возможность педагога развивать свои интересы и представления. Важно искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании. Главное – это формировать и развивать позитивный опыт толерантных отношений.

В педагогической науке и практике опыт толерантности рассматривается как реализованное отношение. Он формируется в результате действия множества источников, стихийно или целенаправленно влияющих на формирование толерантности как качества личности и развитие толерантности как своеобразного состояния человека, его

действительного отношения к тем или иным явлениям жизни. Стихийность при этом, не исключает направленности. Любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности. То есть создания пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими – иными по взглядам или поведению – людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого в наибольшей мере необходимо знать не только источники, но и факторы, зоны, содержащие саму возможность того, что вызывает необходимость толерантности. Всякого рода зон, сложных для ребенка, для сообщества детей, а значит, и для педагога немало. Так, например: религиозная, этническая, психологическая, ценностная, коммуникативная, поведенческая... Каждая из них может оказаться реальной сферой возникновения негативизма, отторжения, кажущейся (а то и реальной) несовместимости.

Так, в зоне религиозной наиболее вероятны, по крайней мере, две опасности: сугубо личностная – внутреннее или внешнее неприятие верующих, веры в Бога; социально окрашенная – неприятие представителей иных конфессий. Еще больший негативный потенциал может быть в зоне этнической: обострившиеся, особенно в последние годы, межнациональные отношения – на уровне как отдельных детей, групп, таких этносов в целом, будь то отношение к беженцам, вынужденным переселенцам, людям «другой национальности» или с иным цветом кожи.

Психологическая зона сложна тем, что является самой тонкой, деликатной, по-своему труднодоступной педагогу, ибо связана порой с трудно объяснимым душевным приятием или неприятием ребенком личностных параметров того или иного человека – сверстника или взрослого.

Зона ценностная – приемлемость или осуждение значимых смыслов, установок, образцов, исповедуемых сверстниками (взрослыми), группами сверстников. Это – сфера мировоззрения, если допустима такая характеристика детства.

Известные трудности связаны и с зоной коммуникативной, когда кто-то не приемлет тот или иной круг общения, особенно вынужденного (в одном классе, кружке и пр.) или чью-то манеру общения, его содержание, интонацию, стиль.

Наконец, все эти зоны будто пересекаются, воплощаются в пространстве зоны поведенческой – в реальном проявлении остальных:

взаимоотношениях субъекта толерантности и различных ее объектов. Поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором только они и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и свой собственный.

В свете выше сказанного, можно уверенно предположить, что положительный опыт толерантных отношений формируется в разных зонах. Этот опыт и есть основа культуры толерантных отношений, проявляющихся в действиях и общем поведении воспитанников.

Помимо реальных и возможных содержательных границ, толерантность имеет и качественные границы, которые педагогу важно знать. Диапазон этих границ широк: от полного приятия, согласия, в широком смысле дружелюбности в отношении того или иного объекта – до безразличия, равнодушия, так сказать, прямого или опосредованного контакта без отношения (когда глядят и не видят!) – до скрытого или явного неприятия людей, мнений, ситуаций, до нетерпимости, конфликта, в худшем случае – агрессии.

Рассматривая педагогическую культуру педагога и его профессиональную компетентность в воспитании толерантной личности можно обратиться к исследованиям И.С. Якиманской, которая отмечает, что для успешной работы педагога в области воспитания толерантной личности необходимы следующие характеристики:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые идеи, проектировать и моделировать их в практических формах, в конкретной деятельности;

- культурно-эстетическая развитость и образованность, что предполагает интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога;

- открытость личности к новому, что базируется на толерантности личности и гибкости мышления.

При этом необходимо отметить, что реализация на практике воспитательного потенциала отдельного педагога оказывается особенно результативной при наличии педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации в сфере образования идей, проектов и технологий, направленных на воспитание толерантности в детских коллективах.

Едва ли не самый трудный для педагога «участок» – толерантность в отношениях к родителям школьников. Это действительно полисубъектная среда людей, объединяемых общим положением: известной зависимостью от школы, педагогов, данного учителя. В последние годы эта среда становится все более требовательной и агрес-

сивной к школе; впрочем, педагоги были и остаются весьма разными... Нередки ситуации их противостояния, непонимания, столкновения установок, мнений о детях и школе, а главное – авторитетов в глазах ребят. Но, ни родители, ни дети чаще всего не вольны в выборе образовательного учреждения, так и педагог не выбирает пап и мам своих учеников: зачастую приходится терпеть, «приноравливаться, дабы сосуществовать».

Чтобы предупредить, избежать, преодолеть столкновение авторитетов, важно щадить родительское самолюбие при публичных индивидуальных характеристиках детей. Важно сдерживать эмоции, общаясь с «трудными» для себя родителями. Необходимо больше интересоваться домашними условиями ребят и полнее информировать о различных сторонах жизни детского коллектива (а не только «об успеваемости и посещаемости»); фиксировать внимание, пусть на небольших, но успехах ребенка.

Толерантности родителей к самому себе педагог может достичь, лишь проявляя (во всяком случае – внешне) равно доброе, заботливое отношение ко всем детям, сколь это ни сложно в реальности. Именно так создается основание обоюдной толерантности не только на межличностном уровне, но и на уровне социальном.

Довольно деликатная проблема, определяющая педагогическую культуру педагогов это толерантность в отношениях между педагогами. Это проблема, которая касается специалистов, работающих в общем пространстве и атмосфере, формально – в едином статусе. Однако, будучи специалистами-педагогами, они являются при этом разными людьми, а известная замкнутость этого мира, постоянное нервное напряжение в нем, обостряют значимость толерантности.

В этих условиях чрезвычайно важны умение всех и каждого быть снисходительным, мириться с существованием иного мнения, осознанно стремиться к достижению согласия в решении педагогических вопросов, единства (но не одинаковости!) требований.

Особая роль принадлежит усилиям педагога по самовоспитанию толерантности. Оно связано, в первую очередь, с осознанием своего профессионального достоинства, предполагающего, наряду с самоуважением, способность уважать других – иных людей, в том числе и детей. Такое для любого человека желательно, для педагога же – обязательно, как бы ни было сложно! Поэтому одним из важнейших компонентов педагогической компетентности, определяющей успешность воспитания толерантной личности, является умение рефлексировать и осуществлять самоанализ своего реализуемого отношения к разным окружающим людям. Необходимо формулировать честную, не вы-

званную эмоциональным возбуждением оценку своих мыслей, отношений, решений, поступков. И хотя каждый имеет право и на удачу, и на ошибку, но нельзя не видеть и последствия той или другой, чтобы развить первую и впредь уберечься от второй.

Наконец, не только самооценка, но стремление владеть собой, сдерживая неприязнь, негативное отношение к кому-то (чему-то) из окружения. Очень непросто в нервной обстановке сдерживать свои нервы, но без толерантности педагог сам, проявляя нетерпимость, провоцирует обострение обстановки отношений. Значит, каждому педагогу важно воспитывать в себе толерантность – одну из существенных черт, характеризующих профессиональное достоинство и мастерство и проявляющихся в бесконечном многообразии школьной или внешкольной среды, ситуаций и условий ее существования.

Несформированность толерантности – профессиональная драма педагога, приводящая его к неотвратимой и быстрой «амортизации сердца и души». И дело многократно осложняется тем, что жертвами такой драмы, в конечном счете, оказываются дети, с которыми этот педагог работает. Самовоспитание здесь оказывается не только личной, но и социальной проблемой!

Смысл деятельности педагога – создание условий не только для формирования и проявления толерантности одного (одних), но и преодоления вызывающего негативизм в поведении или общении другого (других). Это явления разные, но единые по воспитывающей направленности: любой негативизм и субъекта, и объекта толерантности имеет свои причины, и важно (хотя и очень непросто!) преодолевать как внешне проявляющиеся следствия, так и их причины.

Средства решения этих задач могут быть различны. Прежде всего, целесообразно, повторить, организовать жизнедеятельность ребят так, чтобы одни могли проявить, а другие – увидеть хорошее в ком-то или чем-то. Идти таким путем – значит стимулировать, «провоцировать» общие дела, позволяющие лучше узнать друг друга, взаимодействуя, помогая, радуясь удаче, преодолевая трудности.

Гораздо сложнее (по причинам, от педагога не зависящим!) помочь ребятам понять внешкольную среду, противоречивость социального фона их жизни, от непосредственного окружения (семья, приятельские компании) до явлений общественной жизни (социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение). Особенно актуальным становится знание, постоянное изучение современного детства: его идолов, привязанностей, представлений, и динамики развития каждого ребенка. Ведь улавливая новое, легче увидеть причины возникающих трудностей и конфликтов, а, следова-

тельно, легче искать способы развития толерантности.

Все это возможно только при доверительности, открытости взаимоотношений педагога и его питомцев. Здесь важна его способность «предъявлять» себя не в маске строгости, надеваемой перед тем, как войти в группу, в класс, но человечески – своими эмоциями, иронией, пониманием и т. д. Важно «сравняться» с ребятами на основе человеческих эмоций и эмпатии, интересов и увлечений, показывая пример, образец способности «слышать слушая и видеть глядя». Уже само проявление педагогом толерантности – существенный фактор, воспитывающий толерантность школьников. Между тем, противоречивость, несовпадение, альтернативность позиций требует толерантности... от обеих сторон по отношению друг к другу. В достижении устойчивости, укреплении, обогащении таковой и состоит главная педагогическая задача.

Литература

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
2. Бедалова Н.Ч. Толерантность и формы ее проявления в условиях глобализации // <http://www.psychology.az>
3. Кожаметова К.Ж. Теоретико-методологические основы казахской этнопедагогике. - Алматы, 1998. -431 с.
4. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. - М.: БИНОМ, 2007. – 236 с.

USE OF WEBINARS AS METHODS OF DISTANT TEACHING – CONCEPT AND EVALUATION

Brauweiler H.-Christian

Prof. Dr. rer. pol. Dr. h.c.

Chair of Business Administration, Management Accounting & Internal Auditing Faculty of Business Administration and Economics WHZ Westsächsische Hochschule Zwickau (Univ. of Applied Sciences), Germany

Distant Learning is very old and used to be by printed matter and mailing. It may seem farfetched, but some scholars see in the letters of the disciples of Christ (i.e. 2000 years ago) to the communities far away (e.g. in Greece) a method of teaching them the (then) new religion. During the last two centuries distant learning developed as a considerable branch of the educational system and focused on people, who have not had adequate

time or means or opportunity to learn while young, but wanted to strive for better education, regarding better positions in their job.

During the last two decades, just after the advent of the internet as a mass media with broad (and cheap) access by everyone, scientists of education and informatics as well as other disciplines started experimenting with various methods of distant learning (on-line and off-line).

Furthermore, the requirements for learning have changed considerably. As the technological change progresses at a faster pace, which is still growing in speed, it is no longer sufficient to study once and then work for the rest of your life, but to enhance your qualification by live-long-learning. In order to proof one's learning engagement and success, the request for formalized programs with a document (license or certificate) at the end of the program has been growing.

As people are under time pressure, mobile (i.e. travelling around for business and/or pleasure), nearly constantly connected to the internet, the acceptance of distant learning has grown. People are used to not seeing their counterpart (contracts are agreed on by mail or video-conferencing, etc.). Thus they are eager to accept the freedom of not attending a classroom in a specific location and at a set time, but to take advantage from the different possibilities of distant learning.

Nowadays there is a vast amount of different programs and platforms to store data with teaching or learning content, to exchange questions and answers, to discuss scientific contents, to participate in learning and exams and so on. This is the technical side. The pedagogical side has to be taken into careful consideration as well and merged with the technological possible solutions.

A few years ago during the hype of the internet, a new platform was developed, that was called «youtube». It was conceived as a portal of information, where everyone could load everything up. So information on how to grow plants in your garden and the like were abundant on this website, not to mention music, sports etc. However, soon appeared a first video that can be marked as a first educational course: the tutoring session in mathematics by Salman Khan for his little cousin, which he uploaded already in 2006. Meanwhile, he is the most renowned content provider with online-courses in his Khan Academy (www.khanacademy.org).

The academic world has picked the trend up to make information publicly available on the Internet. MIT and Harvard as the first and as well-known institutions in the so-called Ivy League of American education have filmed lectures and granted public access free of charge already a few years ago. This was the real beginning of academic, i.e. university MOOCs. MOOCs are a new phenomenon and a new trend in online and distant edu-

cation. MOOCs address the masses and are mostly freely distributed via the internet.

However, all these variants of distant learning do not rely on interaction with the student. Thus the pedagogical concept varies to full extend from active engagement of the students, which is deemed to be best for good, valuable and substantial learning success.

In Webinars students can deliver more input, thus thinking and re-thinking the learning content, applying it, e.g. in case studies and henceforth having much larger competences. One major drawback is the need of synchronous log-ins, i.e. all students and the lecturer have to be in the internet on the platform at the same time. However, they still can be distributed all over the world.

Kazakhstan as a nation with very disperse settlements can make use of distant learning in order to make better education available to people in rural areas. With international cooperation even scholars from abroad can teach Kazakh students no matter where they live. One project, introduced between several German universities and the German-Kazakh University in Almaty aims at educating young people from Kazakhstan in order to achieve double-degree-Diplomas. As it is very time consuming and expensive for the German scholars to travel in a large number for extended periods of time to Almaty, the project introduced distant learning as an experiment and is trying to achieve some experience in how to teach best.

Currently the main source employed is ADOBE® Connect™ which is used as virtual classroom. The students may sit and use the computers in the computer cabinets of the Universities or their own tools at home (it seems as if Almaty has a good internet coverage, although concrete data were not available to the authors). In a next step, partners from Ural University of Administration and Law, Yekaterinburg (Russia) as well as from KSUCTA University, Bishkek (Kirgistan) will take part in the Seminars together with their Kazakh counterparts. Of course further Kazakh Universities are invited to cooperate.

The advantage of the virtual classroom in ADOBE Connect™ is the possibility to grant various participation rights (speaking, presenting etc.) to the students, to separate them in workgroups (i.e. to have multiple smaller classrooms) and more features of the software. The feedback from the students is thrilling, they are very content with the new way of instruction. They feel that they achieve competences in the new technology, knowing that they will have to use them in future business live. The former blocked seminars (with 6 to 8 hours of lecture each day for 2 weeks) can now spread out more or less evenly over the semester. However one comprised blocked week is still in the schedule for intensive face-to-face class work.

There is still a lot of experience to collect and a lot of work to do, but the results, that have been gathered so far, are promising.

Literature and References

1. Allen, I.E. & Seaman, J. (2013). *Changing Course. Ten Years of Tracking Online Education in the United States*. Babson Survey Research Group. [http://www. online learning survey. com/ reports/ changing-course.pdf](http://www.onlinelearning survey.com/reports/changing-course.pdf)
2. Brauweiler, Hans-Christian: Die MOOCs passen zur Generation Y, in: AKAD. Das Hochschulmagazin, Heft 26, April 2014, S. 25
3. Brauweiler, Hans-Christian: Modern Blended Learning through Information Technologies Progress – Distant learning as a solution for vocational study programmes; in: International Academy of Business (Hrsg.): Conference proceedings "9th International Research-to-Practice Conference of IAB "Business and Education: development vector": "The Role of Innovation in the Transfer of International Knowledge“, 7./8. Februar 2013, Almaty 2013, S. 137 - 139
4. Brauweiler, Hans-Christian: Veränderungen der akademischen Ausbildung und Didaktik durch neue Technologien und Prozesse, betrachtet am Beispiel der massive open online courses (MOOCs); in: DKU-Deutsch-Kasachische Universität Almaty (Hrsg.): Tagungsband zur XI Internationalen wissenschaftlichen Konferenz „Struktur-veränderungen und gesellschaftlicher Fortschritt“, Almaty 2014
5. Brauweiler, Hans-Christian; Doerflein, Michael; Hofhues, Sandra: Auswirkungen von MOOCs auf Lehre und Bildung (-prozesse), Fulbright-Auswertung Educational Experts Seminar "Online and Distance Learning at US Universities“, San Francisco/Berlin 2013
6. Brauweiler, Jana; Knaden, Andreas; Sommer, Andreas: Nachhaltigkeit an Hochschulen durch blended learning?, in: Filho, L.; Delakowitz, B. (Hrsg.): Umweltmanagement und Nachhaltigkeit an Hochschulen, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main 2005, S. 163-184
7. Briggs, L.J., Gagné R., & Wager, W.W (1992, 4th Ed.). Principles of instructional design, Orlando: Harcourt, Brace & Javanovich.
8. Ertl, Bernhard; Fischer, Frank; Mandl, Heinz: Conceptual and socio-cognitive support for collaborative learning in videoconferencing environments; Elsevier Computers & Education 47 (2006) 298–315
9. Kerres, M. (1999). Didaktische Konzeption multimedialer und telemedialer Lernumgebungen. In: HMD – Praxis der Wirtschaftsinformatik, Heft 205. Dpunkt-Verlag, Heidelberg.
10. Kerres, M. (2001). Multimediale und telemediale Lernumgebungen: Konzeption und Entwicklung. 2. vollständig überarbeitete Auflage, Ol-

- denbourg-Verlag, München.
11. Khan, Salman: <https://www.khanacademy.org/>
 12. Niegemann, H. M. (2004). Modelle des Instruktionsdesigns. Zu Möglichkeiten und Grenzen didaktischer Hilfestellungen. In: Rinn, U.; Meister, D. M. (Hrsg.): Didaktik und Neue Medien. Konzepte und Anwendungen in der Hochschule. Münster: Waxmann, 102-122.
 13. Niegemann, H. M.; Hessel, S.; Deimann, M.; Hochscheid-Mauel, D.; Aslanski, K.; Kreuzberger, G. (2004) Kompendium E-Learning. Berlin: Springer.
 14. Reeves, T. (2006). "How do you know they are learning?: the importance of alignment in higher education". *Int. J. Learning Technology*, 2(4), 303.
 15. Schnotz, W.; Molz, M.; Rinn, U. (2003). Didaktik, Instruktionsdesign und Konstruktivismus: Warum so viele Wege nicht nach Rom führen. In: Rinn, U.; Meister, D.M. (Hrsg.): Didaktik und Neue Medien. Konzepte und Anwendungen in der Hochschule. Waxmann, Münster.
 16. Van Merriënboer, J.J.G., & Dijkstra, S. (1997). The Four-Component Instructional Design Model for training complex cognitive skills. In: R. D. Tennyson, N. Seel, S. Dijkstra, & F. Schott (Eds.), *Instructional Design: International Perspectives* (Vol. 1). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
 17. Warden, Clyde A.; Stanworth, James O.; Ren, Jian Biao; Warden, Antony R.: Synchronous learning best practices: An action research study; *Elsevier Computers & Education* 63 (2013) 197–207
 18. WASC Senior College and University Commission (o. J.). Concept Papers <http://www.wasc.senior.org/redesign/conceptpapers>
 19. Wu, Ejean; Lin, Wen-Chuan; Yang, Shu Ching: An experimental study of cyber face-to-face vs. cyber text-based English tutorial programs for low-achieving university students; *Elsevier Computers & Education* 63 (2013) 52–61
 20. Yamada, Masanori: The role of social presence in learner-centered communicative language learning using synchronous computer-mediated communication: Experimental study Interfaculty Initiative in Information Studies; *Elsevier Computers & Education* 52 (2009) 820–833

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Гусева Н.В.

*доктор философских наук, профессор ВКГТУ им. Д. Серикбаев
Усть-Каменогорск, Казахстан*

Актуальность рассмотрения тенденций развития глобальных процессов на сегодняшний день обусловлена тем, что они отражают направленность происходящих социальных трансформаций и дают возможность конкретизации вариантов международного партнерства. Глобальные процессы затрагивают все сферы жизни общества, и, прежде всего, экономическую и политическую. Главным направлением социальных трансформаций, имеющих планетарный характер, является достижение нового порядка распределения и распоряжения имеющимся совокупным мировым богатством. Активизируют это движение к новому порядку те силы, которые более других хотят и могут установить свой контроль над совокупным мировым богатством.

Международное партнерство как актуальное явление в нашей жизни требует не только эмоционального реагирования, но и понимания. Всякий акт партнерства несет в себе определенные смыслы, выходящие далеко за пределы его самого. В то же время каждый акт партнерства сам обусловлен смыслом и содержанием того состояния в обществе, которое его либо породило, либо сделало возможным. Контексты, в которых возникают и осуществляются партнерские отношения, должны быть предметом специального рассмотрения. Это необходимо для того, чтобы векторы развития партнерских отношений были достаточно осознаваемыми и, в этой мере, не вводящими в противоречия каждую из сторон с тем контекстом, который является для них исходным и значимым.

Характеристикой существования современных общественных сил, проявляющих стремление к партнерству или к конфронтации, являются происходящие разнонаправленные процессы, затрагивающие основы общественного развития. К ним относятся процессы реагирования различных стран, государств, партий, социальных групп на актуальные проблемы выживания и сохранения мира, проблемы экологической безопасности и энергетической оснащенности, проблемы национального суверенитета и исторической идентичности и др. Эти процессы реагирования носят глобальный характер. Определенное понимание этих процессов (реагирование на них) является тем контекстом, в рамках которого могут реально осуществляться партнер-

ские отношения как регионального, так и международного порядка. В характеристике глобальных процессов в современный период явно присутствуют две тенденции: с одной стороны интегративная тенденция, а с другой обратная тенденция, направленная против интеграции. Последняя тенденция стала проявляться как форма противостояния интегративным процессам, которые носят формальный или силовой характер.

Некоторое время назад в характеристике глобальных процессов преобладала во многом однозначная оценка происходящих в мире процессов. Эта оценка получила свое выражение в концепциях глобализации. Концепции глобализации были ориентированы на построение образов текущих реальных глобальных процессов как таких, которые имеют интеграционный вектор развития. При этом в качестве ключевых образов итогового состояния этих процессов приводились образы возникающего единого человечества, «мировой деревни» и т.п. (1, с. 124-138). Возможность процессов дифференциации специально не рассматривалась, так как в описания попадала лишь узко и косвенно проявляемая и характеризующая дифференциация, полностью подчиняемая по своему смыслу и содержанию процессам интегративным.

Концепции глобализации на сегодняшний день не характеризуют адекватно процессы, происходящие в современном обществе, так как в них в качестве главной вычленилась интегративная тенденция. Тенденция, имеющая противоположный характер, не фиксировалась как таковая.

В современный период становится очевидным, что существенная интеграция экономической жизни многих стран, имеющих различный уровень развития, не приводит к их реальному единству. Показателем этого является существенное отличие интересов стран, входящих в интеграционные «конклавы». Последнее приводит, как известно, к массовым акциям протеста и, в самых острых случаях, к региональным войнам. Так, традиционное деление на развитые страны и страны третьего мира не выступает основанием, позволяющим классифицировать интеграцию по уровням. Это с одной стороны. С другой стороны, происходящая интеграция между странами, находящимися на существенно отличающихся уровнях экономического и иного развития, не приводит к выравниванию их положения. Напротив, имеет место закрепление характеристик ранее достигнутого уровня развития, которое приобретает в контексте интеграции статус специализации той или иной страны. Для стран третьего мира формой такой специализации, например, оказывается роль сырьевых или иных «придатков» бо-

лее развитых стран. Такое закрепление означает для этих стран потерю перспектив развития и перспектив перехода на новые уровни в мировой иерархии.

Концепции глобализации в качестве групп идеологических конструкций, призванных подтвердить наличие интеграционной тенденции в мире, ориентированы на проведение (включение) в сферу общественного сознания идеи мирового объединения, на основе которой проводится мысль о необходимости и правомерности единого центра, который должен управлять всеми мировыми процессами. Процессы социальных трансформаций, проектируемые действиями мирового правительства, при этом, получают позитивное толкование и признание. В этих концепциях задается некая группа «универсальных» моделей процесса социальной трансформации. В этих моделях присутствует образ единого человечества, устроившего свою жизнь на разумных основаниях. При этом остается открытым вопрос о том, насколько основания проведения мировой интеграции действительно разумны, а не являются выражением лишь корпоративного интереса ведущих политических элит мира, использующих ссылку на логику объективных процессов. Как известно, предшественницей концепции глобализации была всем известная идеологическая ориентировка на общечеловеческие ценности под флагом процесса «деидеологизации», которая должна была отвлечь внимание народов и социальных групп от их жизненных интересов и проблем, без решения которых вопрос об общечеловеческих ценностях был бы безнадежной абстракцией, направленной против них.

Выделившиеся подходы к определению сущности процесса глобализации (функционалистский, апологетический, технологический), позволяют по-разному интерпретировать происходящую глобальную социальную (цивилизационную) трансформацию. Главным недостатком этих интерпретаций является то, что их потенциал с самого начала ориентирован не на анализ целевых установок осуществления и рассмотрения процесса глобализации, а на «технологию» его осуществления и соответствующие ей результаты. Отказ от анализа исходных целевых установок процесса глобальных социальных трансформаций лишает исследование его смысловых оснований, делает его фрагментарным и не способным дать сколько-нибудь практически значимый результат. Ограничение рассмотрения лишь технологической частью проблемы прямо свидетельствует о присутствии неадекватного понимания. Концепция глобализации служит инструментом «линейной» обработки закрепляемых смыслов происходящих социальных процессов. «Линейная» обработка служит для интерпретации

в однообразном ключе происходящих разнонаправленных процессов. В данном случае речь идет о том, что концепция глобализации призвана нивелировать любое знание, показывающее то обстоятельство, что осуществляемые процессы под флагом «интеграции» затушевывают обратные процессы – процессы противостояния, распада, разделения и др. В результате возникает сложная обстановка, характеризующаяся увеличением напряженности в отношениях между странами, континентами, людьми.

Международное партнерство, осуществляемое в этих условиях, несет на себе и будет нести печать этих обстоятельств. Это означает, что стороны контактов, международных взаимодействий, партнерские отношения должны реализовывать цели достижения определенного паритета, которые должны будут нейтрализовывать уже сформированные отношения неравенства, зависимости. В противном случае форма партнерских отношений будет недостижима. Если паритета интересов не будет обнаружено, значит, в этом случае, партнерство будет не соответствующим своему понятию, то есть такие отношения между сторонами нельзя будет называть по сути партнерскими, даже если статус этих отношений будет не один раз объявлен партнерством.

Ситуация, когда говорят о партнерстве, хотя оснований, порождающих единство интересов «партнеров» нет, а присутствует цель одной стороны использования другой стороны для достижения собственных целей, вне зависимости от того, совпадают или не совпадают, осуществляемые действия с интересами «партнера», - сегодня является чрезвычайно распространенной. Достижение консенсуса, принцип толерантности и т.п. средства скрепления взаимодействующих сторон лишь формально способны приблизить стороны «партнерства» к формированию некоей единой позиции по тем или иным решаемым вопросам. Формальное содержание «партнерских» отношений не является гарантом для положительного развития отношений и для получения ожидаемого от него результата.

С другой же стороны, уровень формального смысла партнерства соответствует характеристикам социумной организации общественной жизни. В данном случае имеется в виду то, что социумное существование социальности строится на атомизации индивидов, на отчуждении, на приоритете формально-институционального над содержательно-гуманистическим. Ссылка на экономический аспект существования общественных отношений не лишает, а лишь подтверждает тот факт, что в социуме взаимодействия между людьми, группами, институтами имеют формальные параметры. Понятия прибыли, выгоды,

прибавочной стоимости, капитала и т.п., с ориентиром на которые опираются «партнерские» отношения, как правило, если не сказать всегда, - указывают на отсутствие в них собственно культурных смыслов. Собственно культурные смыслы должны подтверждать гуманистическую направленность отношений партнерства, должны подтверждать ориентацию на позитивное развитие общественных отношений, подтверждать противодействие деструктивному для всего общества движению.

Идеологическим оснащением позитивных ориентаций в общественных процессах признана концепция толерантности. Именно она сегодня понимается как один из основополагающих принципов сохранения мира и основа позитивного международного и регионального партнерства. В связи с этим также важным является вопрос о том, насколько сама толерантность способна погасить или не допустить имеющиеся или возможные конфликты, ведущие к войне. Выяснение истоков этого принципа организации деятельности мирового сообщества, может быть условием определения того, насколько он (принцип толерантности) является «работающим» принципом, а не лишь красивой декларацией или желаемым положением. Если признать, что конфликты возникают из-за несоответствия интересов сторон, то принцип толерантности должен означать, что каждая из сторон должна принять позицию другой стороны, даже вопреки несоответствию ее собственным интересам. Что это должно означать на практике? Либо каждая из сторон откажется от своих интересов, либо противостояние интересов рано или поздно приведет к конфликту. При этом, если толерантность (терпимость) проявит свои границы, то она выступит не как «работающий» в полной мере принцип, ликвидирующий или не допускающий конфликты, а выступит как форма внешней мотивации, значимой для некоей сторонней точки обзора действий участников процесса.

Границы толерантности будут определены мерой значимости интересов сторон для них самих, тем, насколько они готовы поступиться этими интересами, ради прекращения или не допущения конфликта. Рассмотрение статуса принципа толерантности в сравнении со статусом интересов в определении перспектив погашения или разворачивания конфликта показывает, что толерантность – это мотивация, предлагаемая мировым сообществом, конфликтующим сторонам. Она не служит основанием принятия решения. Она выступает в качестве «объяснительного принципа», присутствующего либо до принятия решения, либо – после. Это своего рода «мета-довод». Его использование призвано символизировать, акцентировать, фетишизировать и

т.п. позицию наблюдающей стороны в качестве указателя верного направления мировой и региональной политики. Символизация и фетишизация позиции служит для манифестации принадлежности или непринадлежности тех или иных мировых сил к определенной группе, признавшей данный символ важным, значимым и знаковым, действенным и модельным, по которому они будут узнаваемы на «поле» мирового процесса. Стандарт узнаваемости имеет особую значимость, но он не может быть охарактеризован как то, что составляет реальное основание возможных позитивных изменений в жизни человеческого сообщества. Провозглашение принципа толерантности само по себе не может существенно изменять ситуацию в мировом сообществе.

Активное обращение к концепциям глобализации, а также к принципам, которые вписываются в логику этих концепций, со стороны политологов, политиков, общественных деятелей свидетельствует о не просто о моде на них, но указывает на то, что пользование ими комфортно в том смысле, что снимает необходимость серьезно углубляться в тот или иной вопрос существования мирового сообщества. Фактический отказ от необходимости углубления в назревшую проблему сопровождается созданием видимости наличия интереса к ней и видимости учета ее содержания в решении. В то же время, содержательное международное партнерство, не подмененное формальными целями, не подвергнутое идеологическим коррозиям - может и должно становиться реальной формой решения назревших мировых социальных проблем.

Литература

1. Гусева Н.В. Концепция глобализации М. Уотерса: проблем анализа // Глобализация: проблемы анализа и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции (13-14 апреля 2004). Часть 1. –Усть-Каменогорск, 2004, с. 124-138.
2. Гусева Н.В. Межкультурная коммуникация как объект рассмотрения в контексте цивилизации и культуры//Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. Выпуск 2. Общие проблемы Филологии. Усть-Каменогорск, 2006, с. 80-87

ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ӨМІРІНДЕГІ ДІНИ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ АХУАЛЫ

Абдрахманова А.Қ.

*аға оқытушы, Қазақстан-Американдық еркін университет
Өскемен, Қазақстан*

Қазіргі қоғамдағы діни мәселелердің ахуалы еліміздегі діни-рухани келісім қатынастарының қоғамдағы мәселелері қоғамдық қатынастардың қазіргі өзгермелі жағдайындағы бүгінгі күннің сұраныстарына сай шешімін табуды қажет ететін әлеуметтік-философиялық талдауға негізгі тенденцияларды зерттеуге байланысты мәселелерге арналған. Негізгі әлеуметтік-философиялық парадигма ретінде еліміздегі діни-рухани келісім қатынастарының қоғамдағы мәселелерінің өзара байланысын, оларды сипаттайтын философиялық, психологиялық, этикалық, діни зерттемелерге сараптама жасалған.

Мәселенің өзектілігі тек қазіргі қоғамның күрделі, әлеуметтік-саяси мәселелерімен шектелмейді. Әлеуметтік болмыста діни ахуал мәселелерінің қоғамдағы алатын орны ерекше зор. Діни ахуал мәселелері қоғамдық қатынастарда терең көрініс табады. Тәуелсіз Қазақстандық қоғам мен мемлекет - демократия мен нарықтық экономия арқылы шығады.

Қазіргі Қазақстан қоғамы дамыған елдердің әлеуметтік-саяси, экономикалық - шаруашылық тәжірибесін жай, қарабайыр көшіруден, осы тәжірибені өз дәуірі тұрғысынан даму мұратына сай шығармашылықпен талдай отырып, қабылдауы қажет. Көп конфессиялы, көп ұлтты болғанына қарамастан, қазіргі ұлтаралық және конфессияаралық келісім мен бейбітшілікті сақтап келе жатқан Қазақстанда ұлт мәселесі, ұлтаралық қатынастар, діни бірлестіктер, аралық төзімділік мәселелері айрықша сипат алып отыр.

Қазіргі таңда діни бірлестіктердің діндер арасындағы татулық пен төзімділікті сақтау жауапкершілігі - халықаралық қауіпсіздік бағдарламалардың қатарында маңызды орын алады. Діни жауапкершіліктің негіздерін саралау, олардың әлеуметке ықпал ету механизмдерін қалыптастыру да халықаралық ұйымдардың күн тәртібіндегі кезек күттірмейтін сұрақтардың бірі деп санаймыз. Бұндай жауапкершілікті кез-келген діни ағым немесе конфессия, я болмаса деноминация өзінің тағылымдық ілімдерінің басты қағидасы ретінде қарастырғаны абзал.

Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстанның “2004 жылғы негізгі бағыттарының ішкі және сыртқы саясаты” жолдауына сәйкес әзірленген Қазақстан Республикасының 2004-2006 жылдарға

арналған “Мәдени мұра” бағдарламасында рухани және білім саласын дамыту, еліміздегі мәдени мұраның сақталуын қамтамасыз ету және оны тиімді пайдалану мақсатында кең ауқымды жобалар жасалынып, оларды іске асыру жұмыстары көрсетілген.

Мәдени - рухани өмірімізде маңызды орын алатын бұл бағдарламаны іске асыруда бүгінгі таңда көптеген ғалымдарымыз өз зерттеу еңбектерін жазып, еліміздің мәдени мұраларын өркендетуге өздерінің өлшеусіз үлестерін қосып келеді. Отандық зерттеушілердің дәстүр мен ұлттық мәдениетке, оның тарихы мен ерекшеліктеріне деген қызығушылығы арта түсуде. Ғылымның әр түрлі салаларында, әр түрлі қырларынан жазылған зерттеу еңбектер ұлттың рухани мұрасын игеріп, төл мәдениетін қалыптастыруға үлкен еңбек сіңіруде. Осы бағдарлама аясында «Қазіргі қоғам өміріндегі діни мәселелердің ахуалы» атты біздің зерттеу жұмысымызда ұлттық діни - мұрамызға өз үлесін қосар тың еңбек болады деген мақсаттамыз.

Қазіргі кезде болмысымыздың ең көкейтесті мәселелері ұлттық үндестіктің мән-маңызы неде, қазіргі Қазақстан үшін мәдениетке қатысты үлгінің қандайы қонымды, біздің ұлттық санамыздың арқауы неде, қазіргідей жедел құбылатын заманда “Мен” дегізерлік ұлттық қасиеттерді қалай сақтап қалуға болады деген сұрақтарды тарихтың тұңғышымен тамырлас тыратын ел басы Н. Назарбаевтың “Ғасырлар тоғысында”, “Тарих толқынында” еңбектерінде құндылығының жоғары екендігін ерекше атап өтуге болады.

Дін - қоғамдық сананың ең күрделі ежелгі формасы, әрі оның құрамдас бөлігі ретінде алғашқы адамдардың «адамтану» процесінің нәтижесі ғана емес, оның басты көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

Қазақстанда сонау VIII ғасырда тамырлана бастаған, беріс XIX екінші жартысында күшейген ислам діні қазақы көшпелі ортаның әсерін бастан кешті. Қазақтың байырғы институттық қатынастарымен соның ішінде салттық, ғұрыптық, наным-сенімдер жүйесімен кірігіп, олардың сан - алуан қызметін жүзеге асыратын әмбебап механизмінің тетігіне айналды.

Исламның көшпелілер қоғамының барлық салаларымен біте қайнасқаны сонша, онсыз қоғамдық сана, салт, ғұрып, этикалық дағды, ұлттық психология, әлеуметтік және идеологиялық институттар мен ұстанымдарды елестетудің өзі мүмкін емес.

Қазіргі қоғам өміріндегі діни мәселелердің ахуалы қоғамға қатысты мемлекеттік бағдарламалармен байланысады. Тамырын тереңге жайған қазіргі қоғамдағы діни мәселелердің ахуалы зерттеле қоймаған жақтарын аша түсу ғылымға қосылған үлкен үлес болып

табылатыны сөзсіз. Сондықтан да ежелден қалыптасқан діни-рухани мәдениетіміздің бүгінгі заңды жалғасы ұлттық діни-рухани - мұраларымыздың қазірде қолға алынуы заман талабы екені бәрімізге мәлім. Дегенмен, осы монографиялық жұмыстың көлемінде жоғарыда аталған мәселелердің барлығына толыққанды жауап беру және әлеуметтік-философиялық тұрғысынан толық талдау жасау өте қиынға әкеледі. Алайда, аталмыш жұмыста қазіргі қоғамдағы діни мәселелердің ахуалын нығаюына қоғамдағы мәселелердің мәніне әлеуметтік - философиялық тұрғысынан талдау жасалмақ.

Философия тарихында аталған мәселені ойшылдар дәуір қалыптасқан әлеуметтік - философия аумағында қарастырып, өз тұжырымдары мен көзқарастарын ортаға салады.

Батыс тарихнамасында ислам діні біздің ғасырымыздың 50-80 жылдары Англия, Франция, Америка Құрама Штаттарындағы ірі университеттердің қарамағындағы шығыс орталықтарында тарихи-филологиялық бағыттағы академиялық негізде зерттелді.

Ш. Уәлиханов, Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ш. Құдайбердіұлы сынды ойшылдар өз халқының тағдырын ойлаған қазақ зиялылары дін мәселесін жан-жақты қарастырған.

Қазіргі философияның өзекті мәселелеріне қатысты жан-жақты зерттеу жүргізіп жүрген профессор Н.Ж. Байтенова «Шығыс философиясындағы кемелденген адам мәселесі» еңбегінде Абайдың діни көзқарасын қарастырады. Шәкәрімнің адами, кісілік қасиеттеріне байланысты көзқарасына, рух бостандығы мәселелесін тоқталады.

Қазіргі қоғамдағы діни мәселелердің ахуалының діни - философиялық негізін, әлеуметтік құрылымын философиялық және діни тұрғыда зерттеп жүрген отандық ғалымдар қатарының артуы бүгінде мақтанышпен айтуға тұрарлық. Мұндай игілікті істің бастауында отандық философия тарихы, әдебиет және әлеуметтік мәселелері бойынша ғылыми зерттеулер жүргізген Қ.Ш. Шүлембаев, Б. Ыбыраев, Д. Кішібеков, А.Т. Төлеубаев, Ж.А. Алтаев, Ә. Дербісалин сынды ғалымдар белгілі.

Дәстүрлі қазақ қоғамындағы ислам дінінің ықпалын әлеуметтік және философиялық тұрғыда зерттеген ғалымдардың қатарына Ғарифолла Есім, С. Ақатай, Ғ. Ақмамбетов, Ж. Алтаев, Н. Байтенова, М. Бурабаев, Т. Ғабитов, А. Қасабек, Д. Кішібеков, Қ. Нұрланова, Ә. Нысанбаев, Ә. Наурызбаева, Н. Мұсаева, Ж. Молдабеков, Д.С. Раев, М. Орынбеков, О. Сегізбаев, К. Ахметжанова, С.Б. Бөлекбаев сынды ғалымдардың есімдерін атауға болады.

Қазақтың ұлттық діни дәстүрі, рухани болмыстары мен әдебиеті, әдет-ғұрыптары мен өнері, тарихи қырлары мен философиялық -

герменевтикалық тұрғыда айналысқан философтардың, әлеуметтану - шылардың, дінтанушылардың, тарихшылардың, тіл мамандарының, заңгерлердің, өнертанушылардың еңбектері ғылыми зерттеуімізге арқау болды.

Бүгінгі күнде дін мәселесіне қазақ жастарының назары да ерекше. Мешіттердің қабырғасында күннен - күнге жастардың қатары көбейіп келеді. Әрине, оларға енді керегі дариядай шексіз ислам ілімінен өзекті ақпараттар алу. Сол ақпараттарды өз мүдделерін алдыға қоятын басқа да діни құрылымдар қамтамасыз ету қаупі бар, діни экстремизм бүгінгі қоғамның ересен зобалаңы.

Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан азаматтары сабырлы, зиялы, ізетті, мейірімді, ұзданы, әділетшіл қасиеттерімен байқалғаны абзал. Ол дегеніміз әлем тарихында жарқын мәдениеттің тасушы еліне айналу мүмкіншілігін береді.

Әдебиеттер

1. Затов Қ.А., Нұрғалиев Қ.Т. Ислам өркениетінің Орталық Азия мен Қазақстан аймағында таралуы. Халықаралық конференция материалдары. – Алматы: Атамұра, 2009. – 223 б.
2. Грессе Р. Империя степей. – Алматы, 2006. – 304б.
3. Бакина Н.С. История культуры тюрков. – Алматы: Үш қиян, 2006. – 180 б.
4. Путешествие в восточные страны Плано Карпини и Гильом де Рубрука. – Алматы, 1993. – 245 б.
5. Есім, Ғарифолла. Адамзат. Философиялық эсселер мен новеллалар, зерттеулер. – Астана, 2002. – 55 б.
6. Назарбаев Н.Ә. Әлемдік және дәстүрлі діндер лидерлерінің II съезінде сөйлеген сөзі. Әлемдік және дәстүрлі діндер лидерлері мен құрметті қонақтарының екінші съезінде сөйлеген сөздер жинағы. – Астана: Өнер, 2006. – 4 б.

CREATING UNCONTESTED MARKET SPACE

Young Brian D.

Director of Organizational Development, Perry & Young, Inc.

Honorary Professor of KAFU

Aurora, Colorado USA

There is a business book called, Blue Ocean Strategy, which is about creating uncontested market space [1]. This book helps individuals and

companies evaluate their businesses to try and discover new products and services that can be turned into a “Blue Ocean”. “Blue Ocean” is a term used in the book to describe an area of competition where there is actually no competition, or you made the competition irrelevant. This idea of the term “Blue Ocean” is opposite of what would be termed a “Red Ocean” which is an area of competition where there is brutal competition against companies providing similar products and services. There is really nothing new about them. So you go after each other by dropping prices, or flooding the market with an item to drop the value of it to run the competition out of business. It can get bloody. I read this book with the intent of trying to discover an area in our manufacturing processes, where we could develop a new product, get a new idea or provide a new service that no one thought of yet. And after reading it, I was surprised to realize, we already had created a “Blue Ocean,” I just didn’t recognize it as such. So I would like to share with you our journey and what we did to create a “Blue Ocean”.

The company I work for, Perry & Young¹, a dental laboratory, was established in 1979 with four people and now in 2014 employs 65 people. We have had our ups and downs over the years but have maintained steady growth by applying various business principles at key points in our business life. For instance, in 1987, when our clients were having difficulty with the results of our finished product, we adopted the principles of statistical control analysis developed by W. Edwards Deming. By applying Deming’s tools of assessment and following his 14 points, we were able to become a market leader at a time when the economy was at a low point.

Another pivotal moment was the year 2008, this was the year that was eventually called the “Global Financial Crisis” because this financial crisis was felt around the world. For our part we started losing work because of people that could receive dental care were being laid off, or no one wanted to have dental care, unless it was an emergency, so that they could save their money. That was understandable. But there was another factor that created less work coming into the lab and that was a company called Fed Ex. This company figured out a way to have overnight or 2 day delivery to China. This meant that our clients could send work to China, have it processed, and sent back sooner or within a two week time period. And to make matters worse for us, it was less expensive for them to do this than to have us make it. We got hit hard. What were we to do? Never in our lives did we think that we would one day be in competition with China. After all, we were just a local company meeting the needs of local clients, competing

¹ Perry & Young, Inc. is owned and operated by Mike S. Young and L. Mac Perry. The author started work there in 1987.

against local businesses. After assessing our options to compete we figured out we had to first, have a quicker turnaround time on our product (we were at a little over a two week turnaround time) and second, we needed to increase our customer service presence (something China couldn't do). The third area was price and China thoroughly had us beat on price so we had to deal with that by incorporating a new product line. When one of the owners of Perry & Young was at a seminar he heard about the Lean concepts developed by Taiichi Ohno. After reading his book "Toyota Production System" and realized that it was "Deming on steroids" we started to apply the techniques of Lean to our production processes which enabled us to reduce our manufacturing time to 5 days and as an added bonus, it took less working hours to do it, with no overtime [2]. The final hurdle we faced was the price. We started a new product line, it was still higher than the China price, but it wasn't too high, and once our clients heard that we could get their work back sooner than they could from China and that we could provide them with great customer service, (something China couldn't do), our clients came back. This opened up a new marketing tool for us and we were able to get new clients as well.

As the customer service team continued to develop and new products and procedures, namely dental implants, started to come to the forefront in the dental industry, the customer service team (later renamed: Client Relations Team or "CR Team") had to become knowledgeable about the product. They had to learn the extent of its uses, the variety of implants offered, and the procedures of delivering it to the patient so that they can advise and assist our clients. This, CR Team, that consists of 3 individuals, have a combined industrial knowledge base of 91 years of experience with over 200 hours of continuing education a year. They are all trained Dental Assistants so that they can sit chair side with the dentist and help deliver the implants to the patient. This was an invaluable service that we provided for our clients - for free.

As our growth continued we needed to develop our sales staff with better skills in understanding the market place and what we could offer it. We brought in a management-strategy company called Focused Evolution [3]. They specialized in developing and implementing growth strategies for companies. As they evaluated our company and understood what our product lines were, they eventually looked at the Client Relations Team duties and they asked a very basic question, "Are you charging for the service that the CR Team provides your clients?" When they found out that we were not charging the clients a service fee (due to our fear of losing clients if we charged them) they set us on a path of business knowledge and principles so that we could approach our clients with confidence and we could begin

to charge our customers for this service. We had already built and structured the department, what was missing was being paid for the service we were providing. Once we did that, it opened up what the Blue Ocean Strategy book was written for: “Creating uncontested market space and make the competition irrelevant”. We had created a “blue ocean.” There was no competition in the market place for what we were doing.

One day, I was talking to a sales representative of a large international company and in our conversation he said “I just came from a huge meeting in New York and the speaker said, ‘Any company that had a 2% growth between 2012 to 2013, is doing excellent!’ so, what did Perry and Young do? How much did you grow?” At the time, I didn’t think it would be appropriate to tell him that information so I evaded the question and talked about a different subject. But in reality, we just had a meeting too, and we grew 12% for that time period. Because we had created a “Blue Ocean.”

This “Blue Ocean” idea, is not as uncommon as you may think. The book draws upon examples that have already occurred and the authors analyzed how they did it and compiled their findings in the book. For instance, everyone knows about Henry Ford and what he accomplished, but what is interesting to note is that as his assembly line became successful, he was able to produce a standardized, no frills, reliable automobile for the majority of the people and at a very inexpensive price. It was even cheaper than buying a horse drawn wagon, the primary mode of travel of the day. Was Henry Ford competing in a “Red Ocean?” No, he wasn’t. The “Red Ocean” was filled with high priced, top of the line car manufacturers that were not making cars with the poorer population in mind. Henry Ford was all alone in a “Blue Ocean” [4].

Another example is the wine industry. I remember when my wife and I moved into an older neighborhood and we were invited to a dinner party. Most of the neighbors were original owners that had lived there over 20 years and their children were raised and had left the home. I decided that this called for a nice bottle of wine to be brought over as a gift to the host (even though I didn’t know much about wine). I went down to the liquor store and wandered the aisles, and stared at all the options. There were very expensive bottles of wine along with the very cheap bottles, they had labels I didn’t understand and language I couldn’t relate to. I was in way over my head as to what to select so I just picked a five dollar white zinfandel. As the dinner guests arrived, they too had brought bottles of wine for the dinner and as the dinner was being enjoyed, comment after comment was made about the excellent wine choices. All the bottles had been opened – except mine. After the dinner was over and everyone began to leave, the host graciously offered my wine back to me.

Wine is a mystery to me. Over the years, through trial and error, I have figured out a good bottle of wine to buy that is enjoyed by all. But it took me 20 years to figure it out. I'm not alone in this, the average consumer still has difficulty figuring out what to do when buying wine, and when they do buy it, they don't feel very confident with their wine choice.

Casella Wines figured out that there was a large segment of the society that bought beer but not wine. From the results of their research, they realized they needed to take away all the difficult terminology found in the wine industry and replace the words with common, understandable words. They took away all the different varieties of wine and only offered two – a red wine and a white wine. Their labels had vibrant colors with a kangaroo on it so it was easy to pick out and the bottles looked like they had something fun inside them. This drew the beer purchasers and other non – wine drinkers into purchasing wine. So, they entered a “Red Ocean” and created a “Blue Ocean” by offering something that the old traditional wine companies wouldn't want to offer – they would have to lower their standards to do so. The cheaper wine companies wouldn't enter it, because they would have to raise their prices. Casella Wines with their [yellow tail] wine has become the number one importer to the United States [5].

I highly recommend this book Blue Ocean Strategy for anyone wanting their mind energized into seeing the possibilities that are still out there to be developed. It will give you the insights needed to “create uncontested market space.”

References

1. Kim , W. Chan and Mauborgne, Renee. Blue Ocean Strategy, “How to Create Uncontested Market Space and Make the Competition Irrelevant”. Harvard Business Review Press, Boston, Mass. 2005.
2. For a more detailed explanation of this process, you can read about it in the publication Co-Serve International “International Scientific and Practical Conference” Partnership in Education and Science, October 26-27, 2012. pp 22-24.
3. Focused Evolution, Inc. a management strategy-consulting firm, founded by Jim Poole and Chris Gross.
4. Kim , W. Chan and Mauborgne, Renee. Blue Ocean Strategy, “How to Create Uncontested Market Space and Make the Competition Irrelevant”. Harvard Business Review Press, Boston, Mass. 2005. pp 194-194.
5. *ibid.* pp 25 – 35.

DEVELOPING MUTUALLY BENEFICIAL PARTNERSHIPS BETWEEN UNIVERSITIES AND THE BUSINESS COMMUNITY

Roebuck Robert

Director, Strategic Resources Group, Inc.

Chair of Resource Partners Canada SRG Inc.

CEO Roebuck Garrett Investments, CEO Roebuck and Associates Inc.

Honorary Professor of KAFU

Toronto, Ontario, Canada

The suicide rate among University students is much higher than the population as whole. The prevailing thought is that the feeling of hopelessness when they become aware the training they have paid for, will not place them in a position they trained for and desired leads to depression. In addition to suicide this can lead to depression and bankruptcy almost have significant debt, even though they worked as they could to pay the cost of university.

It is vital to both the University and the business community that there is a strong supportive relationship. A major concern in North America is the mismatch between the skills being taught and the needs of the business community. Universities are graduating young people with significant debt, trained for work that existed four years ago but no longer represents a need. Imagine the frustration of four years plus of advance schooling to find you are un-hirable as the work you trained for is either over supplied or has ceased to be needed.

In Canada 85% of the employment comes from companies under 100 people. Most are private countries who cannot afford the cost or time to take training courses. Corporations usually provide additional training for employees of potential. The success of small to medium companies would be greatly enhanced if universities worked with small companies to solve the knowledge need. The economy is built on small companies so countries have a major stake in ensuring the proper training is available.

In Canada where I reside the universities receive a subsidy from federal and provincial governments based on the number of students. The incentive for universities is to whatever they have to do to recruit students. This also drives the building programs. It also drives the courses offered, many of which have little if any value.

Business could in partnership with universities could teach the university how to operate more efficiently. Many programs only provide a need for a student to attend two days a week and limited classes. I understand the need to provide reading time but this relaxed schedule does prepare the student for the much heavier pace of the work world.

So you have universities lowering standards, creating courses of little value, building ever larger and more grand buildings to train students in programs for which the jobs at best are limited or low paying. When I learned of some of courses of my grandchildren they were fillers to make the program last four years instead of three years. They had little if any value. The financial drain on all facets of the population is high and for the most part a waste.

We have a great need for skilled tradesman for jobs that pay more than what the university graduate would receive. People have been conditioned that if your children do not go to university they are a failure and the children are looked down on. So Canada imports foreign workers who have a skilled trade while our Canadian university graduates spend months looking for work. Often they take employment in spheres that have nothing to do with their university training. Imagine the frustration of dreaming of your ideal profession, spending money, time and incurring debt and having employment that was not the dream.

Business must work closely together in both their best interests. Business need well trained young workers trained to perform the work they need accomplished. The two need to work together to make sure the training meets the need of the businesses rather than company needing to spend months bringing the new employee up to standard.

Businesses can help by providing summer work which has the added benefit of the businesses seeing first-hand the capability of the person. CO-OP programs also have great value for the student, businesses and the university.

Government has a role play in encouraging all this to happen as they to benefit from this. Government could play the same role as businesses as they too need highly trained employees in the future.

INNOVATION, THE GOAL OF PARTNERSHIP BETWEEN UNIVERSITIES AND BUSINESSES

Evenson James

MA, Honorary Professor of KAFU

Portland, Oregon, USA

The ultimate aim of partnership between Business and University is purposeful innovation. According to Peter Drucker, *Knowledge is Wealth. Applied to tasks we already know, it becomes productivity. Applied to tasks*

*that are new it becomes innovation*². Universities and businesses share the goal to be relevant, and ultimately to be successful. In enduring partnership, the two entities may achieve such goals, but even more, they have the prospect to drive innovation, which ultimately will enable each partner to realize their unique mission.

The fast-paced knowledge based economy of this era requires constant and progressive innovation. To be competitive, companies, even those using simple technology, must utilize the most relevant and efficient practices to succeed. Businesses rely upon universities to educate future and current managers to lead innovation. Likewise, economic development thrives on creative, educated entrepreneurs. Universities, in turn, depend upon businesses to demand the best employees who will lead their enterprises to long-term success. Without universities, businesses would be left with outdated management and technology; without businesses, universities would educate for the sake of theory, without praxis. Together, the two entities lead with innovative management, technology and research.

Partnership is central to the vision, mission and legacy of the Kazakh American Free University (KAFU). From its inception, KAFU has been a house of collaboration of experts in many fields and many walks of life to grow a university that produces competent and competitive graduates, professionals who will drive growth for the local and global economy. Strategic partnering with businesses, in Kazakhstan and elsewhere in the world, will drive innovation and ensure that KAFU fulfills its mission well into the future.

Universities around the world share the common quest to develop meaningful partnerships. From this we have many models and countless examples of what does and does not work. Drawing from universities on multiple continents, it is clear that several key elements are necessary to effectively partner with businesses to create innovation. Three of these elements include knowing and leveraging the university's strength and mission, carefully and strategically choosing partners, and building collaboration with business partners. While not exhaustive, all three are imperative elements to successful partnerships.

To establish innovative partnerships, the University must seek suitable partners from its core strengths, and to find partners who share or complement the university's values. Universities commonly seek partnerships with businesses for pragmatic purposes. The university needs intern placements for its students. Businesses are a potential source of funding. Graduates need jobs. For the university, the starting point must derive from strength

² Drucker, Peter F. (1999). *Management Challenges of the XXIst Century*. New York: Harper Business

not need. The University needs business, but identifying the genuine needs will come from inter-relationship between business and university. According to Maria Wood who cites Elaine C. Rideout, co-author of a recent book, *Innovation U 2.0: Reinventing University Roles in a Knowledge Economy*, “To structure a successful university-business partnership, the university must first assess its strengths before approaching potential partners. According to Rideout, “You’re not going to get anywhere unless you are strategic about that...”³

With its core strengths, values and mission in mind, the University may seek like-minded and complementary business partners. Not all businesses will make good partners. Rather, the university must seek out businesses with which they may grow an enduring relationship, businesses that share similar values and potential for synergy on multifarious levels.

It is important to not become overly pragmatic; to not immediately focus on the details of what the university may gain from the partnership. Accreditation requirements, government policies or bureaucracy will not encumber a partnership on this level. In selecting business partners, focus at the corporate relational level. The details of what may be gained from the relationship will become clear in time as the two entities become entwined.

A partnering relationship is about much more than internships, and developing and implementing new theories or technology; it is about bringing together two entities to collaborate. Focus on the strengths that each entity brings to the partnership and the details will follow. A survey of effective University-Business partnerships around the world will bring forth models of what may be accomplished by focusing first on relationship, and collaborating to define and implement mutually beneficial strategies.

To elucidate, consider the Intel Corporation. Intel is engaged in partnerships with universities in many locations around the world. While some are in the same locations as their business units, many have no geographical proximity to an Intel campus. Rather, Intel’s university partnerships are defined by selecting the best matches of strengths and potential for shared innovation. Intel’s partnerships share common key elements. Each is unique to the relationship, strengths and needs of Intel and its partner. Each

³ Wood, Maria (2014). Getting Real In The Real World: The Latest In University-Business Partnerships. Skilledup.com, citing Tornatzky, Louis G., PhD&Rideout, Elaine C., PhD (2014). *Innovation U 2.0: Reinventing University Roles in a Knowledge Economy*. Innovation-U.com. Innovation U 2.0 “profiles 12 universities fostering innovation and economic growth in partnership with industry. They detail how each of the 12 universities exemplifies how best to partner with industry to promote economic development, applied research and student learning.”

is important to achieving Intel's goals, and the University partner's goals. Each partnership is continuously defined and redefined. Each has the ultimate aim to produce what the two independent entities could not. Each is a valuable investment for Intel and for the University.

Much may be gained from innovative university-business partnership. Developing strategic relationships that form from the core values, strengths and vision that have brought each entity success, are crucial to a university that strives to graduate the best leaders and managers, and to be a source of technology that may be used to fuel economic growth.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА И ИСТОРИИ

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Алембаев К.О.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Общественные формирования в органах внутренних дел играют значительную роль в деле оказания помощи руководителям, в воспитании личного состава, на успешное решение оперативно-служебных задач: по борьбе с преступностью, вовлечению сотрудников в активную общественно-массовую работу, а также укрепления дисциплины и законности среди личного состава, их общей культуры и содержательного досуга.

Общественные формирования работают в современных полицейских коллективах по организации воспитательной работы. Актуальностью темы является то, что практическому руководителю сложно теоретические разработки по такому виду воспитательной деятельности, как воспитание сотрудников посредством использования общественных формирований.

Для органов внутренних дел в связи с происходящими изменениями в обществе в последние годы стал актуален вопрос профессиональной подготовки личного состава. Отсутствие установленной идеологической позиции имеет определенные сложности в формировании жизненной позиции принимаемых сотрудников. В приказе МВД РК № 521 от 30.07.2002 года отмечается, что под воспитательной работой в органах внутренних дел понимается целенаправленная деятельность руководителей, кадровых и воспитательных подразделений по формированию у сотрудников высоких профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств, повышению уровня общей культуры, мобилизации их на эффективное выполнение оперативно-служебных задач [1].

Успех и действенность профессиональной подготовки сотрудников зависит от правильного определения ее содержания и формы, умелого применения избранных методов на практике.

Содержание воспитательной работы, ее особенности определяются теми лицами, с которыми она проводится. Постичь это своеобразие, то есть разобраться, в чем суть индивидуальности каждого сотрудника, а исходя из этого, определить формы работы по профессиональной подготовке и переподготовке сотрудника могут помочь об-

ественные формирования. При этом особое значение имеет уровень организации работы общественных формирований, способность их членов дать принципиальную оценку товарищу, на самом деле оказать помощь отступившемуся, помочь тому, у кого трудности в становлении службы.

В настоящее время в зависимости от численности личного состава, решаемых задач, места дислокации и других условий в органах внутренних дел могут быть следующие общественные формирования: офицерское собрание; полицейское собрание; совет наставников; женсовет; совет ветеранов и другие.

Согласно Закону «Об органах внутренних дел», деятельность общественных организаций не предусматривается, существенное отличие общественных формирований от общественных организаций состоит в следующем: они действуют на основании ведомственных актов; члены формирования не имеют членского билета и не платят взносов; сфера действия общественного формирования ограничена одним органом (полицейские собрание и советы офицеров, женсовет или совет ветеранов) внутренних дел или какой-то категории этого органа (совет наставников и т.д.) [2].

Главными задачами общественных формирований органов внутренних дел являются: мобилизация личного состава на успешное решение оперативно-служебных задач; укрепление служебной дисциплины и законности, недопущение коррупционных правонарушений и нарушений, конституционных прав граждан; повышение профессионального мастерства сотрудников, культуры общения с гражданами, создание положительного имиджа сотрудника полиции; обеспечение социально-правовой защищенности сотрудника полиции; организация культурного досуга сотрудников и членов их семей.

Общественные формирования действуют под руководством начальника органа и его заместителя по воспитательной и кадровой работе. Порядок их формирования и деятельности объявляется соответствующим приказом (полицейские собрания, советы офицерского собрания, советы наставников и т.п.).

Успешная деятельность коллектива органа во многом зависит от умения руководства отдела осуществлять общее руководство общественными формированиями.

Руководство общественными формированиями в органах внутренних дел можно условно разделить на: 1) организационную работу; 2) методическую работу; 3) аналитическую работу.

Каждое из этих направлений в свою очередь разделяется на подвиды.

Так, к примеру, организационная работа включает в себя:

- определение целей и конкретных задач работы с коллективом органа в целом и каждой категорией сотрудников в частности;
- принятие согласованного с начальником органа решения на создание необходимой коллективу общественной организации;
- подбор и обсуждение кандидатов в члены советов и рекомендации их сотрудникам соответствующих органов;
- подготовка собраний по выборам соответствующих общественных формирований;
- постановка задач перед каждым общественным формированием полиции на отчетный период;
- регулирование и координирование работы общественных формирований с учетом социально-политической, морально - психологической и оперативно-служебной обстановки;
- оказание помощи в планировании работы;
- воспитание у руководителя общественного формирования высокой культуры поведения, хороших моральных качеств и организаторских способностей;
- повышение ответственности и боевитости общественных формирований, через организацию заслушивания их председателей, членов, наставников на рабочих, оперативных совещаниях, на практике хорошее воздействие оказывает заслушивание с приглашением ветеранов МВД;
- личное участие руководителей в деятельности общественных формирований, спрос за выполнение принятых решений и оказание практической помощи в проводимых мероприятиях, принятие во внимание мнения коллектива при вынесении решений;
- пропаганда положительного опыта работы членов общественных формирований, их достижений в оперативно - служебной деятельности, социально-правовой учебе, профессиональной подготовке;
- индивидуально-воспитательная работа с членами общественных формирований;
- поощрение отличившихся.

В свою очередь, методическая работа включает:

- систематическое плановое обучение руководителей общественных формирований формам и методам организаторской и воспитательной работы с соответствующей категорией сотрудников;
- проведение инструктивных занятий и совещаний с членами советов по обмену опытом работы; разработка взаимодействия в воспитательной работе с полицейскими.
- обеспечение активистов методической литературой и техниче-

скими средствами для проведения мероприятий.

- создание условий для работы общественных формирований.

Аналитическая работа непосредственно содержит:

- анализ деятельности общественных формирований путем общения с активистами и изучения учетной документации общественного формирования;

- изучение общественного мнения сотрудников о работе общественных формирований;

- регулярное рассмотрение и учет за своевременностью и качеством выполнения планов и отдельных мероприятий, проводимых общественными формированиями.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые вопросы участия общественности в деятельности органов внутренних дел. Все это требует осуществление конкретных мер по усилению профессиональной работы среди личного состава. В настоящее время это невозможно без грамотного и умелого использования возможностей общественных формирований, которые впитали в себя традиции, накопленные в органах внутренних дел за годы становления.

Литература

1. Об утверждении методических рекомендаций по организации воспитательной работы в органах внутренних дел: Приказ МВД РК № 521 от 30.07.2002 г. // www.zakon.kz.
2. Об органах внутренних дел Республики Казахстан: Закон Республики Казахстан от 21.12.1995г. // www.zakon.kz.

САЛЫҚ ЗАҢНАМАСЫН БҰЗҒАНЫ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК МӘНІ

Бутабаева Н.К.

Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

Салықтар нарықты экономиканы реттеудің ең тиімді нысаны болып табылады. Салық негізінде құрылатын мемлекеттік бюджеттің кірісіне қарай, мемлекеттік кәсіпкерлікпен айналысуының және әлеуметтік-кепілдік қызметінің мүмкіндігі белгілі болады. Салық мөлшерімен заңды құқы бар мекемелер мен жеке адамдардың кәсіпкерлік белсенділігі, төлем қабілеті бар сұраным көлемі реттеледі. Салық саясаты, аса нәзік және күрделі аспап, ол жеңілдіктер мен жазалау шаралары арқылы шаруашылық қызметтің барлық жақтарына

нысаналы түрде әсер етеді. Нарықты экономикасы дамыған елдерде салықтардың тізімі бірнеше бетке сыйып кете алады, ал жеңілдіктер мен жазалау шаралары, оларды пайдалануға түсініктемелер тұтас томдарды алып жатады [1, б. 230].

Салық төлеушінің салық заңдарына сәйкес мемлекет алдында туындаған міндеттемесі салық міндеттемесі деп табылады, оған сәйкес салық төлеуші салық органына тіркеу есебіне тұруға, салық салу объектілері мен салық салуға байланысты объектілерді айқындауға, салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдерді есептеуге, салық есептілігін жасауға, оны белгіленген мерзімде табыс етуге, салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдерді төлеуге міндетті.

Мемлекет салық қызметі органы арқылы салық төлеушіден – оның салық міндеттемелерін толық көлемінде орындауын талап етуге, ал олар орындалмаған немесе тиісінше орындалмаған жағдайда оларды қамтамасыз ету жөніндегі тәсілдерді және Салық кодексінде көзделген тәртіппен мәжбүрлеп орындату шараларын қолдануға құқылы.

Қазақстан Республикасының қолданыстағы салық заңнамасына сәйкес салық берешегін мерзімінде және толық өтемеген жағдайда, салық органдары салық төлеушіге мерзімінде орындалмаған міндеттемесін орындауды қамтамасыз ету, сондай-ақ, мәжбүрлеп өндіріп алу тәсілдерін қолдануға құқылы. Салық төлеушінің белгіленген мерзімде орындалмаған салық міндеттемесін орындау:

- Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдердің төленбеген сомасына өсімпұл есептеу;
- Банк шоттары бойынша шығыс операцияларын тоқтата тұру;
- Салық төлеушінің салық берешегі есебіне мүлікке билік етуін шектеу тәсілдері болып табылады.

Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдердің мерзімінде төленбеген сомасына өсімпұл. Мерзімі өткен салық міндеттемесінің сомасына есептелетін мөлшер өсімпұл болып танылады [2].

Салықтық заң бұзушылықтардың түрлері:

I. Мемлекеттің материалдық мүддесіне қарсы іс- әрекеттер, яғни олар:

- 1) салықтарды толықты мөлшерде немесе уақытылы төлемеу;
- 2) төлеу көзінен салықты ұстап қалмауы немесе ұсталған салықтарды аудармауы;
- 3) салық төлеушінің өтініші бойынша салықтарды банктер мемлекеттік бюджетке уақытылы аудармауы;

4) салықты төлеуден заңсыз босату.

II. Салық төлеушінің құқықтарына және экономикалық мүдесіне қарсы іс - әрекеттер, олар:

1) заңсыз салықтарды орнату;

2) салық төлеу көзінен заңсыз ұстап қалу;

3) артық төленген салықтық сомаларды заңсыз қайтармау;

4) салық төлеушінің шаруашылық іс - әрекеттеріне әтейлеп қарсы іс - әрекеттерді жасау;

5) салықтық құпияны жариялау.

III. Салықтық жүйесінің тұрақты қызмет етуіне кедергі жасау, олар:

1) салық органдарына есепке алмау немесе уақытылы алмау;

2) банктерде салықтық тіркемесін шотты ашу;

3) салықтық есепті дұрыс жүргізбеу;

4) салықтық есепті бермеу немесе уақытылы бермеу.

IV. Салық жүйесін қызмет етуіне кедергі жасау, олар:

1) салық органдарының заңды талаптарын орындамау;

2) банктердің салық органдарына салық төлеушінің ашқан банктік шоттары жөнінде хабарлама бермеу;

3) банктердің салық органдарының салықтық берешегін айыппұлдарды, өсімақыларын ұстап қалуды орындамау;

4) банктердің шот бойынша барлық операцияларды тоқтату жөніндегі талабы;

5) салық органдарының қызметкерлерін салықтық тексеруге жағдай жасап бермеу;

6) салық органдары берген салық бұзушылықтарды жабу үшін атқарылатын шараларды орындамау;

7) салық органдарының қызметкерлердің жеке мүдесіне тиісу, т.б.

Салықты төлеуден жалтару, оның проблемалары мен шешімдері: "салықтан қашу", "салықтан жалтару", "салықтан жасырыну", "салықты айналып өту", "салықтық оңтайлау", "салықтық жоспарлау" - дәл осы түсініктер бұрынғы экономика жүйесінің бұзылып, жаңа салық жүйесінің қалыптасуын білдіретін құбылыс. Алғашқы кооперативтердің; шағын жеке кәсіпкерлердің пайда болуында ғана кәсіпкерлер және кеңес берушілер алғаш рет салықтан жалтару туралы және ол уақыттың жаңа талабы деп айтты [3].

Салық төлеуден жалтаруы – салық төлемдерін толық немесе ішінара төлемеу мақсатымен салық төлеушінің салық салу объектісін (табысты, пайданы, тауар айналымын, мүлікті) әдейі жасыру және азайтуы. Салық төлеушілердің мұндай заңсыз іс-әрекеті мемлекет

мүддесіне айтарлықтай зиян келтіреді: мемлекеттік бюджет едәуір қаражаттарды ала алмайды, салық заңнамасын бұзушылар кірістерінің қосымша криминалдық көздері жасалынады, кәсіпкерлік қызмет сферасында, салада, аймақта және т.с.с. құн қозғалысының негізгі үйлесімдері бұрмаланады.

Салық төлеуден жалтарынудың себептері әртүрлі болуы мүмкін:

1) шаруашылық, кәсіпкерлік немесе өзге де қызметті қалыпты жүргізуге мүмкіндік бермейтін елеулі салық ауыртпалығы; салықтардың көптігі және жоғары мөлшерлемелері салық салынатын субъектінің "көлеңкелі" ("қалтарыстағы") экономикаға кетуіне жәрдемдеседі;

2) салық заңнамасының күрделілігі, сонымен қатар оның анық еместігі, нұсқаулықтар мен ережелердің қағидалары мен нормаларын түрліше түсіндіретін ондағы толықтырулардың, өзгертулердің, түзетулердің көптігі;

3) салық службасын ұйымдастырудағы кемшіліктер: қызметкерлердің төмен біліктілігі мен біліксіздігі, экономикалық білімдер мен құқықтық мәселелердің шектес салаларын жеткіліксіз білуі; тексерулер кезіндегі қызметкерлердің адалдыққа жатпайтын іс-қылықтары;

4) салық сомаларын баю немесе көлеңкелі бизнестегі инвестициялау мақсатымен субъектілердің оларды төлемеуге қасақана, әдейі ұмтылуы және т.с.с.

Салықтан жалтарынудың мүмкіндіктері халықаралық қаржы экономикалық қатынастарында да ашылып отыр. Бұл үшін шетелден кең салық жеңілдіктерін беру жолымен капиталдарды тарту саясаты жүргізілетін елдің "салықтан бассауғалауы" деп аталынатын пайдаланылады. Мұндай елге бизнесті тіркеу алынатын пайданы, пайыздық табыстарды, дивидендтерді салық салудан алып шығуға мүмкіндік жасайды. Мұндай мақсаттарға салық режимі нашарлайтын немесе заңнама бойынша табыстарды мағлұмдамалау міндетті емес оффшорлық, еркін, арнаулы аймақтарда тіркеу арқылы қол жетеді. Мұнда жалған еншілес компаниялар, филиалдар ұйымдастырылуы мүмкін, олар арқылы төлемдер өтеді және салықты азайту немесе одан толық құтылу мақсатымен салықтық оңтайландыру жүзеге асырылады [4].

Салық сомасын төлемеу немесе азайтып төлеу "салықтық моральдың" құлдырауын, мемлекеттік органдардың және мемлекеттің өзінің беделін түсіру жазасыздығының нәтижесін тудырады. Сондықтан салық төлеуден жалтарынумен күреске салық орган-дарының жұмысында зор маңыз берілуі тиіс.

Сонымен, салық төлеуден жалтару (қашу) дегеніміз-салық, жи-

нақтар және басқада төлемдер түріндегі бюджетке міндетті төлемдердің мөлшерін төмендетуге немесе мүлдем жоюға бағытталған салық төлеушілердің мақсатты бағытталған іс-қрекеттері. Бұл іс-қрекеттер келесімінді белгілермен сипатталады:

Біріншіден, алықтық айыппұлдар мен өтемпұлдарды қолдану салық төлеушінің іс-әрекетіндегі жауапкершілікті жоғарылатады. Екіншіден, оның салықтық ставкалардың мөлшерін төмендету салықтық аударымдардың көлемін жоғарылатады.

Бізбен қарастырылып отырған қатынастардың субъектісі алдынала өз іс-қрекетін ойлап, саналы түрде жасайды. Бірақ саналы шектеу, кездейсоқ жіберілген қателер бойынша (тәжірибесіздігі, есептеудегі қателер және т.б.) салық мөлшерінің төмендетілуі салықтан жалтару болып табылмайды. Алайда салық заңдылығына сәйкес салық төлеуші мұндай жағдайда жауаптан босатылмайды.

Екінші, өзінің құқықтық табиғаты бойынша салық төлеуден жалтару түрлері сан алуан және әртүрлі. Бірақ оларды салық төлеушінің іс-әрекетінің сипаты мен мазмұнына қарай белгілі топқа біріктіру арқылы салықтан жалтарудың 3 негізгі түрі бар деп айтуға болады:

- 1) салық төлеуден жалтару (қашу);
- 2) салықты айналып өту;
- 3) салық заңдылығын бұзбай, салықтық жоспарлау, салықтың мөлшерлемесін оңтайлы ету.

Әрекет етуші азаматтық заңдылыққа сай шаруашылық ерекет етуші субъект мемлекеттік басқарудың сәйкес органдарында тіркеуден өту керек. Сонымен қатар "салық жүйесінің негіздері" атты заң мемлекеттік тіркеуден басқа тағыда салық органына есепке тіркелуін көздейді. Көрсетілген құқықтық нормалар бұзылған жағдайда шаруашылық ерекет етуші субъектілер заңға сай салық төлеушілер деп көрсетпейді. Мемлекеттік тіркеудің және салықтық есептің болмауы жеке тұлғаларға кәсіпкерлік іс-әрекетті бақылаусыз жүргізуге, ешқандай салық, жинақтарды төлемеуге мүмкіндік береді [5].

Заңдылықты бұзбау арқылы төлеуден жалтару дегеніміз - заңда қарастырылған жеңілдіктер, басқа да заңды тәсіл мен механизмдерді қолдануды өз құрамына алатын мақсатты бағытталған салық төлеушілердің құқықтық іс-қрекетінің арқасында салықтық міндеттемелердің мөлшерін төмендету. Басқаша айтқанда заңдылықты бұзбай салық төлеуден жалтару - бұл заңды негізінде салықтық төлемдер минимумға дейін келетін кәсіпорын іс-әрекетінің ұйымдастырылуы. Осы жағдайда заң бұзусыз салықтан жалтару мен салық салынуудан жалтарудың айырмашылығы шығады. 1-ші жағдайда

салық төлеуші рұқсат етілген немесе қарсылық етілмейтін тәсілмен салықты төлеушілердің мөлшерін төмендетуге құқылы, себебі мұндай іс-әрекеттер ешқандай құқық бұзушылыққа, қолайсыз жағдайға алып келмейді. Заң бұзусыз салықтан жалтару салықтық жоспарлау мен немесе салық мөлшерлемесін оңтайлы ету түрінде болады.

Салықтық жоспарлау дегеніміз - кәсіпорынның салықтық міндеттемесін төмендетуге бағытталған іс-әрекетгердің бірінғай жүйесін құрайтын операциялардың жиынтығы. Олар әдетте ұзақ мерзімге жасалады (бірнеше есепті кезендер). Салықтық жоспарлаудан гөрі салықтан айналып өту көп жағдайда салықты минимумдауды бір мезетте, бір уақытта орындалуын қамтиды

Қорыта келе салық төлеуші айтылған себептердің тек біреуін ғана қолдану арқылы салықтан жалтаруды білдірмейді, кейде себептердің саны бірнеше болуы мүмкін.

1) салықтан жалтарудың экономикаға да зиянды көрі теріс әсері бар, себебі ол жалпы мемлекеттің жағдайына әсер етеді. Мемлекеттік бюджет өзіне тиесілі құралдарды толық алмайды, сол себепті ол өзін шығындарға шектейді. Осының нәтижесінде кейбір мемлекеттік бағдарламалардың шығарылуы тоқтатылады, бюджеттік саланың жұмысшыларына жалақы төлеу мерзімінің әртүрлілігі, секвестордың қолданылуына алып келеді;

2) салықтың төленбеуі күрделі экономикалық жағдайға, атап айтқанда бәсеке приндипінің бұзылуына алып келеді. Мысалы: егер бір тауар түрін өндірумен айналысатын 2 кәсіпорынның біреуі салық төлеуден жалтарып отырса, онда олардың жағдайы және әрекет ету салысында өзгеріс болады (2 кәсіпорын жағдайының теңеспеушілігі) [6].

Сол себепті "салық төлеудің ағартушылық" жалтаруы мемлекеттік салық саясатының рангісіне енгізілмеген, көптеген мемлекеттік органының ерекетінің негізгі бағыты болып табылады, салықтық норма - қызметінің негізгі мақсаты болып табылады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының салық кодексі. Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы 2002 жылдық 1 қаңтарынан күшіне енді. Алматы: «Юрист», 2005 – 230 б.
2. Молдабеков А. Салық бюджет бастауы. Алматы: «Қаржы-Қаражат», 1995.
3. Құлшыбаев Қ.Қ. Қаржы оқу құралы. Алматы, 2000.
4. Ермекбаева Б.Ж. Жалпы мемлекеттік салықтар. - Алматы, 1997.
5. Әлімов Ж. Салық халық несібесі. – Алматы: «Қаржы-Қаражат»,

- 1993.
6. Байдүйсенов А.Д. Салық жүйесіндегі мәселелер. - Алматы: «Қаржы-Қаражат», 2000.

СВОБОДА ЛИЧНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК АЛЕКСИСА ТОКВИЛЯ

Веремчук Л.П.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Известный французский историк первой половины XIX века Алексис Токвиль оставил значительный след не только в истории исторического знания, но и в истории политической мысли. Изданная им в 1835-1840 гг. книга «Демократия в Америке» [1] явилась весьма значимым вкладом в разработку доктрины либеральной демократии, приверженцем и одним из создателей которой он являлся. Эта сторона творчества учёного не раз становилась предметом научного анализа [2-9]. В настоящей статье мы остановимся лишь на одном из её аспектов – трактовке ученым проблемы свободы личности.

Важнейшим конституирующим признаком демократии Токвиль считал свободу личности, гарантированную соответствующими структурами политической системы. Её он не только высоко ценил, но и безоговорочно принимал.

Учёный констатировал тесную связанность равенства и идеалов свободы в обществе. Объясняя механизм этой связи, он писал: «Равенство, делающее людей независимыми друг от друга, вырабатывает в них привычку и склонность руководствоваться в частной жизни лишь собственным желанием и волей. Та полная независимость, которой они постоянно пользуются, как в отношениях с равными себе, так и в личной жизни, вызывает в них недовольство любой властью и вскоре формирует у них понятие политической свободы и приверженность ей. Люди, живущие в такое время, следовательно, самым естественным образом предрасположены к восприятию идеи свободных институтов» [1, с. 481].

Важнейшей предпосылкой свободы личности в обществах либеральной демократии исследователь считал интенсивное развитие коммерческой и предпринимательской деятельности, полагая, что этот род занятий требует от людей умения адекватно вести себя в сложных деловых ситуациях, обладать личной свободой, умением

оперативно принимать самостоятельные решения, образованностью, самостоятельностью, дальновидностью, динамизмом. Эта деятельность со временем формирует индивидов, обладающих внутренней свободой и высоким чувством личности - «дух коммерции естественным образом сообщает людям дух свободы» [10, с. 372].

Исследователь утверждал, что свобода «являла себя людям в разные времена и в разных формах; она не связана исключительно с какой-либо одной формой социального устройства и встречается не только в демократических государствах» [1, с. 372]. Дух свободы и институты свободы он уводил корнями в древность и средневековье. В пример этому ученый приводил средневековую практику городского коммунального управления, утверждал, что «институт городских коммунальных советов внедряет практику демократической свободы в самой цитадели феодальной монархии» [1, с. 29].

Ученый различал два исторически существовавших типа свободы: свободу аристократическую, основанную на привилегиях элиты, которая существовала во всех обществах древности и средневековья, и свободу демократическую, основанную на принципе народовластия. Их анализ он развернул не только в книге об американской демократии, но и в очерке «Социальное и политическое состояние Франции до и после 1789».

Отличительной чертой аристократической свободы, он считал её исключительность, стремление индивидов быть свободными в своих действиях «не потому, что все люди имеют общее право на независимость, но лишь потому, что оставаться независимым является частным правом некоторых» [10, с. 46-47].

Это аристократическое понимание свободы было распространено в средние века; так его понимали почти во всех аристократических обществах. У тех, кто его разделял, в высшей степени было развито стремление к независимости, «особая энергия и мощь», порождавшие великие личности» [10, с. 47].

В обществах либеральной демократии свобода превратилась в неотъемлемое право каждого. Демократическую свободу ученый понимал как независимость в поступках и действиях [10, с. 48].

Не отрицая значения сильной государственной власти для стабильного поступательного развития общества, Токвиль считал столь же важным обеспечить право личной свободы индивидуумам. В свободе и силе индивидуума он усматривал основу свободы и силы общества в целом.

В этой связи главной задачей, решению которой должны посвящать себя законодатели новой эпохи, он считал задачу «дать частным

лицам конкретные права и гарантировать им неоспоримую возможность пользоваться этими правами; сохранить за индивидуумом те доли независимости, силы и самобытности, которые он сумел еще сохранить; поставить его на один уровень с обществом» [1, с. 502-503]. Не может «долгое время оставаться сильным народ, в котором каждый человек индивидуально слаб» [1, с. 503].

Существенным элементом свободы личности Токвиль считал право собственности. «Во всех странах Европы, - писал он, выражая эту мысль, - существовали и существуют до сих пор многочисленные права личности. Большинство их было связано с более общим правом собственности, реализация которого регулировалась судом» [1, с. 491]. Частную собственность он рассматривал как основу индивидуальной свободы и независимости личности, её способности противостоять притеснению, главное условие осуществления ею своих способностей, своего саморазвития.

Отметим, что в своей политической теории он различал свободу неинституциональную - как императив сознания, стереотип поведения, неорганизованные действия отдельных лиц, и институциональную - закрепленную в законах, в соответствующих государственных политических институтах и структурах, гарантируемую ими.

В отношении первой он приводил в пример Францию XVIII в., когда вкус к свободе проявлял себя «скорее в писательстве, нежели в деятельности, в индивидуальных усилиях, нежели в коллективных действиях; в оппозиции, часто наивной и безрассудной, нежели в серьезном и систематичном сопротивлении... Полагаю, так будет у всех народов, получивших вкус и стремление к свободе прежде, чем у них утвердились свободные институты» [10, с. 50-51]. Свобода - как «привычки и мнения» [10, с. 51].

Надежную защиту идеалов свободы, их подлинную гарантию, Токвиль усматривал лишь в функционировании институциональных структур политической системы – органов центрального аппарата государственной власти (основанного в демократическом обществе на принципах разделения властей, выборности, народного представительства), общественных организациях, политических партиях. «Громадная польза свободных институтов, - писал он в этой связи, - состоит в том, чтобы поддерживать свободу в период, когда она не занимает умы людей и сообщать ей как бы разновидность вегетативной жизни в себе самой, сохраняя возможность со временем к ней вернуться. Эти формы позволяют людям, временно утратившим вкус к свободе, не лишиться ее вовсе» [10, с. 51].

Развитию в обществе свободных политических учреждений и ин-

дивидуальной свободы Токвиль придавал огромное значение, полагая, что лишь свобода способна обеспечить социуму экономическое процветание и политический динамизм [1, с. 190-191].

Следует акцентировать то обстоятельство, что для него свобода не означала вседозволенности. Она предполагала неуклонное выполнение людьми их гражданских обязанностей в рамках зафиксированного законами правового поля.

Ученый подчеркивал, приводя в этом отношении в пример североамериканскую республику, что там никто не считает, будто «человек в свободной стране может иметь право делать абсолютно все, что захочет» [1, с. 72]. Напоминал о том, что рядом с гражданскими правами у людей есть гражданские обязанности. «Святой культ свободы» он отличал от «пренебрежительного отношения к законности» [1, с. 33].

По единодушному признанию исследователей, свобода являлась для Токвиля абсолютной ценностью, доминирующим приоритетом его либеральных убеждений [4, 5, 8, 9]. «Безупречная Антигона нового времени», - сказал о нем Ф. Фюре [12, с. 26].

Литература

1. Токвиль А. де. Демократия в Америке. - М., 2000.
2. Дементьев И.О. Политическая теория А. де Токвиля и французский либерализм первой половины XIX в. Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Калининград, 2004.
3. Зидентоп Л. Демократия в Европе. - М., 2001.
4. Лапицкий М.И. Токвиль и Россия: уроки демократии // США: экономика, политика, идеология. 1993. № 7
5. Салмин А.М. Идею наследие А. Токвиля и современная политическая традиция Запада. - М., 1983.
6. Шаблинский И.Г. Концепция демократии в политической философии А. де Токвиля. Автореф. дисс. канд. филос. наук. - М., 1989.
7. Aron R. Essai sur les libertés. - P., 1965.
8. Eichthal E. Alexis de Tocqueville et la démocratie libérale. - P. 1897.
9. Jardin A. Alexis de Tocqueville. 1805-1859. P. 1984; Idem. Histoire du libéralisme politique de la crise de l'absolutisme à la constitution de 1875. P., 1985
10. Tocqueville A. de. Œuvres complètes. T 1-9. P., 1865-1888.
11. Исаев С.А. Алексис Токвиль и Америка его времени. - СПб., 1993.
12. Фюре Ф. Постигание Французской Революции. - СПб., 1998.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОБРОСОВЕСТНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Кабдуллина Р.О.

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации госслужащих ВКО, Усть-Каменогорск, Казахстан

Как одна из обучающих организаций, «Восточно-Казахстанский региональный центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих» аппарата акима области более 10 лет является обучающей организацией, которая внедряет и распространяет среди обучаемых государственных служащих новейшие подходы к вопросам государственного управления и местного самоуправления.

Неоднократно совместно с госорганами, НПО, образовательными учреждениями Центр организовывал мероприятия по обсуждению эффективности государственного управления, качества человеческого капитала, общественного мониторинга и гражданского участия, противодействия коррупции. Проведение таких мероприятий в различных формах обособили интерес к разрешению проблем создания условий для формирования и развития человеческого капитала, повышения роли и ответственности обучающих организаций к процессам и результатам оценки деятельности человека вообще и государственного служащего, в частности, социальной ответственности работников, добросовестности и порядочности в управлении.

Достижение заявленной задачи вхождения Казахстана в число 30-ти конкурентоспособных стран невозможно без повышения социальной ответственности каждого гражданина, понимания необходимости вести себя так, чтобы выигрывало общество в целом, а не отдельные личности или узкие группы. Социальная ответственность заключается в способствовании каждого члена общества улучшению благосостояния и повышению уровня жизни населения страны. К сожалению, пока в Казахстане понятие социальной ответственности воспринимают узко, исключительно как социальную ответственность бизнеса, сводя данную философию к ряду благотворительных конкурсов и программ среди крупных предприятий. Тогда как понимание социальной ответственности должны быть развиты в каждом секторе общества (среди бизнесменов, НПО, учащихся и т.д.).

Под социальной ответственностью понимается объективная необходимость отвечать за нарушение социальных норм. Она выражает характер взаимоотношений личности с обществом, государством,

коллективом, другими социальными группами и образованиями - со всеми окружающими ее людьми. В основе социальной ответственности лежит общественная природа поведения человека. Давно сказано: жить в обществе и быть свободными от общества нельзя.

Социальная ответственность - сложная, собирательная нравственно-правовая, философская и этико-психологическая категория, изучаемая многими науками, но под разными углами зрения. Различают моральную, политическую, юридическую, общественную, гражданскую, профессиональную и другие виды ответственности, которые в совокупности составляют родовое понятие - "социальная ответственность". Для юристов это имеет важное значение в качестве исходной посылки.

Социальная ответственность предполагает объективно обусловленную необходимость соблюдения индивидом основных правил, требований, принципов, устоев совместного общежития. Такое поведение - непереносимое условие нормального функционирования общества, коллективной жизни. Иначе - хаос, своеволие, произвол. Как писал еще Т. Гоббс, государство создано не для того, чтобы сделать жизнь людей раем, а для того, чтобы она не стала адом. По сути, в этом заключается и назначение социальных норм, социальной ответственности - не допустить "ада", неразберихи во взаимоотношениях между людьми. Социальные нормы, взаимные права и обязанности призваны обеспечивать порядок и спокойствие в обществе, поэтому те, кто их не придерживается, могут нести в той или иной форме социальную ответственность в виде определенных неблагоприятных последствий (осуждение окружающих, давление общественного мнения, порицание, выговор, исключение из той или иной группы, организации, отказ в доверии, товарищеский суд и т.д.). Именно такого рода мерами поддерживается соблюдение социальных норм и правил [1, с. 234].

Уровень социальной ответственности заключается в способствовании улучшению благосостояния и повышению качества жизни общества. Находится на самой вершине пирамиды ответственности и не регулируется никакими формальными или неформальными отношениями. Это - желательный уровень ответственности, который оправдывает социальное существование организации.

Отдельно стоит отметить потребность в повышении уровня социальной ответственности государственных служащих, поскольку во многом от них зависит повышение уровня благосостояния народа, доверия народа к власти и активное гражданское сотрудничество внутри страны.

Необходимо внедрение механизма устойчивой социальной ответственности, добросовестности во всех сферах жизнедеятельности граждан. Центрами распространения идеи социальной ответственности, добросовестности в управлении в местном сообществе могут и должны выступать лидерами образовательные организации. На пятом экономическом форуме в Астане действующими и бывшими главами и лидерами государств было отмечена необходимость брать за основу решения глобальных проблем морально-этические нормы.

Осуществляя качественную подготовку специалистов, образовательные организации не должны забывать об ответственности перед обществом за формирование, духовно и нравственно полноценной личности».

Выдающаяся личность может быть воспитана только выдающейся личностью - талантом, гением, тружеником, - поэтому роль учителя, педагога, наставника исключительно важна в нашей жизни. Поэтому важнейшее значение приобретает ориентация руководителей на знание личности, уважения личного достоинства людей, уважение их идейно-нравственных принципов и убеждений. Гражданина не может воспитать человек, не обладающий достоинством, самостоятельностью в суждениях.

Весьма важно создание обстановки в обществе, в организациях условий, ориентирующих поведение личности в направлении проявления ее лучших созидательных качеств.

В связи с этим необходима целенаправленная, системная и комплексная реализация грамотной кадровой политики во всех сферах, поскольку цена пренебрежения ею ведет к снижению уровня использования человеческого потенциала, падению нравственности, уровня культуры, потере моральных ценностей.

Из всех организационных ресурсов, имеющих наибольшие резервы для добросовестного, эффективного труда и управления – человеческому потенциалу, *кадровой политике должно придаваться важное политическое значение*. Причем, в обучающих организациях необходимо формирование корпоративной культуры организации, которая способствовала бы повышению ее конкурентоспособности в рыночной среде. В то же время, осознавая ограниченность влияния профессионального образования на поведение служащих необходимо выявить инструменты, с помощью которых можно воздействовать на уровне образовательных организаций.

Необходим поиск эффективных форм и методов воспитания обучающихся, привития им духовно-нравственных и культурных ценностей. Необходимо создание соответствующей мотивации и организа-

ционной среды. На практике получается, что декларируемые высокие цели не подкреплены достаточным уровнем социальной активности, что объясняется низким уровнем информированности, отсутствием реальных механизмов участия граждан. Выраженная в явном виде позиция первого руководителя, поддерживаемая и признаваемая руководителями структурных подразделений, общественными организациями, населением содержит в себе колоссальный потенциал возможности влиять на поведение членов коллектива и обучающихся, но и на каждого жителя страны. Поэтому планомерная и эффективная работа по добросовестному управлению будет способствовать развитию добросовестности, социальной ответственности не только государственных служащих, но и граждан страны.

По нашему убеждению, организации должны направлять часть своих ресурсов и усилий на пользу местных сообществ, в которых функционируют предприятие и его подразделения, и общества в целом. Как указывает проф. Ли Престон, «организации не могут длительное время работать ответственным образом, находясь в конфликте со своим окружением». Он утверждает далее, что для успешного управления организация должна уметь приспосабливаться и откликаться на проблемы, возникающие в социальной среде, чтобы сделать эту среду более благожелательной к организации. Наше мнение состоит в том, что расходы на социальную ответственность оправданы фактом совершенствования различных сегментов общества, а также улучшением отношения общественности к фирме. Это должно вести к повышению лояльности потребителей к производителям продукции, снижению уровня регулирующего вмешательства государства и общему улучшению состояния общества.

Социально ответственное поведение предполагает осознание человеком всей полноты требований, предъявляемых к нему обществом, государством, окружающими. И не только осознание, но и выполнение этих требований. В противном случае наступает ответная реакция той среды, в которой находится, действует индивид. В сущности, это извечная проблема взаимоотношений личности и общества, проблема их цивилизованности.

Поведение человека может быть либо социально полезным, либо социально вредным, либо социально безразличным (индифферентным). Но поскольку, как уже говорилось, человек - существо общественное, большинство его поступков приобретает общественное значение. Отсюда - право общества на социальный контроль над действиями своих членов, за соблюдением ими исторически сложившихся или сознательно установленных стандартов общежития. Эти правила вы-

ступают в виде обычаев, традиций, привычек, моральных, правовых, религиозных, корпоративных и других норм. Долг отдельного индивида - сознательно выбрать нужный, полезный ориентир поведения. Только таким путем можно обеспечить порядок и организованность в обществе.

Социальные нормы - это указатели границ должного и возможного. Если поведение индивида выходит за грань дозволенного, то наступает тот или иной вид социальной ответственности, нарушитель осуждается или даже наказывается. Если же гражданин совершает общественно полезные, одобряемые действия, то он поощряется, поддерживается, а за наиболее выдающиеся поступки даже награждается, ставится в пример. Таковы "правила игры" в любом цивилизованном обществе. Значение социальной ответственности заключается в том, что она призвана дисциплинировать членов общества, побуждать их к позитивному, сознательному, полезному поведению. Оправдывает ли она в полной мере эту свою функцию? С сожалением приходится признать, что не оправдывает.

В современном Казахстане множество людей ведут себя антисоциально, о чем свидетельствуют такие явления, как высокая преступность, коррупция, разгул криминала, война компроматов, правовой нигилизм, информационный беспредел, недостойные методы политической борьбы, грязные избирательные технологии, несоблюдение элементарных нравственных норм, неуважительное отношение друг к другу, законам, правам человека и другие аномалии. Задача состоит в том, чтобы всемерно развивать чувство личной ответственности у каждого гражданина за свое поведение и за все происходящее в стране - какой бы пост данный гражданин ни занимал и какой бы деятельностью ни занимался. Важным условием выполнения указанной задачи является также неотвратимость адекватной реакции общества и государства на антисоциальные поступки всех субъектов.

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», озвученной 14 декабря 2012 года, было сказано, что страна должна работать, как единая корпорация, а государство должно быть ее ядром. «Нам нужна модернизация системы управления государственными активами. Страна должна работать, как единая корпорация, а государство должно быть ее ядром. Казахстан, по сравнению с нашими соседями - дальними и ближними - небольшое государство, как по объему экономики, так и по объему, в целом, страны и населения. Поэтому, как корпорация, компания управляет своим хозяйством, каждый день вкладывает деньги и стара-

ется получить от них прибыль, вот так же, как одна корпорация, мы должны научиться управлять нашей страной», - сказал Н. Назарбаев [2].

Поэтому, на наш взгляд, необходимо обучение и внедрение отдельных принципов корпоративного управления, соблюдения деловой этики и социальной ответственности в практику работы государственных служащих.

Литература

1. Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие./ М.М. Рассолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007. – 431 с.
2. Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // Информационная система «Параграф».

ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАТЫ ЗА ПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Гаврилова Ю.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Внутриконтинентальное положение, удаленность от морей и океанов, общая выравненность рельефа, обширность пространств в широтном и долготном направлениях, разнообразие природно-климатических условий, обуславливают многообразие ландшафтов и экосистем Казахстана. В современной флоре Казахстана насчитывается 68 видов древесных пород, 266 видов кустарников, 433 вида кустарничков, полукустарничков и полутрав, 2598 видов многолетних и 849 однолетних трав. Согласно Государственному учету, площадь лесного фонда и особо охраняемых природных территорий по состоянию на 01.01.2002 г. составляет 26,08 млн. га, в том числе покрытая лесом - 11,47 млн. га.

Казахстанский ученый-юрист Баимбетов Н.С. отмечает, что «лес является одной из важнейших составляющих экологической системы не только нашей страны, но и всей нашей планеты. Не зря говорят, что лес – это «легкие земли». Именно поэтому сохранение леса является

одной из составляющих экологической безопасности, которая, в свою очередь, является одним из стратегически фундаментальных компонентов национальной безопасности и важнейшим аспектом защиты интересов и приоритетов страны в международных интеграционных процессах» [1, с. 99].

Лесистость Казахстана с учетом саксауловых лесов и кустарников составляет 4,2%, без них - 1,2%. Леса по территории республики распределены крайне неравномерно. Лесистость отдельных областей колеблется от 0,1% до 16%. Наибольшая лесопокрытая площадь (69,3%, включая насаждения саксаула и кустарников) сосредоточена по южному, юго-восточному (15,5%) и северному периметрам страны (12,1%). Согласно результатам глобальной инвентаризации лесов мира, осуществленного под эгидой ФАО в 2000 г., в РФ лесистость составляет 45,2%, в Китае – 14%, в Туркменистане – 8,5%, в Узбекистане – 4,3%. При этом, лесопокрытая площадь на одного жителя, соответственно, приходится: в РК – 0,58 га; в РФ – 5,23 га; в КНР – 0,10; в Туркменистане – 1,17; в Узбекистане – 0,10 [2].

К сожалению, в условиях экономического кризиса государство не может эффективно решать проблемы, связанные с неблагоприятным состоянием лесов в нашем государстве. Финансовых средств, получаемых от лесопользователей, хватает только для осуществления противопожарных мероприятий, а также на погашение лесных пожаров. К этому следует добавить, что в целом лесная политика практически на всех этапах своего развития была направлена на обеспечение потребности государства в древесине и была построена на принципах централизованного управления государственным лесным фондом.

Лесное хозяйство, как специализированный вид деятельности по производству лесных ресурсов, возникло в русле реформ Петра Великого по укреплению государственности. В общей сложности за 300 лет лесное хозяйство претерпело более 30 реформ и ведомственных перемещений в системе государственного управления. В XVIII веке Россия впервые столкнулась с ощутимым дефицитом дешевой древесины, то есть такой древесины, вывозка которой не требовала значительных финансовых и трудовых затрат на заготовку и транспортировку. Сложившиеся объективные условия регламентации лесопользования. Началось выделение лесов из других видов землепользования и соответствующее закрепление собственности на леса.

Одновременно шло развитие структуры охраны лесов, системы лесочетных работ, платности лесопользования. Взимание платы за лес потребовало усиления административной структуры, которой было поручено государственное управление лесами. У государственной

казны появился новый и весьма ощутимый источник доходов. Поэтому в 1786 г. императрица Екатерина II устанавливает надзор не только за корабельными, но и за всеми другими государственными лесами. С 1798 г. Указом Императора Павла I лесопользование становится объектом государственного регулирования с целью получения лесного дохода.

Первоначальная площадь управляемых государством лесов в России была невелика. Все леса подразделялись практически на две категории: помещичьи и государевы, в число последних входили и засежные леса, расположенные вдоль южных границ страны. Значительные площади известных лесов считались ничейными. В основном они были расположены в районах построенных фабрик, заводов, приисков и поэтому управление ими постепенно отошло к заводууправлениям. Подобно заповедным лесам, являвшимся лесосырьевой базой судостроительной промышленности страны, они стали обслуживать отраслевые, ведомственные интересы.

К началу XIX века (1808 г.) в государстве естественным путем сложилась ведомственная структура лесовладений при доминирующей площади государственных лесов и монопольной роли государства в регулировании лесопользования и ведения лесного хозяйства.

Для обеспечения роли государства в управлении лесами и организации ведения лесного хозяйства были разработаны и введены в действие ряд важных регламентирующих лесное хозяйство документов. Они заложили традиционную основу детализированной нормативно-справочной базы данных лесного хозяйства, регламентирующей его ведение по всей вертикали управления.

Главным уроком этих реформ стало создание в России в начале XIX века нового источника государственного дохода – лесного хозяйства, когда леса перестали быть бесплатной сырьевой базой разного рода пользователей и многочисленных владельцев. В связи с этим все государственные (казенные) леса во главе с Лесным департаментом были переданы в 1803 году из подчинения Адмиралтейств - Коллегии в ведение Министерства финансов. В распоряжении Адмиралтейств - Коллегии были оставлены лишь корабельные леса, которые затем, в 1817 году, были переданы в распоряжение военно-морского ведомства. В 1843 году, в результате реорганизации государственных органов власти, Лесной Департамент был включен в систему Министерства государственных имуществ.

В целом же, можно констатировать, что становление и реформирование лесного хозяйства в досоветский период способствовали созданию успешно функционировавшей системы государственного

управления лесным хозяйством, дававшей значительный лесной доход. Эта система была вертикально подчиненной и ее основу составляли лесничества, осуществлявшие комплекс административных и лесохозяйственных мероприятий в казенных лесах, а через лесоохранительные комитеты - лесничества проводили государственную лесную политику в частных лесах.

Общий размер валового лесного дохода от государственных (казенных) лесов составлял в 1904 г. 60.5 млн. руб., в 1908 г. - 61.7, в 1910 - 74.8 и в 1913 - 96.2 млн. руб. Из общей суммы валового дохода (96.2 млн. руб.), полученного Лесным департаментом в 1913 г., в государственное казначейство (т.е. в государственный бюджет) поступило 64.3 млн. руб., на собственные нужды израсходовано 31.9 млн. рублей. В 1913 г. из всего объема валового лесного дохода 87.8% было получено от продажи леса на корню, 4.2% - от рубок ухода и санитарных рубок, 0.1% - от взимания лесного налога, 2.1% - от побочного пользования, 0.8% - от взысканий штрафов за нарушение Лесного устава, 5.0% составили прочие виды дохода (оброк, аренда, возврат ссуд, поставки, подряды и пр.

Система государственного управления лесным хозяйством в конце XIX и начале XX столетий имела значительный чистый лесной доход. Он был достаточно велик и имел тенденцию к росту. В 1904, 1908, 1910 и 1913 гг. отношение расхода к валовому доходу составляло, соответственно (%): 18, 31, 31, 33. Несмотря на рост доли расходов, чистый доход за весь период не снизился. В 1904 г. его размер достигал 49.3 млн. руб., в 1908 - 42.7, 1910 - 51.9, а в 1913 г. - 64.3 млн. руб. Ведение хозяйства в государственных (казенных) лесах позволяло не только покрывать затраты на устройство и ведение хозяйства, но и существенно пополнять государственный бюджет. В частности за счет лесного дохода содержались центральные и местные учреждения Лесного департамента, производились платежи в местные бюджеты, оказывалось содействие местному населению в лесоразведении, а также велось необходимое строительство, ремонт зданий, приобреталось имущество. Помимо этого, на средства лесного дохода содержался Императорский лесной институт, оплачивались разные расходы администрации (путевое довольствие, награды, пособия) и т.п.

В 1930 г. лесничества преобразуют в леспромхозы, что приводит к истреблению водоохраных и почвозащитных лесов, поскольку они были наиболее доступны для лесозаготовок. Правительство было вынуждено уже в 1931 году провести разделение лесов на зоны лесопромышленного и лесокультурного назначения с передачей последней в

ведение Наркомзема СССР. В дальнейшем это привело к выделению в 1936 г. лесов водоохранной зоны.

Одна из самых важных в XX веке реформ лесного хозяйства была проведена в годы Великой Отечественной войны. В 1943 году правительство СССР принимает решение о разделении лесов на три группы не по территориальному, а по функциональному признаку. Была дифференцирована вся система ведения лесного хозяйства и лесопользования. Такое серьезное преобразование принципов ведения хозяйства потребовало изменения организационных структур.

В 1947 г. было образовано Министерство лесного хозяйства СССР на базе Главлесоохраны. На местах основной формой предприятий стал лесхоз. В зоне защитного лесоразведения были созданы лесомелиоративные станции (ЛМС). В 1959 г., учитывая общегосударственное значение лесов и необходимость сосредоточения управления лесами в едином органе, создается Главное управление лесного хозяйства и охраны леса при Совете Министров РСФСР. В остальных республиках подобные органы существовали с 1957 г. Таким образом, был восстановлен паллиатив, по которому в малолесных районах ведется лесное хозяйство с соблюдением лесоводственных требований, а в наиболее ценных лесах оно занимается отводом лесосек и оправданием нарушений промышленностью лесоводственных правил.

С 1959 по 1966 гг. пока лесное хозяйство находилось в совнархозах, несмотря на меры по частичному сохранению его самостоятельности, в лесном фонде уменьшилась площадь покрытых лесом земель, очень медленно сокращались непродуцирующие площади, увеличилась площадь малоценных древостоев, в том числе и спелых, исключительно медленными темпами осуществлялись мероприятия, обеспечивающие положительные результаты: наличие высокоствольных молодняков, лесных культур, прирост древесины.

С 1961 г. лесохозяйственную деятельность в союзном масштабе координирует Госплан СССР вместе с министерством сельского хозяйства СССР. Для улучшения руководства лесными отраслями в 1962 г. организуется Государственный комитет Совета Министров СССР по лесной, целлюлозно-бумажной, деревообрабатывающей промышленности и лесному хозяйству, который в 1963 г. переходит в ведение Госплана СССР.

Однако эти организационные мероприятия не оказали положительного воздействия на развитие лесного хозяйства и состояние лесов. К 1965 г. было определено, что отрицательные факторы управления экономикой по территориальному принципу (система совнархозов) значительно превосходят положительные.

Крах реформы экономики путем построения совнархозов привел к необходимости воссоздания отраслевой структуры управления государственной экономикой. В соответствии с переходом к отраслевой структуре управления государственной экономикой, в 1965 году был создан союзно-республиканский Государственный комитет лесного хозяйства Совета Министров СССР. Сформировалась единая общегосударственная система лесного хозяйства. Результаты этого положительно сказались на состоянии лесов. За первые 7 лет увеличилась площадь покрытых лесом земель, в 3 раза возросли темпы сокращения непродуцирующих лесных площадей, существенно повысились темпы роста показателей, характеризующих качество лесов.

Но нарушение лесохозяйственных норм все более и более углублялось, так как отдельные правительственные постановления не в полной мере отражали потребности лесного хозяйства в законодательном порядке регулирования лесопользования. Назрела правовая реформа в лесном хозяйстве.

Во второй половине 60-х годов органы лесного хозяйства начали работу над правовыми вопросами, которая продолжалась до середины 1970-х гг. На шестой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 17 июня 1977 г. были приняты “Основы лесного законодательства Союза ССР и союзных республик”.

В середине 80-х годов XX века началась подготовка правительственного акта, предусматривающего объединение лесного хозяйства и лесной промышленности. В 1984 г. такое предложение было отклонено. Но в 1988 г. принимается решение о создании большого количества “комплексных лесных предприятий” (в начале 1990-х годов их насчитывалось 168) в многолесных районах в системе лесной промышленности (с передачей им лесного фонда), что противоречило научно обоснованной системе организации рационального лесопользования и возвращало ведение лесного хозяйства на миллионах гектаров к временам совнархозов, отодвигая его на 30 лет назад.

С распадом СССР было ликвидировано и Министерство лесной промышленности СССР, а система организаций лесной промышленности, включая лесозаготовительные и деревоперерабатывающие предприятия, в том числе и целлюлозно-бумажные комбинаты, были вовлечены в процесс разгосударствления и приватизации. При этом Лесное хозяйство осталось в государственном секторе, превратившись фактически из хозяйствующего субъекта в государственный орган управления лесами и лишившись тем самым права иметь легитимный доход от рубок главного пользования, но, сохранив на переходный период право вести рубки ухода, санитарные рубки и прочие рубки не

главного пользования и продавать заготовленную таким образом древесину.

Создание лесного дохода за счет продажи леса на корню, аренды лесов, лесных податей и других источников, не покрывало дефицит финансирования лесного хозяйства в силу плачевного состояния лесного сектора. Именно поэтому в конце 1990-х годов развивался процесс поиска и создания собственных средств финансирования лесного хозяйства, каковыми на поверку оказались, в основном, безналоговая продажа древесины, заготовленной органами лесного хозяйства в ходе рубок ухода, санитарных рубок и прочих рубок (рубок не главного пользования, т.к. главное пользование им запрещено).

В настоящее время, в связи с переходом к рынку, подход к извлечению дохода от использования лесного фонда значительно изменился. В Лесном кодексе РК 2003 года среди экономических принципов и методов охраны, защиты, пользования лесным фондом, воспроизводства лесов и лесоразведения предусмотрены два принципа, относящиеся к плате за пользование лесными ресурсами: платность за пользование лесными ресурсами и полезными свойствами лесов, платность за пользование особо охраняемыми лесными территориями [3]. Далее статьей 105 ЛК РК регламентируются вопросы платы за пользование государственным лесным фондом. Таковая плата взимается за отдельные виды лесопользования, предусмотренные налоговым законодательством Республики Казахстан. Согласно НК РК, таковыми видами лесных пользований на участках государственного лесного фонда являются: заготовка древесины; заготовка живицы и древесных соков; заготовка второстепенных древесных ресурсов (коры, ветвей, пней, корней, листьев, почек деревьев и кустарников); побочные лесные пользования (сенокошение, пастьба скота, мараловодство, звероводство, размещение ульев и пасек, огородничество, бахчеводство и выращивание иных сельскохозяйственных культур, заготовка и сбор лекарственных растений и технического сырья, дикорастущих плодов, орехов, грибов, ягод и других пищевых продуктов, мха, лесной подстилки и опавших листьев, камыша); пользование участками государственного лесного фонда для: культурно-оздоровительных, рекреационных, туристских и спортивных целей; нужд охотничьего хозяйства; научно-исследовательских целей. Плата за лесные пользования на участках государственного лесного фонда устанавливается с учетом полезных свойств лесов, качества и доступности лесных ресурсов, рыночных цен на лесную продукцию [4].

Налоговым кодексом РК достаточно подробно определяются ставки, порядок исчисления и уплаты сумм платы за пользование го-

сударственным лесным фондом. Сумма платы исчисляется государственными лесовладельцами и указывается в разрешительном документе. Размер платы, подлежащей уплате, определяется: при отпуске древесины на корню - исходя из объема лесопользования и ставок платы с учетом коэффициентов, установленных статьей 506 НК РК; при иных видах лесопользования - исходя из объема и (или) площади лесопользования, ставок платы за иные виды лесопользования, устанавливаемых местными представительными органами области (города республиканского значения, столицы) [4].

Причем, налоговым законодательством четко определен порядок внесения платы за лесопользование. Так, сумма платы уплачивается в бюджет по месту нахождения объекта лесопользования при долгосрочном лесопользовании - ежеквартально равными долями от общей суммы ежегодного объема лесопользования не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом; при краткосрочном лесопользовании - до или в день получения разрешительных документов. При этом в разрешительном документе делается отметка о произведенной оплате с указанием реквизитов платежного документа; за древесину, отпускаемую на корню, - ежеквартально равными долями от годовой суммы платы по выписанным лесорубочным билетам не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным кварталом. В случае если при отпуске древесины на корню, живицы, древесных соков и второстепенных лесных ресурсов общее количество заготовленной древесины, живицы, древесных соков и второстепенных лесных ресурсов не совпадает с количеством (площадью), предусмотренным в лесорубочном билете, государственными лесовладельцами производится перерасчет суммы платы за фактически заготовленный объем. Сумма платы, установленная при перерасчете, уплачивается в очередной срок ее уплаты [4].

Уплата суммы платы производится путем перечисления через банки или организации, осуществляющие отдельные виды банковских операций, либо внесения ее наличными деньгами в территориальных уполномоченных государственных органах в области лесного хозяйства на основании бланков строгой отчетности по форме, установленной уполномоченным органом. Принятые суммы платы наличными деньгами сдаются государственными лесовладельцами в банки или организации, осуществляющие отдельные виды банковских операций, ежедневно, не позднее следующего операционного дня, в котором был осуществлен прием денег для последующего зачисления их в бюджет. В случае если ежедневные поступления наличных денег составляют менее 10-кратного размера месячного расчетного показателя, сдача

денег осуществляется один раз в три операционных дня со дня, в котором был осуществлен прием денег.

Плательщиками платы являются государственные лесовладельцы, физические и юридические лица, получившие право лесопользования в порядке, установленном законодательным актом Республики Казахстан. Не являются плательщиками платы частные лесовладельцы, осуществляющие лесопользование на участках частного лесного фонда, находящихся в их собственности или долгосрочном землепользовании в соответствии с законодательным актом Республики Казахстан о земле, с целевым назначением для лесоразведения.

Таким образом, вопросы платности за пользование лесными ресурсами находят нормативно-правовое обеспечение в ЛК РК и НК РК, а принцип платности за пользование особо охраняемыми лесными территориями, указанный в вышеуказанной статье 105 ЛК РК, как разновидность платы за лесопользование, законодатель не разъясняет. Причем заметим, что в старой редакции Лесного кодекса РК 1993 года такого вида лесного платежа предусмотрено не было. Остается непонятным, для чего именно лесной законодатель указывает данное положение? Каким именно законодательством будут регламентироваться условия, порядок взимания таких платежей: лесным, налоговым, об особо охраняемых природных территориях?

Не менее важным остается и вопрос о целевом назначении таких платежей. Лесной кодекс РК определяет лишь целевой характер направления средств лесных учреждений от платных услуг. Так, согласно п. 3 статье 112 ЛК РК запрещается использование средств лесных учреждений на цели, не связанные с охраной, защитой, воспроизводством лесов и лесоразведением, побочным лесным использованием. Речь идет о тех средствах, которые получены за счет реализации следующих товаров (работ и услуг), не относящихся к их основной деятельности: 1) выращивание посадочного материала для озеленения населенных пунктов и сбора лесных семян, создание озеленительных, защитных, плантационных и иных насаждений, проведение учебной практики; 2) реализация товаров от рубок промежуточного пользования и прочих рубок, в том числе для обеспечения населения топливом, побочного лесного пользования.

Такое положение приводит к тому, что вследствие неопределенности статуса целевых природоресурсных платежей, централизуемые в результате их взимания средства, могут использоваться не по назначению. Это и происходит на практике, что приводит к недофинансированию лесоохранных и лесовосстановительных работ.

Несмотря на то, что в настоящее время завершился этап рефор-

мирования системы государственного управления лесным хозяйством, заключающийся в четком разграничении функций и ответственности между уровнями исполнительной власти, передаче функций лесозаготовок, переработки древесины в конкурентную среду, создании государственных учреждений лесного хозяйства, задачами которых является осуществление комплекса лесохозяйственных мероприятий и регулирования лесопользования на территории государственного лесного фонда, для сохранения лесов нужна разработка целевой, долгосрочной программы восстановления и оздоровления лесов, в которой экономический механизм и система государственного управления лесным фондом были направлены на повышение лесистости территории страны и адекватно отражали особенности рыночных отношений в Республике Казахстан. На наш взгляд, в целях устойчивого развития лесных правоотношений приоритетной задачей является развитие плантационного лесоводства, частного лесовладения при обязательной государственной поддержке. Сегодня мы должны привлекать инвестиции в лесоразведение, создав при этом благоприятный инвестиционный климат.

Причем, заметим, что сегодня многие экспортеры леса сталкиваются с жесткой позицией ведущих импортеров, не желающих больше покупать древесину из государств, для которых характерно нарушение законодательства в области охраны, защиты, пользования лесным фондом, воспроизводства лесов и лесоразведения. Покупатели требуют предоставить им результаты независимой экологической сертификации, которая будет учитывать как экологические, так и социальные параметры производства лесных товаров.

Принципиально новые требования со стороны потребителей к социально-экологическим показателям производства нарастают. В ряде европейских стран спрос на экологически сертифицированные лесные товары достиг 30% емкости рынка. Ожидается, что он будет расти и через несколько лет может достичь 50%. Наличие экологической сертификации фактически становится условием доступа на экологически чувствительные рынки, примерами которых являются Великобритания, Германия, Нидерланды.

Что касается казахстанского лесного сектора, то в нашем государстве вообще не предусмотрен институт экологической сертификации в сфере лесопользования. Вместе с тем, именно обязательная сертификация природных ресурсов способствует внедрению экологически безопасных технологических процессов и оборудования; предупреждает появление на рынке и реализацию экологически опасной продукции и услуг и соответственно предупреждает вред природной

среде; создает условия для организации производств, отвечающих установленным экологическим требованиям; предотвращает ввоз в страну экологически опасных продукции, технологий, отходов, услуг, интеграции экономики страны в мировой рынок и выполнению международных обязательств. Такая сертификация в рассматриваемой сфере лесопользования должна приобрести обязательный характер, что создаст одновременно и условия для взимания платежей с лесопользователей.

Литература

1. Баимбетов Н.С. Государственно-правовой механизм охраны леса // Проблемы развития и унификации экологического и аграрного законодательства Казахстана и стран СНГ в контексте интеграционных процессов (Байсаловские чтения – 2005) / Сост. Абдраимов Б.Ж. Материалы международной научно-практической конференции. Астана, 2005. – 524 с.
2. Заседание Президиума Государственного совета РФ №21. Доклад о развитии лесного хозяйства и лесопользования в Российской Федерации // <http://www.kremlin.ru/>
3. Лесной кодекс Республики Казахстан. – Алматы, 2014. - 59 с.
4. Налоговый кодекс Республики Казахстан. – Алматы, 2014. – 256 с.

СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ТАМОЖЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Жадауова Ж.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Известно, что приоритетное место принципов законодательства позволяет им корректировать нечетко изложенную позицию законодателя по тем или иным вопросам правового регулирования. Использование принципов создает возможность применять законодательство даже при наличии в нем пробелов и коллизий. По нашему мнению, принципы в определенной мере могут исправлять такие законотворческие ошибки, как нарушение стиля, неточность в оперировании понятиями и т.д.

К сожалению, эти свойства принципов законодательства не всегда используются [1, с. 37].

Попова М.Е. в своей диссертации о гражданско-правовых аспек-

тах современного таможенного законодательства пишет, что «По мере расширения внешнеторгового сотрудничества, развития таможенной инфраструктуры в таможенном деле все чаще применяются характерные для гражданского права договорные начала правового регулирования. Регламентируемые таким образом отношения органически вписаны в предмет таможенного права и могут возникнуть на различных этапах таможенного оформления (временное складирование, декларирование, перевозка под таможенным контролем и т.д.), а также в связи с выбором таможенного режима (таможенный склад, свободный склад, магазин беспошлинной торговли и т.д.)» [2].

Так, в сфере имущественного оборота к действиям субъектов таможенных отношений применяются принципы, предусмотренные Гражданским кодексом Республики Казахстан.

Казахстанский исследователь в области гражданского права Идрисова А.М. и российский ученый Трошкина Т.Н. предлагают выделить следующие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономической (внешнеторговой) деятельности в Республике Казахстан:

- «единство внешнеторговой политики как составной части внешней политики государства; единство политики экспортного контроля, осуществляемой в целях реализации государственных задач обеспечения национальной безопасности, политических, экономических и военных интересов, а также выполнение международных обязательств Республики Казахстан по недопущению вывоза оружия массового уничтожения и иных наиболее опасных видов оружия;

- единство системы государственного регулирования внешнеторговой деятельности и контроля над ее осуществлением; приоритет экономических мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности и их не дискриминация;

- равенство участников внешнеторговой деятельности и их не дискриминация;

- исключение неоправданного вмешательства государства и его органов во внешнеторговую деятельность, нанесение ущерба её участникам и экономике в целом;

- единство таможенной территории Республики Казахстан» [3, с. 90-91] [4, с. 62].

Идрисова А.М. раскрывает содержание в целом принципов внешнеэкономической деятельности:

- принцип суверенитета состоит в том, что Казахстан как независимое государство обладает личной свободой самостоятельно решать на своей территории все правовые вопросы, связанные с внешнеэко-

номической деятельностью, посредством внутреннего законодательства. Казахстан как участник мирового сообщества государств признает международное право, относящееся к внешнеэкономической деятельности, и применяет его на своей территории с соблюдением определенных условий (например, ратификация);

- принцип свободы внешнеэкономического предпринимательства, что осуществление данного вида деятельности в любых формах, не запрещенных законом, с любыми контрагентами и объектами деятельности не требует специальных разрешений, за исключением случаев, когда получение таких разрешений прямо предусмотрено законодательством Республики Казахстан. Субъект предпринимательства является единственным собственником результатов, полученных в результате этой деятельности;

- принцип юридического равноправия и недискриминации заключается в том, что все субъекты внешнеэкономической деятельности, независимо от их национальности, формы собственности, формы хозяйственной деятельности и других обстоятельств, пользуются на территории Республики Казахстан равными правами и несут равные обязанности, за исключением случаев, специально установленных законодательством посредством привилегий, льгот, ограничений, запретов и иммунитетов;

- принцип верховенства закона состоит в том, что регулирование внешнеэкономической деятельности в Казахстане осуществляется только законами и принятыми в их исполнение иными нормативными правовыми актами, которые не могут создавать условия менее благоприятные для субъектов внешнеэкономической деятельности, чем это установлено в законах;

- принцип защиты и гарантии прав и интересов субъектов внешнеэкономической деятельности. В узком смысле гарантия, в соответствии со ст.329 ГК РК, есть способ обеспечения обязательства. В широком смысле это договорно-правовые и законодательные гарантии;

- принцип недопустимости демпинга при ввозе и вывозе товаров. Данный принцип действует в целях защиты отечественных товаропроизводителей от недобросовестной конкуренции;

- принцип добровольности и экономической взаимной выгоды. Субъекты ВЭД по своему усмотрению вступают в деловые отношения, в целях извлечения выгоды;

- принцип невмешательства РК в работу субъектов внешнеэкономической деятельности;

- принцип ответственности субъектов внешнеэкономической деятельности за принятые обязательства [3, с. 91-93].

Мадиярова А.С. в диссертационном исследовании также рассматривает систему принципов налогового права Республики Казахстан, уделяя особое внимание теоретическим аспектам проблемы, конституционно-правовым принципам налогообложения и международно-правовым принципам [5].

По утверждению Черданцева А.Ф., «Право в определенных пределах относительно самостоятельно, независимо от экономики, а потому оказывает обратное влияние на её развитие. Это неизбежно, ибо экономические отношения облечены в правовую форму, регулируются правом. Право может способствовать развитию экономики, если соответствует уровню её развития, или, наоборот, тормозить её развитие. Современные государства активно используют право в целях воздействия на развитие экономики. Это осуществляется путем регулирования отношений собственности, товарных отношений (отношений между производителями и потребителями товаров), принятием налогового, таможенного законодательства и т.д.» [6, с. 184].

«Законы, не учитывающие экономические условия, экономическую необходимость, экономически не обоснованные остаются на бумаге, не действуют» [6, с. 183].

Черданцев А.Ф. считает, что «задачей правового регулирования рыночной экономики является создание не только экономической свободы субъектов предпринимательства, но и определенных правовых рамок, исключающих предпринимательский произвол, хаос в рыночных отношениях. Иначе говоря, следует установить жесткие правила игры субъектов рыночной экономики с помощью права и обеспечить их соблюдение. Кроме того, в современном обществе ориентируются не просто на рыночную экономику, а на социально ориентированную рыночную экономику. Поэтому здесь роль права усиливается, в том числе в области перераспределения национального богатства с помощью налогового и социального законодательства, в направлении защиты слабой стороны в экономических отношениях (работника перед работодателем, потребителя перед производителем)» [6, с. 184-185].

Трошкина Т.Н. пишет: «Принципы правового регулирования - это своего рода камертон всего последующего нормотворчества в таможенной сфере, их законодательное закрепление в четких формулировках - неперемное условие эффективного функционирования нормативной базы таможенно-тарифного механизма. Они гарантируют непрерывность и последовательность нормотворческого процесса, обеспечивают взаимосвязь таможенного законодательства и таможенной политики. Важную роль принципы играют в формировании су-

дебной и административной практики, в содействии отмене устаревших и принятию новых юридических норм, в толковании правовых актов и устранении пробелов в таможенном законодательстве» [4, с. 61].

По мнению Трошкиной Т.Н., «Комплексность таможенного законодательства определяет, что некоторый массив принципов будет иметь «административно-правовую природу (принцип охраны государственной безопасности при перемещении товаров через таможенную границу; принцип защиты экономических интересов... государства и др.), другая же часть - финансово-правовую (налогово - правовую) природу (фискальный принцип, запрет придания обратной силы законам о налогах и сборах, устанавливающим новые налоги и (или) сборы, повышающим налоговые ставки, устанавливающим или отягчающим ответственность за налоговые правонарушения, определяющим новые обязанности или иным образом ухудшающим положение налогоплательщиков и др.)» [4, с. 62].

Профессор Князев С.Д. предлагает принципы административного права выделить в 4 группы:

- 1) общие (основные конституционные) принципы, являющиеся наиболее важными и стабильными началами всего... права;
- 2) межотраслевые принципы, свойственные целому ряду правовых отраслей и иных автономных юридических комплексов;
- 3) отраслевые принципы, имеющие отношение только к данной отрасли права и концентрированно выражающие специфику предмета и метода её правового регулирования;
- 4) суботраслевые принципы, характеризующие особенности правовой регуляции, присущие отдельным образующим соответствующую отрасль права институтам (подотраслям)» [7, с. 40].

В отношении определения специфических принципов отрасли административного права Князев С.Д. считает, что их «следует искать в узловых (концептуальных) точках сопряжения предмета и метода данной юридической отрасли. Тем самым, собственные принципы административного права будут иметь имманентную связь со спецификой предмета соответствующей отрасли и одновременно выражать основные приоритеты и каналы её регулирующего воздействия на отношения, складывающиеся по поводу организации и осуществления государственной (муниципальной) администрации на различных уровнях публичной власти» [7, с. 42].

Важным считаем утверждение профессора Князева С.Д. о том, что при внимательном рассмотрении большинства принципов административного права «обнаруживают себя либо административно -

отраслевая модификация конституционных (общеправовых) принципов российского права, либо как принципы отдельных подотраслей и институтов, образующих административное право». «... аналогичная ситуация с формулированием отраслевых принципов характерна и для других отраслей российского права. В частности в науке уголовного права, опираясь на действующий Уголовный кодекс РФ, принято различать следующие принципы: законности (ст.3 УК), равенства граждан перед законом (ст. 4 УК), вины (ст.5 УК), справедливости (ст.6 УК) и гуманизма (ст. 7 УК). При этом в уголовно-правовой литературе замечено, что обоснованность включения данных принципов в УК РФ вызывает большие сомнения. И не в последнюю очередь по причинам их общеправового или межотраслевого характера» [7, с. 42].

Поэтому, при включении принципов таможенного законодательства в ТК РК, не должен вызывать сомнения факт их отраслевой принадлежности.

В ТК РК и ТК ТС не закреплены принципы таможенного законодательства. В большей части кодексов нашей страны не отражены принципы соответствующей отрасли законодательства. За некоторым исключением, так, например: ст.4 Земельного кодекса РК содержит 10 принципов земельного законодательства; в ст.5 Экологического кодекса РК перечислены 15 принципов экологического законодательства; в статьях с 9-19 Кодекса РК об административных правонарушениях раскрывается содержание 12 принципов законодательства об административных правонарушениях.

Вероятно, причиной, по которой законодатель не закрепил в Таможенных кодексах принципы таможенного законодательства, является отсутствие как доктринального, так и нормативного определения принципов таможенного законодательства Республики Казахстан.

В вопросе формирования комплекса принципов таможенного законодательства необходимо обратиться к принципам таможенного права и принципам перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Кроме этого, конечно же, в силу комплексности отрасли таможенного законодательства возможно использовать принципы других отраслей права и законодательства, в том числе международного права.

Ещё один вопрос, на который необходимо ответить, это соотношение принципов таможенного права и принципов таможенного законодательства. Нередко в научной юридической литературе допускается подмена этих понятий. К тому же определение принципов таможенного законодательства РК не получило должного отражения ни в науке, ни в законодательстве. По этой причине обратимся к научным

разработкам в других отраслях права применительно понятия принципы законодательства.

По мнению Игнатъевой И.А., «очевидно, что в любом случае принципы экологического законодательства выражены в нормах права. При таком рассмотрении принципов законодательства следует вывод об их включении в круг принципов права и соответственно об обладании с последними общими характеристиками.

В силу особой важности таких нормативно-руководящих начал логично предположить, что формулируются они, прежде всего, в правовых нормах законодательных актов» [1, с. 36]. Игнатъева И.А. таким образом утверждает, что «... если теоретически и практически не исключается формирование принципа права в любой норме права, то наиболее юридически обоснованным, по нашему мнению, было бы его закрепление именно на уровне закона. Следовательно, понятия принципа права и принципа законодательства в таком современном, понимании будут практически совпадать и используются различно лишь в конкретном аспекте проводимых научных исследований. Поскольку же сфера научного исследования в данной работе - это законодательство, постольку и понятие принципов прилагается именно к законодательству» [1, с. 37].

Относительно соотношения системы права и системы законодательства профессор Алибеков С.Т. в своей работе ссылается на утверждение Сенякина И.Н. следующим образом «... тесно взаимосвязанные, но самостоятельные категории, представляющие два аспекта одной и той же сущности – права. Они соотносятся между собой как содержание и форма. Система права как его содержание- это внутренняя структура права, соответствующая характеру регулируемых им общественных отношений. Система законодательства - внешняя форма права, выражающая строение его источников, т.е. систему нормативно-правовых актов. Право не существует вне законодательства, а законодательство в широком его понимании и есть право» [8, с. 46].

На основе вышеизложенных утверждений можно предположить, что принципы таможенного права можно отнести к принципам таможенного законодательства.

Сарсембаев М.А. относит к принципам казахстанского таможенного права следующие:

- а) полное регулирование таможенной деятельности;
- б) осуществление таможенной деятельности в строгом соответствии с законом;
- в) учет опыта международно-правового регулирования и опыта сотрудничества с зарубежными странами по вопросам таможенного

дела [9, с. 6].

Алибеков С.Т. считает, что принципы таможенного права «можно дополнить принципом приоритетности международных договоров и свойственный таможенному праву принцип обеспечения таможенной политики» [8, с. 37].

В современной науке выделяют принципы отдельных институтов таможенного права и элементов таможенного дела, как например перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу, таможенно-тарифное регулирование и т.д.

Так, профессор Алибеков С.Т. предлагает следующие принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу: право на ввоз и вывоз; запрещения ввоза и вывоза; ограничение на ввоз и вывоз; порядок перемещения; выбор и изменение таможенного режима; обязательность таможенного оформления и таможенного контроля; определения места и времени пересечения таможенной границы; пользование и распоряжение товарами и транспортными средствами, перемещаемыми через таможенную границу; пользование и распоряжение условно выпущенными товарами и транспортными средствами [8, с. 99].

Профессор Сарсембаев М.А. выделяет следующие принципы перемещения товаров и транспортных средств: принцип обеспечения провоза товара через таможенные границы государств; принцип запрета провоза через таможенные границы товаров, наносящих урон национальным и общечеловеческим ценностям; принцип возможного ограничения на ввоз и вывоз товаров [9, с. 44].

Трошкина Т.Н. к специальным принципам таможенно-тарифного регулирования относит: таможенный протекционизм, фискальный принцип; гласность таможенно-тарифного регулирования и заблаговременное информирование обо всех существенных изменениях в таможенно-тарифном законодательстве; принцип межгосударственного сотрудничества в таможенно-тарифной сфере [4, с. 62].

В целом, предлагаем выделить следующие группы принципов таможенного законодательства РК:

1) общие (конституционные) принципы. Являясь фундаментальными, они пронизывают всю систему таможенного законодательства, имеют концептуальное значение;

2) международно-правовые принципы таможенного законодательства;

3) межотраслевые принципы таможенного законодательства. Это принципы других отраслей законодательства (административного, гражданского, уголовного, налогового, финансового и т.д.);

4) отраслевые принципы таможенного законодательства. Принципы, относящиеся лишь к отрасли таможенного права и сфере таможенного регулирования;

5) внутриотраслевые принципы. Принципы отдельных институтов таможенного права, элементов таможенного дела.

По нашему мнению, наиболее многочисленными будут межотраслевые и международно-правовые принципы таможенного законодательства.

Возможно, спорным вопросом является выделение отраслевых и внутриотраслевых принципов таможенного законодательства, так как таможенное законодательство и таможенное право являются комплексными, ко всему прочему, в науке таможенного права проблемы таможенно-правовых принципов не получили всестороннего освещения. Поэтому поиск и формулирование собственных отраслевых принципов вызывает затруднения. Ученые акцентируют своё внимание на принципах отдельных институтов таможенного права и международно-правовых принципах.

Литература

1. Игнатьева И.А. Принципы экологического законодательства.// Государство и право. - 2003.- №9. - С. 36
2. Попова М. Е. Гражданско-правовые аспекты современного таможенного законодательства: Дис. ... канд. юрид. наук.- М., 1999. -193 с. РГБ ОД, 61:00-12/357-1 <http://www.lib.uaru.net/>
3. Идрисова А.М. Принципы внешнеэкономической деятельности в Республике Казахстан //Зангер. - 2009. - №3. - С.90-91
4. Трошкина Т.Н. Правовые принципы таможенно-тарифного регулирования.// Правоведение.- 2003.-№1.- С. 62
5. Мадиярова А.С. Қазақстан Республикасы салық жүйесіндегі құқықтық принциптер: Заң ғыл канд. ... дисс. - Алматы,2006.- 132б.
6. Черданцев А.Ф. Теория государства и права. – М.: «Юрайт», 1999. – 432 с.
7. Князев С.Д. Принципы административного права Российской Федерации: отраслевой формат и юридическое значение. // Государство и право. - 2003. - №10. - С. 44
8. Алибеков С.Т. Казахстанское таможенное право (общая и особенная части). - А.: Әділет, 2003. – 204 с.
9. Сарсембаев М.А. Таможенное право (право казахстанское, право международное): Учебное пособие. – Алматы: «Ғылым», 1997. – 228 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Штанько Н.В.

Колледж КАСУ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Сейчас каждый из нас ощущает, что в последние 10-12 лет общество настигла апатия и равнодушие к бедам детей. Из-за системной ошибки власти, а, может хуже, злого умысла открыт широкий доступ к ничегонеделанью, пьянству, наркомании, преступности среди детей и подростков, что является следствием отсутствия моральных обязательств, уважения, памяти.

Проблема преступности несовершеннолетних остается в Казахстане весьма острой, и это не подлежит сомнению. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, ежегодно выявляются около восьми тысяч несовершеннолетних, совершивших преступления, из них почти половина привлекается к уголовной ответственности. За последние восемь лет по республике в Центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних помещены за безнадзорность и беспризорность более 70 тысяч несовершеннолетних, из них 10796 оформлены в детские дома и школы-интернаты.

Производство в суде в отношении несовершеннолетних, согласно казахстанскому законодательству, осуществляется в рамках общей процессуальной формы с отдельными процедурными отступлениями, обеспечивающими права указанной группы субъектов. В Усть-Каменогорске дела, связанные с преступлениями несовершеннолетних, находятся в компетенции ювенального суда, расположенного по улице Бажова. Необходимо отметить, что статья 492 Уголовно-процессуального Кодекса Республики Казахстан требует обязательного участия в производстве по делу родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего подсудимого. Они имеют право участвовать в исследовании доказательств на судебном следствии, давать показания, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия и решения суда.

Законодательством Республики Казахстан регламентировано право на свободу и личную неприкосновенность граждан, несовершеннолетних в особенности.

Действующие в системе Министерства внутренних дел Республики Казахстан Центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних являются структурными подразделениями органов внутренних дел, деятельность которых определяется в соот-

ветствии со статьей 11 Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Основными задачами Центров временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних являются: предупреждение правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, выявление, устранение причин и условий, им способствующих; прием несовершеннолетних, их социальная адаптация и реабилитация; доставление несовершеннолетних в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания, принятие иных мер по устройству содержащихся детей и подростков.

В Центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних в установленном порядке могут быть помещены несовершеннолетние: совершившие общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; обвиняемые в совершении преступлений в случаях, когда по условиям жизни и воспитания невозможно дальнейшее их проживание по прежнему месту жительства; направляемые в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания; безнадзорные и беспризорные для установления родителей или других законных представителей; оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, в случае невозможности их своевременного устройства, а также отобранных при непосредственной угрозе их жизни или здоровью органами опеки и попечительства от родителей.

В целях обеспечения непрерывного процесса обучения несовершеннолетних закреплены преподаватели, которые проводят занятия с детьми в соответствии с программой общеобразовательных школ.

Однако деятельность подобных Центров уже давно подвергается ужесточенной критике, как правозащитных организаций, так и специалистов - психологов.

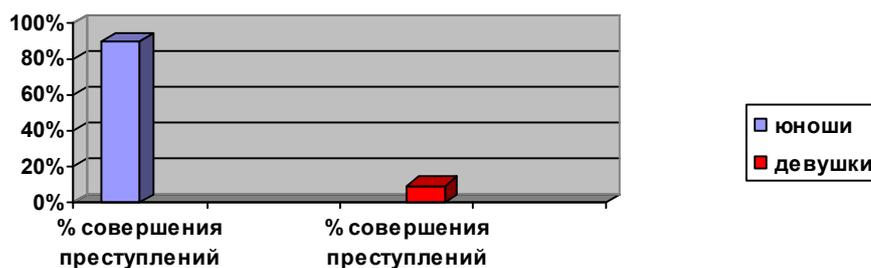
Их ведомственная принадлежность к МВД приводит к тому, что в Центры попадают самые разные несовершеннолетние - и те, кто совершил какое-либо преступление, и те, кто просто ушел из дома, заблудился, а порой просто убежал от пьяного семейного скандала.

С криминологической точки зрения, особое значение имеет изучение семейного положения несовершеннолетних преступников. Это вполне понятно, ибо в семье формируются социально значимые качества личности и свойственные ей оценочные критерии.

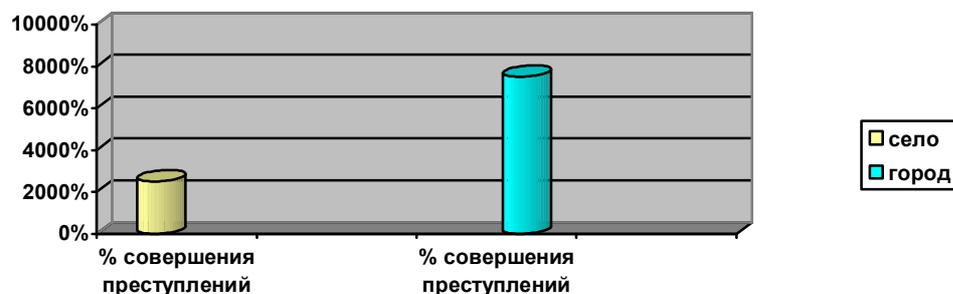
Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низ-

ким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (учреждении начального профессионального образования) и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка большое влияние оказывает особая сфера - улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью - его досуг.

Среди несовершеннолетних преступников, преобладают лица мужского пола. Это объясняется, прежде всего, различием социальных связей со средой, в которой развивается личность, условий нравственного формирования личности, разницей в характере и соотношении типичных конфликтных ситуаций. Преобладание среди несовершеннолетних правонарушителей лиц мужского пола связано с психическими и психологическими особенностями пола, с исторически сложившимся различием поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью и другими общеприимчивыми свойствами мужчин.



В последние годы наблюдается расширение круга и количества преступлений, которые совершают девочки-подростки и девушки. Это не случайно, как не случайно и то, что увеличилось число подростков женского пола, которые занимаются проституцией, пьянствуют, ведут аморальный образ жизни, неизбежным следствием чего является преступное поведение.



Изучение несовершеннолетних, совершивших преступления, показывает, что доля городских жителей среди них составляет 75%, а сельской местности - 25 %. Указанные различия зависят от социально-экономических условий, а также от традиций и обычаев, исторически сложившихся в деревне и в городе.

В юридической литературе часто указывается на взаимосвязь образовательного уровня и личности преступника. По этому признаку можно судить о потенциальных возможностях личности несовершеннолетнего правонарушителя в исполнении им своих социальных функций, зависящих в определенной степени от уровня его культуры, интересов. Говоря об уровне образования несовершеннолетних преступников, надо заметить, что он более низкий, чем у сверстников. Среди них часто встречаются второгодники, бросившие учебу в школах, ПТУ, а некоторые - во вспомогательных школах.

Более 30% несовершеннолетних, совершивших преступления, нигде не учились и не работали, причем, наблюдается тенденция роста числа неработающих и не учащихся участников преступлений.

Проблема трудовой занятости подростков в стране остается довольно напряженной, и прогноз в этом направлении не утешителен. В связи с этим доля неработающих и не учащихся подростков в структуре преступности несовершеннолетних будет возрастать.

В Уголовном кодексе РК за привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности и в случае их осуждения выделен отдельный раздел, который регулирует их правовое положение при проведении правоохранительными органами уголовного преследования.

Что касается предупреждений преступлений несовершеннолетних, с одной стороны - это защита прав и интересов несовершеннолетних, ослабление негативного влияния дисфункции институтов социализации, а с другой стороны - защита общества от правонарушений и преступных посягательств несовершеннолетних.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются: тщательное изучение несовершеннолетних, способных совершить преступления; определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые, на практике можно было бы добиться поставленных целей; выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации.

Литература

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: «Просвещение», 2000. - 207 с.
2. Домова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М.: «Юридическая литература», 2000.
3. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. - М., 2000. - 238 с.
4. Криминологические проблемы профилактики правонарушений молодежи. - Киев, 2001. - 208 с.
5. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 1997. - 97 с.
6. Интернет источники- newzz.kz, mvd.kz.

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ СОГЛАШЕНИЙ

Зайнутдинова Н.М.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Уплата алиментов на основании судебного решения является традиционной в казахстанской практике нашего столетия и не требует особого теоретического анализа. Напротив, алиментный договор - новый институт казахстанского семейного права, имеющий свою внутриотраслевую специфику. Соглашение об уплате алиментов (алиментное соглашение) представляет собой гражданско-правовой договор, в силу которого плательщик алиментов обязуется предоставлять получателю алиментов материальное содержание на согласованных условиях. По своей природе он является односторонне-обязывающим, безвозмездным и консенсуальным. О первых двух его признаках уже сказано при характеристике алиментного обязательства в целом. Консенсуальность алиментного договора заключается в том, что обязанность плательщика возникает уже в момент совершения договора с получателем (его законным представителем). Алиментное соглашение под страхом недействительности должно совершаться в нотариальной форме. Оно имеет силу исполнительного листа. Несоблюдение нотариальной формы соглашения влечет его недействительность с последствиями, установленными ст. 159 ГК РК. Существенными условиями данного соглашения, как это следует из законодательства, являются размер, способы и порядок уплаты алиментов. Размер подлежащих уплате алиментов представляет собой цену алиментного договора.

Цена в данном случае может быть абсолютно-определенной или потенциально определимой. В отношении несовершеннолетних детей законодатель избрал своеобразный принцип «недопустимости поворота к худшему»: размер алиментов, зафиксированный в соглашении, не должен быть ниже размера алиментов, которые они получали бы при их взыскании в судебном порядке. В случае, когда размер алиментов на несовершеннолетнего ребенка ниже установленного законом, соглашение об уплате алиментов может быть признано недействительным в судебном порядке по иску законного представителя ребенка, органа опеки или прокурора. Размер алиментов (цена) конкретизируется в условиях договора о способе и порядке уплаты алиментов. Способ платежа - это предусмотренный соглашением сторон принцип исчисления подлежащих уплате алиментов. Кодекс устанавливает следующие способы: долевой (в процентах к заработку и (или) доходу плательщика); в твердой сумме, уплачиваемой периодически; в твердой сумме, уплачиваемой единовременно; путем предоставления имущества (единовременно или периодически в согласованные периоды); и иным образом (например, путем передачи имущественного права или путем прощения долга, возникшего между сторонами алиментного обязательства по какому-либо иному основанию), включая комбинированный вариант.

Порядок уплаты алиментов по соглашению является добровольным. Он включает: срок (период) платежа (ежемесячно, поквартально, раз в год, единовременно и пр.); место платежа (у получателя, у плательщика, переводом через предприятие связи, путем зачисления на банковский счет получателя). А также - форму платежа (наличные средства, безналичный платеж, ценные бумаги, передача имущества, смешанная форма); порядок отчетности плательщика перед получателем и другие условия. Сторонами алиментного соглашения, как и при уплате алиментов в судебном порядке, являются плательщик алиментов (алиментнообязанное лицо) и их получатель. От имени полностью недееспособного получателя алиментов выступает его законный представитель (родитель, опекун). Гражданин в возрасте от 14 до 18 лет, будучи частично дееспособным лицом, заключает соглашение об уплате алиментов с согласия своих родителей (попечителей). Предметом данного соглашения являются денежные средства, а иногда и иное имущество, которые подлежат передаче получателю. С момента заключения соглашения получатель алиментов утрачивает право на взыскание алиментов в судебном порядке. Защита его интересов осуществляется путем предъявления иска, вытекающего из неисполнения или ненадлежащего исполнения соглашения об уплате алиментов. Со-

держание договора об уплате алиментов - права получателя алиментов и обязанности плательщика. Они зависят от вида алиментных обязательств и будут охарактеризованы далее. Алиментный договор, будучи гражданско-правовой сделкой, может быть изменен, расторгнут и аннулирован в порядке и случаях, предусмотренных гражданским законодательством. С появлением алиментных соглашений вновь встал вопрос о том, является ли существующий перечень алиментных обязательств, приведенных в Законе, исчерпывающим. Ранее на него давался положительный ответ, поскольку существовавшие алиментные соглашения были безразличны для семейного законодательства. Сегодня алиментные обязательства возникают, изменяются и прекращаются на основании заключенного договора. Это послужило базой для вывода о возможности использования алиментных обязательств в случаях, прямо не предусмотренных семейным законодательством. Причем, М.В. Антокольская полагает, что не предусмотренные законом соглашения об уплате алиментов могут заключаться в двух вариантах: между субъектами алиментного обязательства, указанными в семейном законодательстве, но в ситуациях, не предусмотренных им (например, трудоспособные супруги), и между лицами, которые вообще не считаются алиментнообязанными в действующем Законе (например, двоюродные братья) [1, с. 41]. Разделяя мнение о том, что алиментные соглашения - это, в принципе, обычные гражданско-правовые договоры, трудно согласиться с тем, что их перечень является незамкнутым. Безусловно, что семейное право как интегральный элемент права частного зиждется на принципе свободы договора. Тем не менее, в гражданском законодательстве существует достаточное число случаев, когда субъектный состав и подавляющая часть условий договора с самого начала predetermined законом. Например, работодателем в кредитном договоре выступает только кредитная организация и никто иной. Условия договора розничной купли-продажи достаточно жестко регламентируются законодательством о защите прав потребителей. Точно также строго личный (семейный) и безвозмездный характер алиментных обязательств делает невозможным их распространение на потенциально неограниченный круг лиц, равно как и их применение к случаям, не указанным в семейном законе даже по аналогии. Иначе можно было бы просто заменить алиментными обязательствами такие договоры, которые связаны с периодическими платежами (рента, пожизненное содержание), или отбросить некоторые случаи дарения. Однако для этого нет ни практической надобности, ни правовых оснований.

Термин «соглашение об уплате алиментов» достаточно широко

используется и постоянно применяется в различного рода публикациях, однако до настоящего времени ни казахстанское, ни российское законодательство, ни специалисты в области семейного права не пришли к единому пониманию и толкованию, как названного термина, так и многих других правовых понятий в области семейных правоотношений [2, с. 38]. В свое время академик А.М. Деборин указывал, что «необходимо заботиться о кристальной ясности и определенности терминологии, поскольку она представляет собой сущность самих объективных явлений, сущность самой науки» [3, с. 45]. Как справедливо отмечается, «нестабильность терминологических понятий создает прямую угрозу эффективности нормотворческого процесса» [4, с. 46].

Вопрос о правовой природе соглашения об уплате алиментов относится к разряду дискуссионных в силу того, что отношения сторон, вступающих в правоотношения, регулируются нормами как семейного, так и гражданского законодательства РК. Совершенно очевидно то, что исследование актуальных теоретических и практических положений семейно-правового института «соглашение об уплате алиментов» необходимо начать с анализа его системообразующих терминов «соглашение» и «алименты», которые формируют данный правовой институт и позволяют понять его сущность.

Как правило, через термин «соглашение» определяется договор либо их рассматривают в качестве синонимов. Следует сказать, что традиция определять договор через соглашение, получившая название «теория соглашения», или «консенсусная теория», до сегодняшнего дня остается преобладающей среди ученых-цивилистов.

В действующем Кодексе наряду с терминами «алименты» и «содержание» законодателем используется и термин «материальная поддержка». Следует констатировать, что в нем отсутствует единый последовательный подход законодателя к пониманию терминов «алименты», «содержание» и «материальная поддержка», с правовой точки зрения они в определенной мере как отождествляются, так и разграничиваются, что, в свою очередь, порождает противоречивое смысловое наполнение указанных терминов. Так, характерными примерами отождествления терминов «алименты», «содержание» и «материальная поддержка» являются положения п.1 ст. 147 Кодекса, в которой определяется: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга», и далее в п. 2 данной статьи законодатель указывает на то, что размер алиментов и порядок их предоставления бывшему супругу после расторжения брака (супружества) могут быть определены соглашением между бывшими супругами либо судом».

В контексте данного примера согласимся с мнением О.Ю. Косовой о том, что материальная поддержка предполагает совершение самых разных по характеру действий и не сводится исключительно к предоставлению содержания. Следует также отметить, что никто из ученых не предлагает каких-либо отчетливых критериев для разграничения терминов «алименты» и «содержание», хотя и указывают на неравнозначность их по смыслу. Представляется, что это существенный пробел в теории семейного права, влекущий определенные трудности в ходе правоприменительной практики.

В юридической литературе в попытках выявить правовую природу исследуемого института со всей очевидностью доминируют две позиции ученых. Во-первых, «соглашение об уплате алиментов» определяется как гражданско-правовой договор, гражданско-правовое соглашение или гражданско-правовая сделка [5, с. 65]. Во-вторых, «соглашение об уплате алиментов» рассматривается как семейно-правовой договор или семейно-правовая конструкция [6, с. 60]. Приверженцы первой позиции аргументируют свою точку зрения тем, что к заключению, исполнению, расторжению и признанию недействительным, соглашения об уплате алиментов применяются нормы Гражданского кодекса РК. Общим знаменателем анализа определенных семейно-правовых институтов, и, в частности, «соглашения об уплате алиментов», в данном случае служит тенденция на их понимание с глубиной цивилистических позиций.

Последовательный сторонник того, что по своей правовой природе алиментные соглашения следует относить к гражданско-правовым соглашениям, М.В. Антокольская считает, что общее гражданское законодательство регулирует общий порядок заключения, исполнения, расторжения, признания недействительным соглашения об уплате алиментов, а специальное - семейное - устанавливает специальные правила, вытекающие из специфического характера алиментных обязательств. Если согласиться с такой позицией и проанализировать Гражданский кодекс РК, где указывается, что договор является заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение, в том числе и по предмету договора, то мы увидим, что в исследуемом нами соглашении предмет - алименты - уже установлен законодателем, а сторонам только требуется детализировать размер, способы и порядок уплаты алиментов. Таким образом, позиция М.В. Антокольской может быть подвергнута сомнениям, в частности исходя из необходимости обязательного согласования сторонами предмета договора как существенного условия его действительности.

Научные позиции сторонников того, что «соглашение об уплате

алиментов» характеризуется именно как семейно-правовой институт, по нашему мнению, более логически последовательны и аргументированно изложены применительно к теории семейного права. В целом, мы разделяем научную позицию о том, что «соглашение об уплате алиментов» следует рассматривать как правовой институт именно семейного права. В семейном праве РК алиментная обязанность предписана законом, поэтому свобода членов семьи либо бывших членов семьи, заключающих соглашение об уплате алиментов, фактически ограничена указаниями закона, т.е. императивными нормами. Мы считаем, что соглашение об уплате алиментов - это соглашение, посредством которого не просто устанавливаются размер, условия и порядок выплаты алиментов, но в первую очередь оно детализирует, конкретизирует именно установленную семейным законодательством общую обязанность уплаты алиментов, а также установленное право на получение алиментов с возможностью учета своеобразия каждой конкретной ситуации. Отсюда следует, что конкретное содержание каждого соглашения об уплате алиментов будет варьироваться в зависимости от особенностей, но при этом не должно противоречить нормам семейного законодательства.

Также необходимо отметить, что законодательно достаточно четко определен круг субъектов алиментных обязательств, которыми могут быть только физические лица и выступающие в качестве субъекта алиментных обязательств только при наличии особых качеств и социальных характеристик. Субъектный же состав гражданско-правовых обязательств весьма разнороден и во многом зависит от конкретного типа (вида) обязательства. Следует подчеркнуть и то, что сугубо личный характер алиментных обязательств категорически исключает возможность передачи их другому лицу, допустим, на основании уступки требования, по наследству или при переводе долга, а также исключает возможность применения к ним новации.

Анализ разных по степени своей важности взглядов ученых, отстаивающих позицию о том, что соглашение об уплате алиментов имеет гражданско-правовой характер, зачастую сосредоточен на умозаключениях, оторванных от реально существующих особенностей семейного права как самостоятельной отрасли. Зачастую доводы сторонников прямой зависимости семейного права от гражданского права подвластны лозунгу «если считать семейное право подотраслью права гражданского...». Полемика о самостоятельности семейного права, ведущаяся на страницах современной юридической литературы, новизной не отличается и имеет многолетнюю историю. Таким образом, на основании анализа позиций ученых, а также норм Кодекса

о соглашении об уплате алиментов в сопоставлении с нормами Гражданского кодекса РК мы считаем, что соглашение об уплате алиментов является самостоятельным семейно-правовым институтом, имеющим внутриотраслевую специфику, сочетающим в себе императивные и диспозитивные нормы, определяющие взаимное согласие членов семьи или бывших членов семьи, которое направлено на реализацию установленных семейным законодательством РК прав на получение алиментов и обязанностей по их предоставлению с учетом индивидуально-различных жизненных обстоятельств.

Литература

1. Антокольская М. В. Семейное право. - М., 2008. – 137 с.
2. Косова О. Соглашения об уплате алиментов: вопросы содержания и применения.// Российская юстиция, 2004. - № 2. - С. 38
3. Деборин А.М. Заметки о происхождении и эволюции научных понятий и терминов. Вопросы языкознания. - М., 1997. -187 с.
4. Туранин В.Ю. Проблемы и перспективы унификации терминологии.// Журнал российского права, 2002. - № 11. - С. 46.
5. Вишнякова А.В. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. - М., 2008. - 256 с.
6. Капитова О.В. Правовая природа механизма алиментирования в семейном праве Российской Федерации. - М., 2009. – 67 с.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ГАРАНТИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Калиакперова Е.Н.

УК филиал МЭСИ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Построение в Казахстане демократического общества вдвинуло задачу надзора за соблюдение прав и свобод граждан республики Казахстан, в связи с чем одним из направлений прокурорского надзора стал надзор за соблюдением демократических права граждан, как политических, так и социально-экономических. Связанная с данными правами перед органами прокуратуры была выдвинута задача надзора этих прав во всех сферах общественно-политической жизни, особенно в деятельности правоохранительных органов. Характерные черты, свойственные прокурорскому надзору на каждом этапе развития общества определяются как экономической сущностью общества, так и

его политическим устройством.

В середине 80-х годов XX века Казахстан вступил в период реформ, которые коснулись всех сфер жизни общества, изменились многие принципы жизни общества, появились новые идеологические основы функционирования, устройства, развития государства.

Принятие Декларации о государственном суверенитете стало отправным пунктом в начале работы по подготовке новой Конституции РК.

Необходимость разработки и принятия в Казахстане новой Конституции была объективно обусловлена целым рядом причин, вызванных в первую очередь принципиальными изменениями в жизни казахстанского общества в конце 80-х – начала 90-х гг.

Апрель 1985 года положил начало медленным, осторожным реформам, направленным на частичное обновление существующей системы. Перемены, происходившие на протяжении примерно трех последующих лет, отдаленно напоминали ситуацию, сложившуюся в Казахстане в конце 80-х годов прошлого века.

С момента начала перестройки в стране действовала Конституция, принятая в 1978 году Верховным Советом КазССР, в соответствии с господствовавшей тогда концепцией тоталитарного государства. Права и свободы граждан закреплялись в отрыве от международных стандартов и подчинялись целям коммунистического строительства. Этому соответствовал и механизм государственной власти, который игнорировал принцип разделения властей, необходимость сильной исполнительной власти, независимое правосудие [1; с. 29]

Конституция с таким содержанием сразу стала резко входить в острое противоречие с процессами перестройки, начавшимися в 1985 году.

Во-первых, с момента начала проведения в СССР процесса реформ, так называемой «перестройки» однопартийная система постепенно трансформировалась в полисубъектную многопартийную политическую систему.

Это создало совершенно новые условия для реализации гражданами своей политической воли, привело к образованию широкой сети политических партий и общественных движений.

Во-вторых, плановая экономика, основанная на монопольном положении государственной собственности и сверхцентрализованном государственном управлении, стала активно замещаться рыночными экономическими отношениями. Это способствовало формированию многосекторной экономики, обеспечивало свободу всем участникам хозяйственной деятельности, раскрепостило частную собственности

граждан. Важнейшими признаками утверждающейся рыночной экономической системы являются равноправие всех форм собственности и их равная юридическая защита, свобода предпринимательства и торговля, свободный труд в соответствии с физическими и духовными способностями личности, поощрение разумной частной активности и деловой конкуренции.

В-третьих, характерное для советского периода общественного развития господство одной официальной идеологии (коммунистического мировоззрения) уступило место идеологическому и религиозному плюрализму, на основе которого стала утверждаться свобода мысли и слова, получила развитие гласность.

В-четвертых, кардинально изменился государственно-правовой статус Казахской ССР, входившая в состав Союза СССР с 1936 г., 12 июня 1990 года приняла Декларацию о государственном суверенитете, провозгласив себя суверенным и независимым государством, полноправным субъектом международного права. Это привело к тому, что Казахстан как суверенное государство получила членство в таких организациях как Организация Объединенных Наций, Международный Валютный Фонд и др.

В-пятых, принципиально модифицировалась государственно-правовая природа Казахстана как государства, Она перестала существовать как государственное образование, основанное на автономии, и стала развиваться как конституционная демократия наряду с равноправными субъектами.

В конечном итоге, новый этап конституционного развития общества был обусловлен принципиально важными крупномасштабными реформами, которые начались в СССР в середине восьмидесятых годов и закончились тем, что сформированный на основе свободных выборов I Съезд народных депутатов РК принял Декларацию о провозглашении Казахстана самостоятельным суверенным государством.

Глубокие перемены общественного строя после начала в 1985 году процесса перестройки в СССР, особенно после провала августовского путча 1991 года, распад СССР не могли не отразиться на содержании Конституции КазССР 1978 года. Она неоднократно и существенно менялась. Процесс реформирования, начавшийся в 1989 году, шел по линии постепенного изменения, прежде всего, ее сущностных характеристик.

Начавшийся процесс перестройки, демократизации всех сторон жизни общества, в правовой форме в РК был ознаменован Законом «О выборах народных депутатов в РК», принятого в 1989 году. С принятием этих законов существенно изменилась система органов Казах-

стана и порядок выборов народных депутатов.

В качестве высшего органа государственной власти учреждался Съезд народных депутатов в составе депутатов, который избирал тайным голосованием Верховный Совет – постоянно действующий законодательный, исполнительный, распорядительный и контрольный орган РК. К исключительному ведению Съезда был отнесен широкий круг вопросов, в том числе принятие Конституции РК, внесение в нее изменений и дополнений.

Новый избирательный закон, хотя и не предусматривал обязательной альтернативности выборов, тем не менее, открыл своими нормами полный простор для возможностей ее реализации, что и было осуществлено в практике первых свободных выборов. Объективно и неотвратимо назревшая, накопившаяся за годы застоя потребность перемен достигла своей критической точки и первоначально выразилась в требованиях реформирования союзной автономии. Это происходило в остром противоборстве союзных и республиканских властей.

Дальнейшее реформирование Конституции Республики Казахстан осуществлял Съезд народных депутатов. В этом процессе могут быть выделены следующие тенденции: постепенные изменения сущности конституции как классовой, советской, социалистической, переход на принципы общедемократического характера, воплощение в ней воли всего народа.

В этом плане также следует отметить поэтапные изменения Конституции, выразившиеся в следующих нововведениях:

- отказ от характеристики государства как социалистического и советского, определение его как суверенного, постепенно были сняты и такие определения, как «социалистическая собственность», «социалистическая демократия», «социалистическая законность» и т.п., исключены положения о строительстве коммунизма как цели общества;

- устранены из Конституции положения о коммунистической партии как ядра политической системы, произошло коренное изменение содержания ст. 6, означающее конституционные признаки многопартийности;

- признание приоритета прав человека и граждан;

- признание частной собственности, защищаемой государством наряду с другими формами собственности, отказ от признания государственной собственности в качестве основной, допущение свободы экономической деятельности.

Все названные, а также ряд других изменений Конституции свидетельствовал о постепенном преобразовании ее сущности. С распадом СССР, Конституция РК приобретает иное сущностное свойство.

Это уже была не Конституция субъекта, а Конституция независимого самостоятельного государства.

В основном, процесс ее реформирования пошел по пути внесения многочисленных поправок в действующую Конституцию. Конституция приобретала в связи с этим противоречивый характер. Одни ее нормы противоречили другим - системе, признанию идеологии плюрализма, концепции разделения властей. В Конституцию была инкорпорирована Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая 22 ноября 1991 г. Открылись возможности для свободного создания политических партий и общественных движений, что существенно изменило политическую жизнь, но не привело в то время к созданию крупных влиятельных партий

Анализ закрепляемых Конституцией прав и свобод личности представляется целесообразным начать с общих принципов, положенных в основу правового регулирования статуса личности. Это, в свою очередь, требует обратиться для начала к общей характеристике действующей Конституции РК [2].

Конституция РК 1995 г. ознаменовала собой завершение этапа демонтажа тоталитарного советского государства и переход к длительному и трудному этапу построения основ подлинно демократического и правового государства. Конституция РК 1995 г. является первой в ряду отечественных конституций, основанной на общечеловеческих ценностях в их общепризнанном в современном миропонимании. Она вобрала в себя многовековой опыт развития зарубежных демократий, теории и практики зарубежного конституционализма, недолгий, но драматический опыт молодой российской демократии. Вместе с тем, новая Конституция не могла не воспринять и отдельных фрагментов конституционного опыта советского периода (это касается, прежде всего, некоторых чисто “советских” социально-экономических прав).

Учитывая весьма жесткую систему организации государственной власти, установленную Конституцией 1995 г., можно сказать, что демократический характер этой Конституции отразился именно в положениях, устанавливающих правовой статус личности.

Нормы, посвященные правовому статусу личности, сосредоточены в Конституции главным образом в специальной главе. Однако ряд важнейших принципов и норм можно найти уже в главе «Основы конституционного строя». Отдельные нормы, затрагивающие права человека, обнаруживаются также практически во всех других главах основного закона. Именно в совокупности, со всеми процессуальными и институциональными гарантиями, эти нормы образуют единый ин-

ститут конституционных прав и свобод личности в Республике Казахстан.

Какие же принципы заложены Конституцией 1995 г. в основу правового статуса личности? Ответ на этот вопрос мы находим в главе «Основы конституционного строя». В этой главе закреплены такие фундаментальные принципы, как принцип приоритета (высшей ценности) прав и свобод человека, а также принцип непосредственного действия общепризнанных принципов и норм международного права.

В главе 2 закреплены принципы неотчуждаемости прав и свобод человека, прямого и непосредственного действия прав и свобод человека. Чтобы понять подлинный смысл и значение закрепления в новой Конституции РК этих принципов, нужно оглянуться назад. Как известно, большинство из вышеперечисленных принципов не признавались советской наукой государственного права, как основанные на “буржуазных” теориях естественного права. Советская государственно-правовая доктрина исходила из того, что правами и свободами личность наделяет государство. Из этого логически вытекало, что государство могло и лишить человека “дарованных” ему прав, если это потребуют интересы того же государства.

Нужно сказать, что качественно новый взгляд на природу прав и свобод человека начал утверждаться в конституционной практике еще до принятия Конституции 1995 г. Решающим этапом на этом пути стало принятие Верховным Советом Декларации прав и свобод человека и гражданина, положения которой вошли в качестве поправок в текст действовавшей тогда Конституции 1978 года.

Нынешняя Конституция РК как бы подвела итог процессу перехода от одной государственно-правовой идеологии к другой, привела все изменения в логически стройную, упорядоченную систему норм и принципов.

Особенно стоит сказать о принципе равноправия (равенства перед законом и судом). Необходимо четко отличать принцип равноправия людей вообще от принципа равноправия граждан конкретного государства между собой, поскольку объем прав и свобод у двух вышеуказанных категорий не одинаков.

Конституция РК 1995 г. сначала говорит о равноправии людей, гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от природных и общественных свойств личности (расы, национальности, языка, местожительства, отношения к религии и т.д.). В этой же части говорится о запрете любых ограничений прав граждан по признакам социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности. Третье значение равноправия раскрывается в статье, где

говорится о равноправии мужчины и женщины, а также о том, что мужчины и женщины имеют равные возможности для реализации своих прав [3; с. 129].

Конституционная доктрина современных государств все же признает возможность существования некоторых различий в правах и обязанностях граждан, имеющие естественный характер: например, обязанность проходить военную службу в большинстве государств мира возлагается только на граждан мужского пола, особые конституционные права в последние десятилетия стали закрепляться за инвалидами, детьми, представителями малочисленных коренных народов и т.п.

Конституция РК 1995 года закрепляет один из самых полных в мире каталогов прав и свобод человека из всех, известных современному конституционализму. Конкретный список, содержание, порядок закрепления и обеспечения этих прав и свобод и определяет собственно, качество конституционного регулирования правового статуса личности в Республики Казахстан. Охватывая общим взглядом этот каталог, нельзя не заметить его разительное отличие от набора прав и свобод старых, советских конституций. Эти отличия касаются буквально всего: перечня прав, их формулирования и даже порядка их расположения в тексте конституции. Как известно, одно из основных отличий социалистического подхода к конституционному оформлению прав личности от западно-демократического (термины условны) состоит в том, что в социалистических конституциях во главу угла ставились социально-экономические права и свободы, а в конституциях западно-демократического толка - права личные.

Как знак восприятия западных традиций и ценностей конституционализма, авторы Конституции 1995 года поставили в Главе о правах и свободах на первое место личные права, затем политические и только на третье - социально-экономические права, назвав первым из них право частной собственности. Это настолько четко и недвусмысленно обозначило идеологическую позицию авторов Конституции, что иначе как “буржуазной” ее в кругах не только коммунистической, но и социал-демократической оппозиции не называют.

Между тем, новая Конституция РК содержит весьма широкий социально-экономических прав, многие из которых до сих пор не известны ни одному западному государству. Это говорит о сохранении некоторой преемственности по отношению к практике советского государственно-правового строительства.

Литература

1. Сейтказин Н.А. Способы защиты конституционных прав. – Алматы, 2004. –160.с.
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года с изменениями и дополнениями от 7 октября 1998 года. – Алматы, 1998. – 28 с.
3. Диденко А.Г. Защита прав граждан. – Алматы, 1990. – 56 с.

КОНФЛИКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – ПРЕДПОСЫЛКА СОВЕРШЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

Кудайберген М.К.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Одним из повседневных видов межличностных конфликтов является семейно-бытовой. Правда, конфликтологами и отдельными криминологами основное внимание уделяется семейным конфликтам, а такая разновидность, как семейно-бытовые столкновения, отдельно не изучается. Семейный конфликт ими рассматривается как противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположных позиций, взглядов, потребностей и др. [1].

В связи с чем, Т.С. Какимжанов отмечает, что «преступлению, совершаемому против члена семьи, предшествует глубокий семейный конфликт или серия конфликтов» [2, с. 31].

На наш взгляд, семейно-бытовой конфликт при тяжких насильственных преступлениях против личности следует понимать как острое столкновение между членами семьи и семейно-бытового окружения, что возникает на основе противоборства их противоположных взглядов, интересов, позиций, потребностей, которые формируются и осознаются в процессе межличностного общения, характеризуются стремлением причинить максимальный вред противнику путем насильственного влияния и сопровождаются негативными эмоциями его участников.

Из приведенного определения вытекают следующие признаки семейно-бытового конфликта при тяжких насильственных преступлениях против личности. Во-первых, это всегда острое столкновение, то есть открытое, агрессивное, деструктивное столкновение. Во-вторых, его участниками могут быть лишь члены семьи и ближайшего семей-

но-бытового окружения. В-третьих, в основе такого конфликта лежит противоборство между разными жизненными взглядами, интересами, позициями, потребностями, ролями участников столкновения. В-четвертых, характерной особенностью этого конфликта является одностороннее (хотя нередко и взаимное) стремление участников повлечь неконкретизированный, однако максимальный в данной ситуации вред противнику, сломать его волю, преодолеть вербальное сопротивление, довести свое преимущество и пренебрежительность. Приоритетным способом причинения максимального вреда противнику является применение к нему физического насилия, поскольку психическое насилие, угрозы относительно физического влияния считаются менее эффективными. В-пятых, неотъемлемым атрибутом семейно-бытовых конфликтов является шквал негативных эмоций, чувств, а также тяжелое послеконфликтное психическое состояние личности.

Следовательно, семейно-бытовые конфликты при тяжелых насильственных преступлениях против личности представляют собой сложные объективно-субъективные образования. С одной стороны, это внешние акты агрессивного поведения людей (острое столкновение), а с другой – определенный динамический деструктивный процесс (противоборство), что является основой таких столкновений.

Для познания специфики семейно-бытового конфликта, которая приводит к совершению тяжелых насильственных преступлений против личности, необходимо рассмотреть его структуру. В последней нужно выделять следующие компоненты: объект, предмет, субъективные причины, функции, участники, динамика развития (часовые и пространственные границы, стадии, средства и приемы борьбы), последствия конфликтных действий.

Под объектом конфликта в литературе понимают материальную, социальную или духовную ценность, на владение или пользование которой претендуют оба оппонента [3, с. 23]. Объектом столкновения может выступать материальная, социальная или духовная ценность, что находится на пересечении личностных интересов субъектов, которые стремятся к единоличному контролю над ним. То есть имеются основания разделить объекты семейно-бытовых конфликтов на три условные группы: материальные, социальные и духовные. К материальным, прежде всего, следует относить деньги, семейный бюджет. Особенную актуальность она приобретает в современных условиях, когда, из одной стороны, в общественном сознании материальный фактор становится решающей ценностью, единственным мерилем благосостояния и жизненного успеха, а с другой – значительная часть

населения имеет очень ограниченные денежные доходы, или же балансирует на грани выживания. При таких условиях разгорается ожесточенная борьба за приоритетное владение и распоряжение денежными ресурсами. Материальными объектами семейно-бытовых конфликтов могут быть: общее имущество, наследство, отдельные вещи, предметы и тому подобное.

В структуре социальных объектов конфликтов, которые рассматриваются, мы выделяем: власть, лидерство, отдельные права и мораль. Эти объекты тесно взаимосвязаны. Вокруг них разворачивается ожесточенная борьба между членами семьи и ближайшего семейно-бытового окружения. Власть в таких случаях – это право и возможность распоряжаться, приказывать, подчинять своей воле других лиц. Власть превращается в мощный рычаг построения межличностных взаимоотношений. Традиционно в семейно-бытовых взаимоотношениях власть носит несколько искривленный авторитарный характер, и поэтому базируется на силовом фундаменте.

На пересечении личностных интересов субъектов могут находиться отдельные права и мораль. К первым мы относим: распоряжения общими средствами, воспитание детей, проведение свободного времени, отдыха и тому подобное. Содержанием вторых является совокупность общепризнанных принципов и норм неформального поведения людей в семейно-бытовой сфере, которые обеспечиваются внутренней убежденностью в их справедливости и силой общественного мнения. В первую очередь, речь идет о половой морали, которая на сегодня испытала существенные трансформации.

К наиболее важным духовным ценностям, выступающим в качестве объекта семейно-бытовых конфликтов, мы относим дружбу, уважение, доверие. Перечисленные ценности взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Следует отметить, что у семейно-бытовых преступников и у их жертв данные ценности приобретали специфическое искривленное значение.

Под предметом конфликта необходимо понимать объективно существующую или воображаемую проблему, что служит причиной противоречия между сторонами, ради решения которого в свою пользу субъекты и вступают в противоборство [4, с. 37]. В ходе проведенного нами изучения особое внимание уделялось установлению предмета семейно-бытовых конфликтов. Прежде всего, следует заметить, что отмеченная разновидность столкновений порождается комплексом взаимосвязанных объективных и субъективных факторов. Мы выяснили что, одним из самых распространенных предметов острых столкновений является злоупотребление одной из сторон спиртными

напитками. Кроме отмеченного, предметы конфликтов следующим образом: растративание домашнего имущества, безработица, материальное затруднение, несвоевременное возвращение и невозвращение долга, отказ выдачи денег на приобретение спиртных напитков и развлечения; подозрение в измене, ревность; жилищные условия, болезнь, воспитание детей, совместное проживание с родственниками, унижения, нарушение общественного покоя и т.д.

Литература

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.;
2. Шестаков Д.А. Семья как объект криминологического изучения // Известия вузов. Правоведение. 1982. № 4. – С. 60-66.;
3. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
4. Какимжанов Т.С. Криминологическое значение семейных конфликтов при совершении умышленных убийств // Профилактика умышленных убийств, совершаемых на бытовой почве: сб. науч. тр. – Караганда, 1983. – 120 с.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с.
6. Основы конфликтологии: учебное пособие / под ред. В.Н. Кудрявцева. – М.: Юристъ, 1997. – 200 с.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУДЕБНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫНЕСЕНИИ ПРИГОВОРА

Карандашева А.А., Бородулин А.С.

УК филиал МЭСИ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Сегодня, когда на повестку дня встала задача решительного повышения авторитета суда, для повышения этого авторитета главное - вынесение приговора или иного судебного решения, строго основанного на законе и в тоже время справедливого с точки зрения морали и нравственности. Официальной формой и итогом выражения правоприменительной деятельности выступают акты применения права, в том числе и приговор суда, посредством которых закрепляются решения компетентных органов по конкретному юридическому делу. Эта разновидность правовых актов характеризуется определёнными специфическими чертами, из которых основными можно назвать сле-

дующие.

Во-первых, акт применения права - это решение по конкретному делу официального компетентного органа, которого государство уполномочило на реализацию права в определённых сферах общественных отношений.

Во-вторых, акт применения права содержит государственно-властное веление, обязательное для соблюдения и исполнения всеми, кому оно адресовано, и обеспечиваемое силой государства.

В-третьих, акт применения права имеет определенную, установленную законом форму.

В-четвёртых, акт применения права направлен на индивидуальное регулирование общественных отношений. В нём строго индивидуализируются (персонифицируются) субъективные права и юридические обязанности конкретных лиц, исходя из конкретной жизненной ситуации.

Все перечисленные черты в полной мере можно отнести к приговору суда. По своей правовой природе приговор, как и другие решения в уголовном процессе, представляет собой акт применения нормы права к конкретным правоотношениям. С учётом изложенного можно сформулировать понятие акта применения права - это официальное решение суда по конкретному юридическому делу, содержащее государственно-властное веление, выраженное в определённой форме и направленное на индивидуальное регулирование общественных отношений.

Приговором завершается рассмотрение дела в суде первой инстанции, на лицо возлагается уголовная ответственность либо исключается возможность его привлечения к ответственности по данному делу. Следовательно, приговор является актом применения норм не только уголовно-процессуального, но и уголовного права. Применение уголовно-правовых норм происходит при выяснении как обвинительного, так и оправдательного приговора, когда устанавливается отсутствие оснований для такого применения. Изучение значительного числа вынесенных судами приговоров свидетельствует, что далеко не все они в полной мере соответствуют этим высоким требованиям. Нередко правильные по существу решения выглядят в приговоре неясными, немотивированными, и это затрудняет проверку законности приговора и его исполнение, не говоря об ослаблении превентивного и воспитательного значения.

Судебные ошибки имеют место в случае, когда суд не обоснованно провозглашает приговор, когда нарушаются нормы материального и процессуального права.

Какой уже год в нашей стране продолжается судебная реформа. Есть и результаты ее проведения: введены новые институты уголовно-процессуального права (обжалование в суд ареста, введение суда присяжных и т.д.), изменен статус судей. Суд обретает черты третьей ветви власти. Это привлекает к формирующейся судебной системе и личности судьи внимание общественности.

Необходимо поднять авторитет правосудия, сделать судью действительно независимым от какого-либо внутреннего и внешнего давления. Суд (судья) должен стать гарантом правосудия, законности, справедливости.

В связи с этим повысилась ответственность судьи и перед государством, и перед обществом, и перед самим собой за допущение в своей профессиональной деятельности судебных ошибок.

Надо признать все недостатки и упущения системы судоустройства и судопроизводства. Необходимо повысить ответственность судей за вынесение незаконных, несправедливых, необъективных, не мотивированных приговоров, повлекших за собой тяжкие или непоправимые последствия. Действующее законодательство предусматривает ответственность лишь за умышленные действия судьи, повлекшие вынесение заведомо незаконного приговора. Непрофессионализм судьи, незнание им норм материального или процессуального права тоже должно быть наказуемо.

Причины судебных ошибок тесно связаны с несоблюдением основополагающих принципов уголовного процесса: гласности, равенства сторон, независимости судей, презумпции невиновности и т.д.

Решить проблему недопущения судебных ошибок сложно. Для этого необходимо изменить кадровую политику, повысить квалификацию судей, предусмотреть ответственность за допущенные судебные ошибки, не бояться выносить оправдательные приговоры, обжаловать дела в кассационном и надзорном порядке, устранить противоречия в законодательстве и т.д.

Одной из самых распространенных судебных ошибок является несоблюдение судами требований УПК РК о полноте, законности и обоснованности вынесения судебного приговора, а также ряда норм, регулирующих деятельность органов предварительного следствия и суда по собиранию, проверке и оценке доказательств на различных этапах производства по уголовному делу.

Рассмотрим пример из судебной практики.

Ахметов М. признан виновным в том, что, работая старшим инспектором грузового отдела Шемонаихинской таможни, в ноябре-декабре 2005 г. получил взятку в особо крупном размере от директора

коммерческой фирмы К. за оказание содействия в ускоренном оформлении таможенных документов на получение груза и сдачу его на ответственное хранение.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РК приговор оставила без изменения. Заместитель Председателя Верховного Суда РК в протесте поставил вопрос об отмене судебных решений и направлении дела на новое рассмотрение. Надзорная коллегия Верховного Суда РК протест удовлетворила, указав, что в силу требований УПК РК описательная часть приговора должна содержать изложение обстоятельств преступного деяния, признанного доказанным, с указанием помимо места, времени и способа его совершения.

Эти требования закона судом не выполнены. В приговоре указано, что Ахметов оказал содействие К. в оформлении таможенных документов, однако в чем конкретно выразились его действия как должностного лица, не уточнено. Не были исследованы с достаточной полнотой и обстоятельства получения П. денег и вещей от Ахметова. Выводы суда в этой части в основном сделаны исходя из противоречивых показаний П. и А.

Суд в приговоре как на одно из доказательств получения взятки сослался на магнитофонную запись его разговора с К. при передаче 80 тыс. тенге.. Однако доводы П. о нарушении органами следствия процессуальных норм при прослушивании записи, а также о том, что речь в разговоре шла о возможном вложении этих денег в счет возмещения кредита, полученного К. в банке, остались без какой-либо оценки. Судом не исследованы и доводы Ахметова о том, что К. вынужденно его говорил ввиду сложившихся определенных отношений последнего с владельцем другой коммерческой фирмы [1].

Наличие в уголовном судопроизводстве обвинительного уклона общеизвестный факт. За годы советской юстиции сложилось мнение: если человек оказался на скамье подсудимых - он виновен. Это мнение и в настоящее время разделяют некоторые судьи. Они видят преступника в каждом подсудимом и, не вникнув в материалы дела, приходят к выводу о виновности обвиняемого, сосредотачивают внимание на тех доказательствах, которые уличают обвиняемого, при этом упуская из виду оправдывающие его обстоятельства. Отсюда неправомерные приговоры, а ведь по тяжести социальных последствий судебные ошибки сравнимы с преступлениями, т.к. за ними сломанные судьбы (а иногда и жизни) честных граждан и безнаказанные, а потому все более дерзкие, преступники.

Сравним установки судей с установками прокуроров и адвокатов - одними из основных участников судебного процесса. Наличие у за-

щитника или обвинителя обвинительного уклона также приводит к судебной ошибке. Выясним: обвинительный уклон – это следствие профессиональной деформации личности судьи как результат судебной практики или же следствие общей установки на подсудимых среди юристов.

С проблемой судебных ошибок тесно связано правило толкования сомнений в пользу обвиняемого. В уголовно-процессуальном законодательстве довольно подробно отражается правило толкования сомнений в пользу обвиняемого. В соответствии с УПК уголовное преследование должно быть прекращено, если на предварительном следствии или в суде будет установлено, что не доказано участие обвиняемого в совершении преступления и при этом исчерпаны все возможности для собирания дополнительных доказательств.

В соответствии с УПК, обвинительный приговор не может быть основан на предположениях и постановляется лишь при условии, если виновность подсудимого в совершении преступления доказана полностью обстоятельствами, не вызывающими сомнений. Сомнение в виновности обвиняемого может возникнуть, когда составляющее основу обвинения какое-либо фактическое обстоятельство не достаточно подтверждено собранными по делу доказательствами. Следствие и особенно суд должны преодолевать возникшее у них сомнение, стремясь к выяснению подлинных обстоятельств уголовного дела. Это достигается проверкой и оценкой сомнительных данных в совокупности с другими имеющимися в деле доказательствами, поисками новых доказательств [2; с. 23].

В практике встречаются и случаи, когда возникшие сомнения нельзя разрешить из-за невозможности восполнить доказательственный материал. И именно в таких случаях и должно применяться правило о толковании сомнений в пользу обвиняемого. Иногда даже при наличии таких обстоятельств не следует выносить оправдательный приговор или прекращать дело, т.к. в ряде случаев существует возможность, отбросив безусловность представленных доказательств, направить расследование на обнаружение новых доказательств.

Судебные ошибки допускаются судами из-за боязни ответственности при вынесении оправдательного приговора, нежелании портить взаимоотношения с работниками прокуратуры и органов предварительного следствия.

Уголовно-процессуальное законодательство гласит о том, что оправдательный приговор постановляется в случаях, если:

- 1) не установлено событие преступления;
- 2) в деянии подсудимого нет состава преступления;

3) не доказано участие подсудимого в совершении преступления. Но зачастую, несмотря на наличие вышеперечисленных обстоятельств дела направляются на дополнительное расследование, где и прекращаются. И это не худший вариант, т.к. при таких обстоятельствах выносятся судами и обвинительные приговоры.

Судьи согласны с тем, что необходимо выносить оправдательные приговоры, но продолжают возвращать дела на дополнительное расследование, где они прекращаются, чтобы не ставить под удар" работников прокуратуры. Сколько судебных ошибок допускается из-за такой профессиональной солидарности.

Выход из сложившейся ситуации один - рассмотрение дел судом присяжных. В настоящее время суд присяжных заседателей действует по отдельным категориям уголовных дел с 1 января 2007 года.

Однако статистика говорит о том, что, например, в России суды присяжных довольно часто выносят оправдательные приговоры, а в Казахстане по каждому 10 делу. По сравнению с показателями суда присяжных в царской России, где оправдывался каждый пятый, это не много.

Но если учесть, что при обычной форме судопроизводства не оправдывается и одного процента обвиняемых, то это покажется достаточным [3; с. 41].

Что такое судебная ошибка? Ошибка - термин не юридический, а математический. Большая Советская Энциклопедия толкует ошибку как просчет, погрешность, промах, отклонение результатов измерений от истинных значений измеряемых величин.

Наряду с термином судебная ошибка в литературе используется как тождественное понятие нарушение законности. Это юридический термин в уголовно-процессуальной литературе высказывается мнение, что незачем вводить не юридический термин, когда можно использовать понятие нарушение законности.

Судебная ошибка - это нарушение закона, законности. Следовательно, понятие судебная ошибка гораздо уже, чем термин нарушение законности. Допустить нарушение законности можно различными путями: преднамеренно нарушить нормы материального или процессуального права или допустить судебную ошибку - действие, не приводящее к достижению поставленной цели - установлению истины по каждому делу, - принятие неверного решения в уголовном судопроизводстве.

Судебная ошибка может быть допущена только судом - государственным органом или должностным лицом. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей другими участниками процесса представляют

собой лишь причины допущения судебных ошибок. Распространенной причиной судебных ошибок является дача заведомо ложных показаний и непреднамеренная ошибка в свидетельских показаниях.

Лжесвидетельство, в отличие от добросовестного заблуждения свидетеля, уголовно наказуемо, но и преднамеренная ложь, и непреднамеренная ошибка влекут за собой одно последствие - судебную ошибку. Суть судебной ошибки состоит в том, что она несет в себе негативные последствия, является нарушением закона и влечет за собой вынесение несправедливого, незаконного и необоснованного решения.

Выявить и перечислить все судебные причины судебных ошибок невозможно.

Самыми распространенными среди них являются непрофессионализм судей, некачественное предварительное расследование, несоблюдение норм материального и процессуального права, ненадлежащая кадровая политика, несовершенство и пробелы законодательства и др.

Н.Д. Добровольская делит причины судебных ошибок на субъективные и объективные. Первые - это неполнота и односторонность расследования, недостаточное использование судьями контролирующими возможностей в стадии подготовки рассмотрения дела в судебном заседании; недостаточность непрофессиональных знаний и опыта работы у некоторых судей; небрежное отношение и невнимание судей к решению существенных вопросов рассматриваемых дел; недостаточное критическое отношение к материалам и выводам предварительного следствия [4; с. 50].

Вторые - наличие в ряде уголовно-правовых норм оценочных понятий, существование которых объективно не исключает условий для различного толкования и оценке конкретных обстоятельств дела или отдельных юридических признаков совершенного преступления; трудности квалификации преступлений, возникающие при рассмотрении ряда категорий дел; выяснение в процессе судебного разбирательства новых фактов, которые могут быть получены и в результате представления дополнительных материалов в кассационную инстанцию, которые были неизвестны на предыдущих стадиях процесса; специфика действующего порядка назначения судебного заседания.

Одним словом, в основе судебных ошибок, допускаемых судьями лежит недостаточность профессиональной квалификации у отдельных судей; формальное отношение отдельных последних к исполнению своих обязанностей, а также нигилистическое отношение у некоторых из них к закону; несовершенство существующей системы оценок ра-

боты судей".

Е. Смоленцев отмечает, что многие судьи поверхностно изучают материалы уголовных дел, назначают их к слушанию в судебном заседании после ознакомления лишь с обвинительным заключением. В результате они оказываются в плену у материалов следствия, не верят подсудимому, отрицающему свою вину, отказываются и не прислушиваются к заявлениям обвиняемого или его защитника [5; с. 8].

Представляется, что неукоснительное соблюдение судьями норм материального и процессуального права, выполнение ими рекомендаций, содержащихся в постановлениях Пленумов Верховного Суда РК, приведет к повышению качества правосудия, эффективности принимаемых мер по предупреждению преступлений и избеганию судебных ошибок. Суд может допустить судебную ошибку по любой норме материального и процессуального права, поэтому перечислить все возможные ошибки не реально. Можно затронуть наиболее распространенные и значимые.

Нередки случаи отмены приговоров из-за нарушений требований УПК, когда в приговоре не содержится описания преступного деяния, способов его совершения, доказательств, на которых основаны выводы суда или же фактические обстоятельства не соответствуют выводам, изложенным в решении. Анализ судебной практики по делам, где наказание назначается подсудимому при совершении им нескольких преступлений, показал, что судьи не всегда правильно решают один из важных и сложных уголовно-правовых вопросов о назначении справедливого наказания с учетом множественности преступных деяний и характера их совокупности. Одна из причин, допускаемых при этом судом ошибок - сходство совокупности преступлений с совокупностью приговоров. В обоих случаях в отношении подсудимого уже имеется приговор по ранее рассмотренному делу. Поэтому, решая вопрос о совокупном назначении наказания, суд иногда руководствуется правилами, предусмотренными УК.

По мнению М. Станиславского, «вопрос назначения наказания по совокупности преступлений применительно один из главных в судебной деятельности и его правильное и единообразное решение - необходимое условие неотвратимости и справедливости ответственности» [6; с. 12].

Нарушение сроков рассмотрения дел в судах препятствует своевременному, быстрому применению уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления и в конечном итоге снижает эффективность борьбы с преступностью.

Но немалая часть судей и представителей юридической науки не

считают важной задачей обеспечение своевременного рассмотрения дел в судах. Естественно, законность приговора важнее, чем срок его вынесения. Длительные сроки рассмотрения дел приветствуются как средство укрепления законности (не назначая к слушанию и не рассматривая подолгу дела, судьи, якобы, глубже изучают их). Но в ряде случаев отдаление по времени вынесения приговоров серьезно снижает либо вовсе устраняет саму целесообразность и необходимость принятия решений.

Если быть объективным, то винить в этом только судей нельзя. Изучение положения на местах, обобщение по делам и проверка жалоб показывают, что основная причина волокиты в судах - низкий уровень организации труда и исполнительской дисциплины, отсутствие должной требовательности к кадрам и контроля над прохождением дел. Значительное число дел длительное время находится в судах без движения в результате розыска подсудимых, восполнения пробелов предварительного следствия т.п. Рассмотрение дел откладывается из-за неявки участников процесса (и если для определенной категории неявившихся можно применить штрафные или дисциплинарные санкции).

Нарушается процессуальное законодательство и при слушании уголовного дела. Например, закрепленный в Конституции принцип гласности судебного разбирательства на практике реализуется далеко не в полном объеме.

Большинство дел рассматриваются в кабинетах судей, поэтому на таких заседаниях присутствуют только участники процесса.

Хотя рассмотрение дела в зале судебного заседания, как правило, ничего не меняет, т.к. заседания проводятся в рабочее время, и посещать их могут только те, кому нечего делать. УПК РК требует, чтобы каждому участнику процесса суд разъяснил его процессуальные права и обеспечил их реализацию. Что значит разъяснить право? Это достаточно полно, в понятной для участника процесса форме довести до его сведения и понимания содержание и порядок реализации его прав. На практике же судьи подменяют разъяснение прав пересказом содержания соответствующей статьи УПК. Зачастую незнание или непонимание участниками процесса своих прав ведет к совершению судебной ошибки. Говоря об ошибках, допускаемых судом, нельзя не затронуть проблему ошибок, допускаемых органами предварительного следствия, т.к. большинство судебных ошибок - это следствие некачественного предварительного расследования.

Речь идет именно о следственных ошибках, а не о тех фактах нарушения законности, которые кратко можно назвать следственным

произволом.

Под следственной ошибкой мы понимаем любые неправильные действия следователя, не носящие характера следственного произвола, направленные по его субъективному мнению на качественное расследование преступлений, но влекущее за собой как минимум одно из таких последствий:

- а) привлечение к уголовной ответственности невиновного;
- б) недоказанность виновности обвиняемого;
- в) неустановление лица, подлежащего привлечению к уголовной ответственности;
- г) неверное применение норм уголовного или уголовно-процессуального закона;
- д) другое существенное нарушение прав и законных интересов лиц, вовлеченных в любом качестве в орбиту расследования преступления".

О.Я. Баев попытался выделить основные причины ошибок следователей в раскрытии преступлений и доказывании виновности обвиняемых в их совершении, которые, в свою очередь, влияют на допущение судами судебных ошибок [7; с. 23].

К ним относятся:

- а) отсутствие глубоких знаний уголовного права и норм уголовного закона;
- б) пренебрежительное отношение к соблюдению процессуальной формы доказывания;
- в) непонимание тактической сущности норм и отдельных положений доказательственного права;
- г) игнорирование духа уголовно-процессуального права и уголовно-процессуального закона;
- д) отсутствие глубоких знаний криминалистики;
- е) недостатки в производстве отдельных следственных действий;
- ж) пассивность следователя, подмена расследования выполнением процессуальной обрядности;
- и) неустановление всех необходимых следствий, вытекающих из сформулированной версии о лице, совершившем преступление, и иных обстоятельств, составляющих предмет доказывания по уголовному делу;
- к) переоценка значения показаний лица, признавшего себя виновным в совершении преступления.

Следственные и судебные ошибки часто схожи и дублируют друг друга. Суд подчас повторяет все ошибки, допущенные на предварительном следствии. Следственные ошибки можно считать первопри-

чиной судебных ошибок.

Ошибки, совершаемые на предварительном следствии, допускаются и в судебном следствии, поэтому перечень самых распространенных следственных ошибок можно отнести и к судебным.

Исследуя ошибки, допускаемые на предварительном следствии, их можно систематизировать следующим образом:

а) ошибки в доказывании, связанные с неполнотой предварительного расследования;

б) ошибки в оценке доказательств;

в) неправильное применение уголовного закона;

г) нарушение процессуального закона и ошибки в тактике расследования. Одна из наиболее серьезных ошибок заключается в том, что иногда следователи заканчивают расследование и направляют дело в суд, не установив бесспорно самого преступного деяния.

Говоря о судебной ошибке, прежде всего, подразумевается ошибка, допущенная судьей при оценке доказательств, применении норм материального или процессуального права и т.п.

Литература

1. Архив Шемонаихинского районного суда за 2006 год
2. Божьев В. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела // Советская Юстиция. - 1991. - № 19. - С. 2-3.
3. Николенко А.Ф. Теория судебных доказательств и доказывания – Усть-Каменогорск, 2005. - 112 с.
4. Добровольская Т.Н. Изменение обвинения в судебных исках советского уголовного процесса.- М.: «Юрид. литература», 1977. - 112 с.
5. Смоленцев Е. Справедливость и законность в правосудии // Советская Юстиция. - 1991. - № 23-24. – С. 8-9.
6. Станиславский М. Особенности назначения наказания при совершении нескольких преступлений // Советская Юстиция. - 1991.-№ 20. - С. 12.
7. Баев О.Я. Оправдание подсудимого.- М., 2006. 190 – С. 23.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РК О НОТАРИАТЕ

Абдуалиева А.Б.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В рамках совершенствования законодательства, касающегося нотариальной деятельности Республики Казахстан, Республиканской нотариальной палатой проводилась работа по изучению и анализу отдельных законопроектов, вносимых на рассмотрение Парламента Республики Казахстан, на предмет возможного выявления в них положений, имеющих отношение к нотариальной деятельности, предмет которых затрагивал права и законные интересы граждан и юридических лиц.

Несмотря на детальную правовую регламентацию нотариальной деятельности, существует ряд проблем в законодательстве о нотариате, в связи с этим 26 декабря 2011 года был принят закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «О нотариате», который вступил в силу 26 января 2012 году [1].

Основной целью данного закона является совершенствование процедуры допуска к нотариальной деятельности и отмене положения о кадровом резерве и проведении конкурса на замещение вакантной должности частного нотариуса. Так, Правлением Республиканской нотариальной палаты на постоянной основе проводилась и продолжается работы по совершенствованию, путем внесения своих предложений и дополнений, разрабатываемых Министерством юстиции Республики Казахстан подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих порядок осуществления нотариальной деятельности (Правила совершенствования нотариальных действий нотариусами, Правила по нотариальному делопроизводству, Требования к помещению нотариуса, формы нотариальных свидетельств, постановлений, удостоверяющих надписей на сделках и свидетельствуемых нотариусами документах) [2, с. 6].

Также, согласно внесенным изменениям в закон «О нотариате», из компетенции органов юстиции были исключены полномочия по утверждению числа нотариусов по каждому нотариальному округу, формированию резерва лиц, получивших лицензию на право занятия нотариальной деятельностью и проведения конкурса для замещения вакантной должности частного нотариуса.

Вышеупомянутые поправки стали причиной негативных изменений в количественном и качественном составе нотариального корпуса,

а соответственно и оказываемых населению услуг. Данные изменения могут стать причиной возникновения определенных трудностей контроля и проверки нотариусов со стороны государственных органов. Так, существуют противоречия между нормами «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан» и Законом «О нотариате» по вопросу участия палат в осуществлении контроля над деятельностью в нотариальной сфере. Нотариальные палаты должны участвовать в контрольных проверках.

Помимо закрепления минимального количества нотариусов на тот или иной нотариальный округ, необходим также и максимальный предел. Количество нотариусов занимающихся частной практикой должно быть законодательно ограничено.

Для определения количества нотариусов необходимо следовать базовым принципам Международного союза Латинского нотариата: учитывать экономические показатели развития региона; прогнозировать динамику численности обслуживаемого населения; численность и плотность населения в нотариальном округе.

Также были установлены льготы для социально уязвимых слоев населения (ветераны ВОВ и приравненные к ним лица, инвалиды 1 и 2 групп, пенсионеры по возрасту, многодетные матери, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты и др.). Нотариус, занимающийся частной практикой, осуществляет свою деятельность за счет средств получаемых при совершении нотариальных действий и не получает финансирования из государственного бюджета. Таким образом, льготы предоставляемые гражданам покрываются непосредственно из средств нотариуса. По вопросам оплаты нотариальных услуг необходимо рассмотреть вопрос об обязательности возмещения нотариусам суммы затрат, связанных с освобождением определенного круга лиц от оплаты услуг правового и технического характера при совершении нотариальных действий. С этой целью необходимо разработать по этому вопросу бюджетную программу, аналогичную программе 005 «Оказание юридической помощи адвокатам в суде». Безусловно, правовая регламентация оплаты нотариальных действий должна исходить из некоммерческого характера нотариальной деятельности и основываться на признании компенсационной, антикоррупционной, социальной функций нотариального тарифа.

По вопросам стажерства и института помощников нотариуса, необходимо ввести норму, позволяющую регулирование численности стажеров ежегодно, исключить из Единой программы профессиональной подготовки обязательность ежеквартального заслушивания вопроса на заседании Правления Нотариальной Палаты хода стажиров-

ки.

Также, исходя из положительного зарубежного опыта, можно говорить о дополнении перечня совершаемых нотариальных действий и закреплении за нотариусами права проводить примирительные процедуры посредством медиации. Во многих зарубежных государствах функции медиатора выполняют нотариусы. Профессиональную деятельность нотариуса и медиатора характеризуют общие принципы, цели и задачи.

Так, на протяжении последних десятилетий в странах Европы, Азии, Северной и Южной Америки получили широкое распространение примирительные процедуры, в том числе медиация. Разрешение спора путем медиации в этих странах представляет собой достойную альтернативу длительному и затратному судебному разбирательству.

Применение медиационных технологий в профессиональной деятельности лиц, занимающихся нотариальной практикой, позволяет более эффективно осуществлять защиту прав и законных интересов граждан и организаций. Это способствует мирному урегулированию споров, что приводит к предотвращению развития возможных постконфликтов между субъектами правоотношений.

Использование в нотариальных конторах любых медиационных процедур может снизить количество последующих обращений в судебные инстанции, повысить эффективность и ускорить производство самих нотариальных действий [3].

Развитие нотариата в Казахстане должно осуществляться с учетом нынешних правовых и экономических реалий. Таким образом, основой дальнейшего совершенствования законодательства о нотариате должна стать специальная правовая Концепция развития и совершенствования нотариата с дальнейшим принятием соответствующих нормативных актов в сфере нотариата Республики Казахстан.

Литература

1. О нотариате: Закон Республики Казахстан. // Информационная система «Параграф». – www.online.zakon.kz/
2. Информация о деятельности Республиканской нотариальной палаты за 2013 год. // Бюллетень нотариуса. – № 1. - 2014. - С. 5-12.
3. Бельденбаев П.В. Правовая деятельность казахстанского нотариата: актуальные проблемы и пути их решения. // www.konkurs.zakon.kz.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ СТРАХОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ В РК

Кожуганова Д.З.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

На данный момент теоретические и практические вопросы страхования являются достаточно актуальной темой для правовых баталий, так как каждый из нас может являться либо работодателем, либо работником. И каждая из сторон трудового договора заинтересована в бесконфликтном разбирательстве при наступлении несчастного случая.

В РК есть ряд законодательных актов, которые составляют законодательную основу страхования работника от несчастных случаев:

- Конституция РК;
- Трудовой кодекс РК;
- Гражданский кодекс (Особенная часть);
- закон РК «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей»;
- закон РК «О банкротстве» и другие акты.

Специфическое значение в вопросе правового регулирования возмещения ущерба, причиненного здоровью и жизни работника, имеет закон РК «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей». С 1 июля 2005 года в Республике Казахстан введен в действие Закон "Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности работодателя за причинение вреда жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей" от 07.02.05 г. № 30-III. Затем, в заголовок были внесены изменения Законом от 30.12.2009 № 234-IV и на сегодняшний день его название следующее - Закон Республики Казахстан «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей».

В соответствии с данным Законом, если жизни и здоровью работника причинен вред в результате несчастного случая, приведшего к установлению ему степени утраты профессиональной трудоспособности либо его смерти, при наличии либо отсутствии вины пострадавшего работника, будет возмещаться вред.

Данный вид страхования позволяет избегать конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть между работодателем и работниками,

и защищает имущественные интересы работодателя, связанные с его обязанностью компенсировать вред, причиненный жизни и здоровью работников, пострадавших на производстве. Также договор страхования помогает приобрести дополнительный способ мотивации для привлечения ценных сотрудников, приносящих прибыль компании.

Данный вид страхования является обязательным видом страхования для всех работодателей, за исключением государственных учреждений.

Целью обязательного страхования работника от несчастного случая является обеспечение защиты имущественных интересов работников, жизни и здоровью которых причинен вред при исполнении ими трудовых (служебных) обязанностей, посредством осуществления страховых выплат.

Основными принципами обязательного страхования работника от несчастных случаев являются:

- обеспечение выполнения сторонами своих обязательств по договору обязательного страхования работника от несчастных случаев;
- экономическая заинтересованность работодателей в повышении безопасности труда [1].

Следует отметить, что в Законе Республики Казахстан «Об обязательном страховании работника от несчастных случаев при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей» имеется норма о наличии акта о несчастном случае при наступлении повреждения здоровья, гибели.

При этом в соответствии со статьей 322 Трудового Кодекса не оформляются как производственные травмы и иные повреждения здоровья работников, если они произошли:

- 1) при выполнении пострадавшим по собственной инициативе работ или иных действий, не входящих в функциональные обязанности работника и не связанных с интересом работодателя, в том числе в обеденный перерыв, а также в состоянии опьянения;
- 2) в результате преднамеренного (умышленного) причинения вреда своему здоровью;
- 3) из-за внезапного ухудшения здоровья пострадавшего, подтвержденного медицинским заключением, не связанного с производственными факторами.

В соответствии с пунктом 10 названных Правил, пособие, связанное с трудовым увечьем или профессиональным заболеванием работника, выплачивается работодателем в размере ста процентов средней заработной платы с первого дня наступления нетрудоспособности до выхода на работу или установления инвалидности [2].

Продолжая обсуждать данную тему, мы не должны забывать о том, почему работодатель прибегает к нарушению действующего страхового и социального законодательства?

Да потому, что чем чаще будут фиксироваться случаи производственного травматизма, тем выше будет размер страховой премии для работодателя. В таких случаях применяется коэффициент надбавки в зависимости от количества пострадавших работников. Порядок применения коэффициентов надбавки устанавливается Национальным Банком РК.

Работодатель на практике также нарушает установленные в законодательстве сроки сообщения о несчастном случае на производстве. Он обязан сообщить страховой организации об этом, в 3-дневный срок. Если страховая организация вовремя не оповещена, то она отказывается осуществлять страховые выплаты. Однако, если по данному вопросу проводится судебное разбирательство, суд встает на сторону истца, но никак не наказывает работодателя. Из этого следует, что данная норма не имеет действенного механизма, поэтому за нарушение сроков следует установить ответственность работодателя!

Подводя итоги обсуждаемой темы, хочется обратиться к практике. Закон требует застраховать каждого работника. Работодателю выгоднее один раз внести страховую премию в размере годового фонда оплаты труда, чем каждый раз при наступлении несчастного случая нести полную ответственность самостоятельно.

Тем более, что Национальный Банк РК в официальном письме от 27 декабря 2013 года дает разъяснения по применению норм гражданского и страхового законодательства, где указывает, что страховым компаниям необходимо осуществлять страховые выплаты выгодоприобретателям, то есть работникам - без учета вины пострадавшего работника. За исключением случаев опьянения и грубой неосторожности работника [3].

Также хотелось бы сделать акцент на неоднозначности судебной практики. Изучив различную юридическую литературу и законодательные акты, можно прийти к выводу о том, что имеются некоторые разночтения в правоприменительной практике. Так, например, Консультативный Совет по выработке единой судебной практики при отправлении правосудия Карагандинского областного суда в информационное письмо № 12 от 26 июня 2012 г. «О некоторых вопросах возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья при исполнении работником трудовых обязанностей» указывает, что при перерасчете разницу сумм утраченного заработка в сторону увеличения должен возместить работодатель, а не страховая компания [4].

Следует учитывать, что обязательства страховой компании по возмещению вреда здоровью работника вытекают из заключенного ею с работодателем договора. А потому при отсутствии дополнительного соглашения к ранее заключенному договору, в котором указано об индексации выплачиваемых в возмещение вреда сумм только с учетом индекса потребительских цен, на страховую компанию не могут быть возложены обязанности по выплате сумм перерасчета возмещения вреда здоровью по правилам части 6 ст. 938 ГК РК. Взыскание таких сумм производится с работодателя ответственного за вред. Письмо носит рекомендательный характер, хотя на него имеется ссылка в Гражданском кодексе РК, поэтому следует внести данные дополнения в законодательство. В силу рекомендательного характера данного документа, суды имеют право не применять эту норму.

Литература

1. Абросимова Н. Обязательное страхование работника от несчастных случаев. // www.defacto.kz
2. Правила назначения и выплаты социального пособия, а также определения его размера, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2007 года. // www.zakon.kz
3. Разъяснение Национальный Банк РК от 27 декабря 2013 года № 21031/6134юр. // www.zakon.kz
4. Информационное письмо Консультативного Совета по выработке единой судебной практики при отправлении правосудия Карагандинского областного суда № 12 от 26 июня 2012 г. «О некоторых вопросах возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья при исполнении работником трудовых обязанностей». // www.zakon.kz

СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ СВОБОДЫ СОВЕСТИ

Умитчинова Б.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Одним из важных условий демократического общества является право человека на свободу выбора мировоззрения, которое принято трактовать как право свободы совести.

Значение термина «свобода совести» в юридической энциклопедии

дии трактуется как свобода морально-этических воззрений человека (т.е. что считать добром и злом, добродетелью или подлостью, хорошим или плохим поступком, честным или бесчестным поведением и т.д.) [1, с. 364].

В качестве конституционной свободы свобода совести закреплена в статье 22 Конституции РК. Декларируя право каждого на свободу совести, рассматриваемая статья Конституции, к сожалению, не раскрывает содержание такой свободы. Уклонение законодателя от развернутого определения этого термина свидетельствует, во-первых, о желании дистанцироваться от прежнего, советского ее толкования, а, во-вторых, об отсутствии у него нового понимания этой правовой категории.

Правовые основания свободы совести и ее границы содержит ряд международных правовых документов, среди которых Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).

В декабре 1948 г. Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН принята и провозглашена Всеобщая декларация прав человека, послужившая моделью при определении стандартов прав человека для новейших конституций, принятых во многих странах мира и в РК. В соответствии со статьей 18 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков».

В современной науке принцип свободы совести теоретически осмысливается в качестве категории исторической и философско-этической, но не правовой [2, с. 19]. Свобода совести понимается не только как право исповедовать религию или отрицать ее, а значительно шире. Само определение и содержание этого понятия искажено. Оно определяется через понятие «свобода религии».

Термин «религия» используется в науках и публицистике в широком смысле, но в узком смысле заимствован из теологии, поэтому не всегда однозначен для верующих одной конфессии. Применение религиозно-теологических терминов в законодательстве создает предпосылки для нарушения демократических принципов свободы совести.

В обществе сформировались демократические элементы, составляющие содержание принципа свободы совести. А.С. Ловинюков оп-

ределяет это содержание как «сложную правовую категорию, состоящую из взаимосвязанных между собой 10 структурных элементов:

- 1) право исповедовать любую религию;
- 2) право совершения религиозных обрядов;
- 3) право менять религию;
- 4) право не исповедовать никакой религии;
- 5) право пропаганды религии;
- 6) право вести атеистическую пропаганду;
- 7) право на благотворительную деятельность;
- 8) право на религиозное образование;
- 9) культурно-просветительская религиозная деятельность;
- 10) равенство перед законом всех граждан, независимо от их отношения к религии.

Широкое, объемное понятие свободы совести и связанное с ним правовое регулирование отношений, касающееся каждого, было сведено почти исключительно к свободе вероисповеданий (т.е. свободе, касающейся только индивидов, считающих себя верующими), и даже более того – к проблемам деятельности религиозных объединений (т.е. коллективной формы реализации права на свободу вероисповеданий). Между тем, "свобода совести" и "свобода вероисповедания" не тождественны. Свобода вероисповедания предполагает свободу выбора той религии, которой человек может следовать. А вот свобода совести - это совершенно иное. В этическом плане - это право человека мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, его независимость в моральной самооценке и самоконтроле своих поступков и мыслей. Со временем понятие свободы совести приобрело более узкий смысл - как право каждого человека самостоятельно решать вопрос о том, руководствоваться ли ему в оценке своих поступков и мыслей поучениями религии или нет. Иначе говоря, свобода совести стала выражать отношение человека к религии. Оно может выражаться, по крайней мере, в трех вариантах: 1) человек может верить в бога, исповедовать какую-либо религию (свобода вероисповедания); 2) не верить ни в каких богов и относиться к религии нейтрально; и 3) может быть атеистом, т.е. человеком не только не исповедующим никакой религии, но и отрицающим всякое существование бога, и отвергающим любую религию в целом [3, с. 28].

Создание максимально широкой концепции свободы совести, определение ее сущностного содержания и назначения, соответствующих реалиям XXI века, исследование механизмов взаимодействия сферы свободы совести с иными областями жизнедеятельности общества в настоящее время является необходимым условием реализации

декларируемых принципов с целью соблюдения прав и свобод людей разной мировоззренческой ориентации.

Право каждого человека на свободу совести является юридическим измерением свободы мировоззренческого выбора (в том числе его религиозной формы как одной из множества возможных, а также смены уже сделанного выбора), системообразующим в системе прав человека. Без реализации этого права иные права человека теряют большую часть реального содержания, оставаясь декларацией.

Развитие цивилизации обуславливает изменение соотношения между наукой и религией в обществе, между знанием и верой каждого человека. Осознание многообразия отношений и уважение к соотношению знания и веры у разных людей в обществе является главным аспектом свободы совести в реалиях современности.

В юриспруденции эти принципы должны найти отражение в праве каждого на свободу совести. От реализации этого системообразующего права зависят: способность индивида самореализоваться в личность; возможность преодолеть противоречия между тенденциями, обусловленными опережающим развитием цивилизации и природой человека; способность государства к устойчивому развитию без социальных взрывов и потрясений; умение мирового сообщества найти пути к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством [4, с. 17].

Свобода совести, таким образом, включает в себя все многообразие форм систем мировоззренческой ориентации, реализуемых индивидуально или коллективно на принципах равенства.

Различны мнения ученых по выяснению правового содержания принципа светского характера государства, закрепленного в статье 1 Конституции РК.

Светское государство в типологии государств по принципу соотношения государственной власти и религиозной идеологии отличается от теократического государства, в котором религиозный лидер или группа религиозных лидеров, находясь во главе государства, возглавляют органы государственной власти, при этом религиозные объединения не отделены от государства, отсутствует разделение полномочий органов государственной власти и руководства религиозной организации, происходит смешение органов государственной власти и органов управления религиозной организации, религиозные организации обладают правом участвовать в деятельности государственных органов или влиять на их деятельность.

Светский характер государства не означает, что оно никак не взаимодействует с религиозными объединениями. Государство осу-

ществляет правовое регулирование реализации гражданами права на свободу вероисповедания и деятельности религиозных объединений. Система отношений между государством и религиозными объединениями не является изолированной от всей остальной системы общественных отношений, а является ее частью, испытывая на себе влияние многих социальных процессов. Религиозные объединения являются частью, институтами гражданского общества, верующие являются точно такими же полноправными гражданами РК, как неверующие, поэтому светский характер государства не предполагает полной изоляции религиозных объединений от общественной жизни, от социальных процессов.

На основании вышесказанного принцип светского характера государства означает следующее:

- гарантируется свобода вероисповедания, никакая религия либо нерелигиозная, включая атеистическую, идеология не устанавливается в качестве обязательной, государство не оказывает поддержку пропаганде антирелигиозных идей и учений, никакая религия не устанавливается в качестве основы государственной власти;

- члены общества обладают равным объемом прав и свобод независимо от отношения к религии и принадлежности или непринадлежности к какой-либо религии;

- религиозные объединения отделены от государства, религиозные объединения и их иерархи не включены в систему органов государственной власти и местного самоуправления;

- в государственной судебной системе отсутствуют какие-либо особые духовные, религиозные или конфессиональные суды;

- нормы религиозных законов (каноническое право) не являются источниками права в государстве; решения руководящих органов религиозных объединений не имеют силы публично-правовых или частноправовых норм и актов; государство не участвует в их реализации для верующих;

- в государственных образовательных учреждениях закреплён светский характер образования;

- государство, его органы и должностные лица не вмешиваются в вопросы определения гражданами своего отношения к религии, в законную деятельность религиозных объединений;

- государство не финансирует религиозную деятельность религиозных объединений, но при этом содействует развитию благотворительной и культурно-просветительской и иной социально значимой деятельности религиозных объединений.

На основании этого, необходимо разработать всесторонне поня-

тие свободы совести, исследовать механизмы мировоззренческой потребности во всех сферах жизнедеятельности общества. Позитивные перспективы свободы совести, превращения деклараций в реальность связаны с необходимостью совершенствования нормативно-правовой базы законодательства в направлении ограничения «специальной» (по сути, не правовой) регламентации мировоззренческой сферы и с целью разграничения религии и политики для начала в правовом поле. Соответственно отношения государства с религиозными объединениями должны зависеть от права каждого на свободу совести и строиться на общих с иными общественными некоммерческими объединениями правовых основаниях, как с институтами гражданского общества.

Совершенствование нормативно-правовой базы казахстанского законодательства для реализации декларируемых прав в области свободы совести требует коренной научной ревизии и демократической реформы основополагающих принципов и понятийного аппарата.

Литература

1. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. – М., 1997. – 526 с.
2. Володина Н.В. Государственное регулирование вопросов свободы совести // Конституционное и муниципальное право, 2004. №2. - С. 17-24
3. Бурьянов С.А. Проблемы совершенствования нормативно - правовой базы реализации права на свободу совести в контексте глобализации // Государство и право, 2002. №10. – С. 27-32
4. Полосин В.С. Миф, религия, государство. - М., 2007. – 386 с.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Хасенова М.Н.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Тема ЕХРО-2017 в Республике Казахстан «Энергия будущего» - самая актуальная для мирового сообщества. Ее название и содержание практически полностью совпадает с названием и рекомендациями доклада Консультативной группы Генерального секретаря ООН по энергетике и изменению климата – «Энергия для устойчивого разви-

тия» [1].

В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства указывается о необходимости развития производства альтернативных видов энергии, и активного внедрения технологии, использующие энергию солнца и ветра [2].

Одним из приоритетных направлений развития электроэнергетики и решения экологических проблем Казахстана является использование возобновляемых энергетических ресурсов. По экспертным оценкам, потенциал возобновляемых энергетических ресурсов (гидроэнергия, ветровая и солнечная энергия) в Казахстане весьма значителен. Доля возобновляемых источников энергии в общем объеме производства электрической энергии в Республике составляет 0,5%. Согласно целевым показателям Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан (далее - ГПФИИР), в 2014 году достижение объема вырабатываемой электроэнергии возобновляемыми источниками энергии должно составить - 1 млрд. кВт.ч в год, что составит более 1% от общего объема электропотребления. При этом стратегической целью в сфере энергетики «О стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» доля использования альтернативных источников энергии к 2020 г. составит более 3% в общем объеме энергопотребления.

Для территории Казахстана наиболее перспективны следующие виды возобновляемых источников энергии: ветроэнергетика; малые гидроэлектростанции; солнечные установки для производств тепловой и электрической энергии.

Одним из наиболее развивающихся видов возобновляемых источников энергии в мире выступает ветроэнергетика. С географической и метеорологической точки зрения Казахстан является благоприятной страной для крупномасштабного использования ветроэнергетики.

По экспертным оценкам, ветроэнергетический потенциал Казахстана оценивается в 929 млрд. кВт.ч. электроэнергии в год. Исследования, проведенные в рамках совместного с Программой развития ООН (далее – ПРООН), проекта по ветроэнергетике, показали наличие хорошего ветрового климата и условий для строительства ВЭС в Южной, Западной, Северной и в Центральной зонах Казахстана. Наличие свободного пространства в этих районах позволяют развивать мощности ВЭС до тысяч мегаватт.

Наибольшие перспективы в развитии малых ГЭС существуют в южных областях Республики, обладающих значительным потенциалом, но при этом импортирующей из северных областей большое количество электроэнергии. На горных реках южных областей страны сосредоточено около 65% гидроэнергоресурсов. Согласно полученным исследованиям, полный гидропотенциал Республики Казахстан ориентировочно можно оценить величиной 170 млрд. кВтч/год, технически возможный к реализации – 62 млрд. кВтч, из них около 8,0 млрд. кВтч потенциал малых ГЭС [3].

Развитие и использование возобновляемых источников энергии в Республике Казахстан должно являться приоритетным направлением при разработке государственных программ развития электроэнергетики и экономии энергии, решения экологических проблем.

Техногенная деятельность человека в конце XX века привела к тому, что сжигание в производственных процессах и бытовых целях органического топлива наполнило атмосферу так называемыми "парниковыми" газами. Выбросы этих веществ по своему объему превысили возможности естественных процессов их нейтрализации. Отрицательную лепту в глобальном изменении климата сыграла массовая вырубка лесов, являющихся естественными сорбентами (поглотителями) "парниковых" газов.

Продолжающееся сжигание органического топлива (дров, угля, газа и нефтепродуктов) приводит к тому, что в зависимости от вида топлива каждая ее тонна при сжигании производит от 1,47 до 2,5 тонн углекислого газа.

Для реализации мер, направленных на борьбу с глобальным изменением климата, каждое государство - участник разрабатывает и реализует национальные программы снижения (ограничения) выбросов "парниковых" газов. Наиболее эффективным и приоритетным направлением большинства национальных программ является широкомасштабное использование возобновляемых и нетрадиционных источников энергии, работающих на природных ресурсах и исключающих процессы сжигания органического топлива. К таковым относятся: ветер и ветровые электрические установки различных принципов действия, солнечные лучи как для получения высокотемпературного тепла в солнечных коллекторах и гелиоконцентраторах, так и для выработки электрической энергии с помощью фотоэлектрических преобразователей, энергия вод горных и малых рек с помощью нарукавных мини-ГЭС и напорных ГЭС, переработка отходов сельскохозяйственного производства (сена, соломы, навоза с/х животных и птицы) в органические удобрения и биогаз, использование энергии термаль-

ных источников для бытовых и производственных целей, преобразование энергии приливов и отливов в электрическую энергию, использование энергии волн на водоемах для автономного электроснабжения местных нагрузок, использование разницы температур различных сред с помощью тепловых насосов для тепло- и хладотехники и т. д.

Возобновляемые источники энергии (ВИЭ) имеют ряд существенных преимуществ перед традиционными:

- резко сокращают нагрузку на окружающую среду и способствуют оздоровлению планеты, особенно способствуют предотвращению глобального изменения климата;

- первичные источники энергии возобновляемы и практически неисчерпаемы;

- способствуют экономии органического топлива как базы химико-технологической индустрии;

- снимается проблема золоотвалов, их строительства и эксплуатации;

- значительно облегчается решение экономических и социально-бытовых проблем развивающихся регионов и стран с низкой энергообеспеченностью;

- улучшают условия децентрализованного энергоснабжения [4].

В ноябре 2011 года Республика Казахстан внесла Национальное предложение о включении в повестку дня Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20, которая прошла в Бразилии в июне 2012 года, обсуждение Глобальной энергоэкологической стратегии устойчивого развития в XXI веке. Обоснование данной стратегии и рекомендации по ее практической реализации изложены в одноименной монографии Президента РК Н.А. Назарбаева. Главной целью стратегии является достижение к середине XXI века оптимального уровня удовлетворения потребностей всех стран планеты в энергетических и иных природных ресурсах, в том числе, и посредством активного использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

Развитие возобновляемой энергетики также названо одним из приоритетных направлений формирования отраслей «экономики будущего», обозначенных в Государственной программе по форсированному индустриально-инновационному развитию (ГП ФИИР) на 2010-2014 годы. Наряду с этим, использование ВИЭ предусматривается отраслевой программой по развитию электроэнергетики РК на 2010-2014 годы и регулируется принятым в 2009 году Законом РК «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» [5].

Законом предусматривается ряд мер по поддержке возобновляемых источников энергии, в том числе: резервирование и приоритет

при предоставлении земельных участков для строительства объектов возобновляемых источников энергии; обязательства энергопередающих организаций по покупке электроэнергии, произведенной с использованием возобновляемых источников энергии; освобождение возобновляемых источников энергии от платы за транспорт электроэнергии по сетям; поддержка при подключении объектов по использованию возобновляемых источников энергии к сетям энергопередающей организации, предоставление физическим и юридическим лицам, осуществляющим проектирование, строительство и эксплуатацию объектов по использованию возобновляемых источников энергии, инвестиционных преференций в соответствии с законодательством Республики Казахстан об инвестициях [3].

Основной принцип использования ВИЭ – это извлечение энергии из постоянно происходящих в окружающей среде процессов. Под ВИЭ понимаются источники энергии, непрерывно возобновляемые за счет естественно протекающих природных процессов, включая:

- энергию солнечного излучения, энергию ветра, гидродинамическую энергию воды для установок мощностью до тридцати пяти мегаватт;

- геотермальную энергию: тепло грунта, грунтовых вод, реку, водоемов, а также антропогенные источники первичных энергоресурсов;

- биомассу, биогаз и иное топливо из органических отходов, используемое для производства электрической и тепловой энергии [6].

Юридические лица, осуществляющие производство электрической и (или) тепловой энергии с использованием ВИЭ, в соответствии с Законом о ВИЭ, являются квалифицированными энергопроизводителями организациями.

Для осуществления деятельности по производству энергии с использованием ВИЭ в РК, необходимо получение лицензии на производство, передачу и распределение электрической и тепловой энергии, эксплуатацию электрических станций, электрических сетей и подстанций. Лицензия выдается Агентством Республики Казахстан по регулированию естественных монополий.

Следует отметить, что 15 июля 2011 года президент Республики Казахстан Н. Назарбаев подписал Закон "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования разрешительной системы". В частности, данные изменения коснулись законодательства о лицензировании: с 30 января 2012 года деятельность по производству электрической и тепловой энергии, эксплуатации электрических станций, электрических сетей и подстанций можно осуществлять без получения

лицензии [7].

Основной идеей государственной политики в области использования ВИЭ является создание энергетической системы, органичной и неотъемлемой частью которой будут являться ВИЭ, причем доля этих источников из года в год будет повышаться. На этом подходе основаны принципы государственной политики в области регулирования использования ВИЭ.

Эти принципы в общем виде включают в себя:

- 1) разработку и реализацию программы по использованию ВИЭ;
- 2) установление в программах развития энергетики целевых показателей по доле ВИЭ в общем объеме производства электрической и тепловой энергии.

Уполномоченным органом в области использования ВИЭ в Казахстане является Комитет государственного энергетического надзора и контроля Министерства индустрии и новых технологий РК [6].

В реализации глобальной энергоэкологической стратегии в Казахстане можно выделить 3 периода.

Первый период до 2020 года основывается на уже принятых планах развития Республики Казахстан. В частности планируется, что рост в перерабатывающих отраслях будет превышать или достигнет уровня добывающих отраслей. При этом конкурентоспособность экономики будет основываться на эффективных технологиях, обеспечивающих снижение энергозатрат и реализации Комплексного плана энергоэффективности. Одновременно будут интенсивно развиваться региональная экономика и сельское хозяйство.

Второй период продлится до 2040 года. В это время в мире вполне вероятно начнутся проблемы с нефтью и природным газом. Исходя из этого, Казахстан намерен войти в число энергетических гарантов развития других стран. Поэтому мы будем развивать экологически чистые способы использования угля и осуществлять массовое использование энергии солнечного излучения и ветра. В это же время можно будет начать интенсивное освоение технологий водородной энергетики и биоэнергетики.

Это позволит полностью выполнить условия энергоэкологического развития на дальнейшую перспективу.

Третий период до 2050 года характеризуется тем, что в Казахстане будет сформирован новый технологический уклад. Его составляющими станут:

- завершение формирования мощного сектора солнечной энергетики;
- завершение формирования биотехнологического сектора;

- завершение формирования ветроэнергетического сектора в энергетической отрасли на уровне расчетного ветроэнергетического потенциала по состоянию на 2010 год;
- завершение формирования сектора «Малая гидроэнергетика»;
- введение водородного топлива в энергетику Казахстана;
- полномасштабное введение в действие чистых технологий добычи и переработки угля;
- решение вопроса о дальнейшем развитии атомной энергетики в Казахстане [8, с. 160-163].

В реализацию Закона Республики Казахстан «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» приняты следующие нормативно-правовые акты:

- Правила осуществления мониторинга за использованием возобновляемых источников энергии, утверждены постановлением Правительства РК от 5 октября 2009 года №1529;
- Правила покупки электрической энергии у квалифицированных энергопроизводящих организаций, утверждены приказом Министра от 29 сентября 2009 года №264;
- Правила определения ближайшей точки подключения объектов по использованию возобновляемых источников энергии, утверждены приказом Министра от 1 сентября 2009 года №270;
- Правила согласования и утверждения технико-экономического обоснования и проектов строительства объектов по использованию возобновляемых источников энергии, утверждены постановлением Правительства РК от 25 декабря 2009 года №2190.

После принятия Закона начатая работа в области развития возобновляемых источников энергии выявила необходимость разработки показателей эффективности проектов, в частности, через установления верхнего предельного тарифа для каждого вида объектов ВИЭ, что поможет внести ясность по величине тарифов от объектов ВИЭ. Так, Европейский Банк Реконструкции и Развития выразил свою готовность и одобрил финансирование технической помощи по расчету величины тарифов для основных видов ВИЭ, которая будет предоставлена Министерству индустрии и новых технологий Республики Казахстан (далее – Министерство) после проведения исследования и расчетов экспертами, привлекаемыми ЕБРР.

После принятия Закона ряд отечественных и зарубежных инвесторов выразили желание в реализации проектов в области ВИЭ. Стоит отметить начало реализации проектов в сфере ветро- и гидроэнергетике [3].

Республика Казахстан является участником Рамочной конвенции

ООН по изменению климата, которую она ратифицировала в 1995г. В соответствии с Рамочной Конвенцией (РКИК ООН) Казахстан имеет обязательства по выполнению программ, связанных со снижением выбросов в атмосферу «парниковых газов» (ПГ), ответственных за происходящее глобальное потепление климата Земли.

Одним из путей снижения выбросов ПГ является замещение традиционных источников энергии в виде нефти, угля и газа, возобновляемыми источниками энергии, такими, как гидро-, ветро- и солнечная энергии, ресурсами которых так богат Казахстан.

9 февраля 2011 года в г. Астане Программа развития ООН в Казахстане и ОЮЛ «Казахстанская электроэнергетическая ассоциация» подписали Меморандум о сотрудничестве в области развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в Казахстане. Эту дату можно считать отправной точкой, началом деятельности Комитета по Возобновляемым Источникам Энергии Казахстанской энергетической ассоциации.

В ходе подписания меморандума между КЭА и ПРООН, говоря о роли развития возобновляемых источников энергии, Алмасадам Саткалиев, Председатель Совета директоров КЭА, отметил, что «это отвечает интересам потребителей и экономики. У Казахстана имеется огромный ветровой потенциал, который следует использовать для диверсификации производства электрической энергии и снижения эмиссий парниковых газов в рамках выполнения обязательств Республики Казахстан по Киотскому Протоколу. Ключевые задачи, которые ставит Ассоциация – участие в развитии нормативно-правового регулирования и поддержка проектов ВИЭ разного масштаба в Казахстане».

Цель Комитета - объединение усилий неправительственных организаций, государства и бизнеса в развитии и внедрении возобновляемых источников энергии в РК для снижения экологической нагрузки на окружающую среду и реализации программы энергосбережения в Казахстане. В ходе подписания меморандума было отмечено, что сотрудничество сторон будет направлено на передачу Комитету результатов проекта ПРООН по ветроэнергетике для дальнейшего распространения среди заинтересованных представителей бизнеса, а также содействие в устойчивой работе Комитета ВИЭ Ассоциации.

Для достижения поставленной стратегической цели, Комитет решает следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы для эффективного использования возобновляемых ресурсов и источников энергии;
- оказание всемерной поддержки осуществлению проектов использования ВИЭ;

- формирование экономических механизмов, обеспечивающих поддержку перехода к использованию возобновляемых ресурсов и источников энергии;
- содействие развитию научных исследований в области использования возобновляемых ресурсов и источников энергии;
- развитие международного сотрудничества в сфере использования возобновляемых ресурсов и альтернативных источников энергии;
- привлечение внимания широкой общественности путем проведения активной информационной кампании по вопросам использования ВИЭ.

На сегодня КЭА является членом рабочей группы по внесению изменений и дополнений в Закон о поддержке возобновляемых источников энергии при МИиНТ РК, также КЭА была принята в члены авторитетной международной организации World Wind Energy Association.

Среди прочего, в ближайших планах работы Ассоциации в сфере возобновляемых источников энергии разработать Государственную программу по развитию возобновляемой энергетики с учетом создания условий для развития возобновляемых источников энергии и внедрения чистых технологий во всех отраслях экономики. Увеличить бюджетное финансирование фундаментальных и прикладных научно-исследовательских и демонстрационных проектов и опытно-конструкторских разработок в области ВИЭ. Кроме этого, планируется законодательно закрепить необходимость использования возобновляемых и экологически чистых источников энергии, а в источники снабжения электроэнергией включить все формы малой энергетики, за государством закрепить обязательную поддержку развития ветроэнергетики, гидро, геотермальной и иной энергетики, использующей ВИЭ и альтернативные (нетрадиционные источники энергии и т.д.) [9].

Развитие использования ВИЭ в Казахстане до сих пор находится на начальной стадии. Однако, ввиду огромного потенциала страны, инвестиции в данный сектор энергетики с каждым днем становятся все более потенциально привлекательными и выгодными.

На сегодняшний день провозглашенное Казахстаном поощрение использования ВИЭ представляет собой скорее декларацию о намерениях. Однако для урегулирования отношений в наиболее важной сфере – сфере продажи произведенной энергии – предлагается ряд существенных льгот, которые могут в перспективе сделать проекты по использованию ВИЭ привлекательными для инвестиций.

Очевидно, что требуется дальнейшая серьезная законодательная

работа для поощрения развития ВИЭ. В частности, необходимо определить, будут ли существовать налоговые и таможенные льготы в рамках осуществления подобных проектов.

Литература

1. Почему «Энергия будущего». [Online] Available from: <http://expo2017astana.com/> [Accessed 2012].
2. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. [Online] Available from: <http://adilet.zan.kz/> [Accessed 14 th December 2012].
3. Бухарбаев К. С. Возобновляемые источники энергии в Республике Казахстан [Online] Available from: <http://www.interelectro.ru/>
4. Официальный сайт ТОО Energy Ecology Engineering. [Online] Available from: <http://www.3e.kz/> [Accessed 14 th December 2012].
5. Перспективы развития возобновляемой энергетики в Казахстане. [Online] Available from: <http://dknews.kz/> [Accessed 1st June 2012].
6. Есимханов Е., Махметова Л. Законодательство Республики Казахстан в сфере использования возобновляемых источников энергии. [Online] Available from: <http://www.gratanet.com/> [Accessed 1st June 2011].
7. Использование возобновляемых источников энергии в Казахстане. Основные механизмы государственной поддержки. [Online] Available from: <http://pnk.kz/files> [Accessed 13th December 2011].
8. Назарбаев Н.А. Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке. - М.: Экономика, 2011. - 194 с.
9. Официальный сайт Комитета по Возобновляемым Источникам Энергии - Ваш надежный партнер. [Online] Available from: <http://www.windenergy.kz/>

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ, НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мужчиць С.А., Гаврилова Ю.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Одной из основных особенностей развития современной общественной жизни является межгосударственная интеграция, затрагиваю-

щая не только политические и экономические отношения, но также отношения в социальных сферах, в частности, в сфере образования.

Взаимодействие государств в области образования становится более динамичным, проявляют себя новые тенденции такого взаимодействия, появляются новые формы и направления сотрудничества. Эти изменения требуют соответствующего изучения, а также решения возникающих в ходе сотрудничества проблем. В частности, процесс построения единого европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса влечет за собой серьезные изменения правового, социального, экономического и культурного характера.

Международное право в современных условиях становится решающим фактором плодотворной деятельности во всех сферах социального бытия. Значимость этой роли исключительно велика и в области образования, особенно в условиях интенсивного расширения мирового образовательного пространства. Это же влечет за собой необходимость знания и умелого применения норм международного образовательного права как при осуществлении международного сотрудничества в сфере образования, так и при защите образовательных прав и законных интересов обучающихся, педагогических работников, самих образовательных учреждений и иных участников образовательных отношений.

Современный мир находится в состоянии глобализации. Болонская декларация положила начало созданию единого европейского образовательного пространства или Болонского процесса. Академическая мобильность является одним из инструментов Болонского процесса. Она предполагает передвижение студентов и профессорско-преподавательского состава на территории Европы. Соответственно, важно обеспечить единые стандарты этого перемещения, при этом соблюдая международные нормы по защите прав человека.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем, на наш взгляд, является право на образование людей, живущих с ВИЧ, для которых существует ряд ограничений для получения высшего образования за пределами государства, гражданами которого они являются.

Проблема ВИЧ/ СПИДа возникла в 80-е годы XX века. По крайней мере, именно в это время о данном заболевании стало появляться очень много информации. В 1981 году поступило сообщение Центров по контролю и профилактике болезней США о 5 случаях пневмоцистной пневмонии и 28 случаях саркомы Капоши. Все заболевшие - мужчины, практиковавшие гомосексуальные сношения. Болезнь получила название гей-связанного иммунодефицита. Также болезнь получила название "болезни четырех Г" - так как была обнару-

жена у жителей или гостей Гаити, гомосексуалов, гемофиликов и лиц, употреблявших героин. После того, как было показано, что СПИД не является заболеванием, эндемичным лишь для гомосексуалов, термин GRID был признан вводящим в заблуждение и аббревиатура AIDS (СПИД) была введена в обращение на конференции в июле 1982. В сентябре 1982 года CDC точно определили характеристики заболевания и начали употребление термина СПИД.

ВИЧ-инфекция - это медленно прогрессирующее вирусное заболевание иммунной системы, приводящее к ослаблению иммунной защиты от опухолей и инфекций. Стадия ВИЧ-инфекции, при которой из-за снижения иммунитета у человека появляются вторичные инфекционные или опухолевые заболевания, называется синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД). На сегодняшний день полностью излечить человека от ВИЧ-инфекции не удаётся. Однако существует антиретровирусная терапия, которая позволяет людям, живущим с ВИЧ, прожить неограниченно долгое количество лет. Следовательно, ВИЧ-инфекция уже считается хроническим заболеванием, а не однозначно смертельным, как то было раньше. Кроме того, ВИЧ-инфекция не передаётся бытовым путём. Это означает, что люди, живущие с ВИЧ, имеют такие же права в различных сферах общественной жизни, как и другие люди. В том числе они имеют право на высшее образование. Причём, это право они должны иметь не только в той стране, гражданами которой являются, но и в других странах. Это согласуется с нормами международного права.

Во Всеобщей декларации прав человека, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, говорится, что каждый человек имеет право на образование, высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Также в этом документе сказано, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» [1]. Это означает, что в вопросах получения образования, в том числе и высшего, не должно быть никакой дискриминации, в том числе по поводу ВИЧ-статуса.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 года, содержит в себе важное положение о том, что «высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе

способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования» [2].

Одним из наиболее важных документов в сфере защиты прав людей, живущих с ВИЧ, является Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/ СПИДом, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 27 июня 2001 года. Одной из задач данной Декларации было к 2003 году обеспечить принятие, укрепление и соблюдение соответствующего законодательства, положений и иных мер для ликвидации всех форм дискриминации в отношении лиц, живущих с ВИЧ/ СПИДом, и членов уязвимых групп, и для обеспечения полного осуществления ими всех прав человека, в частности обеспечить их доступ, среди прочего, к образованию, правам наследования, трудоустройству, охране здоровья, социальным и медицинским услугам, предотвращению, поддержке и лечению, информации и правовой защите при соблюдении принципов конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни; и разработать стратегии борьбы с клеймением и социальной изоляцией, связанными с эпидемией [3].

2 июня 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Политическая декларация по ВИЧ/ СПИДу». Это было показателем того, что государства продолжают вести переговоры по улучшению социального статуса людей, живущих с ВИЧ. Главы государств и правительств и представители государств и правительств отметили следующее: «Мы признаем, что национальные и международные усилия в период с 2001 года привели к значительному прогрессу в областях финансирования, расширения доступа к профилактике ВИЧ, лечению, уходу и поддержке и в смягчении последствий СПИДа и в сокращении показателей инфицирования ВИЧ в небольшом, но возрастающем числе стран, и признаем также, что многие задачи, определенные в Декларации о приверженности делу борьбы с ВИЧ/ СПИДом, еще не выполнены» [4]. Одной из таких задач остаётся обеспечение равного доступа к высшему образованию для любого человека на территории любого государства.

В 2011 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Политическая декларация по ВИЧ и СПИДу: активизация наших усилий по искоренению ВИЧ и СПИДа». В этой декларации сказано следующее: «Выражаем серьезную озабоченность по поводу того, что на долю молодых людей в возрастной группе от 15 до 24 лет приходится более одной трети всех новых случаев инфицирования ВИЧ, а около 3000 молодых людей ежедневно становятся ВИЧ-инфицированными, и отмечаем, что большинство молодых людей по-прежнему имеют ограниченный доступ к качественному образованию, достойной работе и

возможностям для отдыха и развлечения, а также к программам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья, обеспечивающих получение информации, навыков, услуг и продуктов, которые им необходимы для предохранения от инфекции» [5].

Однако многие задачи, о которых говорится в выше названных документах, остаются до сих пор нерешенными. На сегодняшний день 40 стран, территорий и зон в обязательном порядке требуют предоставление справки об отсутствии ВИЧ-инфекции у въезжающих на территорию страны иностранцев и лиц без гражданства. Это является серьезной проблемой для людей, живущих с ВИЧ и желающих получить высшее образование в той или иной стране. В Российской Федерации, например, предоставление медицинского сертификата об отсутствии ВИЧ-инфекции для получения высшего образования является обязательным и урегулировано Постановлением Правительства РФ № 1158 от 25 ноября 1995 г. «Об утверждении требований к сертификату об отсутствии ВИЧ-инфекции, предъявляемым иностранным гражданам и лицам без гражданства при их обращении за визой на въезд в Российскую Федерацию на срок свыше трех месяцев».

Меры, ограничивающие перемещение лиц исключительно на основании их ВИЧ-положительного статуса, являются дискриминационными и нарушают права человека. Нет никаких фактических данных, подтверждающих, что такие ограничения способствуют охране общественного здоровья или профилактике передачи ВИЧ. Более того, ограничения на поездки в связи с ВИЧ не являются экономически обоснованными, поскольку люди, живущие с ВИЧ, могут жить долгой и продуктивной трудовой жизнью. Данное обстоятельство учтено в законодательстве РК.

В Кодексе РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года сказано, что «иностранцы и лица без гражданства, проживающие на территории Республики Казахстан, в случае уклонения от обследования на наличие ВИЧ выдворяются за пределы Республики Казахстан» [6]. Это означает, что в случае выявления ВИЧ у иностранцев или лиц без гражданства на территории Республики Казахстан, они будут поставлены на учёт, но не говорится об их выдворении. Такая мера, несомненно, является правильной. Иностранцы и лица без гражданства, живущие с ВИЧ, обязаны встать на учёт, соблюдать меры предосторожности и нести юридическую ответственность в случае их несоблюдения. Однако отказ даже во временном проживании в стране иностранцам и лицам без гражданства и, соответственно, в получении высшего образования, является неоправданным с точки зрения права человека на образование.

Таким образом, законодательство Республики Казахстан не ущемляет право человека (иностранца или лица без гражданства) на получение высшего образования на территории нашей страны.

Президент Таджикистана Эмомали Рахмон 14 марта 2014 г. подписал поправки в Закон о ВИЧ/ СПИДе, отменяющие все ограничения на въезд, пребывание и проживание в Таджикистане для людей, живущих с ВИЧ. Об этом сообщил сайт ЮНЭЙДС (объединение организаций ООН, созданное для всесторонней, скоординированной борьбы в глобальном масштабе с эпидемией ВИЧ и СПИДа и ее последствиями).

Изменённое таджикское законодательство отменяет обязательное тестирование на ВИЧ для всех иностранцев, включая персонал иностранных миссий, беженцев и лиц без гражданства. В результате этих изменений в Таджикистане были отменены все ограничения на въезд, пребывание и проживание в связи с ВИЧ. ЮНЭЙДС продолжит сотрудничество с Таджикистаном с тем, чтобы поддерживать принятие комплексных мер по противодействию эпидемии ВИЧ, основанных на соблюдении прав человека [7].

Таким образом, в международном праве и законодательстве ряда стран происходят изменения, основанные на принципах гуманности и учитывающие новые реалии в области знаний человечества о ВИЧ/ СПИДе. Люди, живущие с ВИЧ, должны иметь право на получение высшего образования не только в своей стране, но и за рубежом. Таким образом, на сегодняшний день очень актуальной является проблема получения людьми, живущими с ВИЧ, высшего образования в иностранных государствах. Ограничения на въезд в страну, существующие в ряде государств, в контексте Болонского процесса представляют серьёзную проблему, так как делают невозможным осуществление академической мобильности людьми, живущими с ВИЧ.

По нашему мнению, не следует в европейских странах требовать сертификат об отсутствии ВИЧ-инфекции от иностранцев и лиц без гражданства. В крайнем случае, стоит требовать справку о ВИЧ-статусе, с целью постановки больных людей на учёт. Несомненно, существует юридическая ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией, т.е. право граждан на защиту их личности, охрану здоровья должно быть реализовано в полной мере. Однако запрещать обучение в том или ином государстве иностранцам или лицам без гражданства, живущим с ВИЧ, не обязательно.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года
3. Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом от 27 июня 2001 года
4. Политическая декларация по ВИЧ/СПИДу от 2 июня 2006 года
5. «Политическая декларация по ВИЧ и СПИДу: активизация наших усилий по искоренению ВИЧ и СПИДа» от 10 июня 2011 года
6. Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года
7. Таджикистан снимает ограничения на поездки для людей, живущих с ВИЧ//<http://www.unaids.org/ru>

ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Ибышева Р.Д.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Многие импортеры при ввозе товаров сталкиваются с необходимостью представления в таможенные органы документов, подтверждающих соответствие продукции по безопасности. И зачастую от них можно услышать, что данная мера является административным барьером, приводит к неоправданному удорожанию товара, не дает бизнесу нормально работать.

Предлагаем взглянуть на этот вопрос с другой стороны, а именно со стороны обычных граждан, являющихся потребителями импортируемых товаров. Ведь технические регламенты принимаются в целях защиты жизни и здоровья граждан, охраны окружающей среды, жизни и здоровья животных и растений, предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей.

К примеру, некоторые недобросовестные импортеры пытаются сократить свои затраты за счет уклонения от сертификации, но эти действия ведут к тому, что на прилавки попадают товары, в том числе и детские, небезопасные для здоровья, а порой и для жизни.

В настоящее время, чтобы оградить рынок Казахстана от небезопасной продукции, государство вынуждено проводить жесткую политику в сфере технического регулирования, ведь речь идет о здоровье нации. В дальнейшем, когда потребители будут требовать у продавцов документы, подтверждающие соответствие продукции по безопасно-

сти, ввозить несертифицированные товары станет не выгодно, так как их невозможно будет реализовать, соответственно регулирующая роль государства может быть снижена.

Попытаемся разобраться, что такое техническое регулирование, технические регламенты и для чего государству необходимо их применение.

Согласно Закону «О техническом регулировании», под техническим регулированием понимается - правовое и нормативное регулирование отношений, связанных с определением, установлением, применением и исполнением обязательных и добровольных требований к продукции, услуге, процессам, включая деятельность по подтверждению соответствия, аккредитации и государственный контроль над соблюдением установленных требований, за исключением санитарных и фитосанитарных мер.

Здесь необходимо отметить о том, что в связи с вступлением в Таможенный союз для трех государств функционирует единая система технического регулирования. В целях регулирования данной сферы были приняты ряд нормативно-правовых актов:

- Соглашение о единых принципах и правилах технического регулирования в Республике Беларусь, Республике Казахстан и Российской Федерации;

- Соглашение об обращении продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия, на таможенной территории Таможенного союза;

- Соглашение о взаимном признании аккредитации органов по сертификации (оценке (подтверждению) соответствия) и испытательных лабораторий (центров), выполняющих работы по оценке (подтверждению) соответствия;

- Технические регламенты Таможенного союза (далее – ТР ТС);

- Решения Комиссии таможенного союза, Решение Совета Евразийской экономической комиссии, Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии;

- Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 25 декабря 2012 г. № 294 «О Положении о порядке ввоза на таможенную территорию Таможенного союза продукции (товаров), в отношении которой устанавливаются обязательные требования в рамках Таможенного союза»;

- Решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 25 декабря 2012 г. № 293 «О единых формах сертификата соответствия и декларации о соответствии техническим регламентам Таможенного союза и правилах их оформления».

Согласно данным НПА, под техническим регламентом Таможенного союза понимается документ, устанавливающий обязательные для применения и исполнения на таможенной территории Таможенного союза требования к продукции либо к процессам производства, монтажа, наладки, эксплуатации (использования), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации, утвержденный Комиссией Таможенного союза.

Технические регламенты Таможенного союза разрабатываются и принимаются в целях обеспечения на таможенной территории Таможенного союза защиты жизни и (или) здоровья человека, имущества, окружающей среды, жизни и (или) здоровья животных и растений, предупреждения действий, вводящих в заблуждение потребителей, а также в целях обеспечения энергетической эффективности и ресурсосбережения.

Продукция, в отношении которой ТР ТС принят, выпускается в обращение на таможенной территории Таможенного союза при условии, что она прошла необходимые процедуры оценки (подтверждения) соответствия, установленные ТР ТС.

Оценка (подтверждение) соответствия продукции, устанавливаемая в ТР ТС, проводится в форме регистрации, испытания, подтверждения соответствия (декларирование соответствия, сертификация), экспертизы и (или) в иной форме.

Обязательное подтверждение соответствия продукции требованиям ТР ТС осуществляется в формах декларирования соответствия или сертификации.

Для выдачи документов, подтверждающих безопасность товаров, согласно Техническим регламентам, аккредитованные органы, выдающие документы по подтверждению соответствия должны пройти актуализацию на соответствие требованиям Технических регламентов.

На сегодняшний день в рамках Таможенного союза вступили в силу тридцать четыре Технических регламента Таможенного союза:

- О безопасности железнодорожного подвижного состава;
- О безопасности высокоскоростного железнодорожного транспорта;
- О безопасности инфраструктуры железнодорожного транспорта;
- О безопасности пиротехнических изделий;
- О безопасности упаковки;
- О безопасности низковольтного оборудования;
- О безопасности игрушек;

- О безопасности парфюмерно-косметической продукции;
- О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков;
- О безопасности машин и оборудования;
- Безопасность лифтов;
- О безопасности оборудования для работы во взрывоопасных средах;
- О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту;
- Безопасность автомобильных дорог;
- О безопасности аппаратов, работающих на газообразном топливе;
- О безопасности зерна;
- О безопасности колесных транспортных средств;
- Технический регламент на масложировую продукцию;
- О безопасности пищевой продукции;
- Пищевая продукция в части ее маркировки;
- О безопасности продукции легкой промышленности;
- О безопасности средств индивидуальной защиты;
- Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей;
- Электромагнитная совместимость технических средств;
- О безопасности мебельной продукции;
- О безопасности маломерных судов;
- О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания;
- О безопасности взрывчатых веществ и изделий на их основе;
- Требования к безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств;
- О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям;
- О безопасности сельскохозяйственных и лесохозяйственных тракторов и прицепов к ним;
- О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением;
- О безопасности молока и молочной продукции
- О безопасности мяса и мясной продукции.

Таким образом, единый механизм технического регулирования уже запущен и функционирует на единой таможенной территориях

Таможенного союза. Перед многими участниками внешнеэкономической деятельности возникают проблемные вопросы, касающиеся подтверждения соответствия товаров по единым требованиям ТР ТС, но, тем не менее, соблюдать единые требования по безопасности ввозимых и производимых товаров необходимо.

СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ В ТАМОЖЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

Мензюк Г.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Институт «таможенная процедура», введенный в оборот в связи с созданием Таможенного союза вызывает в среде ученых споры о необходимости произошедшей замены института «таможенный режим» институтом «таможенная процедура». Ученые, поддерживающие или оспаривающие необходимость указанной замены, выдвигают различные аргументы.

В свете вышеизложенного является целесообразным рассмотреть вопросы становления института «таможенная процедура» в контексте развития таможенного законодательства. Термин «procedure» (процедура) - это основополагающий термин Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года в редакции Протокола от 26 июня 1999 года, поскольку большая часть положений Конвенции посвящена описанию тех или иных процедур. Киотская конвенция рассматривает термин «процедура» в нескольких аспектах: не только в устойчивом сочетании «customs procedure», но и в самостоятельном значении «procedure», обозначающем порядок действий или регламент, в зависимости от контекста.

В настоящее время государства - члены Таможенного союза Республика Беларусь, Республика Казахстан и Российская Федерация приняли национальные законодательные акты о присоединении к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года в редакции Протокола от 26 июня 1999 года, которая является ориентиром в построении и унификации таможенных законодательств разных стран.

Республика Казахстан первым из государств-членов Таможенного союза ратифицировала Киотскую конвенцию в начале 2009 года

(Закон Республики Казахстан от 24 февраля 2009 года №141-IV ЗРК «О ратификации Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур»).

Следует отметить, что Российская Федерация после подписания Президентом Федерального закона № 279-ФЗ от 03 ноября 2010 года «О присоединении Российской Федерации к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года в редакции Протокола о внесении изменений в международную конвенцию об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 26 июня 1999 года» [15] также присоединилась к указанной Конвенции. В свою очередь Республика Беларусь присоединилась к Киотской конвенции после подписания 16 ноября 2010 года Закона Республики Беларусь №194-З «О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур».

В настоящее время происходит активное реформирование таможенного законодательства, принятие Таможенного кодекса Таможенного союза, ратификация Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур, подписание договора 29 мая 2014 года в Астане о Евразийском экономическом союзе (вступит в действие с 1 января 2015г.). По этой причине часть понятийного аппарата, а соответственно и часть терминологической системы таможенного права, претерпела существенные изменения.

В процессе создания Таможенного союза, в состав которого вошли Республика Беларусь, Республика Казахстан и Российская Федерация, одним из основных направлений деятельности разработчиков нового единого законодательства была унификация понятийного аппарата, необходимого для обеспечения единообразного понимания используемой юридической терминологии и толкования нормативной правовой базы как в рамках законодательства ТС, так и принятого на его основе внутреннего законодательства стран-членов.

Так, в ТК ТС и в Кодексе Республики Казахстан от 30.06.2010 № 296-IV «О таможенном деле В Республике Казахстан» и в нормативно – правовых актах в РФ и РБ в настоящее время не используется термин «таможенный режим», который, как отмечает Ю.Шабалина [1, с. 13], заменили словосочетанием с аналогичным содержанием «таможенная процедура» (п. 26 ст. 4 ТК ТС).

Анализируя содержание дефиниций «таможенный режим» и «таможенная процедура» в контексте таможенного законодательства, а также теории административного права, можно резюмировать, что объединяющим началом таможенного режима и таможенной проце-

дуры являются правовые нормы, регулирующие правоотношения, сопряженные с совершением отдельных действий в отношении товаров и транспортных средств лицом или таможенным органом в соответствии с Таможенным кодексом при таможенном оформлении товаров и транспортных средств, и определяющие их статус для таможенных целей.

В действующем законодательстве в области таможенного дела произошло полное отождествление понятий «таможенный режим» и «таможенная процедура». Нельзя не согласиться с мнением тех ученых, которые считают, что одному термину должна соответствовать одна дефиниция, отражающая его назначение и истинный смысл. Уместно отметить, что вступление в силу Таможенного кодекса Таможенного союза изменило содержание понятия «таможенная процедура».

Как показывают приведенные определения, до принятия ТК ТС для стран-членов было характерно одинаковое понимание содержания термина «таможенный режим».

Кроме того, хотелось бы обратить внимание на тот факт, что в законодательстве ряда европейских государств, основанном на богатом опыте таможенного регулирования, термин «таможенный режим» не используется. В текстах правовых актов Европейского союза (далее - ЕС) нет определения рассматриваемого понятия, однако, учитывая достаточно детальную регламентацию различных таможенных режимов, можно практически однозначно определить их юридическое содержание, и это позволяет беспрепятственно использовать их в правовом механизме внешнеторгового регулирования ЕС [2, с. 26].

В контексте вышеизложенного продолжим исследование содержания понятия «таможенная процедура». Процедура (от лат. Procedo - обеспечивать продвижение чего-либо, установленный порядок действий) представляет собой систему, которая:

- ориентирована на достижение конкретного социального результата;
- состоит из последовательно сменяющих друг друга актов поведения, ступеней деятельности;
- создает модель развития, движения какого-либо явления, закрепляемую на нормативном уровне;
- иерархически построена;
- находится в динамике, развитии;
- выступает средством реализации главного для нее общественного отношения.

Обозначенные аспекты процедуры характеризуют ее как общесо-

циальное явление. Правовая процедура обладает всеми признаками социальной процедуры и представляет собой урегулированный нормами права порядок совершения определенного действия (нескольких взаимосвязанных действий), направленного на достижение конкретного правового результата [3, с. 568].

Таможенная процедура как разновидность юридической процедуры - это конкретное действие или совокупность действий, осуществляемых соответствующими субъектами, урегулированных нормами таможенного права. При этом она существует в рамках таможенного режима и является его элементом.

В настоящий момент существуют различные точки зрения в отношении правового содержания категории «процедура». О.Ю. Шабалина полагает некорректным обозначение в п. 26 ст. 4 ТК ТС таможенной процедуры как совокупности норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории ТС или за ее пределами. Из анализа содержания данного понятия исследователь делает вывод, что законодателем не учитываются общие положения, касающиеся правовой процедуры в целом и таможенной в частности, т. е. не раскрыта общеправовая суть данного термина. По ее мнению, это не единственный пример такого подхода к определению различных правовых терминов, что приводит к смешению понятий и различным коллизиям в процессе правоприменения [1, с. 78].

Текст ТК ТС в части, касающейся таможенных процедур, практически полностью совпадает с текстом ТК РК 2003 г., где под этим понятием подразумевался таможенный режим. Данные изменения можно объяснить тем, что основу ТК ТС составляют положения Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 г., которая также не содержит данного термина (таможенный режим).

В соответствии с Глоссарием терминов по упрощению процедур торговли, основанным на положениях Киотской конвенции, перевод которого осуществлен Европейской экономической комиссией ООН совместно с Секретариатом Комиссии Таможенного союза ЕврАзЭС в 2011 г., таможенная процедура - это применяемая таможенным органом обработка товаров, которые находятся под таможенным контролем.

Вместе с тем, анализ положений Конвенции, касающихся сущности той или иной процедуры, позволяет сделать вывод, что в ней не оговаривается применение либо неприменение запретов и ограничений, т.е. мернотарифного регулирования внешнеторговой деятельно-

сти экономического и неэкономического характера. При регламентации процедур в Конвенции речь идет лишь о применении либо неприменении пошлин и налогов.

Термины и их дефиниции являются языком науки, средством ее выражения. Поэтому в процессе правотворчества необходимо учитывать сложившийся опыт применения отраслевой терминологии, исторические аспекты ее возникновения и развития, она требует однозначного правового определения и закрепления в нормах законодательства. В настоящее время эти вопросы являются наиболее актуальными, так как от правильной терминологической номинации основных понятий таможенного права зависит степень понимания субъектами таможенной деятельности своих функций и задач, а также законных прав и обязанностей.

Безусловно, исследовательские работы ученых, посвященные изучению правовой сущности и сравнительному анализу категорий «таможенная процедура» и «таможенный режим» представляют интерес.

До настоящего момента ведутся споры о целесообразности упразднения института «таможенный режим» де-факто и замены его институтом «таможенная процедура» в законодательстве Таможенного союза де-юре. Как практики, так и теоретики, спорят о целесообразности такой новации, выдвигая различные аргументы. Например, что принципиально изменилось в последовательности действий, правах и обязанностях таможенных органов, так и участников внешнеэкономической деятельности, при осуществлении взаимодействия, а также таможенного контроля в связи с ввозом/вывозом товаров на/с таможенной территории. Действующие сотрудники таможенных органов не видят принципиальной разницы в широком понимании дефиниций «таможенная процедура» и «таможенный режим» при осуществлении таможенного контроля. Если ранее они оперировали категорией «таможенный режим», то в настоящий момент упраздненный институт они называют по-новому - «таможенная процедура».

В этом контексте следует напомнить, что в теории права под режимом, в т.ч. таможенным, следует понимать особый порядок регулирования, выраженный в комплексе правовых средств, характеризующих особое сочетание взаимодействующих между собой дозволений, запретов, а также позитивных обязываний и создающих особую направленность регулирования. В свою очередь, в качестве правовых средств выступают нормы и принципы права, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права, юридические обязанности, запреты, льготы, меры поощрения, меры наказания,

акты реализации прав и обязанностей и т.п.

Таможенная процедура - это совокупность норм, определяющих для таможенных целей требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории Таможенного союза или за ее пределами.

И в первом, и во втором случае объединяющим началом исследуемых дефиниций выступают правовые нормы, создающие особую направленность регулирования.

Очевидно, что новации в таможенном законодательстве определены в первую очередь процессами упрощения и гармонизации таможенных процедур с международным таможенным сообществом, а также необходимостью максимального содействия участникам ВЭД на основе норм международного таможенного права. По нашему мнению, в ближайшее время практика таможенного администрирования покажет, насколько правильным был подход трансформации института таможенного режима в институт таможенной процедуры.

На основании вышеизложенного представляется целесообразным сделать следующие выводы.

Таможенный кодекс Таможенного союза ввел в правовую систему самостоятельный институт таможенного права - «таможенная процедура», который по своему назначению и содержанию тождественен правовому институту «таможенный режим», действовавшему в таможенном законодательстве России, Казахстана и Белоруссии до вступления в силу ТК ТС.

В настоящий момент проведение правового анализа института «таможенная процедура» (в толковании ТК ТС) на основе исторического метода исследования возможно в контексте понятия «таможенный режим», а также теоретических исследований, имевших место в отношении этой категории. Обозначенный подход в рамках сравнительного административного правоведения позволяет понять содержание института «таможенная процедура» и проследить в динамике развитие таможенного законодательства, в частности, исследовать совокупность требований и условий, включающих порядок применения в отношении товаров и транспортных средств таможенных пошлин, налогов и запретов и ограничений.

Таким образом, в контексте правового регулирования под таможенной процедурой следует понимать правовое средство, характеризующее систему регулятивного воздействия, для которой свойственны свои специфические приемы регулирования - особый порядок возникновения и формирования содержания прав и обязанностей, их осуществления, специфика санкций и способов их реализации, а также дей-

ствие единых принципов, общих положений, распространяющихся на данную совокупность норм.

Литература

1. Шабалина. Соотношение понятий «таможенный режим» и «таможенная процедура» //Вестник Российской таможенной академии. - 2011. - № 4. - С. 13, 99.
2. Шашмаметьев А.А. Таможенные режимы в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности(исторические аспекты развития на примере Франции)//Юрист № 12.-с.26-27.
3. Общее административное право: учебник / под ред. Ю. Н. Старилова. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2007. С. 600.

ИСК КАК ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ НАРУШЕННОГО ПРАВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РК

Карандашева А.А.

УК филиал МЭСИ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Становление судебной власти в Казахстане отражает постепенный переход нашего общества и государства к новому состоянию, которое должно завершиться формированием в стране правового государства. Решение этой задачи предполагает утверждение в Казахстане власти закона, право толкования и применения которого только суду. Таким образом, изучение правил судопроизводства является важным и необходимым не только для любого профессионального юриста, но и для всех граждан, поскольку позволяет им овладеть навыками участия в судебном процессе.

Обратиться в суд за защитой нарушенных прав и охраняемых законом интересов с иском заявлением, заявлением или жалобой по делам неисковых производств может каждый гражданин. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Гражданские права в основном закреплены в Гражданском кодексе РК, который предусмотрел основные гражданские права и свободы граждан.

Становление национального права потребовали более глубокого исследования гражданских прав и обязанностей по Конституции РК и способов из защиты. В настоящее время осознается необходимость

изучения гражданских прав и защиты в области гражданских процессуальных правоотношений как остро актуальная проблема современного национального права [1].

В соответствии с общими правовыми принципами происходит становление и развитие системы права, состоящей из отдельных отраслей, институтов, где особое значение приобретают конституционные права и обязанности гражданина.

В соответствии с ГПК РК, правом на обращение в суд за защитой нарушенного права и оспариваемого права или охраняемого законом интереса обладает всякое заинтересованное лицо.

Иск служит процессуальным средством разрешения спора о праве между сторонами материально-правового правоотношения.

Предъявление искового заявления служит основанием для возбуждения гражданского дела. Судья единолично решает вопрос о принятии искового заявления в пятидневный срок. Он должен руководствоваться и действовать в соответствии с законом, так как от правильности его действий будет зависеть реализация заинтересованного лица права на судебную защиту его прав и интересов. Приняв исковое заявление, судья выносит определение, которым и принимает к своему производству данное дело. На основании закона, судья не может отказать в иске заинтересованному лицу, а также ст. 134 ГПК предусматривает случаи, которые могут служить поводом к отказу в исковом заявлении.

Все три вида процессуального производства (исковое, особое и дела, вытекающие из административных правоотношений) содержание и значение стадии предъявления искового заявления (заявления, жалобы) одинаковые. Специфичны лишь отдельные моменты каждого производства, а в соответствии с ГПК предъявление искового заявления заинтересованным лицом или подача жалобы (заявления) по делам, вытекающим из административных правоотношений и делам особого производства, предшествует стадии возбуждения гражданского судопроизводства.

Из всех видов гражданского судопроизводства (исковое, особое и дела, вытекающие из административных правоотношений), исковая форма защиты права является основной при разрешении большинства споров о праве. Это объясняется тем, что участникам гарантируется полное выяснение обстоятельств, связанных с нарушением права, и вынесение обоснованного и законного решения.

Закон устанавливает определенный процессуальный порядок и процессуальную форму, которые являются единообразными при рассмотрении всех дел и исков.

Порядок разбирательства и разрешения гражданских дел точно установлен законом:

1. Участвующие в деле лица имеют право лично или через своих представителей участвовать в судебном заседании по разбирательству дела.

2. Лицам, участвующим в деле предоставляются определенные права, гарантии, называемыми процессуальными правами (право участвовать в разбирательстве дела, давать объяснения по делу, представлять доказательства, заявлять различного рода ходатайства и т.п.).

3. Решение по делу должно быть основано на законе и фактах установленных судом в судебном заседании определенным в законе способом.

4. Ответчику предоставляются такие же процессуальные гарантии, которыми пользуется истец для защиты против предъявленных к нему требований.

Исковое средство защиты права обеспечивает заинтересованным в исходе спора сторонам определенные правовые гарантии правильности разрешения спора, равенство процессуальных прав и обязанностей. А также обязывает органы, уполномоченные в силу закона рассматривать и разрешать споры о праве, устанавливать истину и фактические обстоятельства, выносить решения в открытом заседании на основании закона. Так, ГПК РК гарантирует право обжалования судебных решений и определений, не вступивших в законную силу.

Гражданский процессуальный кодекс весьма детально и тщательно регламентирует деятельность суда для обеспечения полного и всестороннего исследования фактических обстоятельств дела по гражданско-правовому спору. Так, ГПК строго определяет порядок предъявления искового заявления и требования к нему, которые являются обязательными для всех видов исков (иск о присуждении, о признании, преобразовательный иск) и несоблюдение требований влечет отказ в иске, приостановлении возбуждения гражданского дела или оставление иска без движения.

ГПК РК наделяет заинтересованные стороны (участники процесса) широким кругом прав, позволяющих им активно участвовать в процессе, защищать свои субъективные права и интересы.

В других органах порядок рассмотрения дела также заранее определен законом: заинтересованные лица имеют право участвовать в разбирательстве дела. Решение такие органы также выносят на основании закона, фактов и доказательств.

Органы, рассматривающие материально-правовой спор истца, гарантируют вынесение решения в соответствии с правилами,ложе-

ниями и инструкциями, регламентирующие их деятельность. Например, трудовой спор может быть рассмотрен комиссией по трудовым спорам.

Иск как средство защиты права может осуществляться в различных формах и видах. Сущность его всегда будет одна. заключается она в том, что спор о праве подлежит рассмотрению в определенном процессуальном порядке, уполномоченным с обеспечением всем участникам процесса равных прав по доказыванию своих требований и утверждений, решение должно быть законными и обоснованными, в независимости от органа, его принявшего (суд, комиссия и др.)

Характерными чертами исковой формы защиты права является наличие правового требования, вытекающие из нарушенного или оспоренного права и подлежащего в силу закона рассмотрению в определенном порядке, установленном законом, наличие спора о праве: наличие участников процесса-истца и ответчика: широкая защита прав сторон.

Конституция РК на основании принципа доступности судебной защиты гражданский прав гарантирует всем физическим и юридическим лицам судебную защиту их прав и свобод, в порядке, установленном законом, путём их обращения в суд с иском заявлением. В соответствии со ст.3 ГПК РК правом на обращения в суд за защитой нарушенного права или оспариваемого интереса обладает всякое заинтересованное лицо и отказ от такого права недействителен [2; с. 23].

Исковое производство является основной процедурой рассмотрения гражданских дел, так как большинство требований заинтересованных лиц вытекают из споров о праве. Процессуальные нормы, регламентирующие исковое производство, носят характер общих правил для всех других видов производства (особого и дела, вытекающие из административных правоотношений). Основная часть гражданских дел решается именно по этим правилам.

Вид судебной защиты (исковое гражданское судопроизводство, особо или вытекающее из административных правоотношений) зависит от материально-правового отношения и просьбы заявителя, указанной в заявлении.

Исковое производство является важнейшим по значению и средством его возбуждения является иск. Иск справедливо считать самым справедливым и совершенным средством защиты субъективного права, которое нарушено или оспорено. Так как лицо, считающее себя обладателем нарушенного или оспоренного права, ищет у суда защиты в установленном законом процессуальном порядке, то подобное обращение и получило название «иск».

Сущность предъявляемого в суд иска излагается в исковом заявлении заинтересованного лица.

Иском в гражданском процессе называется обращение в суд заинтересованного лица с требованием о защите нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса путем разрешения спора о праве.

Иск служит процессуальным средством разрешения спора о праве между сторонами материально-правового отношения. Иск - обращение юридически заинтересованного лица к суду с требованием о рассмотрении и разрешении материально-правового спора истца с ответчиком путем признания наличия или отсутствия между ними правоотношения или права, а также принуждение ответчика к исполнению лежащих на нем обязанностей, либо прекращения (изменения) правоотношения сторон в целях защиты прав и интересов истца.

По мнению Осипова Ю.К., иск - обращение истца (предполагаемого носителя субъективного материального права) к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком (предполагаемым носителем обязанности) и о защите нарушенного субъективного права или охраняемого законом интереса [3; с. 16]:

- это средство и способ защиты субъективных прав в случае их нарушения или угрозы нарушения, то есть в случае возникновения материально-правового спора, а также способ возбуждения правосудия по гражданским делам.

Необходимо также, сказать об иске как материальной и процессуальной категории. Иск сложное понятие, связанное и деятельностью суда и с защищаемым судом субъективным правом. Эти две стороны различны по содержанию, направленности и целям. Их осуществление регулируется различными отраслями права - материальными и процессуальным, соответственно.

Материальная сторона - это спор о праве собственности, который разрешается в соответствии с нормами гражданского кодекса РК, а процессуальная - это действия суда по возбуждению дела, собиранию доказательств, проведение судебного заседания и выполнения решения в соответствии с нормами ГПК и ГК РК.

Поскольку требования истца к ответчику возникло и может существовать до и вне процесса, как спор между ними, то данное требование лишь вызывает необходимость предъявления иска, но само оно в иске не становится равнозначным требованию истца к суду о защите, а наоборот - проявляется в его элементах - в предмете и основании иска.

Требования в материально-правовом смысле понимается как субъективное право, благо, защищаемая судом. А в процессуальном смысле - это обращенное к суду требование о защите субъективного права или охраняемого законом интереса.

Существует позиция авторов А.Ф. Клеймана, А.А. Добровольского, С.А. Ивановой, Н.А. Авдеенко, которые рассматривают иск как единое понятие, сочетающее материально-правовую и процессуальные стороны. По их мнению, суд имеет дело только с одним понятием иска и дает в своем решении один ответ по заявленному иску. Давая ответ на материально-правовое требование истца к ответчику, суд дает один ответ, в котором отвечает на обращение истца к суду о защите своего права [16; с. 48].

Автор поддерживает мнения, по которому иск это и материально-правовая процессуальная категория, однако существует и внесудебная форма разрешения спора. Так как в любом иске автор находит и субъективное право и действия суда. Профессор Ю. К. Осипов подтверждает эту теорию положением о ненадлежащих сторонах процесса. Ведь на момент обращения в суд заинтересованного лица существует лишь предположение, что нарушенное или оспариваемое право принадлежит истцу и объективно существует. Это подтвердит или опровергнет суд непосредственно после возбуждения дела и если суд выяснит и установит, что данное право принадлежит не истцу, а другому истцу, а, следовательно, ему не принадлежит право требования и он является ненадлежащей стороной, то суд вынесет решение об отказе в иске. Однако иск уже предъявлен, дело возбуждено, субъективное право существует и, отказав в иске, суд тем самым защищает чужое субъективное право от необоснованных посягательств. Отказ в иске последует и, в том случае, когда право истца никем не нарушалось и не оспаривалось [14; с. 18].

Иск имеет процессуальную природу как средство возбуждения гражданского судопроизводства. Субъективное право возникло и может быть реализовано без судебной процедуры, даже если оно нарушено или оспорено кем-либо.

Защита субъективного права в исковом порядке становится необходимой для заинтересованного лица при невозможности осуществления требования иными способами. Обращение за защитой в суд происходит в форме предъявления иска. Требования истца к суду ведут к возбуждению судебной деятельности.

Делая вывод, можно сказать, что соотношение материально - правовой и процессуальной категории иска, как материально-правового и процессуального права следует рассматривать как соот-

ношение формы и содержания.

Форма - это именно исковое судопроизводство. Ведь в форме искового процессуального гражданского производства осуществляется спорное материальное право в лице суда. А содержание - это то самое спорное субъективное материальное право или охраняемый законом интерес, который нарушен или оспаривается. Каждое конкретное дело решается судом с применением индивидуально-конкретных норм, при этом, если в иске отказывается истцу, то тем самым защищаются права ответчика, а процессуальная форма иска выполняет свое назначение, несмотря на то, что истец фактически не имеет права требования к ответчику, т.е. нет материального содержания.

Следовательно, иск является процессуальным средством защиты субъективного права (гражданского, семейного, трудового и др.) В том смысле, что им возбуждается деятельность суда в целях рассмотрения и разрешения судом гражданско-правового спора, а не в смысле удовлетворения исковых требований истца.

Понятие иска только в процессуальном смысле, как процессуальное действие в виде обращения к суду некоторые авторы считают неполным и не признают. Так, М.А. Гурвич говорит о том, что если принять такое понятие, то истцом будет считаться каждое лицо, обратившееся в суд, а ведь когда иск предъявляется прокурором или органам государственной власти, то истцом является то лицо, в интересах и в защиту прав которого предъявлен иск (заявление) [5; с. 41].

Иск действительно является процессуальным средством защиты права, но не потому, что он - обращение к суду за защитой права, процессуальное действие или волеизъявление, а потому, что рассмотрение заявленных истцом требований всегда протекает в силу закона в определенном процессуальном порядке и форме. Эта форма обеспечивает участникам гарантии права на защиту, законное и обоснованное решение по существу спора.

Предъявляя свой иск в суд, заинтересованное лицо тем самым возбуждает гражданское производство по своему материально - правовому требованию, которое будет рассмотрено и разрешено в судебном решении.

Об этом требовании истца будет идти речь на протяжении всего процесса и о нем будет вынесено решение, следовательно, обращение в суд - это одна сторона понятия иска, а материально-правовое требование - другая сторона.

Без него нет процесса, а обращение в суд будет беспредметным. Многие авторы, все же, придерживаются мнения о том, что необходимо различать в иске две стороны.

В частности, Н.А. Чечина и Д.М. Чечот отмечают, что материально-правовое требование становится иском, если оно обращено в соответствующий юрисдикционный орган, где подлежит рассмотрению в порядке искового производства с соблюдением определенных процессуальных гарантий. До обращения в этот орган материально-правовое требование, предъявленное к самому обязанному лицу, еще не составляет иска [6; с. 103].

Не случайно существует досудебный порядок. Ведь материально-правовое требование к ответчику заинтересованным лицом в форме претензии еще не является иском, а это же требование, предъявленное к ответчику в исковом заявлении, т.е. через суд - уже иск.

Следовательно, нарушенное или оспоренное право, претензия или требование - это еще не иск, а его предшественники. Иск появляется тогда, когда для защиты права требуется определенное вмешательство извне, и спорное требование подлежит рассмотрению определенном процессуальном порядке.

Таким образом, иском следует называть предъявленное в суд или иной юрисдикционный орган для рассмотрения и разрешения в определенном процессуальном порядке материально-правовое требование одного лица к другому, вытекающее из спорного материально-правового отношения и основанное на определенных юридических фактах.

Литература

1. Конституция РК. с изм и доп. внес. Законом РК от 7.10.1998. №284-1. - Алматы: «Борки», 1998. – 40 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 июля 1999 . / Казахстанская правда –1999. 19 июля.
3. Осипов Ю.К. Способы защиты гражданских прав в суде.- М., 2006.- 190 с.
4. Клейман А.Ф. Советский гражданский процесс. –М., 1986.- 360 с.
5. Гурвич М.А. Право на иск. - М., изд-во: АН СССР, 1949.-230 с.
6. Чечина Н.А.. Гражданские процессуальные отношения. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. - 195 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Бородулин А.С.

УК филиал МЭСИ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Одним из главных показателей цивилизованного общества во все времена было и продолжает оставаться то, какое внимание уделяется в нем развитию науки, культуры и техники. От того, насколько значителен интеллектуальный потенциал общества и уровень его культурного развития зависит, в конечном счете, и успех решения стоящих перед ним экономических проблем. В свою очередь, наука, культура и техника могут динамично развиваться только при наличии соответствующих условий, включая необходимую правовую защиту и оценку интеллектуальной собственности.

В условиях современной рыночной экономики в Казахстане все более важным элементом становятся такие важные объекты собственности, как фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров.

Создание равных условий хозяйствования для различных типов товаровладельцев, внедрение конкурентных начал в их деятельность и повышение ответственности за ее результаты, необходимость насыщения рынка товарами и услугами обуславливает объективную потребность в оценке и защите объектов интеллектуальной собственности средств индивидуализации.

Каждый день по всему миру совершаются новые открытия во всех областях знаний, изобретаются новые устройства, создаются новые произведения искусства – все это интеллектуальная собственность. Развитие науки и техники как объектов гражданских правоотношений, а также их формирование в стране подлинной демократии, во многом зависит от нормотворческой базы. В последние годы в Республике Казахстан уделяется много внимания праву интеллектуальной собственности на основе международных актов.

Кроме того, для создания цивилизованных отношений между создателями интеллектуальной собственности – изобретателями, конструкторами, учеными и потребителями их идей - промышленниками, предпринимателями, государственными учреждениями и предприятиями, защиты материальных и моральных интересов всех заинтересованных сторон любое государство должно создать правовую базу, на основе которой решались бы все вопросы определения собственника идеи, ее использования.

С обретением независимости развивает научные традиции, созда-

ет национальное законодательство в сфере интеллектуальной собственности. Сочетание действенного законодательства и творческого потенциала нашего народа позволит достичь технического и инновационного прогресса, приведет к процветанию государства.

Термин «интеллектуальная собственность» применяется в правовой доктрине развитых стран и в международно-правовых соглашениях, однако внутреннее законодательство большинства зарубежных стран не содержит понятия интеллектуальной собственности.

Появление термина «интеллектуальная собственность» обычно связывается с французским законодательством конца XVIII века. В то время большое распространение получает теория естественного права, которая именно в трудах французских просветителей (Вольтер, Дидро, Руссо и др.) находит наиболее последовательное развитие. Теория естественного права и явилась идеологической основой для появления нового правового института - института правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Мыслители того времени считали, что творец, создавший произведение искусства или изобретение, приобретает на результат своей творческой деятельности право, аналогичное праву собственности, которое возникает у создателей материальных вещей. Такое право естественно по своей природе и существует независимо от его признания со стороны государства. «Выбор в конце VIII в. именно теории права интеллектуальной собственности в определенной мере был обусловлен некоторыми историческими особенностями. В частности, любое новое монопольное право напоминало буржуазии привилегии, выдачу которых королевская власть во Франции активно использовала для получения дохода. В то же время право собственности выглядело основой нового общества; это было право, которое обеспечивало буржуа возможность эффективной хозяйственной деятельности». В конце того же XVIII века во французском законодательстве появляются понятия литературной (художественной) и промышленной собственности.

Также теория интеллектуальной собственности получила значительное развитие в законах некоторых штатов США под влиянием идей французских просветителей. Так, в законе штата Массачусетс 1789 г. указывалось: «нет собственности, принадлежавшей человеку более, чем та, которая является результатом его умственного труда». Аналогичные конструкции были закреплены также в законодательстве Саксонии, Пруссии, Дании, Норвегии и ряда других стран [1; с. 129].

Одними из первых актов, с которыми исследователи связывают

появление права интеллектуальной собственности, были Статут Королевы Анны (1710 г.), запрещающий тиражирование произведения без согласия автора, и французский Патентный закон (1791 г.).

Впервые на международном нормативном уровне термин «интеллектуальная собственность» был закреплен в 1967 г. в Стокгольмской конвенцией, учредившей ВОИС - Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Согласно положениям данной Конвенции (ст. 2 п. VIII), под ИС понимаются права, относящиеся к: литературным, художественным и научным произведениям, исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио - и телевизионным передачам, изобретениям во всех областях человеческой деятельности, научным открытиям, промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям, защите против недобросовестной конкуренции, а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях.

В соглашении о торговых аспектах интеллектуальной собственности (ТРИПС) (Заключено в г. Марракеше 15.04.1994), термин «ИС» используется, в принципе, в том же значении, а именно как «права интеллектуальной собственности».

Таким образом, стандартом международного права является понимание интеллектуальной собственности как совокупности прав (имущественного и неимущественного характера) на различные результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации предпринимателей, их деятельности и производимых ими товаров и услуг.

В казахстанском законодательстве понятие «интеллектуальная собственность», если исходить из содержания главы 49 ГК РК, означает в настоящее время охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации товаров, работ, услуг и организаций, а право интеллектуальной собственности означает совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере творческой деятельности.

Создателю интеллектуального продукта принадлежит исключительное право на его использование, которое по ряду признаков имеет сходство с правом собственности. Разграничение интеллектуальных прав и права собственности определяется в соответствии с содержанием ст. 961 ГК РК. В соответствии с данной статьей в состав интеллектуальных прав входит исключительное (имущественное) право, личные неимущественные права, а также иные права на созданный

интеллектуальный продукт.

Таким образом, ГК РК, как и законодательные нормы большинства развитых стран мира, устанавливает, что исключительное право в отношении объекта интеллектуальной собственности является гражданским имущественным правом, занимающим особое место среди других имущественных прав, возникающих по иным основаниям.

Кроме того, автор (создатель) ОИС приобретает на созданный им интеллектуальный продукт совокупность личных неимущественных прав, к которым следует отнести право авторства, право на авторское имя и иные права, которые не могут быть отчуждены от правообладателя в силу самой их природы.

Новацией ГК РК является норма, в соответствии с которой у авторов объектов авторского и патентного права по факту создания ими интеллектуальных продуктов возникают также и исключительные права на них. Такие правомочия авторов применительно к имущественным правам объектов интеллектуальной собственности являются, однако, по мнению некоторых специалистов, неочевидными. При этом между имущественными и личными неимущественными правами достаточно трудно провести четкую границу, так как эти права тесно взаимосвязаны и образуют, как правило, неразрывное целое.

Исключительное право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом (ст. 964 ГК РК).

В соответствии со статьей 4 Закона РК «Об авторском праве и смежных правах», [2] экземпляр фонограммы - это копия фонограммы на любом материальном носителе, изготовленная непосредственно или косвенно с фонограммы и включающая все звуки или часть звуков, зафиксированные в этой фонограмме. Согласно Закона об авторском праве, производителю фонограммы принадлежит исключительное право распространять экземпляры фонограммы любым способом: продавать, сдавать в прокат и так далее (право на распространение).

Протокол, составленный инспектором отдела милиции, содержит сведения об изъятии из торгового лотка, принадлежащего индивидуальному предпринимателю, компакт-дисков.

Поскольку ответчик осуществлял предпринимательскую деятельность путем заключения договоров розничной купли-продажи, то нахождение товара на прилавке, на стенде должно расцениваться как публичная оферта.

Суд кассационной инстанции отменил решение суда, удовлетворив заявленное требование, признав: с учетом положений статьи 494 ГК РК предложение к продаже экземпляра фонограммы, совершенное

лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, является использованием исключительных прав в форме распространения. При этом право на распространение соответствующих экземпляров фонограмм у ответчика отсутствует.

Результат творческой деятельности – выраженный в объективной форме ее продукт, именуемый в зависимости от его характера научным или научно-техническим результатом, достижением, знанием либо изобретением, промышленным образцом, товарным знаком, производением науки, литературы или искусства.

Критерии творческого характера отдельных достижений имеют особенности, закрепленные в авторском, изобретательском праве, праве на промышленный образец и в других институтах гражданского права. Однако всем результатам творчества свойственна новизна или оригинальность их существенных элементов.

Наряду с существенной новизной или оригинальностью результатов все виды творчества характеризуются идеальным характером данных результатов и невозможностью прямого воздействия права на процесс их создания. Гражданское право не регулирует непосредственно творческую научно-техническую, литературную и иную деятельность. Процесс научно-технического художественного творчества остается за пределами действия его норм. Гражданское право традиционно выполняет функции признания авторства на уже созданные творческие результаты, установления их правового режима, материального и морального стимулирования и защиты прав их авторов. Вместе с тем отдельные нормы гражданского права регулируют отношения по организации (на договорных началах) создания, передачи и использования новых достижений в области научно-технического, художественного и иного творчества.

Нормы, регулирующие интеллектуальную творческую деятельность, способствуют росту культурного уровня общества, охране прав и интересов творцов научных и литературно-художественных ценностей. В свою очередь, изобретательское право, право на промышленный образец и товарный знак обеспечивают решение таких важнейших задач, как ускорение научно-технического прогресса, повышение эффективности производства, качества и конкурентоспособности продукции. Гражданское законодательство активно способствует развитию инициативы в области науки, техники, литературы, искусства и в других сферах творческой деятельности. Его роль не ограничивается охраной готовых результатов творчества. Оно влияет также на отношения по организации производства и использования этих результатов, например, в рамках договоров на создание (передачу) научно-

технической продукции, авторских, лицензионных и иных договоров. Поэтому можно говорить о гражданских правоотношениях, связанных с творческой деятельностью как таковой, а не только с ее результатами [3; с. 114].

В Казахстане создан Комитет по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан.

Отношения, связанные с творческой деятельностью, регламентируют нормы многих институтов гражданского права. Это, в частности, нормы о субъектах и объектах гражданских прав, сделках, исковой давности, праве собственности, общие положения об обязательствах и нормы об отдельных видах обязательств. Так, ГК РК предусматривает возможность граждан иметь права автора произведения науки, литературы и искусства, иного результата интеллектуальной (творческой) деятельности.

Важную роль играют сделки, совершаемые в связи с проведением конкурсов на лучшее произведение науки, литературы или искусства. Отдельные виды обязательств в сфере научно-технического и художественного творчества детально регламентируют законодательство о договорах на создание (передачу) научно-технической продукции, продажу лицензий и передачу «ноу-хау», авторских и тому подобных договорах.

В сфере научно-технического и художественного творчества применяют нормы о праве собственности и других вещных правах, опосредующих наделяя творческих организаций (научно - исследовательских институтов, студий, театров и др.) основными и оборотными средствами, правовой режим отдельных видов их имущества, а также определяющих принадлежность конкретным субъектам вещных прав на материальные носители произведений творчества (книги, картины, рукописи, чертежи и т.п.). Специальные институты гражданского права, опосредующие творческую деятельность. Важную роль в области научно-технического и художественного творчества играют авторское, изобретательское (патентное) право, право на промышленный образец и товарный знак. Главные их нормы сосредоточены в ГК, а также в специальных законодательных актах.

Авторские, изобретательские и подобные им права обычно называют исключительными. Под исключительными правами в теории гражданского права понимаются субъективные абсолютные права, обеспечивающие их носителям правомочия на совершение различных действий (по использованию результата творчества, распоряжению им и т.п.) с одновременным запрещением всем другим лицам совершать указанные действия. Исключительные авторские права, права на изо-

бретения, промышленные образцы и другие объекты возникли как реакция права на массовое применение товарно-денежной формы в духовной сфере. Некоторые авторы ставят даже знак равенства между исключительным правом и собственностью.

Тождество или сходство функций авторского, изобретательского права-права на промышленный образец не означает необходимости направления последних в сферу изобретательского либо авторского права. Между всеми названными институтами есть принципиальные различия, обуславливающие их самостоятельное существование в системе гражданского права. Например, авторское право охраняет, прежде всего, форму произведения, в то время как изобретательское право – его содержание.

Для признания творческого произведения объектом авторского права достаточно выражения его в любой объективной форме, позволяющей воспроизводить результат творчества. Напротив, для прямой охраны изобретений, рационализаторских предложений, промышленных образцов и товарных знаков требуется акт квалификации компетентного органа. Другие различия касаются прав авторов и оснований их возникновения.

Нематериальная природа объектов, творческий характер труда по их созданию, сходство в оформлении и исключительный характер некоторых субъективных прав породили еще в прошлом веке стремление создать единый институт «исключительных прав», или промышленных прав и авторского права, или авторского права в широком смысле. В настоящее время на Западе широко распространена концепция права нематериальных, или духовных, благ.

Попытки разработать единый правовой институт в области науки, техники, литературы и искусства предпринимались и советскими авторами, предлагавшими в разное время объединить авторское и изобретательское право и право на промышленный образец.

Выявление общих черт в различных институтах, опосредующих сферу научно-технического и художественного творчества, полезно для развития законодательства, правовой теории, правоприменения и изучения права. Однако этого недостаточно для конструирования в системе гражданского права единого комплексного института, опосредующего творческую деятельность. В законодательстве правовые нормы могут комбинироваться свободнее, и лишь в его структуре имеются основания для функционального обособления норм, скажем, изобретательского и авторского права.

Наше гражданское право не знает институтов промышленной, научной, литературной, интеллектуальной или духовной собственно-

сти на сами творческие достижения.

Творческая деятельность осуществляется в области науки, техники, литературы, искусства, художественного конструирования (дизайна), создания товарных знаков и других видов обозначений товаров.

Действующее законодательство закрепляет авторское право за юридическими лицами в случаях и пределах, специально установленных законодательством. Закон признает за издательствами, выпускающими энциклопедии, газеты, журналы, сборники научных трудов и другие продолжающиеся издания, право на использование произведения (книги, журнала, сборника, газеты) в целом; за кино-и телестудиями - право на использование фильма в целом; за организациями эфирного вещания - право разрешать другим организациям ретрансляцию, запись и воспроизведение их передач, а также право разрешать публичное воспроизведение телепередач. Однако эти права не называются законом авторскими. Такой подход дает основание закрепить в законе авторские права за членами творческого коллектива, объединившего автора сценария, композитора, художника, режиссера-постановщика, оператора и других творческих работников. Ведь, строго говоря, в любом случае произведение создается творческим трудом конкретных граждан, а юридические лица могут становиться субъектами авторских правоотношений лишь в случаях использования ими произведений, а не в качестве авторов (создателей). Как правило, автором того или иного произведения выступает одно лицо, которое создало его творческим трудом. В работе над произведением литературы, науки и искусства могут быть объединены усилия нескольких лиц. Образуется коллектив авторов, отношения которых регулируются ГК.

Из этих правовых норм вытекает, что авторское право на произведение, созданное совместным трудом двух или более лиц (коллективное произведение), принадлежит соавторам совместно, независимо от того, образует ли такое произведение неразрывное целое или состоит из частей, каждая из которых имеет и самостоятельное значение. Соавторство характеризуется несколькими признаками: а) совместный труд нескольких лиц; б) создание коллективного произведения; в) принадлежность авторского права на произведение всем, кто над ним работал.

В Конституции РК говорится о том, что интеллектуальная собственность охраняется законом. Согласно Конституции к исключительной компетенции РК относится правовое регулирование интеллектуальной собственности. Интересен, на наш взгляд, вопрос, связанный с возможностью перехода прав от автора к другим лицам. Для таких

объектов интеллектуальной собственности, как изобретения, промышленные образцы, полезные модели, селекционные достижения основным субъектом (правообладателем) является патентообладатель, так как именно у него имеются исключительные права по использованию объекта в полном объеме. В качестве патентообладателя в соответствии со ст. 10 Патентного закона РК от 16 июля 1999 года могут выступать следующие лица: автор, работодатель, их правопреемники [4].

Статьи ГК РК «Интеллектуальная собственность» признают исключительное право (интеллектуальную собственность) гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг. Применяя это понятие, следует помнить, что оно имеет собирательное и условное значение. Конкретное регулирование отношений, возникающих в связи с созданием, использованием и охраной произведений науки, литературы, искусства и иных результатов интеллектуальной деятельности, осуществляется в подавляющем большинстве государств мира не законодательством о собственности, а патентным законодательством, законами об авторском праве, о товарных знаках. В Казахстане это «Закон об авторском праве и смежных правах».

Согласно п. 2 ст. 25 Закона РК «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» от 26 июля 1999 года, «исключительное право пользования наименованием места происхождения товара может быть предоставлено одному или нескольким юридическим и физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, производящим в данном географическом объекте товары, особые свойства которых исключительно или главным образом связаны с географической средой, включая природные условия и (или) человеческие факторы» [5].

Термин «интеллектуальная собственность» включает, кроме того, права, относящиеся к литературным, художественным и научным произведениям, исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио- и телепередачам и тому подобным результатам творчества. Институт «собственности» на нематериальные блага возник в условиях, в которых автор является товаропроизводителем, отчуждающим свой товар. Однако и в свободном рынке теория авторских прав не смогла в должной мере отразить их юридическую природу как комплекса личных и имущественных правомочий автора.

В самом деле, регламентация этих отношений по модели классических вещных прав могла бы лишь ухудшить положение автора -

ведь, отчуждая объект своей «интеллектуальной собственности», его создатель тем самым лишался бы всяких прав на него, а новый «собственник» получал бы возможность по своему усмотрению изменять этот объект и вообще считать его исключительно своим. Между тем, классическая «триада» правомочий собственника вообще не годится для характеристики прав на объект творческой деятельности.

Так, в отношении нематериальных благ, какими являются все продукты интеллектуальной деятельности, неприменимо правомочие владения: нельзя физически обладать идеями и образами. Не может быть прямо применено к нематериальным объектам и вещное правомочие пользования. Научно-технические идеи и художественные образы могут находиться одновременно в пользовании бесчисленного круга субъектов. При этом данные объекты не потребляются в процессе использования, не амортизируются в физическом смысле слова. Они могут устаревать лишь морально.

Принципиально важные особенности присущи и распоряжению творческими результатами: отчуждая право на их использование по лицензионному договору, продавец (лицензиар) не лишается возможности продолжать их использовать теми же или другими способами. Поэтому, строго говоря, категория собственности может быть применена только к материальным носителям научно-технических идей и художественных образов (рукописям, публикациям, технической документации и т.п.).

Теория авторских, патентных и иных прав была порождена стремлением подчеркнуть абсолютный, сходный с таким многовековым институтом, как право собственности, характер этих прав, в желании втиснуть новый институт в освященные традицией схемы.

Поэтому вряд ли можно согласиться с предложениями по конструированию в нашей стране самостоятельного института интеллектуальной собственности.

Литература

1. Амиргалиев А.Х. Государственная политика в сфере интеллектуальной собственности // Интеллектуальная собственность Казахстана, 2003. - 160 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах» от 10 июня 1996 года № 6. по состоянию на: 16.10.2013 // ИС «Параграф» (Интернет ресурс: www.zakon.kz)
3. Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности в Республике Казахстан // Сб. Гражданское законодательство Республики Казахстан – толкование и комментирование. - Алматы: ТОО «Бас-

- па», 1998. - 320 с.
4. Патентный Закон Республики Казахстан от 16 июля 1999. - Алматы, 2005. - 28 с.
 5. Закон Республики Казахстан «О товарных знаках, знаках обслуживания» от 26 июля 1999 года № 456-І // ИС «Параграф» (Интернет ресурс: www.zakon.kz)

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Мужчиль С.А.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

В данной работе нам хотелось бы обратиться к проблеме права на образование отдельных категорий граждан, для которых на сегодняшний день существует ряд ограничений. В соответствии со статьей 26 Всеобщей декларации прав человека высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого [1]. Однако в реальной практике данное положение не всегда соблюдается. Это относится к таким группам людей, как инвалиды, военнослужащие, лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Международное право в современных условиях становится решающим фактором плодотворной деятельности во всех сферах социального бытия. Значимость этой роли исключительно велика и в области образования, особенно в условиях интенсивного расширения мирового образовательного пространства. Это же влечет за собой необходимость знания и умелого применения норм международного образовательного права как при осуществлении международного сотрудничества в сфере образования, так и при защите образовательных прав и законных интересов обучающихся, педагогических работников, самих образовательных учреждений и иных участников образовательных отношений.

Одной из категорий граждан, чье право на высшее образование следует сделать более доступным, являются военнослужащие.

Вооруженные силы Республики Казахстан (ВС РК) были созданы указом президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева 7 мая 1992 года. Со дня своего основания ВС РК формировались на основе всеобщей воинской повинности. На сегодняшний день в воору-

жённных силах происходит реформирование. Сейчас казахстанская армия комплектуется по смешанному принципу. В Вооруженных Силах служат как солдаты срочной службы, так и военнослужащие по контракту. При этом 65% военнослужащих рядового и сержантского состава служат по контракту. Сокращение количества солдат срочной службы проводится за счет немногочисленного призыва. По плану Министерства обороны Республики Казахстан к 2016 году в РК 99% армии будут составлять профессионалы-контрактники [2].

В связи с этим встаёт проблема получения высшего гражданского образования военнослужащими контрактной службы. Реформа высшей школы Республики Казахстан должна вернуть утерянную доступность высшего образования молодежи.

Высшее образование за государственный счет в условиях прохождения контрактной службы в Вооруженных Силах Республики Казахстан – реальный путь совмещенной реализации конституционного почетного права служения Отечеству и права на получение образования гражданами Республики Казахстан.

Сегодня технология дистанционного образования становится ключевым звеном внедрения гражданского образования в армейскую среду.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. заложены организационные основы для разработки нормативной базы в области дистанционного обучения. Свое дальнейшее развитие они нашли в утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 19.01.2012 года Правилах организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Под дистанционным обучением понимается одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств.

Указанные Правила определяют условия осуществления обучения по дистанционным технологиям, раскрывают три применяемые образовательные технологии (интернет-технологии, кейс-технологии и ТВ-технологии) и указывают на возможность комбинирования дистанционной формы обучения с иными формами: очной, вечерней и заочной.

Главными задачами организации учебного процесса с использованием дистанционной формы обучения определены: индивидуализация обучения; увеличение эффективности (качества) обучения; предоставление образовательных услуг людям, для которых традицион-

ные формы обучения являются неприемлемыми [3].

Дистанционная технология образования в армейских условиях способна решить общегосударственную задачу получения высшего гражданского образования военнослужащими. Ведь в современном мире идет глобальный процесс непрерывного повышения интеллектуального уровня вооруженных сил.

Военнослужащие могут получить возможность получения высшего образования непосредственно в период прохождения контрактной службы в дистанционном режиме в ведущих вузах страны.

Дистанционное гражданское образование сегодня может гармонично сочетаться с традиционным контактным военным курсовым образованием непосредственно в войсках. Параллельность ведения двух учебных процессов только усиливает конечный результат. Дистанционная компьютерная кейс-технология позволяет в виртуальном режиме эффективно осваивать как военную, так и гражданскую специальности одновременно.

Эти процессы лежат в русле общемировых тенденций. Армии стран НАТО уже свыше 10 лет успешно сочетают военное и гражданское образование военнослужащих непосредственно в процессе контрактной службы. При этом существенно возрастает постармейская социальная защищенность военнослужащих, что в значительной мере влияет на привлекательность контрактной службы и обеспечивает постоянный рост интеллектуальных ресурсов в самих армиях.

Так, корпоративный университет Американской армии был создан в связи с возрастающей текучестью персонала и необходимостью подготовки солдат и штатного персонала к сложным заданиям XXI века. Армейский университет стал основой реализации доктрины интеллектуализации армии.

Корпоративный университет Американской армии представляет собой консорциум из лидеров компьютерной индустрии и 29 аккредитованных высших учебных заведений США, владеющих дистанционными образовательными технологиями [4].

Создание подобного армейского корпоративного университета для Вооруженных Сил РК сегодня не только возможно, но и крайне необходимо. Реформа высшей школы способна внести существенный вклад в армейскую реформу внедрением бакалавриата гражданских специальностей в армейский распорядок военнослужащих. При этом даже возможна синхронизация учебного процесса гражданских и военных специальностей. Полный курс бакалавриата по экономике, юриспруденции, психологии, истории и т.д. в ведущих вузах РК не повредит ни одному военнослужащему, однако образованность и ин-

теллектуальность в войсках автоматически возрастут.

Высшее гражданское образование станет доступным для любого военнослужащего согласно его желанию. Военная дисциплина и жесткий распорядок дня военнослужащего способны исправить изъяны дистанционной технологии образования в ее гражданском применении.

Армия получит постоянную подпитку интеллектуального ресурса, у военнослужащих автоматически будут вырабатываться навыки и умения владения компьютерной техникой, что непременно скажется на повышении технологичности мышления при освоении военных специальностей.

Себестоимость высшего образования в дистанционной форме в Вооруженных Силах может быть существенно ниже, чем в традиционном вузе. Это связано со спецификой армейской среды и уровнем оснащенности персональной компьютерной техникой [4].

Персональное компьютерное перевооружение всего личного состава Вооруженных Сил неизбежно. В противном случае реформа казахстанских Вооруженных Сил будет носить косметический характер.

Лица с недостатками в физическом развитии во всем мире являются самой уязвимой группой населения. Инвалиды более ограничены по сравнению с другими группами населения в доступе к участию в общественной и политической жизни, к удовлетворению социально-культурных потребностей и в частности к услугам образования. В Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, признано, что инвалиды продолжают сталкиваться с барьерами на пути их участия в жизни общества в качестве равноправных членов и с нарушениями их прав человека во всех частях мира. В Конвенции отмечено, что для инвалидов важна доступность физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет им в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами. Стороны, подписавшие данный документ, признают безусловное право инвалидов на образование. Как сказано в статье 24 Конвенции: «В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и

физических способностей в самом полном объеме; к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества» [5].

Договаривающиеся стороны взяли на себя обязательства по обеспечению доступа инвалидов к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

В настоящий момент большинство людей с ограниченными возможностями во всем мире получают образование с использованием современных информационных технологий. Инвалиды Казахстана могли бы получать высшее образование в вузе, специализирующемся на дистанционных технологиях, как и военнослужащие, или в любом другом. Дистанционное обучение существует практически во всех вузах Казахстана.

Однако дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями имеет свою специфику. Необходимо создание проекта нормативного регулирования программы по организации дистанционного обучения инвалидов. И это был бы реальный вклад в обеспечение права на доступ к образованию.

Актуальная проблема сегодняшнего дня - интеграция лиц с ограниченными физическими возможностями в современное общество. Относительно новое явление в казахстанской системе образования – инклюзивное обучение инвалидов. Пока получение высшего образования инвалидами и их обучение в вузах Казахстана является большой редкостью и сопряжено с очень большими трудностями. Трудности эти носят не только экономический и медицинский характер, но психолого-педагогический, который связан с интолерантным отношением здоровых людей (студентов и преподавателей высших учебных заведений) к самой проблеме получения высшего образования инвалидами. Это напрямую касается такого болезненного вопроса, как право инвалидов на получение высшего образования. Внедрение в высшие учебные заведения Казахстана технологии инклюзивного (включенного) обучения, несомненно, поможет реализовать данное право лицам с физическими ограничениями здоровья [6].

Включенное образование лиц с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены многие страны. Среди стран с наиболее совершенными законодательствами, поддерживающими включенное, инклюзивное образование, можно выделить Великобританию, Данию, Исландию, Испанию, Италию, США, Финляндию, Швецию, Японию.

В соответствии с накопленным международным опытом, и в Ка-

захстане сегодня создается система включенного обучения, наиболее полно обеспечивающая возможность интеграции лиц с проблемами в развитии и инвалидов в образовательный процесс, при котором система обучения является: индивидуализированной, т. е. основанной на потребностях и возможностях ребенка и направленной на их максимальную реализацию; всеобъемлющей, т.е. обеспечивающей полноценное адекватное образование вне зависимости от возраста и тяжести нарушения в развитии ребенка; доступной, т. е. максимально близко расположенной к месту жительства ребенка (чему способствует интеграция в массовую школу); оказывающей дополнительные услуги и помощь для удовлетворения особых нужд инвалидов. Такой научно-обоснованный подход к включенному (интегрированному) обучению позволяет создавать для лиц с ограниченными возможностями равные условия для развития и социализации [6].

В силу сложности решаемых проблем, инклюзия встречает на своем пути определенные препятствия. Технология инклюзивного обучения в процессе своего внедрения в высшие учебные заведения Казахстана может столкнуться не только с трудностями организации так называемой безбарьерной среды (наличие пандусов, одноэтажный дизайн вуза, введение в штаты сурдопереводчиков, переоборудование мест общего пользования и т.д.), но и с трудностями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе профессорско-преподавательского состава, студентов и их родителей принять интеграцию [6].

Таким образом, инклюзия - это процесс изменения всего образовательного учреждения, в который вовлечены все работники высшей школы, родители, студенты, чиновники и все общество, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех студентов, в том числе с физическими ограничениями в учебном процессе и жизни вуза. Интегрированное обучение основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников.

В целом, анализ основных характеристик показывает, что подлинная инклюзия (интегрированное обучение) требует соблюдения ряда условий: значительного государственного финансирования, серьезной психолого-педагогической переподготовки педагогов высших образовательных учреждений, формирования толерантной нравственной атмосферы в студенческом обществе [6].

Препятствиями к сегодняшнему внедрению технологии интегри-

рованного обучения в вузы Казахстана, с нашей точки зрения, выступают нехватка финансовых средств у вузов (как частных, так и государственных); инертность государственных образовательных учреждений, заинтересованность администрации этих учреждений в сохранении сложившегося положения, унаследованный от прежних времен медицинский подход к классификации особых образовательных потребностей инвалидов, сложившаяся общая и профессиональная интолерантность современного казахстанского общества по отношению к студентам с ограниченными физическими возможностями.

Очевидно, что имеющийся личностный потенциал толерантности студентов и ППС вуза представляет собой, по сути, «интеграционный потенциал социального большинства». Это интегральное личностное образование, объединяющее систему коммуникативных, регуляторных и нравственных свойств личности, ценностно-смысловых установок, особенностей сознания, самосознания и системы отношений личности. Он определяет готовность людей к принятию других культур и образов жизни, к партнерскому равноправному общению. Очевидно, что именно наличие высокого уровня толерантности со стороны ППС вузов и здоровых студентов в общении с инвалидами-сокурсниками является одним из ведущих педагогических условий, позволяющих успешно реализовать процесс внедрения технологии интегрированного обучения в высшие школы Казахстана. Это еще один аргумент в пользу того, что интегрированное обучение сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики Казахстана в области высшего образования.

Таким образом, что в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям и создаёт условия получения высшего образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Вместе с тем, не стоит отрицать, что существует целый ряд объективных препятствий для подобной реформы образовательной системы, среди которых значимое место занимают неприспособленность образовательной среды, неподготовленность педагогических кадров и всего контингента обучаемых, включая самих студентов с физическими недостатками.

Проведенный анализ ряда характерных особенностей и возможных трудностей при внедрении технологии интегрированного обучения, понятий и принципов инклюзивного обучения может быть полезным в отечественной практике образовательной интеграции и служить теоретическим обоснованием процесса внедрения инклюзивного обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан [6].

Одной из важнейших социальных проблем является преступность. В разные эпохи существования человечества общество пыталось разрешить эту проблему по-разному, как правило, ужесточая меры пресечения. Однако применение подобных мер лишь усугубляло криминализацию общества и не снижало социальной напряженности. В последние несколько десятилетий руководство многих государств пришло к выводу, что проблему преступности невозможно решить применением жестокости по отношению к преступнику, а следует скорее заботиться о его перевоспитании. 14 декабря 1990 года резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН были приняты «Основные принципы обращения с заключенными». Согласно этому документу, все заключенные должны пользоваться уважительным отношением ввиду присущего им достоинства и их значимости как людей. В документе сказано: «Все заключенные имеют право участвовать в культурной и образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие человеческой личности» [7].

Большую роль в плане перевоспитания заключенных и реализации их прав играет возможность получения ими образования во время отбывания наказания. Огромное значение в процессе перевоспитания преступника играет реабилитационный период, во время которого он должен вновь адаптироваться к нормальным условиям жизни и найти свое место в общественной структуре. Однако многие из отбывших срок осужденных снова идут на преступление именно из-за того, что они не могут найти себе достойного применения в обществе. Причиной является то, что они не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что вышедший из тюрьмы человек является если и не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно создать особые механизмы социальной реабилитации преступника, к которым, во-первых, относятся институты, обеспечивающие приобретение профессиональных навыков, во-вторых - изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании, что необходимо сделать через использование СМИ. Задача изменения социальных стереотипов особенно актуальна для нашего общества, так как психологи, социологи, юристы отмечают появление такой негативной тенденции, как криминализация общества и криминализация массового сознания. Причины криминализации общества являются достаточно глубокими и во многом связаны с переходным состоянием общества [8].

В последние несколько десятилетий в странах Западной Европы и

в Америке активно реализуется предоставление возможности заключенным получить профессию по месту отбывания наказания. Так, в Германии и Англии активно практикуется развитие у заключенных навыков программирования и работы с персональным компьютером, и им предоставляется возможность овладеть иностранным языком и основами какой-либо профессии. В США в некоторых тюрьмах заключенные могут обучаться по программе колледжа или получить высшее образование, используя мобильные системы и современные информационные технологии.

Дистанционные формы обучения с недавнего времени прочно входят и в пенитенциарную практику Казахстана и стран СНГ. Однако сегодня это в основном общеобразовательные и профессиональные курсы. Воспитательные программы еще единичны, хотя именно они должны являться основой процесса исправления осужденных. Главной задачей уголовно-исполнительной системы Казахстана является исправление осужденных, возвращение в социум полезных, созидательных людей, способных без постороннего контроля и чрезмерной опеки вести жизнь, достойную человека.

Растущий уровень рецидивной преступности (сейчас рецидив составляет около 46%) показывает, что пенитенциарная система пока недостаточно эффективно достигает вышеназванную цель. Это ведет к усилению криминализации общества, созданию опасного социального окружения, так как вернувшиеся из мест лишения свободы преступники не только продолжают совершать преступления, но и транслируют уголовные понятия и отношения. Все это ведет к размыванию ценностей общества, принятию криминальных образцов поведения [8].

Пенитенциарная теория и практика признают обучение одним из главнейших средств исправления преступников. Согласно статье 108 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Казахстан в ИУ организуется обязательное получение осужденными, не достигшими 30 лет, среднего образования. Осужденные могут также получать высшее и дополнительное образование. В Казахстанских исправительных учреждениях (ИУ) делаются попытки организации заочного и дистанционного обучения (ДО).

Дистанционные технологии являются ведущими в получении образования заключенными. Однако в последнее время в России практикуется обучение осужденных по программе высшей школы непосредственно на месте отбывания наказания; причем такое обучение предполагает долгосрочные договорные отношения вуза и пенитенциарного учреждения [8]. И этот опыт неплохо было бы перенять Казах-

стану.

В настоящее время, когда образовательный процесс в ИТУ только начался, можно сделать предварительные выводы о том, что применение в предоставлении заключенным возможности получения высшего образования позволит наиболее конструктивно решить многие социальные проблемы современности, такие как адаптация бывших заключенных в социуме, снижение криминализации обстановки, пополнение рынка труда новыми конкурентоспособными его участниками и многие другие, сопряженные с этим проблемы.

Таким образом, высшее образование в тюрьме - это:

- возможность личностного и профессионального роста для заключенных;
- перспектива скорейшей социализации граждан после выхода из тюрьмы;
- сокращение количества рецидивов, а значит и снижение преступности;
- соблюдение прав граждан;
- не тяжелый и не дорогостоящий процесс.

В заключение данной работы мы бы хотели предложить следующие рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы для получения высшего образования:

1) Необходимо создать в Республике Казахстан дистанционный университет, в котором смогут получать высшее образование военнослужащие контрактной службы. Необходимо на законодательном уровне закрепить особый статус данного учебного заведения;

2) Следует развивать дистанционную технологию для получения высшего образования инвалидами и совершенствовать инклюзивную модель высшего образования. Необходимо законодательно закрепить обязанность создания руководством вузов образовательной среды для инвалидов (наличие пандусов, возможность обучения на первом этаже и т.д.);

3) Необходимо признавать право заключенных на образование, в том числе и высшее, и послевузовское. Считаем, что следует законодательно закрепить право заключенных на получение высшего образования в местах лишения свободы.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года// www.un.org.
2. К 2016 году в РК 99% армии будут составлять профессионалы-контрактники// www.zakon.kz.

3. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям от 19 января 2012 года// edu.gov.kz.
4. Лихачев В., Никитин И., Прусс Н. Концепция гражданского высшего образования в армии и на флоте// www.observer.materik.ru.
5. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года// www.un.org/ru.
6. Коростелева Н. А. Актуальность внедрения технологии интегрированного (инклюзивного) обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан [Текст] / Н. А. Коростелева, Е. А. Мартынова // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
7. Основные принципы обращения с заключенными от 14 декабря 1990 года// www.un.org/ru.
8. Симонов С.В., Шварцкоп О.Н. Дистанционное образование в пениitenciарных учреждениях как фактор позитивной динамики личностного роста, перевоспитания и ресоциализации осужденных// www.rusnauka.com.

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА
КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ
ГОСУДАРСТВАХ**

Остапович И.Ю.

*Горно-Алтайский государственный университет, Горно-Алтайск,
Россия*

Европейский опыт правового регулирования института конституционного контроля достаточно разнообразен: российская правовая система восприняла в основном положения законодательства Германии и Австрии, тогда как, например, в других странах (Франция, Швеция) использован принципиально иной подход. Французская и шведская модели ориентирована на предварительный конституционный контроль, осуществляемый внесудебным органом (Республикой Казахстан заимствован опыт Франции), а в ряде стран (например, в Нидерландах) возможность и необходимость конституционного контроля вообще отрицается. В целом европейская модель конституционного контроля является максимально близкой к той, которая построена в России, что обусловлено как общими закономерностями развития права и законодательства, так и разработкой российским законодателем института конституционного контроля с учетом именно

европейского опыта [1, с. 72-75].

В ФРГ и Австрии правовая природа конституционного контроля является сходной с российской, что видно из ряда параметров, первым из которых является учреждение специального судебного органа Конституционного Суда. В ФРГ, Федеральный Конституционный Суд отнесен к перечню органов судебной власти (ст. 92 Основного закона [2]), в его формировании в равных объемах принимают участие Бундесрат и Бундестаг. При этом, по справедливому замечанию М.А. Свистуновой, Основной закон ФРГ и Закон о Федеральном Конституционном Суде наделили его особым статусом, в связи с чем он следит за тем, чтобы ни один орган публичной власти и никто другой не нарушали положения Основного закона, пользуясь большими полномочиями: от признания акта публичной власти неконституционным до лишения основных прав и запрета партий [3, с. 78].

Далее, в этих странах предусмотрено установление исчерпывающего перечня вопросов, разрешаемых органом конституционного контроля, так в соответствии со ст. 137 Конституции Австрии, Конституционный суд рассматривает все имущественно-правовые требования, предъявляемые к Федерации, землям, районам, общинам и союзам общин, которые не подлежат разрешению в обычном судебном порядке. Кроме того, Конституционный суд разрешает три категории споров: между судами и органами управления; между Административным судом и всеми иными судами, в частности, также между Административным судом и самим Конституционным судом, а также между обычными и другими судами; между землями, а также между землей и Федерацией. В силу ст. 140 Конституции [4] он рассматривает дела о неконституционности законов Федерации или земель – по представлению Административного суда, Верховного суда или суда, уполномоченного на рассмотрение дела в качестве второй инстанции, а в случаях, когда такой закон подлежит применению при рассмотрении правового спора Конституционным судом, – в силу возложенных на него обязанностей по своей инициативе. Решение, которым закон отменяется как неконституционный, обязывает Федерального канцлера или губернатора соответствующей земли незамедлительно опубликовать сообщение об отмене.

Кроме того, для законодательства Австрии и ФРГ характерно как отсутствие механизма предварительного конституционного контроля, так и отсутствие участия его органа в законодательном процессе. Конституционный суд в Австрии, например, был создан в соответствии с Федеральным конституционным законом от 10 ноября 1920 г., это событие было непосредственно связано с юридической и научной дея-

тельностью Г. Кельзена, который в то время последовательно разработал и отстаивал идею создания в государстве органа для защиты Конституции [5, с. 16], а не для участия в нормотворчестве с подменной функцией законодательной власти.

Как представляется, последнее положение отчасти сближает правовую традицию стран Британского Содружества, США и европейских стран, в которых создана судебная модель конституционного контроля. При этом английское и американское его понимание не сводится к учреждению специального судебного органа, наделенного правом толкования Конституции и проверки соответствия ей принимаемых на территории государства законов.

Иную ситуацию мы можем наблюдать в системах конституционного контроля, созданных во Франции, Польше и Швеции, ориентированных в большей степени на предварительный контроль.

Первой особенностью данной системы можно назвать создание квазисудебного органа, наделенного по Конституции рядом исключительных контрольных полномочий.

При этом в Швеции еще в 70-х гг. прошлого века законодатель отказался от необходимости существования специального судебного органа, на который может быть возложен конституционный контроль. Согласно параграфу 4 гл. 1 Конституции Швеции [6], органом законодательной власти является Риксдаг, который издает законы, принимает решения о государственных налогах и определяет порядок использования государственных средств. Риксдаг осуществляет контроль за государственным управлением и администрацией. В соответствии с п. 18 гл. 8 Конституции Швеции 1974 г. для предварительного конституционного контроля создается Законодательный совет, состоящий из бывших судей Верховного и Высшего административного судов, который дает заключение на проект по запросу правительства или комиссии Риксдага. М.А. Исаев высказывает мнение о том, что институт конституционного контроля в странах Скандинавии имеет устоявшиеся формы осуществления, однако в Норвегии и Дании суды общей юрисдикции имеют полномочия по проверке законов на предмет соответствия их конституции, а в Швеции конституционный контроль построен на двух уровнях: во-первых, вынесение консультативных заключений Законодательным советом, а во-вторых, последующий контроль со стороны судов общей компетенции, что выражается в отказе шведских судов от доктрины «явной ошибки», которой они ранее придерживались при проверке законов на предмет соответствия их конституции [7, с. 325]. П. 17 гл. 8 шведской Конституции предусматривает, что закон не может быть изменен или отменен иначе как зако-

ном, а в следующем параграфе регламентируются полномочия Законодательного совета, который осуществляет предварительный конституционный контроль.

В заключении, даваемом Законодательным советом на законопроект, должно быть отражено пять позиций: 1) степень соответствия проекта основным законам и правопорядку в целом; 2) степень его соответствия другим шведским законам; 3) степень соответствия правоохранительным целям; 4) соответствие формы законопроекта обеспечению этих целей; 5) потенциальные проблемы при применении закона. Заключение Законодательного совета может запрашивать правительство или комиссия Риксдага. Следует упомянуть и о таком органе, как конституционная комиссия, которая проверяет исполнение министрами своих служебных обязанностей и ведение правительственных дел, а также о конституционном контроле, осуществляемом судами в ограниченном объеме (при этом судебный акт не отменяет антиконституционный закон). Таким образом, центральные полномочия Законодательного совета в парламентском законодательном процессе реализуются на стадиях обсуждения и принятия законопроекта.

Примерно похожую характеристику можно дать и законодательству Франции в этой части. Российский специалист М.А. Крутоголовов разделяет полномочия Конституционного совета Франции на три группы: контроль конституционности нормативных актов (частично); контроль за правильностью избирательных операций национального масштаба (выборы президента Республики и парламентариев); контроль за осуществлением национальных выборных мандатов (т.е. мандатов главы государства, депутатов и сенаторов) [8, с. 71]. Когда институты Республики, независимость нации, целостность ее территории или исполнение ее международных обязательств оказываются под серьезной и непосредственной угрозой, а нормальное функционирование конституционных органов публичной власти прервано, президент Республики принимает все меры, которые диктуются этими обстоятельствами, после официальной консультации с Премьер-министром, с председателями палат, а также с Конституционным советом. Он информирует об этом Nation посланием. Эти меры должны быть продиктованы стремлением обеспечить в кратчайшие сроки конституционным органам публичной власти возможности для выполнения их задач. По поводу этих мер проводятся консультации с Конституционным советом (ст. 16 Конституции) [9].

Другой особенностью законодательства европейских стран, тяготеющих к квазисудебному конституционному контролю, можно назвать установление специфического порядка проверки на соответст-

вие Конституции положений наиболее общественно значимых законопроектов: так, во Франции органические законы могут быть промульгированы только после объявления их соответствия Конституции Конституционным советом (ст. 46 Конституции). Как отмечает французский юрист Б. Матье, деятельность Конституционного совета Франции охватывает все области права, и если сопоставить лаконичность текста Конституции и аутентичность ее положений о фундаментальных правах и свободах с «богатством» из 569 решений, вынесенных по результатам контроля конституционности законов и договоров, выдающийся характер правотворчества Совета становится очевидным [10, с. 109-125].

Еще одной особенностью организации конституционного контроля в механизме квазисудебных органов выступает установление перечня субъектов, имеющих право обратиться с запросом: во Франции, например, это президент республики, члены палат парламента и их председатели.

Заключительной особенностью этого вида модели конституционного контроля можно назвать развитие мероприятий по введению процедур последующего контроля. Так, в результате конституционной реформы 2008 г. Конституционный Совет получил возможности последующего контроля. Помимо функций конституционного контроля, он обладает следующими функциями: политические, консультативные и выступает в качестве суда по оценке результатов выборов депутатов Национального Собрания, Сената и Президента Республики [11]. В связи с этим можно сделать вывод о том, что Конституционный Совет Франции максимально задействован в парламентском законодательном процессе, что позволяет отличить его от иных органов конституционного контроля, созданных в европейских странах. Его квазисудебный статус позволяет выступать полноценным участником законодательного процесса, в том числе на стадии промульгации [12].

Аналогичные положения, хотя и в существенно меньшем объеме, мы можем наблюдать в законодательстве Польши [13, С. 25-30]. Согласно ст. 122 Конституции [14], президент отказывает в подписании закона, признанного Конституционным Трибуналом несоответствующим Конституции. Однако, если несоответствие касается отдельных положений закона, а Конституционный Трибунал не вынесет решения о том, что они неразрывно связаны со всем законом, Президент Республики, узнав мнение Маршала Сейма, подписывает закон без учета положений, признанных несоответствующими Конституции, или возвращает закон Сейму с целью устранения несоответствия.

Согласно ст. ст. 188-189 Конституции Польши и ст. 2 Закона о Конституционном Трибунале, на него возложено 8 полномочий: 1) вынесение решения о соответствии законов и международных договоров Конституции; 2) вынесение решения о соответствии законов ратифицированным международным договорам, ратификация которых законом предусматривалась; 3) вынесение решения о соответствии правовых актов, изданных центральными органами государственной власти, Конституции, ратифицированным международным договорам и законам; 4) рассмотрение конституционных жалоб; 5) рассмотрение споров о компетенции между центральными органами государственной власти; 6) вынесение решения о соответствии Конституции целей и деятельности политических партий; 7) принятие решения о соответствии Конституции законов до их подписания главой государства, а также международного договора до его ратификации (по предложению главы государства); 8) принятие решения о существовании препятствий к выполнению Президентом возложенных на него обязанностей в случае, если Президент самостоятельно не может уведомить об этом Маршала Сейма (по предложению Маршала Сейма). Любой польский суд может передавать в Трибунал вопрос правового характера в отношении соответствия нормативно-правового акта Конституции, международным соглашениям или законам, если это связано с делом, рассматриваемым в суде.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в европейских странах конституционный контроль организован двумя способами, вследствие чего его осуществляют квазисудебные органы или судебные (преимущественно специально созданные или же являющиеся высшими судами). Квазисудебные органы достаточно активно включены в законодательный процесс, особенно в части превентивного контроля (например, во Франции, все органические законы до промульгации обязательно подлежат проверке в Конституционном Совете на конституционность). Судебные органы имеют ограниченные возможности участия в законодательном процессе.

Литература

1. Вересова Н.А. Нормотворческая функция Федерального Конституционного Суда Федеративной республики Германии и конституционного Суда Российской Федерации (сравнительно-правовой анализ). Дис. ... канд. юрид. наук. СПб, 2008. - С. 72-75.
2. Основной закон ФРГ // <http://www.gesetze-im-internet.de/>
3. Свистунова М.А. Судебный конституционный контроль в Федеративной республике Германия. Дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2007.

- С. 141.
4. Конституция Австрийской Республики // <http://mykprzs.ru/>
 5. Березин Ю.Б. Конституционно-правовой статус органов конституционного контроля в европейских странах. Дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006. - С. 16.
 6. Конституция Швеции (Королевства Швеция) от 27 февраля 1974г. // <http://www.riksdagen.se/>
 7. Исаев М.А. Механизм государственной власти в странах Скандинавии: конституционно-правовые аспекты. Дис. ... докт. юрид. наук. - М., 2004. - С. 325.
 8. Крутоголовов М.А. Конституционный совет Франции: организация и задачи деятельности. - М., 1993. - С. 71.
 9. Конституция Франции (с изменениями по состоянию на 2008 г.) // <http://www.conseil-constitutionnel.fr/>
 10. Матье Б. Правообразующие решения Конституционного Совета // Вестник Конституционного Суда Республики Беларусь. 2010. № 3. С. 109-125.
 11. Антонов А.В. Реформа Конституционного Совета Франции // Журнал конституционного правосудия. 2011. № 2.
 12. Среди наиболее обсуждаемых решений Конституционного совета, принятых в 2012-2013 гг., можно упомянуть отказ в признании соответствия Конституции закона «о налоге на роскошь» и содействие легализации однополых браков.
 13. В отличие от Франции, отмечает Б. Здзенниcki, председатель Конституционного Трибунала Польши, контролю конституционности правовых норм, осуществляемому Конституционным Трибуналом, предшествует контроль конституционности этих решений, проводимый в рамках законодательных процедур Сеймом и Сенатом, а также Президентом Польской Республики // Здзенниcki Б. Эффективность права с точки зрения Конституционного Трибунала Польской Республики // Журнал конституционного правосудия. 2010. № 4. С. 25-30.
 14. Конституция Польши от 2 апреля 1997 г. // <http://poland.poland.su/>

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Ивлева Е.Б., Алембаев К.О.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Свобода оценки доказательств - один из принципов уголовного судопроизводства, неразрывно связанный с принципами законности, независимости судей. Указанный принцип оценки доказательств закреплён в ст.25 УПК РК, в которой говорится, что судья, присяжные заседатели, прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности рассмотренных доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

При этом нужно сказать, что оценка доказательств по внутреннему убеждению до сих пор остается спорным вопросом, как для ученых-правоведов, так и для юристов-практиков, в результате чего в специальной литературе по вопросу о понятии и содержании внутреннего убеждения существует несколько точек зрения.

Например, А.Р. Ратинов подчеркивает, что "указание закона на внутреннее убеждение нужно, прежде всего, понимать как исключительность компетенции лица, ведущего производство по делу" [1, с. 475]. М.А. Чельцов рассматривал внутреннее убеждение как критерий оценки доказательств, в то время как В.С. Дорохов и В.Я. Николаев - как метод, а В.Д. Арсеньев - как результат. Таким образом, сопоставив и проанализировав указанные точки зрения, можно сделать вывод, что данные позиции не достаточно полно раскрывают сущность и содержание понятия внутреннего убеждения.

По своей природе внутреннее убеждение является сложным и многогранным понятием, которое включает в себя различные стороны деятельности органов предварительного расследования и суда по формированию доказательств: психологическую, гносеологическую, морально-этическую, правовую и процессуальную [2, с. 51].

"В психологическом аспекте, - отмечает Ю.К. Орлов, - внутреннее убеждение означает чувство уверенности и убежденности в правильности своих выводов. Морально-этическая сторона внутреннего убеждения характеризует действия, поступки, совершенные в соответствии со своими убеждениями, в согласии с самим собой. Гносеологический аспект выражает соответствие в чем-либо объективной действительности". Однако при этом содержание понятия "внутреннее

убеждение раскрывает, в первую очередь, закон" [3, с. 72].

Статья 25 УПК РК говорит, что "никакие доказательства... не имеют за ранее установленной силы". Это означает, что следователь, суд (судья), прокурор и лицо, производящее дознание, при формировании выводов по уголовному делу оценивают все имеющиеся доказательства по делу свободно, по своему внутреннему убеждению, основанному на всей совокупности обстоятельств дела, и не связаны при их оценке никакими формальными предписаниями.

Анализ законодательства, следственной и судебной практики показывает, что формирование доказательств по внутреннему убеждению производится всеми субъектами доказывания как на отдельном этапе расследования, отдельной стадии уголовного процесса, обязательно, при отсутствии заранее установленных правил о значении и силе доказательств и должна завершиться категорическими положительными или отрицательными выводами и решениями, исключающими всякое сомнение в их правильности.

Таким образом, внутреннее убеждение в оценке доказательств необходимо рассматривать в двух аспектах: как формирование метода оценки доказательств и как формирование результата оценки.

Оценивая доказательства по внутреннему убеждению необходимо исходить из совокупности всех обстоятельств дела, обнаруженных на отдельном этапе расследования преступления или на конкретной стадии уголовного процесса. В итоге при завершении расследования правильная оценка доказательств позволит прийти к выводу о виновности или невиновности обвиняемого, уверенности в правильности своих выводов и готовности к принятию важных решений.

Нельзя забывать, что принцип свободной оценки доказательств не приемлет того, что ценность доказательства не определяется не видом доказательства, не его источником, не, тем более, определение ценности доказательства без исследования его содержания и роли в процессе доказывания.

Оценка доказательств по внутреннему убеждению отрицает теорию формальных доказательств, которая говорит о том, что сила, значение доказательств разнообразного вида заранее устанавливаются законодателем, а суд, разрешая дело, обязан исходить из этой предпосылки при вынесении решения по тому или иному уголовному делу.

Так, при розыском или инквизиционном процессе определяющим вину обвиняемого было признание своей вины, которой было достаточно для вынесения обвинительного приговора. Признание своей вины обвиняемым считалось полным, "совершенным" доказательством, а все другие доказательства воспринимались как не основные,

"половинчатые" или не значительные для разрешения уголовного дела. Такие доказательства приводили к вынесению формальных, несправедливых решений по уголовному делу.

В ст. 25 УПК РК закреплён основной принцип оценки доказательств:

1. Судья, присяжные заседатели, прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности рассмотренных доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью;

2. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

Таким образом, оценка доказательств в уголовном процессе осуществляется по двум критериям: с точки зрения соблюдения законности и с точки зрения внутреннего убеждения.

Учитывая все вышеизложенное можно выделить можно характерные признаки, присущие оценке доказательств по внутреннему убеждению как методу.

1. Уголовно-процессуальный закон категорически запрещает установление заранее силы доказательства, не указывает, какими доказательствами должны быть определены те или иные обстоятельства, не устанавливает преимущественного значения одного вида доказательства над другим. Содержащиеся в деле информация о преступлении, о собранных доказательствах оцениваются судом, прокурором, следователем и лицом, производящим дознание, не по формальным признакам, а по внутреннему убеждению: с точки зрения соблюдения морально-нравственных норм и соответствии их нормам закона.

2. Все субъекты, оценивающие доказательства, свободны в своих оценочных суждениях, выводах, которые они делают на основании исследования и рассмотрения всех обстоятельств дела. Критерием оценки доказательств, на наш взгляд, будет являться морально-нравственные нормы, подкреплённые законодательными нормами. Оценка доказательств по внутреннему убеждению не означает, что лицо, производящее оценку доказательств, должно быть связано той оценкой, которую дали другие лица или органы в предшествующих стадиях процесса или на конкретном этапе. В этом случае обязательным является оценить все доказательства заново. Так, следователь может не согласиться с указаниями начальником следственного отдела о привлечении лица в качестве обвиняемого, о характере и объёме обвинения и другим вопросам, перечисленным в законе [4].

Рассматриваемый принцип, с одной стороны, предоставляет субъектам уголовного процесса внутреннюю свободу оценки доказательств, поскольку закон не устанавливает обязательной для участни-

ков уголовного судопроизводства силы (доказательственной значимости) тех или иных доказательств, не связывает оценку их достоверности, достаточности какими-либо формальными предписаниями, не устанавливает минимального количества доказательств для признания тех или иных фактов доказанными.

С другой стороны, этот принцип обеспечивает и внешнюю свободу оценки доказательств указанными участниками уголовного судопроизводства, поскольку запрещает любое вмешательство в их оценочную деятельность извне.

Вместе с тем, важно заметить, что «свобода» в оценке доказательств не является абсолютной, основанной на интуиции участника уголовного судопроизводства. Закон предъявляет к свободной оценке доказательств ряд требований.

1) Во-первых, внутреннее убеждение субъектов доказывания должно быть основано «на совокупности имеющихся в деле доказательств», т.е. оно должно иметь объективное основание. Это означает, что, принимая решение, основанное на определенной оценке доказательств, субъект процесса должен обосновать его, т. е. привести те доказательства и факты, которые лежали в основе внутреннего убеждения.

2) Во-вторых, при оценке доказательств участник процесса должен руководствоваться законом, который устанавливает, например, правила допустимости доказательств (ст. 116 УПК РК), дает понятие доказательства (ст. 115 УК РК) и т. д.

3) В-третьих, оценивая доказательства, участник процесса обязан руководствоваться своей совестью - нравственным ориентиром, необходимым для разрешения уголовного дела [5, с. 275-277].

Особо следует подчеркнуть, что немаловажную роль практического опыта субъекта оценки доказательств будет иметь практика, причем, не только раскрытия и расследования, но и оценки подобных доказательств. В научной литературе практику относят к объективному фактору оценки доказательств, а внутреннее убеждение – к субъективному. Для выработки твердого убеждения субъект доказывания всегда выискивает сходный прецедент, который хоть и не может быть положен в основу оценки доказательств по аналогии, но, тем не менее, играет огромную роль для формирования оценочных суждений. Внутреннее убеждение означает, что субъекты доказывания свободны в выборе стратегии достижения истины по каждому конкретному делу. Но это не означает, что при отсутствии практики оценки доказательств по какой-либо группе дел должно приводить к ошибкам в оценке доказательств. Ведь внутреннее убеждение содержит кроме

практики еще и другие элементы, такие, как правосознание субъекта доказывания и его совесть. А.С. Кобликов отмечает: «Внутренне убеждение – не бесконтрольное, произвольное мнение тех или иных лиц. Его обоснованность должна и может быть проверена по материалам дела» [6, с. 81].

Рассматривая принцип свободы оценки доказательств, хотелось бы более подробно остановиться на проблеме оценки доказательств по внутреннему убеждению на стадии предварительного следствия. Здесь необходимо подчеркнуть, что процессуальная самостоятельность следователя является важной гарантией успешного выполнения им функции обвинения. Этому способствует право следователя оценивать собираемые доказательства по внутреннему убеждению, самостоятельно решать вопрос об их достаточности для принятия того или иного решения. Однако гарантией качественного расследования уголовных дел является и право руководителя следственного органа или прокурора в установленном законом порядке выявлять недостатки следствия, давать процессуальные указания по делу, отменять решения следователя, возвращать ему дело для производства доследования. Поэтому принципиальное значение приобретает регулирование уголовно-процессуальным законом взаимоотношений следователя с начальником следственного отдела и прокурором [5, с. 131-132]. Указания начальника следственного отдела по уголовному делу, данные следователю в письменном виде, обязательны для исполнения следователем, но при этом, следователь вправе обжаловать их прокурору, но по общему правилу это не приостанавливает их исполнения.

Однако существуют исключения из этого правила, связанные с обеспечением внутреннего убеждения следователя, которые прямо и исчерпывающе указаны в законе (ч. 3 ст. 63 УПК РК). К числу таких вопросов относятся:

- а) квалификация преступления;
- б) объем обвинения;
- с) направление дела прокурору для предания обвиняемого суду;
- д) прекращение уголовного дела.

Если указания начальника следственного отдела касаются этих вопросов, обжалование следователем таких указаний приостанавливает их исполнение до рассмотрения жалобы и письменных возражений следователя прокурором.

В действующей редакции ч. 3 ст. 63 УПК РК нет прямого указания, какое решение по жалобе и возражениям следователя может принять прокурор. И можно полагать, что в случае согласия прокурора с указаниями, данными следователю начальником следственного отде-

ла, следовательно вынужден будет выполнять их, даже вопреки своему внутреннему убеждению. В противном случае он вынужден будет обжаловать далее по инстанциям решения и всех последующих вышестоящих прокуроров, последней инстанцией будет решение Генерального прокурора, которое станет окончательным.

Еще одним важным обстоятельством, является то, что оценки, даваемые в объяснениях, показаниях, ходатайствах и т.п., не являются обязательными для лица, ведущего производство по делу. Также не признаются обязательными оценки, которые дают лица и органы вне уголовного процесса (СМИ, представители профсоюзов и общественности, должностные лица различных учреждений).

При проведении анкетирования сотрудников правоохранительных органов перед следователями, прокурорами и судьями был поставлен вопрос о том, чем они руководствуются при оценке доказательств.

Большинство респондентов (83%) указали главенствующую роль внутреннего убеждения; 9% анкетированных отметили, что на их мнение влияет сложившаяся следственная и судебная практика; не последнее место занимают и указания вышестоящих органов и должностных лиц (6%); 4,5% субъектов оценки доказательств учитывают мнение участников процесса, в частности, защитника, и, наконец, никаким образом не влияет на выводы следователей, прокуроров и судей оценка средств массовой информации, других участников процесса (кроме адвоката), а также общественное мнение [4].

Таким образом, предоставляя оценку доказательств только внутреннему убеждению следователя, прокурора закон вместе с тем предписывает определенные правила формирования этого убеждения, а для многих решений и форму выражения результатов этой оценки в принятом решении. Это обеспечивает сочетание при оценке доказательств субъективного фактора - внутреннее убеждение - и объективного - совокупность исследованных доказательств.

Подводя итог вышесказанному необходимо еще раз подчеркнуть, что внутреннее убеждение, как результат оценки доказательств, означает уверенность органов расследования, прокурора, судей в достоверности доказательств и правильных выводов, к которым они пришли в ходе уголовно-процессуального доказывания. Каждый процесс доказывания должен завершаться возникновением такой уверенности. Если ее нет, то доказывание страдает изъянами, и, значит, от оценки доказательств необходимо вернуться к собиранию и проверке доказательств.

Литература

1. Ратинов А.Р. Внутреннее убеждение при оценке доказательств. Теория доказательств в советском уголовном процессе. М., 1973. – 736 с.
2. Ульянова Л.Д. Внутреннее убеждение в условиях формирования и его роль в оценке доказательств. М., 1974. – 272 с.
3. Орлов Ю.К. Заключение эксперта как источник выводного знания в судебном доказывании. Дисс. на соиск. ученой степени д.ю.н. М., 1985. – 382 с.
4. Рахимбеков К.Е. Внутреннее убеждение при оценке доказательств // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики: Материалы IV Международной научно-практической интернет-конференции, Россия, г. Волгоград, 23 мая 2013 г. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2013. –192 с.
5. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право РФ. Учебник 2009, 2-е изд., 1072с.
6. Кобликов А.С. Уголовный процесс. Учебник для вузов. / А.С. Кобликов. – М.: НОРМА—ИНФРА – М, 1999. – 384 с.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ОРАЛМАНОВ В КАЗАХСТАНЕ

Габдулина А.О.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

Оралманы (дословный перевод с казахского: оралман - «возвращенец») - этнические казахи-репатрианты, переселяющиеся в Казахстан из соседних стран (России, Китая, Монголии, Узбекистана, Киргизии, Ирана, Афганистана, Пакистана и других).

В 1997 году принят первый закон «О миграции населения», на основании которого оралманы получили официальный статус.

В соответствии со статьей первой закона «О миграции населения» от 22 июля 2011 года, оралманы – это иностранцы или лица без гражданства казахской национальности, постоянно проживавшие на момент приобретения Республикой Казахстан независимости за ее пределами (до 16 декабря 1991 года) и прибывшие в Казахстан с целью постоянного проживания. За пределами Казахстана проживает около 5 млн. казахов, казахские диаспоры существуют в 39 странах мира. В стране за последние пятнадцать лет численность населения увеличилась с 14 до более 16 миллионов человек, в том числе за счет

прибывших этнических казахов.

По данным официальной статистики, в период с 1991 года общая численность переселившихся в Казахстан оралманов составляет около 750 тысяч человек или 192 тысяч семей. С учетом их потомков и прибывших без помощи государственной программы по переселению «Нұрлы көш» («Светлая кочевка») - более 1 млн. человек (10% всех казахов Республики). Основная их часть прибыла из Китая, Узбекистана и Туркменистана. Наиболее высокой концентрацией оралманов отличаются Алматинская, Мангистауская, Южно-Казахстанская области, города Астана, Алматы, Тараз. Примерно 76% оралманов, прибывших в Республику с 1992 года, получили гражданство. Еще 21% ожидает получения гражданства или находится в процессе подачи заявлений на получение гражданства, 3% уже имеют вид на жительство или не хотят получать гражданство.

Начиная с 1993 года, переселение этнических иммигрантов регулируется установлением квоты иммиграции. Квота иммиграции оралманов - устанавливаемое Правительством Республики Казахстан число семей оралманов, которым предоставляется социальная помощь на условиях и в порядке, предусмотренных законом. Предложения по квоте иммиграции оралманов разрабатываются и вносятся на рассмотрение Правительства уполномоченным органом по вопросам миграции населения. При этом учитываются предложения местных исполнительных органов и поступившие через загранучреждения Республики Казахстан заявления от этнических казахов, желающих переселиться в республику, а также переселившихся в Казахстан оралманов, зарегистрированных и введенных в информационную базу данных об оралманах. Правительство устанавливает квоту иммиграции оралманов на среднесрочный период или предстоящий год. В 2005 году численность оралманов составляла около 80% от количества всех иммигрантов, прибывших в страну. Более половины прибывающих оралманов - лица трудоспособного возраста (54%), на долю детей до 18 лет приходится 41% и пенсионеров - около 5%. В 2009 году президент Республики Казахстан увеличил количество репатрируемых семей с 15 тысяч до 20 тысяч в год. Правительство заложило в бюджете 17 млрд. тенге (около 130 млн. долларов США) на поддержку репатриантов.

Слово «оралманы» приобретает значение юридического термина, обозначающего тех, кто прибывает по государственной программе в рамках установленных квот. Программа «Нұрлы көш» на 2009-2011 годы разработана в соответствии с Концепцией миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы, Стратегией террито-

риального развития до 2015 года, и Государственной программой развития сельских территорий на 2004-2010 годы. С 1998 года на территории Республики действовала Концепция репатриации этнических казахов на историческую родину. Репатриация казахов на свою историческую родину является одним из главных приоритетов миграционной политики Республики Казахстан. Целью государственной программы является рациональное расселение и содействие в обустройстве этническим иммигрантам; бывшим гражданам Казахстана, прибывшим для осуществления трудовой деятельности на территории Республики Казахстан; гражданам Казахстана, проживающим в неблагоприятных районах страны.

Оралманам, включенным в квоту иммиграции, предоставляются адаптационные и интеграционные услуги, льготы, компенсации, единовременные пособия, а также другие виды социальной помощи в пределах средств, предусмотренных в республиканском бюджете на соответствующие годы. Министерство внутренних дел, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, иные центральные государственные органы и акимы областей, города республиканского значения, столицы в установленном законодательством порядке обеспечивают реализацию указанных видов социальной помощи. В настоящее время постановление Правительства за № 1581 от 27 декабря 2011 года «Об установлении квоты иммиграции оралманов на 2012-2014 годы», в количестве по 10 000 семей на каждый календарный год, приостановлено.

В Казахстане создана правовая база для въезда проживающих за рубежом этнических казахов и приобретения ими казахстанского гражданства. Закон «О гражданстве в Республике Казахстан» позволяет оралманам приобретать казахстанское гражданство по упрощенной схеме, когда не требуется выход из гражданства страны выезда. На территории Республики оралманы, как и другие иммигранты, обязаны зарегистрироваться по месту своего постоянного или временного проживания. Регистрация заявления о присвоении статуса оралмана осуществляется после внесения данных о ходатайствующем и членах его семьи в электронную базу данных «Оралман». Лицам, признанным оралманами, выдается удостоверение по установленной форме. Удостоверение оралмана является документом строгой отчетности и служит основанием для подтверждения его статуса. Статус оралмана прекращается после получения им гражданства Республики Казахстан. В республике создается и постоянно обновляется банк данных о желающих вернуться на свою историческую родину. В него вносятся основные сведения о будущих репатриантах, а также их пожелания по

регионам и видам расселения (компактно или отдельно от других репатриантов), работе, учебе и т.п. Работа с казахской диаспорой осуществляется через дипломатические представительства Казахстана за рубежом, а также напрямую. Этнические казахи за рубежом должны быть информированы, что Республика Казахстан в случае переселения на историческую родину будет содействовать на начальном этапе их адаптации, в первую очередь по вживанию их в трудовые отношения, сложившиеся в стране в результате становления рыночных отношений. Число лиц, прибывших на территорию конкретной области Республики, а также число выбывших из нее определяется в результате разработки поступающих от регистрационных служб органов юстиции (в отношении граждан Республики Казахстан) и миграционной полиции органов внутренних дел (в отношении иностранцев и лиц без гражданства) талонов статистического учета прибытия и убытия. Статистические талоны составляются одновременно с адресными листками при регистрации населения по месту жительства. Данные распределяются по городской и сельской местности, полу и возрасту, по территориям выбытия и прибытия, по направлению миграционных потоков. Различают внешнюю миграцию (выбытие за пределы страны и прибытие из-за ее пределов) и внутреннюю миграцию (в пределах страны – внутри республиканскую: межобластную и внутриобластную).

Трудоустройство репатриантов, предусмотренное в рамках завершившейся в 2011 году программы «Нұрлы көш», продолжено в настоящее время по программе занятости 2020. В Программе занятости населения до 2020 года, утвержденной 31 марта 2011 года постановлением Правительства, предусматриваются мероприятия по обеспечению занятости репатриантов, включая их профессиональное обучение и самозанятость в малом бизнесе.

На репатриантов (оралманов), имеющих вид на жительство, распространяется закон "О занятости населения". Оралманы отнесены к одной из целевых групп, в отношении которых применяются меры содействия занятости. Существуют следующие формы содействия занятости: участие в общественных работах; направление на переобучение; участие в социальных рабочих местах; трудоустроено через центры адаптации. Более 66 % оралманов трудоспособного возраста заняты в различных сферах производства, каждый четвертый занят в сельском хозяйстве.

В соответствии с законом «О миграции населения» оралманы пользуются определенными льготами. К основным из них относятся: оказание помощи в трудоустройстве, повышении квалификации и в

освоении новой профессии; выделение квоты для поступления в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования и др.

В стране функционируют 14 центров временного размещения оралманов. С 2008 года начали свою работу центры адаптации и интеграции оралманов в городах Караганда, Шымкент и в Южно-Казахстанской области. На основании постановления Правительства от 2 июня 2010 года № 503 в городе Актау построен типовой центр адаптации. Реализуемые в центрах программы адаптации предусматривают консультирование по правовым вопросам, обучение государственному языку и русскому языку, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Для оказания помощи оралманам при областных акиматах (администрациях области) созданы Советы оралманов, которые занимаются изучением и решением вопросов оралманов в новых условиях проживания.

Основной целью миграционной политики Республики Казахстан является управление миграционными процессами, обеспечение устойчивого демографического развития, укрепление государственной безопасности страны и создание условий для реализации прав мигрантов.

К инструментам миграционной политики государства относятся организованное переселение, прием и социальное обустройство оралманов; ежегодная разработка региональных программ поддержки; оказание правовой помощи во всех случаях, включая гражданские дела, трудовые споры; обеспечение мер по приему, размещению, организации расселения переселенцев коренной национальности, возвращающихся на свою историческую родину, в целях обустройства на новом месте жительства и адаптации; решение вопросов организации профессионального обучения и переподготовки оралманов, особенно молодежи; создание условий по увеличению рабочих мест, по возрождению национального ремесла, а также содействие им в предпринимательской деятельности, в сфере малого бизнеса и фермерского хозяйства на основе законодательных актов республики; содействие обучению детей оралманов в школах, колледжах, вузах страны и т.д.

Литература

1. Закон Республики Казахстан "О миграции населения" от 22.07.2011 г.
2. Закон Республики Казахстан "О занятости населения" от 23.01.2001 г.
3. Государственная программа форсированного индустриально-

- инновационного развития на 2010 - 2015 годы.
4. Программа «Дорожная карта бизнеса 2020».
 5. Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2007-2015 годы.
 6. Программа занятости 2020.
 7. Интернет-источники: www.enbek.kz, www.zakon.kz

**ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ
ФРАНЧАЙЗИНГОВОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВИДА ИНВЕСТИРОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Даутбаева Д.А.

*Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-
Каменогорск, Казахстан*

В соответствии с законом об инвестициях, инвестиционная деятельность представляет собой деятельность физических и юридических лиц по участию в уставном капитале коммерческих организаций либо по созданию или увеличению фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности (п. 2 ст. 1). В указанном определении понятие инвестиционной деятельности неоправданно сужено: во-первых, ограничен круг субъектов инвестиционной деятельности (исключены государства и международные организации); во-вторых, инвестиционная деятельность ограничена рамками деятельности по участию в уставном капитале коммерческих организаций; в-третьих, она ограничена использованием создаваемых или увеличиваемых фиксированных активов для предпринимательской деятельности.

На наш взгляд, инвестиционная деятельность может быть признана в качестве вида не только коммерческой (предпринимательской) деятельности, но и некоммерческой деятельности. Поэтому инвестиционной деятельности присущи такие признаки предпринимательства, как самостоятельность, инициативность, рисковый характер. Но, вместе с тем, инвестиционная деятельность характеризуется направленностью на создание материальных или духовных благ (объекта инвестиционной деятельности) и преследует цель - получение прибыли (извлечение дохода) или достижение положительного социального эффекта.

На практике отношения, вытекающие из договора франчайзинга

в Российской Федерации, возникали и до принятия части второй Гражданского кодекса ("Дока" и "МакДоналдс") [1, с. 130], так как такая практика была вполне допустима, так как в гражданском законодательстве действовал и действует принцип свободы договора. В Казахстане франчайзинг - бизнес сравнительно новый. И хотя мониторинг не ведется, точных данных относительно количества и общего товарооборота франчайзи и субфранчайзи нет, можно смело говорить о росте интереса казахстанских бизнесменов к данному методу организации бизнеса. Свидетельство тому - увеличение количества предприятий, работающих по франшизе зарубежных, в том числе российских компаний.

Сегодня ни в Казахстане, ни в России уже никого не удивить товарами и услугами, обозначенными известнейшими мировыми брендами, такими как "Coca-Cola", "Adidas", "Nike", "Reebok", "World Class" и многих других. Эти товарные знаки однозначно ассоциируются у нас с определенным производителем, имеющим высокую репутацию, и косвенно указывают на высокое качество товаров и услуг. Одним из эффективных каналов дистрибуции, по которому эти товары распространяются внутри стран и по всему миру, является франчайзинг.

Как отмечает Ш.М. Менглиев, «развитие рыночных отношений способствует возникновению все новых и новых отношений, которые не урегулированы, а необходимость их упорядочения диктуется складывающимися интересами экономического оборота» [2, с. 278].

Выделяемые из правовой среды, обособляемые как самостоятельный социальный регулятор, нормы договора коммерческой концессии (также как и нормы договора франчайзинга), открывают новые возможности для регулирования гражданских отношений.

В различных странах мира используется более десяти тысяч франчайзинговых систем практически по всем видам деятельности. Количество действующих договоров о франчайзинге достигает 350 тыс., на одного франчайзера приходится в среднем 230 франшизных точек [3, с. 114].

М.К. Сулейменов считает, что «франчайзинг возникает в определенный период экономического развития страны» [4, с. 55]. В связи с тем, что пока франчайзинг у нас делает первые шаги, и это свидетельствует о недостаточном развитии его составляющих, как в законодательном плане, так и практикой применения во всей экономической системе Республики Казахстан.

Термин «франчайзинг» происходит от французского слова «franchise», что означает «льгота, привилегия». Самая ценная и полез-

ная льгота, которая нужна начинающему свой путь в бизнесе, это возможность использовать уже отработанные и оправдавшие себя технологии, уже известный и популярный товарный знак, возможность обучиться и получать необходимые консультации. Франчайзинг - это метод продажи товаров и услуг. Система франчайзинга возникла из набора деловых сделок, методов и практической деятельности, которые были известны и использовались на протяжении многих лет.

Сегодня система франчайзинговой предпринимательской деятельности широко известна и активно применяется в промышленно развитых странах мира.

Франчайзинг является выгодным для обеих сторон. Сторона, предоставляющая свои права в пользование, устанавливает в той или иной мере контроль за бизнесом лицензиата, имея прибыль от его деятельности. Франчайзинг избавляет комплексного лицензиара от необходимости открывать новые филиалы и предприятия, вкладывать средства в приобретение основных фондов и наем работников. Лицензиат, в свою очередь, снижает свой предпринимательский риск и ускоряет окупаемость капиталовложений. Он получает преимущество перед конкурентами за счет использования уже известных на рынке средств индивидуализации чужого юридического лица.

Для потребителей франчайзинг выгоден возможностью быстрого насыщения рынка товарами и услугами. Для государства - повышением деловой активности и пополнением бюджета.

Становление и развитие франчайзинга наряду с арендой и лизингом позволят быстрее решать проблему занятости населения, преодоления монополизма производства, развития конкуренции - движущей силы рыночной экономики.

Специальное правовое регулирование франчайзинга в гражданском праве РФ началось с принятием части второй Гражданского кодекса Российской Федерации (глава 54 ГК РФ). В Республике Казахстан франчайзинг получил правовое регулирование в особенной части Гражданского Кодекса, принятого 1 июля 1999 года. Необходимо отметить, что, наряду с термином «франчайзинг», в законодательстве РК применяется также и термин «комплексная предпринимательская лицензия» в то время как в российском законодательстве применяется термин «коммерческая концессия». Относительно приведенных терминов в науке гражданского права встречаются высказывания, что словосочетания «концессионный договор», «предоставление прав по концессии», «концессионная торговля», не являются тождественными [5, с. 28].

Они в равной степени могут относиться к концессии государст-

венной и коммерческой концессии. Такие подходы приводят к терминологической путанице и вызывают ложные ассоциации с концессиями.

Следует признать, что в России в настоящее время пока не существует общепринятой терминологии для обозначения данного рода предпринимательской деятельности. Это обстоятельство, в определённой степени, препятствует правильному толкованию и уяснению существа договора коммерческой концессии.

Более приемлемой представляется терминология, используемая в законодательстве Республики Казахстан. Так, в соответствии с п. 1 ст. 896 ГК РК по договору комплексной предпринимательской лицензии одна сторона (комплексный лицензиар) обязуется предоставить другой стороне (комплексному лицензиату) за вознаграждение комплекс исключительных прав (лицензионный комплекс, включающий в частности, право использования фирменного наименования и коммерческой информации, а также других объектов исключительных прав (товарного знака, знака обслуживания, патента), предусмотренных договором, для использования в предпринимательской деятельности.

Ввиду специфики обязательства отношения сторон по договору регулируются не только Гражданским Кодексом, но и рядом других нормативных актов, в их числе: Закон Республики Казахстан от 24 июня 2002 года N 330-II «О комплексной предпринимательской лицензии (франчайзинге)», Закон Республики Казахстан от 26 июля 1999 г. N 456-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров», Закон Республики Казахстан от 16 июля 1999 года N 427-1 «Патентный закон Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан от 10 июня 1996 года N 6-1 «Об авторском праве и смежных правах», Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 27 сентября 2002 года N 145 «Об утверждении Инструкции о государственной регистрации лицензионных договоров на использование произведений и объектов смежных прав», Приказ Председателя Комитета по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан от 10 августа 2001 года N 31 «Об утверждении Правил регистрации лицензионных, сублицензионных договоров на использование объектов промышленной собственности» и др.

В российском законодательстве договор франчайзинга (коммерческой концессии) регулируется только ГК РФ. обстоятельный анализ норм института франчайзинга позволил сделать вывод о необходимости уточнения его терминологии, а также внесения соответствующих дополнений и изменений в ГК РФ.

Особенностью договора франчайзинга является также и то, что приобретатель исключительных прав сам может производить товары или оказывать услуги, аналогичные тем, которые производит или оказывает сторона, предоставившая ему такие права, т.е. выступать и приобретателем и изготовителем одновременно.

Резюмируя все вышесказанное, предлагается предпринять следующие шаги: 1) привести терминологию ГК РК и ГК РФ в соответствие с международной; 2) создать механизмы реализации и применения казахстанского и российского законодательств о франчайзинге; 3) устранить противоречия между казахстанскими и российскими гражданско-правовыми нормами о коммерческой концессии и нормами международного права, регулирующими отношения в сфере франчайзинга; 4) обеспечить внедрение общепризнанной технологии заключения договоров франчайзинга в казахстанское и российское законодательство.

Литература

1. Гитман Л., Джонк М. Основы инвестирования: Пер. с англ. - М.: Дело, 2007. – 257 с.
2. Жайлин Г.А. Гражданское право Республики Казахстан. Часть особенная. Учебник, том II. - Алматы: Данекер, 2002. - С. 278.
3. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Алматы: Гылым, 2004. - Ч.2. – 303 с.
4. Сулейменов М.К. Право и предпринимательство в Республике Казахстан. //Business & Economics, 1994. – С. 55-59.
5. Багдасарян А.Ф. Договор коммерческой концессии (франчайзинг). Гражданско-правовые проблемы заключения договора. - М.: Статут, 2009. - С. 28.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЛНЕЧНОГО КОЛЛЕКТОРА ДЛЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА В ГОРОДЕ УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

Тлеукенова Г.О.¹, Галкин С.В.¹, Лейтнер Р.²

¹*ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан*

²*Технический университет, Брауншвайг, Германия*

Возможности использования экологически чистой энергии солнечного излучения привлекают все большее внимание. В соответствии с прогнозами уже в течение ближайших 15...20 лет возобновляемые источники энергии (энергия солнца, ветра, биомассы) должны занять значимое место в мировом энергетическом балансе, обеспечивая замещение исчерпываемых запасов органического топлива и экологическое оздоровление окружающей среды.

В зависимости от климатических условий и широты местности, поток солнечного излучения на земную поверхность составляет от 100 до 250 Вт/м², достигая пиковых значений в полдень при ясном небе, практически в любом (независимо от широты) месте, около 1 000 Вт/м². В условиях города Усть-Каменогорска солнечное излучение "приносит" на поверхность земли энергию, эквивалентную примерно 150 - 200 Вт/м².

Основной задачей создателей различного рода солнечных установок заключается в том, чтобы наиболее эффективно "собрать" этот поток энергии и преобразовать его в нужный вид энергии (теплоту, электроэнергию) при наименьших затратах на установку. Наиболее дешевым способом использования солнечной энергии является нагрев воды в так называемых солнечных коллекторах.

Солнечный коллектор (СК) представляет собой теплообменник особого рода. В отличие от обычных используемых в промышленности теплообменников, в которых передача тепла происходит от одного теплоносителя к другому, в СК передача тепла к теплоносителю (жидкости, воздуху) происходит от удаленного источника энергии - Солнца.

При монтаже коллекторов, которые устанавливаются на крыше жилого здания, важен правильный выбор угла наклона коллектора к горизонту. Как правило, угол установки равен широте места расположения плюс 40 градусов. В связи с не высоким солнечным излучением в г. Усть-Каменогорске, крыши жилых зданий предполагается полно-

стью покрыть панелями (рисунки 1 и 2). Ограничивающим фактором в этом случае будет затенение коллекторов. В зависимости от размера коллектора, инвестиционные затраты составляют от 50 000 до 60 000 тг/м² коллектора.

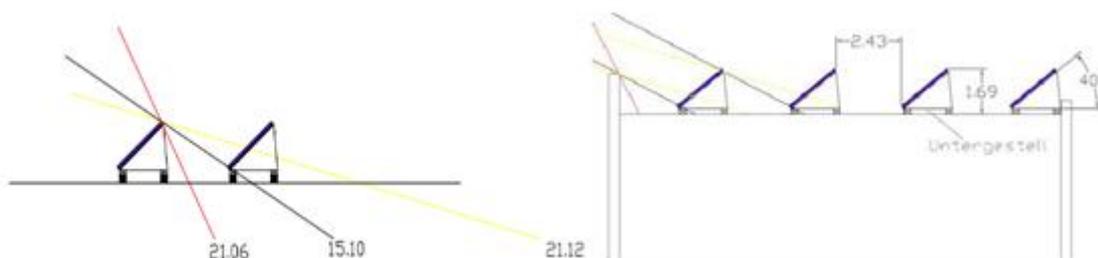


Рисунок 1 – Планировка коллекторов

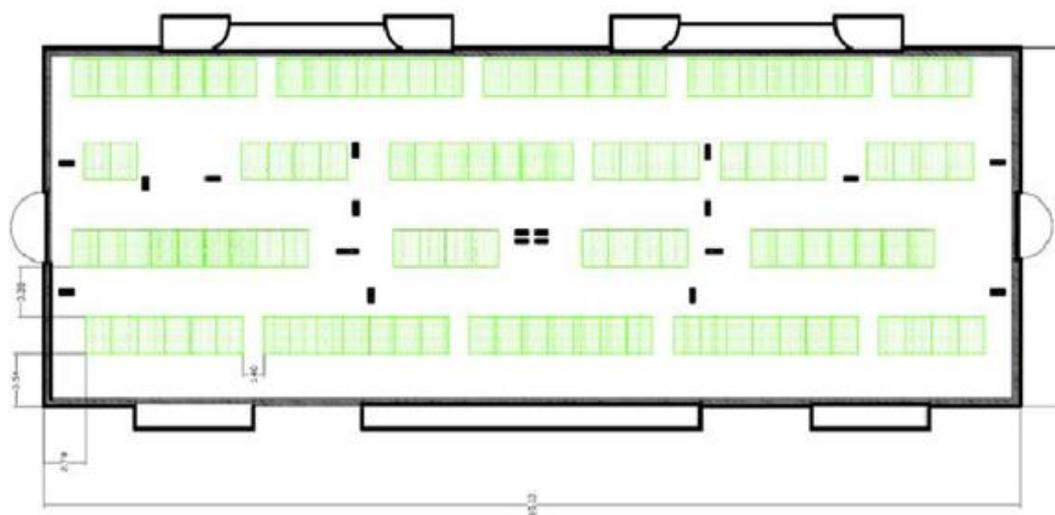


Рисунок 2 – Расположение коллекторов на крыши здания

Ввиду суровых условий резко-континентального климата солнечные коллекторы могут использоваться только как дополнительный источник теплоснабжения. В качестве основного источника теплоснабжения предусматривается газ. Схема децентрализованной системы теплоснабжения на газе жилого комплекса представлена на рисунке 3. Принципиальная схема системы теплоснабжения представлена на рисунке 4.

При децентрализованной системе теплоснабжения газ подается к каждому многоквартирному зданию. Котел на газе расположен в подвале, так же, как и водонагреватель для горячего водоснабжения. Теплопроизводительность котла на газе составляет 25 520 кВт. Инвестиционные затраты по проекту в таблице 1. Общие инвестиционные затраты по проекту составляют 4.722.175 тыс. тенге.

- Годовые затраты составляют:
- затраты на капитальный ремонт – 112.955 тыс. тенге/м²;
 - затраты на техническое обслуживание и ремонт оборудование – 21.730 тыс. тенге/м²;
 - затраты на электроэнергию – 333.740 тыс.тенге/м²;
 - общие годовые затраты – 468.425 тыс.тенге/м².

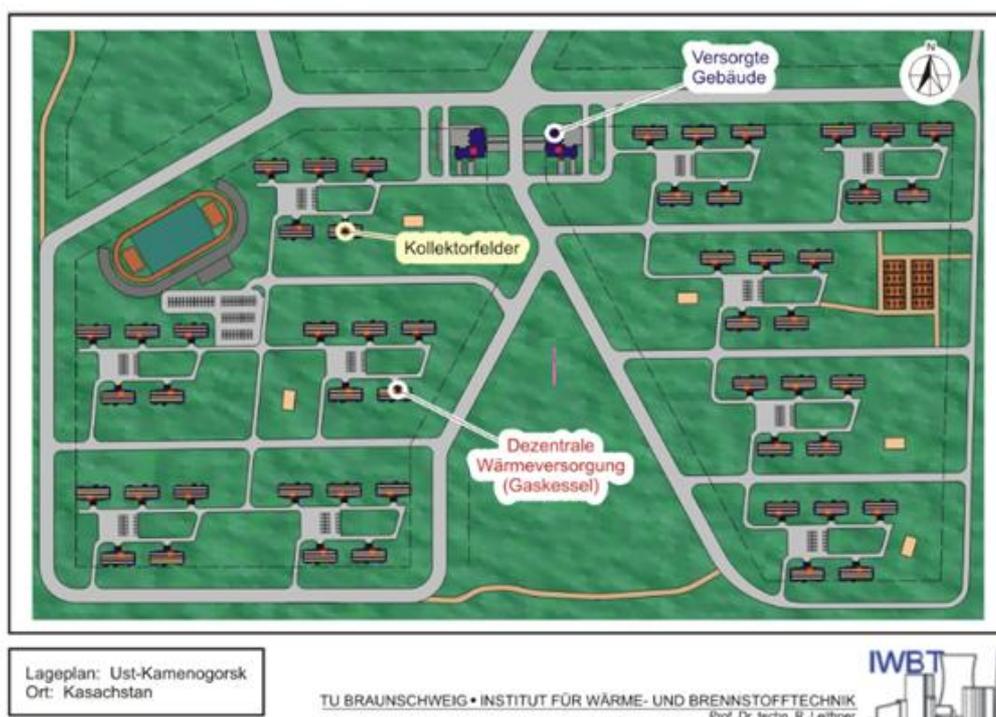


Рисунок 3 – Децентрализованная система теплоснабжения на газе жилого комплекса

Таблица 1 – Инвестиционные затраты по проекту

Общая жилая площадь, м ²	143.985
Зона застройки, м ²	238.372
Количество жителей, чел	1300
Общее теплопотребление, МВт	27.435
Система отопления, тыс. тг	480.520
Солнечная система, тыс.тг	721.805
Теплоизоляция, тыс. тг	3.519.850

В результате технико-экономических расчетов было установлено, что срок окупаемости солнечных коллекторов при совместной работе с газовой системой теплоснабжения составит 10,5 лет. В случае повышения тарифа на центральное теплоснабжение в течение срока службы коллектора срок окупаемости соответственно уменьшится.

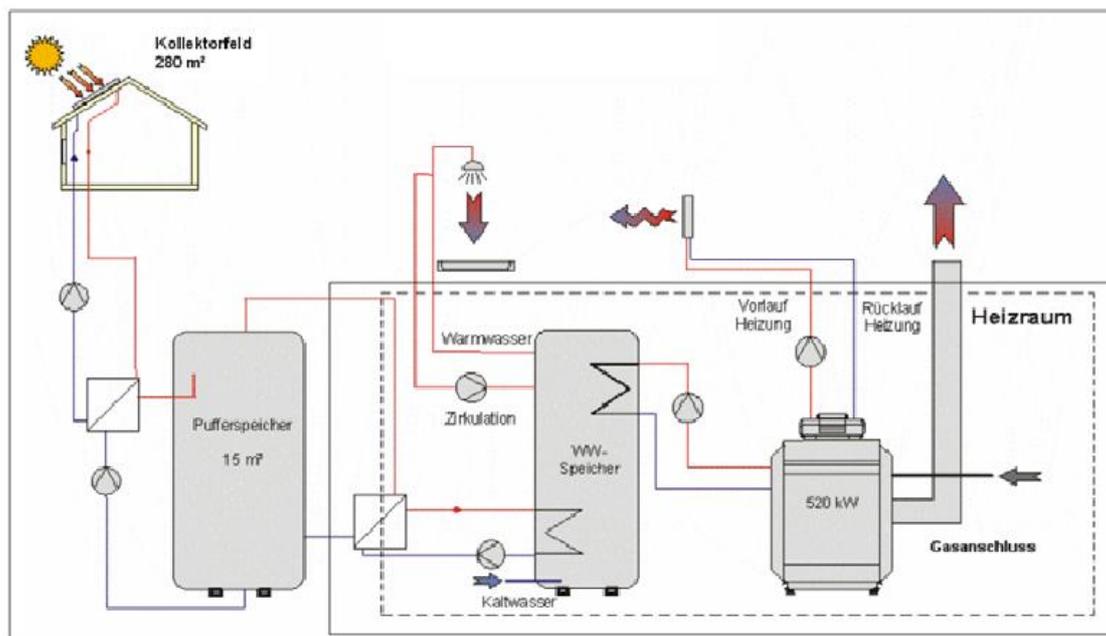


Рисунок 4— Принципиальная схема системы децентрализованного теплоснабжения на газе

Литература

1. Сарнацкий Э.В. Системы солнечного тепло и хладоснабжения/ Сарнацкий Э.В., Чистович С.А. - М.: Стройздат, 1990. - с. 144
2. Бекман У., Клейн С., Даффи Дж. Расчет систем солнечного теплоснабжения. – М.: Энергоиздат, 1982. – 80 с.
3. Energieversorgung für Deutschland. Statusbericht für den Energiegipfel am 3. April 2006. Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie, Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit, Berlin, 2006.
4. Безруких П.П., Стребков Д.С. Возобновляемая энергетика: стратегия, ресурсы, технологии. М.: ГНУ ВИЭСХ, 2005. - 264 с.

ЭНТРОПИЯ ЖӘНЕ ХАОС ҰҒЫМДАРЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

Ахметова Д.К.

Қазақстан-Американдық еркін университет, Өскемен, Қазақстан

Тепе – теңдік термодинамикасының аксиоматикалық құрылымының XX ғасырдың басында аяқталып, оның классикалық деген мәртебеге ие болғаны, оның төрт (нольдік, бірінші, екінші және үшінші) бастамасы бар екені белгілі. Тепе – тең емес процестер термо-

динамикасының дамуы әлі жалғасуда және оның сызықтық нұсқасы ғана («сызықтық тепе тең емес термодинамика») бар. Күн тәртібінде тепе – тең емес процестердің сызықтық емес теориясын құру мәселесі тұр [1, 91 б.].

Бұл туралы И. Пригожин мен И. Стенгерс былайша жазады: «Термодинамиканы үш үлкен салаға бөлуге болады, оларды оқып – үйрену термодинамика дамуындағы тізбекті үш кезеңге сәйкес келеді. *Тепе – теңдіктік* саласында энтропия өндірісі, ағындар мен күштер нольге тең. Термодинамикалық күштер «төмен» *әлсіз* болатын *тепе – тең емес* саласында ағындар күштерге сызықты түрде тәуелді болады. Ал үшінші саласы *өте күшті тепе – тең емес* немесе *сызықты* деп аталады, өйткені ондағы ағындар күрделі функциялар болып табылады» [2, 191 б.].

Синергетиканың пайда болуына себепкер болған И. Пригожин мен оның қызметкерлерінің еңбектеріндегі тепе тең емес ашық жүйелер термодинамикасының дамуы болды. Сондықтан хаос және энтропия ұғымдарының өзара байланысы мен өзара қарым – қатынасын, олардың классикалық термодинамикадан тепе – теңдікті термодинамикаға дейінгі эволюциясын, ең бастысы сызықтық және сызықтық емес тепе – тең емес термодинамиканың дамуын қарастыру өте маңызды. Өйткені олар әлі даму үстінде. Екіншіден оларды қарастыру II бөлімде қарастырылатын хаос туралы синергетикалық ұғымдармен тығыз байланысты.

Термодинамика дегеніміз басты түсініктері – температура, энергия және энтропия сияқты күрделі ұғымдар болып табылатын физиканың ерекше бір саласы. Оның ерекшелігін мынаған тда қарап білуге болады: ол физиканы басынан аяғына дейін өзгерткен салыстырмалылық теориясы мен кванттық механика пайда болғанда да ешқандай өзгеріске ұшыраған жоқ. Термодинамиканың мәртебесін көтере келіп, ол «физиканың бірде – бір бөлімі адам рухын дәл термодинамикадай көтере алмайды» деген сөзге ағылшын ғалымы Питер Эткинс энтропия ұғымымен байланысты «әсіресе оның екінші бастамасы» деп қосады [3, 9 б.]. Термодинамикалық ұғымдар мен түсініктер қазір сол П. Эткинс сөзімен айтқанда «ең атақты және керемет сезімде қалдыратын термодинамикалық қасиет» энтропиямен тығыз байланысты [3, 40 б.], және хаос та онымен байланысты. Термодинамиканың мәртебесін Пригожин мен Стенгерс те жоғары бағалап, оны алғашқы классикалық емес ғылым, ал оның екінші бастамасын физикаға уақыт бағыты енгізілгендіктен, онымен бірге қайтымды және қайтымсыз процестерді айыру мүмкіндігі пайда болғандықтан «атақты» деп атады [2, 53 б.]. Энтропия ұғымы қайтымды

процестерді қайтымсыз процестерден айыру үшін қажет: олар энтропия қажетті процестер жүргенде ғана өседі – деп жазады [2, 53 б.].

Хаос пен энтропия ұғымдарының өзара байланысы мәселесіне көшпес бұрын термодинамиканың аксиоматикалық құрылымының іргетасы болып саналатын төрт бастамасының (заңдарының) мазмұнын еске сала кетейік. Олардың логикалық құрылымы ыңғайлы болғандықтан кейбір ғалым – физиктер (мысалы, В.Г. Нернст) тіпті термодинамиканың дамуы аяқталды деген қорытындыға келген еді. Дегенмен оның дамуы сызықтық емес тепе – теңсіз процестерді терең ұғыну бағытында жалғасуда.

Оның ең соңында орнатылған «нольдік бастамасы» «физикалық денелердің температурасы ұғымын енгізудің» қажеттілігін логикалық түрде тұжырымдап [3, 19 б.] температураны физикалық жүйенің күйінің функциясы деп түсіндіреді.

Бірінші бастама энергия ұғымымен байланысты және онда энергия сақталады деп тұжырымдалады. Басқаша айтқанда, термодинамиканың бірінші бастамасы энергияның сақталу заңы туралы айтады.

Екінші бастама термодинамикалық жүйенің күйінің функциясы ретінде энтропия ұғымын енгізіп, оны есептеу формуласын ұсынады ($dS = \frac{dQ}{T}$, мұндағы dS – энтропияның өсуі, dQ – жылудың өсуі, T – жүйенің абсолюттік температурасы) және оқшауланған жүйенің энтропиясы өседі деп тұжырымдайды.

Ал үшінші бастамасы заттың температурасының абсолютті нольге жете алмайтынын айтады (Нернстің жылулық теоремасы). Үшінші бастаманың маңызы – онда басқа бастамалардағыдай жаңа күй функциясы енгізілмейді, онда тек алғаш енгізілген күй функцияларының нақтылы мәні түсіндіріледі. Ол бойынша абсолют нольге жақындағанда барлық жүйелердің энтропиясы бірдей тұрақты шамаға, шартты түрде алғанда нольге тең болады.

Бұл туралы Э. Шредингер де энтропия «тұман тәрізді емес стерженьнің ұзындығы сияқты өлшенетін шама» дейді және былайша нақтылайды: «Абсолютті нольге тең (-273°C) температурада кез келген заттың энтропиясы нольге тең» [4, 74 б.].

Қорытындылай келе, нольдік бастама термодинамикалық жүйенің басқа жүйелермен тепе – теңдік қарым – қатынасындағы қасиетін бейнелейтін мына ұғымды (температура ұғымын) енгізді; бірінші бастама жылу берілгенде немесе жұмыс жасалғанда жүйенің күйінің мүмкіндігін анықтауға мүмкіндік беретін басқа ұғымды (энергия ұғымын) енгізді (массаның сақталу заңы сәйкес тепе –

тендікті бұзбауға мүмкіндік береді); екінші бастама жүйенің ішкі қасиеті, тәртіпсіз эволюциясы, оның соңғы күйі – энтропияның артуына ұмтылуын көрсететін үшінші түсінік (энтропия ұғымын) енгізеді. Үшінші бастама алдында айтып кеткеніміздей жаңа ұғым (жаңа физикалық шама), алғашқы үш бастаманы (нольдік, бірінші және екінші) толықтырып, нақтылайды және классикалық термодинамиканы қорытындылайды.

Энтропия ұғымына байланысты осы екінші бастаманың ғалымдардың, философтардың ерекше қызығушылығын туғызатынын атап айту керек. Өйткені, оның уақыт қайтымды деп табиғаттағы процестердің бірбағыттылығын, қайтым сыздығын тұжырымдайтын ньютон динамикасынан айырмашылығы бар. Күнделікті өмірде мұқият қарағанда бір бағыттылық мысалдарын көптеп көруге болады. Қарапайым мысалдардың бірі – қыздырылған денелердің сууы. Кері процесс (суық денелердің өздігінен қызуы) жүрмейтіні белгілі. Адамдар мен жануарлардың ағзасындағы барлық процестер қайтымсыз. Оның күрделі мысалдарының бірі – жануарлардың түрлерінің эволюциясы немесе ғарыштық эволюция. Бір сөзбен айтқанда, екінші бастама табиғи процестердің фундаменталды асимметриясын орнатады: оқшауланған жүйенің энтропиясы үнемі артады. «Екінші бастаманың өзіне тән ерекшелігі – деп жазады И. Пригожин мен И. Стенгерс, - энтропия өндірісін сипаттайтын dS шамасы *әрқашан да – оң* шама. Энтропия өндірісі жүйенің ішінде жүретін қайтымсыз өзгерістерді бейнелейді» [2, 171 б.].

«... Өсетін энтропия жүйенің *өз еркімен* жүретін эволюциясына сәйкес. Осылайша энтропия «эволюция көрсеткішіне» айналады - деп тұжырымдайды олар, - немесе энтропия Эддингтонның дәл анықтамасы бойынша ол - уақыт жебесі. Оқшауланған жүйелерде процестер энтропия өсу бағытында жүреді» [2, 172 б.]. Яғни энтропия өндірісі (dS) жүйенің ішкі қасиетін көрсететін болғандықтан, сыртқы әсерлерге тәуелді емес. Өсуші энтропия «жүйенің ішіндегі табиғи процестерге жатады. Осы процестердің әсерінен жүйе энтропияның ең жоғарғы күйіне сәйкес «термодинамикалық тепе – теңдік» күйіне өтеді». Бұл еңбектердің авторлары энтропияны «табиғаттың адам тәжірибелік қондырғылардың көмегімен оны көндірмек болғанда білдіретін ішкі белсенділігінің» қандай да бір көрсеткіші деп қарастырады» [2, 173 б.].

Энтропияның осы феноменінің, ішкі белсенділігінің физикалық мәні неде? Мұның құпиясын Л. Больцман ашты, ол термодинамика феноменін заттың атом – молекулалық құрылысы туралы ұғыммен байланыстыруға тырысты. Ол энтропияны анықтайтын формуланы

жазды: $S = k \cdot \ln W$, мұндағы S – энтропия, k – Больцман тұрақтысы, W – күйдің ықтималдығы. Бұл формуланы А. Эйнштейн құрастырған $E=mc^2$ формуласымен салыстырады, өйткені бұл формулалар өздерінің қысқалығымен және мазмұндарының тереңдігімен өте ұқсас. Оларға қарап табиғат заңдары әрі қарапайым, әрі терең деген ойға келесің.

Больцман формуласы термодинамиканың екінші бастамасының мәнін ашуға мүмкіндік береді: энтропияның өсуі атомдық-молекулалық («термодинамикалық») хаоспен, энергияның қоршаған ортаға тарауымен байланысты. Энергияның тарау механизмі заттың атомдық құрылысымен тығыз байланысты, өйткені Авогадро санынан ($6 \cdot 10^{23}$) бірнеше есе көп атомдар санымен жұмыс істеуге тура келетін болғандықтан, статистиканы, ықтималдықты қолдануға тура келеді. Больцманның еңбегі – оның феноменологиялық термодинамикадан атомдар әлеміне көпір салуында болды.

Термодинамикалық жүйелерге тән жылулық қозғалысы көп мөлшердегі бөлшектердің хаосты, тәртіпсіз, когерентсіз қозғалысы деп түсіндірілді. Бұдан мынандай қорытынды жасалады: энтропия – хаос мөлшерін сипаттайтын шама, энтропияның өсуі қарастырылатын жүйедегі хаостың өскенін көрсетеді. Энтропия мөлшері жүйенің W (ықтималдық күйі) деп белгіленетін ретсіздік дәрежесіне пропорционал. Жүйе неғұрлым ықтимал күйде, яғни тепе – теңдік күйінде болуға ұмтылады, ал ықтималдық күйінің артуы энтропия өндірісімен бірге жүреді. Ал бұл термодинамикалық процестің қайтымсыз екенін, уақытта асимметрияның болатынын: «энтропия өтіп кеткен бағытта емес болашақ бағытында өседі» [2, 178 б]. Ньютон динамикасында мұндай асимметрия жоқ және болуы да мүмкін емес, бұл «термодинамиканың екінші бастамасының классикалық және кванттық механиканың механистикалық әлемінен түбегейлі алысқа кеткенін білдіреді».

Қайтымсыздық мәселесі мен онымен байланысты хаос проблемасы биологияда маңызды орын алады. Өйткені биология ғылым ретінде қайтымсыз процестермен жұмыс істейді: «... Қайтымсыз процестерге маңызды роль беріледі: өйткені оларсыз өмір жоқ», - деп тұжырымдайды И. Пригожин мен И. Стенгерс [2, 178 б.]. Дарвиннің эволюциялық теориясы мен тепе - теңдіктік термодинамика арасында белгілі ұқсастық та, термодинамика шеңберінде шешілмейтін қарама – қайшылық та бар. Ұқсастықтары – екеуінде де кездейсоқтыққа баса мән беріледі, бұл кездейсоқтықтар қайтымсыз өзгерістер жасайды: Дарвин теориясында – қайтымсыз биологиялық революцияларға, ал термодинамикада – «энтропия өндірісіне», яғни оның өсуіне апарды.

Ал қарама – қайшылығы - биологиялық эволюция дегеніміз – жаңа құрылымдардың, жаңа ұйымдастыру деңгейінің пайда болуы, ал классикалық термодинамикадағы энтропияның өсуі регресті, яғни пайда болған құрылымдардың бұзылуын, хаосты білдіреді. Мұнда да уақыт эволюция факторы ролін атқарады: классикалық динамика тұжырымына керісінше уақыт қайтымсыз болып шығады, өйткені жануарлар түрінің эволюциясы жүру үшін уақыт қажет, ал термодинамика уақыт өскен сайын энтропия да өсетін болғандықтан уақытты қайтымсыз деп есептейді.

Термодинамика физикаға алғаш уақыт ұғымына ерекше мән беріп, *энтропияның жүйеде өсуінің қайтымсыз процесі* түрінде енгізді. Жүйедегі энтропия неғұрлым жоғары болса, жүйе де өз эволюциясында соғұрлым көп уақыт жұмсады дегенді білдіреді. Әрине, *жүйенің эволюциясы* және уақыт туралы бұл түсініктің Дарвин теориясы негізінде жатқан эволюция түсінігіне түбегейлі түрде қарама қайшы келеді.

«Термодинамиканың екінші бастамасы туралы әңгіме мүлде басқа», - деп жазады ол. Бұл заңның дейді ол, «энергия ұғымы ашылмаған болса да ешкім физикалық әлемнің түрлі энергиясын өлшемесе де дәлірек болмаса да жалпы түрде тұжырымдамасы болатын еді. Ол заң барлық физикалық өзгерістер жылуға айналады ал жылудың өзі денелер арасында біркелкі таралуға ұмтылады». Термодинамиканың екінші бастамасына осындай сапалық түр беріп, Бергсон мынандай қорытынды жасайды: «Осы осынша дәл емес түрінде ол барлық келісімдерден тәуелсіз, ол – физиканың барлық заңдарының ішіндегі ең метафизикалық заң, ол тікелей ешқандай делдал таңбаларсыз, өлшеусіз бізге әлем қозғалысының бағытын көрсетеді» [5, 241 б.].

Осылайша энтропия заңын массаны сақталу заңынан маңызды деп есептеп, бүкіл жер жүзінің «жылу өлімінің» не себепті болмайтынының бірнеше себебін айтады. Оның бірі мынау: әлемнің бір бөлігінің өзгеріске қабілеттілігінің төмендеуі басқа жерлердегі өзгерістер көзімен толықтырылады. Бұл пікір бүкіл әлем эволюциясын қазіргі заманғы түсіндіруге ұқсас. Алайда ол бұл пікірді жоққа шығарып, материя кеңістіктен тыс процестер нәтижесінде пайда болған деп есептейді.

Екінші бастаманың классикалық қорытындыларына сүйене келіп, мынандай маңызды сұрақты қоюға болады: бастапқы тәртіп қайдан келген, немесе басқаша айтқанда барған сайын өсіп бара жатқан энтропия жұтып қойған «тәртіп қоры» қайда? Бір кезде тәртіп жоғары болды ғой, ал Әлем классикалық қорытындыларға келсек өзі үздіксіз жақындап келе жатқан хаостан аулақ болуы керек болатын.

Өз кезегінде олар энтропияның ұйымдастыру көзі екені туралы ұғым энтропияның эволюция процестеріндегі жүйелер алдында пайда болатын қатал альтернатива ретіндегі ролін жоғалтатынын көрсетеді: бір жүйелер жоғалса, екіншілері жоғары дамып, ұйымдастырудың жоғарғы деңгейіне жетеді. Осы біріктіруші, және бірін бірі жоққа шығармау шарты Ю.Л. Климонтович пікірінше биология мен физикаға бір – бірімен контрадикторлық қарама – қайшылықта болмауға мүмкіндік береді [6].

Хаос пен энтропия ұғымдарының өзара байланысын талдай келе, термодинамика мен статистикалық физиканың дамуы, Кант-Лапласстың космогониялық теориясының пайда болуы, Дарвиннің эволюциялық теориясы, философиядағы диалектика теориясы (Гегель, К.Маркс) классикалық емес ғылымдар идеясымен бірге (оның ішінде кибернетика, жүйелердің жалпы теориясы, ақпарат теориясы және т.б.), XX ғасырдың 70-інші жылдарында хаос ұғымына маңызды орын берілген күрделі тепе – теңдіксіз жүйелер тәртібінің заңдылықтары туралы пән аралық ғылым синергетиканың пайда болуына себепкер болды.

Әдебиеттер

1. Осипов А.И. Термодинамика вчера, сегодня, завтра // Соросовский образовательный журнал. № 5, 1999. С. 91-97.
2. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
3. Эткинс П. Порядок и беспорядок в природе. – М.: Мир, 1987. – 223 с.
4. Шредингер Э. Что такое жизнь? С точки зрения физики. – М.: Атомиздат, 1972. – 87 с.
5. Бергсон А. Творческая эволюция. – М.: Канон-Пресс, 1998. – 384 с.
6. Климонтович Н.Ю. Без формул о синергетике. – Мн.: Высшая школа, 1986. – 223 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Галкин С.В., Тлеукунова Г.О.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

В настоящее время в большинстве стран мира актуально внедрение возобновляемых источников энергии. В 144 странах имеются

планы по расширению использования данных технологий. В 138 странах применяются меры стимулирования для их распространения.

Возобновляемые источники энергии – это доступные для технического использования источники энергии, которые практически неисчерпаемы во временном горизонте существования человечества или которые способны относительно быстро восстановиться. Основной принцип использования возобновляемой энергии заключается в её извлечении из постоянно происходящих в окружающей среде процессов и предоставлении для технического применения.

К возобновляемым источникам энергии относятся:

- гидроэнергетика,
- энергия ветра,
- солнечное излучение,
- геотермальные источники,
- возобновляемые биологические ресурсы.

В физическом аспекте в настоящее время человечеству доступны три основы для развития возобновляемых источников энергии:

- термоядерная энергия Солнца, в результате которой на Землю поступает солнечное излучение,
- геотермальная энергия,
- гравитационная энергия, обусловленная силами притяжения космических объектов (прежде всего Луны).

Из представленных факторов преобладающим является солнечная энергия. Поступление энергии от Солнца на Землю оценивается в 3900000000 ПДж (петаждоуль) в год. Геотермальная энергия оценивается в 996000 ПДж в год, в то время как гравитационная энергия составляет 94000 ПДж в год [1].

Солнечная энергия. В результате термоядерной реакции на Солнце выделяется большое количество энергии в виде электромагнитного излучения, которое достигает Земли. Мощность поступающего излучения составляет примерно 174 ПВт (петаватт). Около 30 % излучения отражается. Таким образом, до поверхности Земли доходит примерно 122 ПВт. Данная энергия в 10 000 раз превышает современное энергопотребление человечества. Существуют различные способы непосредственного и косвенного использования солнечного излучения (в виде биологической энергии, энергии ветра и воды). Прямое использование осуществляется посредством фотоэлектрических и нагревательных систем. В свою очередь, часть солнечного излучения поглощается атмосферой и поверхностью Земли, преобразуясь при этом в механическую, кинетическую и потенциальную энергию. Потенциальная энергия формируется в результате испарения воды в атмосфере.

ру, круговорот которой является основой гидроэнергетики. Кинетическая энергия выражается в формировании атмосферных потоков воздуха, позволяя развивать ветровую энергетику. В свою очередь, ветер приводит к возникновению волн в морях и океанах. Это дает основу для развития волновой энергетики (одно из направлений гидроэнергетики). Растения в процессе фотосинтеза поглощают солнечное излучение, формируя биомассу, которая может быть использована для получения энергии.

Геотермальная энергия. Тепло, скрытое внутри Земли, имеет следующие происхождения:

- остаточное тепло с периода формирования планеты;
- радиоактивные процессы распада первичных радионуклидов;
- трения между твердой корой и жидким ядром Земли в результате действия приливных сил.

Геотермальная энергия используются непосредственно для теплоснабжения, а также для выработки электроэнергии.

Гравитационная энергия. Сила притяжения Луны (Солнца и других небесных тел в меньшей степени) в результате вращения Земли создаёт приливные силы. Данное явление используется на приливных электростанциях. Кроме того, приливные силы приводят к разогреву внутри Земли. Энергия трения составляет около 2,5 ТВт. Возможные потенциал использования оценивается примерно в 9 % от этой энергии [2].

Рассмотрим мировой уровень развития возобновляемых источников энергии на современном этапе.

В 2012 году доля возобновляемых источников энергии в удовлетворении мирового энергопотребления (электрического и теплового) составила 19% (9% использование биомассы и 10% прочие возобновляемые источники энергии). 78,4% энергопотребления удовлетворено за счет ископаемого топлива, а 2,6% приходится на атомную энергетику.

В 2013 году в секторе электроэнергетики доля возобновляемых источников энергии составила в 22,1%, в то время как 77,9% электрической энергии произведено за счет ископаемого топлива и атомной энергетики. Наиболее важным источником возобновляемой энергии является гидроэнергетика, которая покрыла 16,4% мирового спроса на электроэнергию. Доля ветровой энергетики составила 2,9%, биомассы - 1,8%, фотовольтаики - 0,7%, других возобновляемых источников - 0,4% [3].

В конце 2013 года установленная мощность возобновляемых источников энергии составила 1550 ГВт (за 1 год увеличение составило

8%). В 2004 году этот показатель составлял 800 ГВт. Производительность гидроэлектростанций в течение указанного периода выросла с 715 ГВт до 990 ГВт. Производительность других возобновляемых источников энергии увеличилась с 85 до 560 ГВт:

- ветровая энергетика имела не значительное увеличение до 318 ГВт;

- фотоэлектрическая энергетика увеличилось с 2,6 до 139 ГВт;

- энергетика биомассы увеличилась с 36 ГВт до 88 ГВт;

- геотермальная энергетика имела не значительное увеличение до 12 ГВт;

- солнечные тепловые электростанции имели не значительное увеличение до 3,4 ГВт.

В 2012 году государственные субсидии на внедрение возобновляемых источников энергии составили около 100 миллиардов долларов. В 2013 году в энергетический сектор инвестировано около 1,6 триллионов долларов. Из них более 1 триллион долларов на ископаемые виды топлива и 250 миллиардов на возобновляемую энергетику [4]. По прогнозам «Международного энергетического агентства», к 2030 году 25% потребления энергии в мире может быть удовлетворено за счет возобновляемых источников энергии, а к 2050 году 77%.

Литература

1. Volker Quaschnig. Regenerative Energiesysteme. Technologie - Berechnung - Simulation. 7. aktualisierte Auflage. - München 2011.
2. Valentin Crastan. Elektrische Energieversorgung 2. - Berlin: Heidelberg 2012.
3. Global Status Report 2014. ISBN 978-3-9815934-2-6
4. World Energy. Инвестиционные перспективы 2014 [Электронный ресурс] // <http://www.irena.org/News>

ТЕСТІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНДЕРІНЕН БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жаханова Т.А.

ҚАЕУ колледжі, Өскемен, Қазақстан

Соңғы жылдары тесттік әдіс оқу-білімге қатысты барлық ұйымдарда кеңінен қолданып жүр. Тест дегеніміз не? Тест арқылы

сынау да қандай жаңалық бар? Оның сұрақтары қалай дайындалады, оны қалай өткізеді, тест арқылы сұраққа қалай дайындалу керек?

«Тест» – ағылшын сөзі, сынақ, байқау деген мағынаны білдіреді. Тестік бақылаудың түрлері өте ерте заманнан басталады. Б. э. д III ғасырда Ертедегі Вавилонда мектеп оқушыларының жазу даңдығын тексеру үшін алғашқы емтихандар жүргізілген. Осы сынақты өткен адам 2-ші кезеңге әңгімелесуге шақырылған.

Тест – оқушылардың білімін және дағдыларын тексеретін құрал болып табылады.

Жалпы педагогикада тестік бақылау бір-бірімен тығыз байланысты 3 қызметті орындайды:

- Диагностикалық;
- Оқыту;
- Тәрбиелеу.

Диагностикалық қызмет: негізгі қызмет, оқушының білім деңгейін, пән бойынша тақырыпты қалай меңгергенін анықтайды. Объективтілігі жағынан тест педагогикада үлкен орын алады.

Оқыту қызметі: оқушылардың оқу материалдарын меңгеруге деген белсенділігін арттыру. Оқыту функциясының ролін арттыру үшін қосымша сұрақтар қайталауға арналған, өз бетімен оқуға арналған тақырыптарды, ұқсас тесттердің, орындалған тесттің қорытындысын талдау.

Тәрбиелік қызметі : оқушылардың есте сақтау, қайталау, белгілі уақытта тапсырманы орындап үлгіру қасиеттерін тәрбиелейді. Тестті талдау кезінде оқушы өз біліміне сын көзбен қарауға үйренеді.

Білімді бағалаудың басқа түрлерінде тестік бақылаудың ерекшелігі де, кемшілігі де болады.

Ерекшелігі: 1. Сапалы, объективті, өткізілуі стандартты түрде, жалпы білім тексеріледі. 2. Әділетті, оқушылар бірдей жағдайға қойылады. 3. Тестік бақылау кең көлемді оқу материалын қамтиды. Мысалы, ауызша емтихан 2-4 тақырып, жазбаша емтихан 3-5 тақырып қамтылады. 4. Бағалауы нақты. 5. Экономикалық жағынан тиімді (тексеретін адамдар саны, уақыты)

Кемшілігі: 1. Тестік сұрақтарды құрастыру, топтастыру ұзақ үрдіс. Барлық пәндер бойынша стандартты тестер жоқ, бар болған да сапасы дұрыс емес. 2. Тестік бақылауда оқушылардың шығармашылық қабілетін бағалай алмаймыз. 3. Тесте көп сұрақтардың қамтылуы уақыттың жетпеуіне, асығуына байланысты кемшілік болады. 4. Тестте кездейсоқтық болуы әбден мүмкін. Жауап беру кезінде. 5. Сұрақты аяғына дейін оқымау.

Тест педагогикалық және психологиялық болып бөлінеді.

«Педагогикалық тест» деп белгілі мазмұны бар, ерекше формадағы тапсырмалардың жүйесін атайды. Тест сынаққа түскендердің бір пән бойынша білімінің құрамы мен құрылымын анықтайды.

Тесттің міндетті түрде бірнеше варианты болуы керек. Бұл тексеру кезіндегі тиімділікті арттырады, өйткені мұнша тапсырманың барлығын жаттап алу, есте ұстау немесе көшіріп алу мүмкін емес. Тест тапсырмалары тек бақылау ретінде емес, оқушыларды үйрету, машықтандыру үшін де тиімді. Педагогикалық тест арқылы әрбір оқушының білім деңгейін нақты және тез анықтауға болады.

Педагогикалық тест нәтижелі болу үшін оның қорытындысын міндетті түрде статистикалық өңдеуден өткізу керек. Педагогикалық тестіні құрастыру күрделі іс болып табылады, бірақ мектеп мұғалімі тест тапсырмаларының комплектісін жасай алады. Ал, тест тапсырмалары сабақ барысында оқушылардың білімін тексерудің қатаң формасын машықтандырады.

Тест тапсырмасына қойылатын негізгі талаптар мыналар:

- уақыттың шектеулігі;
- тест тапсырмалары бойынша қайталау материалдарының ескертілуі;
- тапсырмаларды орындау үшін берілген нұсқаулардың түсінікті, айқын болуы;
- тестіленушінің жұмыс жазуға дайындығы.

Тест формалары жағынан келесі топтарға бөлінеді:

- Ашық тест – сықақталушыға жауаптар нұсқасы берілмейді
- Жабық тест – сынақтаушы берілген жауаптар нұсқаларынан дұрыс жауапты анықтайды
- Сәйкестікті белгілеу тесті – екі жиын элементтерінің арасындағы сәйкестікті белгілеу
- Дұрыс тізбекті құрастыру тесті – үрдістің немесе алмадарды-норыналу ретінің дұрыстығын анықтау

Оқушы білімін бекіту, қайталау, алған білімді жүйелеу және бақылау мақсатында пайдалануға болатын тестің бірнеше түрлері бар.

Педагогикалық тест тапсырмаларын құрастыру келесі бөліктер арқылы жүзеге асады:

- Тест формулировкасы,
- Тест тақырыбы,
- Тест дистакторлары,
- Тест жауабы
- Тест мониторингі.

Тестің түрлері.

1. Толықтыру тесті: оқушыларға тапсырма сөйлем түрінде беріледі де сөйлемдегі кей сөз орынына (цифр, формула, сөз т.б) үш нүкте беріледі. Мұндай тапсырмадағы жауап қысқа тұжырымды бір мәнді болуы шарт.

Мысалы,

Берілген ойды толықтырыңыз.

$ax^4 + bx^2 + c = 0$, мұндағы $a \neq 0$ түрінде берілген теңдеу ... деп аталады

- A) квадрат түбір
- B) Виет теоремасы
- C) квадрат үшмүше
- D) биквадрат теңдеу

2. Таңдамалы тесті: оқушыларға берілген тапсырмамен қоса оның дұрыс және дұрыс емес жауаптары беріледі. Тапсырма карточка арқылы беріліп, оның жауабының саны төртеуден кем болмағаны жөн. Оқушы жауабы бағдарламалаған құрылым арқылы немесе перфокарта кілті болады.

Мысалы,

Ұяшықтың дұрыс анықтамасын көрсетіңіз?

- 1) Мәліметтер енгізетін орын
- 2) Бағананы құрайтын тік төртбұрыш
- 3) Электрондық кесте бағаналары мен жолдарының қиылысындағы аймақ
- 4) Кестедегі жұмыс орыны.

3. Еске түсіру тесті: сұрақ нақты беріледі де, жауабы бір мәнді болуы шарт. Еске түсіру тестінің сұрақтарын түзегенде сұрақ нақты, анық қойылады, ал жауабын сөз, сан, формула т.б түрде берілуі мүмкін.

MS Word бағдарламасы ...

- 1) кестелік процессор
 - 2) мәтіндік процессор
 - 2) деректер қоры
 - 4) графикалық редактор
- болып табылады

Оның соңғы нұсқасы

- 1) 2000; 2) 2003; 3) 2007; 4) 2010; 5) 2013.

жылы ашып, оларды

- A) деректер қорын құру үшін
- B) мәтіндік құжат құру үшін
- C) кестелік құжат құру үшін
- D) графикалық құжат құру үшін

қолдануға болады

4. Сәйкестендіру тесті: мағынасы бір – бірімен байланысты тапсырмалардың екі бағанға әр түрлі ретпен орналастырылуы.

Мұндай тесті жасауда бірінші бағанда қысқа тұжырымды сөйлем болса, екінші бағанда сәйкес сөз, белгі, сызба болуы керек. Сөйлем саны 5 тен 15 ке дейін болса, екінші бағандағы сөз, белгі, сызба, нұсқа т.б. саны екі – үшеуі артық болғаны.

Мысалы,

Бағдарламалардың атауы мен мүмкіндіктерін анықта.

Жауаптары 1)____, 2)____, 3) _____, 4) _____ .

1) MS Word	A) деректер қоры	A) деректер қорын құру үшін
2) MS Access	B) мәтіндік процессор	B) мәтіндік құжат құру үшін
3) MS Excel	C) кестелік процессор	C) кестелік құжат құру үшін
4) MS Power Point	D) презентация	D) графикалық құжат құру үшін

5. Реттік тесті: бақылау объектісі (құбылыс, шамалар, формула т.б.) ретімен жазылуы (айтылуы) керек. Тесті тапсырма дайындағанда оның саны 10 шақты болғаны жөн.

Мысалы,

Ақпараттарды ретімен белгілеңіз.

Мәтінге кесте кірістіру әрекеті

– Кесте кірістіру батырмасын шерту

– Құжатты жүктеу

– Меңзерді орналастыру

– Кірістіру құралдар таспасын ашу

6. Аралас тесті: оқушыға берілетін тапсырма әртүрлі тест түрінде (мысалы: толықтыру, таңдамалы т.б) беріледі.

7. Кәсіптік бағдар тесті: мазмұнына қандай да бір кәсіптің пәндік оқыту кезеңінде айқындалуына немесе одан бір мағлұмат алатынына негізделеді.

8. Баламалы тесті: тестің бұл түрін жасауда жауабын білуге ықпал ететін сөзден аулақ болған жөн. Сөйлем қысқа тұжырымды, мазмұнды бір мәнді болғаны дұрыс. Тестің мұндай түрінің жауабы сөзбен (дұрыс, дұрыс емес) ия немесе жоқ немесе белгілер арқылы +, – т.б. беріледі. Мұндай типтен тестік тапсырманы графикалық диктант үлгісінде пайдалануға болады.

Сабақтардағы тест алу арқылы күтілетін нәтижелер:

1. Сабаққа деген ынтасы, қызығушылығы артады.

2. Білімді өз бетімен алу жолдарын үйренеді.

3. Танымдық іс – әрекеті, ойлау белсенділігі, тапқырлығы, тез шешім жасау әрекеті дамиды.

Оқытушылар білімінің деңгейін анықтау әрбір сабақтың алға қойылған мақсаттарының бірі. Оқу үрдісінде тест тапсырмаларын

қолдану нәтижесінде мынадай ерекшеліктерді атап айтуға болады. Біріншіден, тесттер - бағалаудың неғұрлым сапалы тәсілі. Тесттердің объективтілігіне оны өткізу процедурасын, тестік тапсырмалардың сапа көрсеткіштерін тұтасымен стандарттау және тексеру жолымен қол жеткізіледі. Екіншіден, тесттер - неғұрлым сыйымды құрал. Тест көрсеткіштері оқушыларды белгілі бір меңгерілген білім жиынтығы бар екенін білуге емес, оқу бағдарламасының тақырыптары мен бөлімдерінің негізгі ұғымдарын, білік, дағдыларды т.б. меңгеру деңгейін анықтауға бағдарлаған. Үшіншіден, тесттер - неғұрлым ауқымды құрал. Тест жұмысын орындай отырып, әрбір оқушы бағдарламада көзделген барлық тақырыптар бойынша тапсырма орындайды. Төртінші, тесттердің бақылау жұмыстарынан маңызды айырмашылығы оның жабдықталғандығы яғни, тест өткізушілер мен оқушылардың өзара қатынасын, оқушылардың тестілеу кезіндегі іс-әрекетін, нәтижелерді өңдеу және мәліметтерді түсіндіру процедурасын реттейтін қатаң ереженің болуы. Бесінші, тесттердің айырмашылығы, олар баға критерийлерінің бірліктерін пайдаланып және өткізудің стандарттық шарттарын көздеп, барлық оқушыларды тең жағдайға қояды.

Әдебиеттер

1. Сарманова К. Тест дайындау тәсілдері // «Қазақстан мектебі», № 9, 1999.
2. Тестілік бақылау тәсілдерін пайдаланудың психологиялық педагогикалық аспектілері // «Ұлт тағлымы». – Алматы, 2005. – № 2.
3. Боранбаева А. Ұлттық бірінғай тестілеу – заман талабы // «Білімдегі жаңалықтар», № 2, 2004.
4. Берікұлы Н. Педагогика. - Ақтөбе, 2004.
5. Өмірбаева К.О. Оқыту процесіндегі Инновациялық ізденістер. - Ақтөбе, 2002.
6. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы, 2009.
7. Мұхамбетова С.К. Педагогика. - Ақтөбе, 2012.
8. Мұхитова Ж. Тест түрлері. // «Қазақстан мектебі», № 5, 2012.

**МЕТОДИКА ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВАНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ
КЛАССОВ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ И ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ
КАФЕДРЫ**

Давыдов Ю.Ф.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

Современный уровень развития науки и производства определяется научно-техническим прогрессом (НТП), затрагивающий все стороны жизни общества. Ускорение темпов НТП проявляется возникновением новых теорий, средств производства, материальных продуктов, при этом значительно снижаются затраты времени между научным открытием и его реализацией. Дальнейшее развитие науки и техники и производства требует все больше затрат научного потенциала и материальных ресурсов общества. Важную роль в решении возникающих на пути НТП задач играет уровень подготовки молодых специалистов, требования к которым включают в себя умение находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и экономические решения; хорошо ориентироваться в отборе научной информации; ставить и решать различные принципиально новые вопросы.

Выполнение поставленных задач и законы НТП требуют от выпускников высших технических учебных заведений владения новейшими знаниями в области научных исследований. Это обязывает высшую школу широко привлекать студентов к поведению научных исследований и подходить к научной подготовке в вузах, как к одной из главнейших программ обучения. При изучении студентами предмета «Основы научных исследований» они осваивают методологию и методы научных исследований, а также способы их организации.

Первым этапом научной работы являются теоретические исследования, носящие творческий характер. Творчество – это создание по замыслу новых ценностей, новые открытия, изобретения, установление неизвестных науке фактов, создание новой, ценной для человечества информации.

Опровергнуть существующие или создать новые научные гипотезы, дать глубокое объяснение процессов или явлений, которые раньше были непонятными или слабоизученными, связать воедино различные явления, т.е. найти стержень изучаемого процесса, научно обобщить большое количество опытных данных – все это невозможно без теоретического творческого мышления.

Творческий процесс требует совершенствования известного ре-

шения. Совершенствование является процессом переконструирования объекта мышления в оптимальном направлении. Когда переработка достигает границ, определенных поставленной ранее целью, процесс оптимизации приостанавливается, создается продукт умственного труда. В теоретическом аспекте – это гипотезы исследования, т.е. научное предвиденье.

При определенных условиях процесс совершенствования приводит к оригинальному теоретическому решению. Оригинальность проявляется в своеобразной, неповторимой точке зрения на процесс или явление.

В результате изучения теоретического курса и выполнения исследований по заданной тематике с последующей обработкой полученных данных на ПЭВМ студенты должны уметь отбирать и анализировать необходимую теоретические и физические модели, планировать и проводить эксперимент, обрабатывать результаты измерений по различным методикам, оценивать погрешности приборов и измерений, сопоставить результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы по работе.

Одной из целей курса «Основы научных исследований» является демонстрация студентам на конкретных примерах взаимосвязи теоретических и эмпирических исследований, важность методической обработки научно-технической литературы и отдельно, патентного поиска по заданной тематике. Выполнение подобных задач возможно лишь при комплексном подходе к практическим занятиям по всему курсу, что, в свою очередь, предусматривает, наряду с теоретическими занятиями, практическое выполнение ряда экспериментов.

Наличие на кафедре «Рациональное использование водовоздушного бассейна и теплогазоснабжение» учебных и экспериментальных стендов позволяет задавать условия касающиеся решения различных задач необходимых студентам для изучения специальных дисциплин. В качестве примера иллюстрирующего подобный подход к проведению практических занятий принято изучение установившегося движения воды в магистральных трубопроводах. Студент должен выбрать основные факторы, влияющие на подобный вид движения жидкости, поставить задачу исследования, провести литературный обзор по заданной тематике. Затем после выбора методики проведения предусматриваемого эксперимента и его анализа методом размерностей, составляется математическая модель по существующим зависимостям. На одном из лабораторных стендов студент выполняет экспериментальные исследования, затем обрабатывает полученные результаты с помощью методов математической статистики, проводит анализ

возможных ошибок результатов исследований и делает выводы о соответствии итогов работы с реальными условиями.

Проведя анализ существующих систем в соответствии с заданием, студент оформляет заявку на рациональное предложение и патент на изобретение по какому-либо устройству или способу проведения различных работ.

Все материалы, полученные в результате проведения научно-исследовательских работ, студенты систематизируют и оформляют в отчет. Который должен содержать исчерпывающие сведения о выполненной работе. Общими требованиями к научно-исследовательской работе является четкость и логическая последовательность изложения материала, в том числе наличие выводов по каждому разделу; убедительность аргументации краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

Последние пятнадцать лет в средней школе №24 г. Усть-Каменогорска создан инженерный экологический класс, открытый при ВКГТУ им. Д. Серикбаева. Преподаватели университета ведут занятия с учениками 9, 10 и 11 классов по ряду дисциплин. Занятия проводятся как в специализированных классах – аудиториях школы, так и в аудиториях и лабораториях технического университета и технопарка. За 3 года обучения учащиеся профильных классов: химико-биологического и инженерно-математического профиля, знакомятся со специальностями технического университета и имеют возможность выбора наиболее близкой специализации.

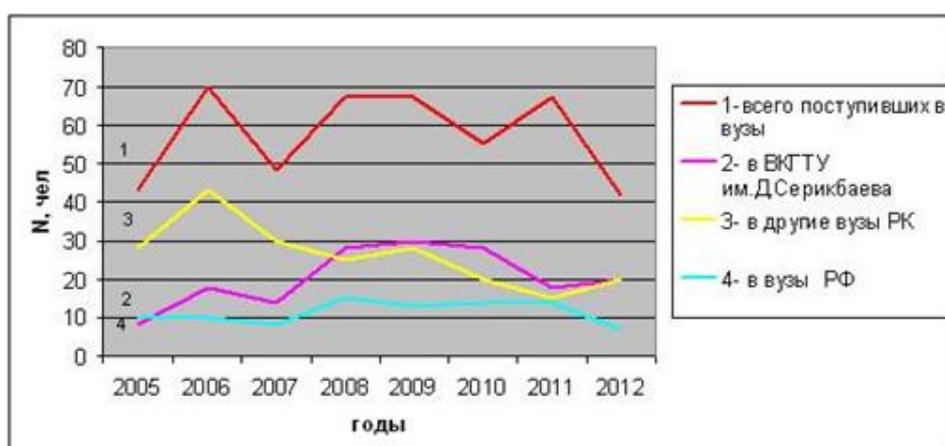


Рисунок 1 – Количество поступивших учащихся в вузы

На рисунке 1 представлено распределение поступивших учащихся в вузы после прохождения выпускных экзаменов.

Путем анализа графических зависимостей можно прогнозировать количественные и качественные характеристики поступления в различные высшие и средние учебные заведения.

Развитие новых образовательных технологий требует более полного включения в систему университетского образования до и послевузовских структур. В частности, возможно создание сети инженерных, инженерно-экологических и экономических классов при технических высших учебных заведениях в общеобразовательных школах. Работа подобных учебных формулировок предусматривает использование, как школьных ресурсов, так и возможностей университета.

Литература

1. Поварова С. А. Инженерный класс НГТУ – Вестник НГТУ. №4, 2005. - С. 107-110

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Зайцева О.П.

ГУ «Средняя школа №22», Усть-Каменогорск, Казахстан

Вычислительная машина ценна ровно настолько,
насколько ценен использующий её человек.
Она может позволить продвинуться дальше.
Но он обязан иметь идеи.

Н. Виннер

Сегодня информационно коммуникативные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Специалисту в любой области необходима ещё одна точка опоры - знание компьютерных информационных технологий. При приеме на работу одним из требований становится умение пользоваться компьютером.

Современный человек не может себе представить жизнь без интеллектуального помощника – персонального компьютера, без прикладных программ и Интернета. ИКТ является неотъемлемой частью сферы образования. Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. ИКТ являются значительным инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися новых научных понятий.

Использование ИКТ предоставляет большие возможности учителю оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса на уроке. Компьютерные технологии можно использовать на каждом этапе урока математики. При удачном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения уроков такие уроки оказываются очень интересными и для ученика, и для учителя. Основная работа учителя заключается в том, чтобы правильно организовать работу учащихся, «очень важно, чтобы учителя очень тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании».

Сегодня учитель должен идти в ногу со временем. В.Г. Белинский сказал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Тогда о компьютерах и компьютерных технологиях никто ещё и не догадывался. А сегодня эти слова характеризуют современного учителя, учителя, который стремится вперед, который осваивает все новое, инновационное и с успехом старается применить в своей практике.

Планируя уроки, большое внимание уделяется использованию ИКТ. Многие темы в курсе математики требуют наглядности и исследовательских умений («Исследование функции и построение её графика», «Свойства функций»).

Первый шаг, который делает учитель, обращаясь к компьютерной технологии обучения, состоит в изучении педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков. Внедрение ИКТ в преподавание начинается с подготовки печатных дидактических материалов (обучающие и корректирующие карточки для проведения уроков, листы маршрутов, тесты), затем и электронные учебники, и программы. Подходящим программным средством в качестве компьютерной поддержки на уроках алгебры могут использоваться электронные таблицы Microsoft EXCEL, мультимедийное пособие "Функции и графики" (прекрасно иллюстрирует построение графиков элементарных и более сложных функций, преобразование графиков), электронный учебник «Витаминный курс. Математика». Данные электронные пособия могут использоваться учащимися для организации самостоятельной работы во время урока и при подготовке к урокам, для коррекции знаний. Не все обучающие готовые программы можно применить на своем уроке, это зависит от степени обученности детей, от стиля преподавания. У учителя есть своё видение темы урока, методики её изложения, подбор учебных и методических материалов. Поэтому следующим шагом в применении ИКТ становится переход от использования готовых компьютерных программ по уроку к созданию собственных учебных пособий (презента-

ции к уроку, пособий в программе EXCEL, обучающие и итоговые тесты, учебное пособие в программе Delphi).

С помощью компьютерной поддержки на уроке можно решить множество задач. Прежде всего, компьютер - это идеальная электронная доска. Поэтому компьютерные технологии на уроках могут использоваться как наглядное пособие (пояснение заданий, вспомогательный материал на слайдах презентации), так как возможности компьютера при иллюстрировании намного превосходят возможности любого бумажного учебника, рисунков на школьной доске. С помощью компьютера создаётся прекрасная наглядность, ученик имеет полную и объективную информацию о ходе урока. К.Д. Ушинский говорил: «Детская природа требует наглядности». Использование компьютерных презентаций помогает сэкономить учебное время, быстро переключаться с одного этапа урока на другой.

Особенно удачно проводить на презентациях задания для отработки умений и навыков читать графики функций (экономит время на построения графиков), при актуализации знаний повторение теоретического материала, устный счет. Это выглядит красочно и доступно.

И, что немаловажно, можно наблюдать почти сразу положительный педагогический эффект: быстрое получение результатов и проверка своих ответов. ИКТ способствует повышению интереса к предмету и изучаемому материалу, более эмоциональному восприятию (обычно большой процент учащихся в классе - визуалы), а также усвоению большего объема информации.

При актуализации знаний на уроках ученикам предлагается на компьютерах, работая в парах, заполнить кроссворд (созданный учителем в программе Excel) в качестве проверки домашнего задания (на знание теории). Работая за компьютерами, каждый может работать в темпе, характерном для себя, узнать свой уровень знаний (получить оценку) и по необходимости вернуться к заданиям, чтобы исправить свои ошибки. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Наблюдая за учащимися, удостоверилась, что даже самый слабый ученик не боится отвечать на поставленные вопросы, работая за компьютером.

Для проверки и коррекции своих знаний учащимся предлагается индивидуально пройти тестирование. Обучающие программы помогают учащимся проверить свои знания и остановиться на тех вопросах, где они затруднялись с ответом. В случае тестирования на бу-

мажных носителях сразу же увидеть свои ошибки и исправить их, было бы не возможно. Учащиеся, которые быстро справляются с заданием на уроке, имеют возможность проработать другие темы, или более сложные задания. Это позволяет группе учащихся не скучать, не расслабляться, а быть занятыми собственным делом, в результате которого они заинтересованы. Компьютер решает проблему индивидуализации и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности, ведёт к коренному изменению роли педагога.

При выполнении практических заданий на отработку умений исследовать функцию и на основе исследования строить график функции, учащиеся могут проверить свое построение с помощью программы «Графопостроитель». Данный вид работы развивает самостоятельность школьников, умение преодолевать трудности в учении, навыки работы с различными видами ИКТ, в том числе с программой «Графопостроитель». Ученик, который переживает за свои ошибки и неудачи, самостоятельно убедившись в правильности решения задачи, получает удовлетворение от работы. Здесь большое значение имеет комфортность (создание коллаборативной среды). А также учащиеся должны усвоить, что, занимаясь дома самостоятельно, можно проверить правильность своей работы с помощью программ такого вида без помощи учителя.

Нужно помнить, что самооценка, связанная с постоянным контролем собственных мыслительных операций и знанием того, правилен или ошибочен получаемый в ходе решения результат, приобретает значение стимулятора, побуждающего ученика к учению.

Успешность обучения и преподавания заключается в создании учителем атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения. Чтобы обучение было успешным «необходимо было создать образовательную среду, благодаря которой учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию» (Руководство для учителя, с. 138). Это и будет - коллаборативная среда. ИКТ является большим помощником при проведении физминуток, релаксации, эмоциональной разгрузки. Для проведения эмоциональной разгрузки на уроках используются презентации для разгрузки, небольшие клипы, фрагменты игры «Малыши о серьёзной математике...», где младшие школьники объясняют слова, математические понятия своим детским языком.

С помощью интерактивной доски удобно проводить рефлексию урока, выводя на экран необходимые вопросы, «Дерево достижений», «Лестницу успеха», «Голосование точками». Учащиеся могут быстро проанализировать свою работу на уроке. Это экономит время урока,

наглядно и красочно. А также экономит время учителя - сделав единожды данный флипчарт или слайд, его можно использовать много раз.

Современные дети активно используют ИКТ в повседневной жизни и владеют на достаточном и даже высоком уровне применением этих технологий в процессе обучения. Учащимся предлагается выполнить задания творческого характера. Например, по теме «Функции вокруг нас» учащиеся, готовя свои выступления с помощью презентаций, использовали дополнительные источники информации - Интернет, литературу, то есть ученики учатся пользоваться различными ресурсами, находить и добывать самостоятельно знания. В итоге были подготовлены выступления к уроку: «Графики в экономике и банковском деле», «Графики в медицине», «Графики в экономике» и даже график сна человека. Такой вид работы развивает творческие и исследовательские способности учащихся, повышает активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться полезными в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

Таким образом, ИКТ в скором будущем, да уже и сейчас становятся неотъемлемой частью учебного процесса, способствующей повышению качества образования. Однако не следует думать, что применение компьютера на уроке - это залог его успешности. Эффективность применения компьютеров в учебном процессе зависит от многих факторов, в том числе и от уровня самой техники, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем. Учителю не следует забывать и о здоровье учащихся. По данным Минздрава РК, сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. Да и дома учащиеся проводят много времени за компьютерами, играя в компьютерные игры. Поэтому использование ТСО не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: обучающиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Нельзя забывать и то, что если ТСО используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Слишком частое использование ТСО приводит к потере учащимися интереса к нему.

В заключении необходимо отметить, что использовать ИКТ на

каждом уроке, конечно, не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

Использование ИКТ на уроках заставляет постоянно заниматься самообразованием, изучением новых возможностей применения компьютера в учебном процессе.

Бесспорно, применение ИКТ на уроках делает процесс обучения математике интересным, решается проблема наглядности, появляется возможность индивидуализации обучения, побуждает учащихся к поисково-исследовательской деятельности, усиливает мотивацию, позволяет эффективнее использовать время на уроках. Однако такая подготовка к урокам требует от учителя постоянного пополнения знаний по ИКТ (а его часто совсем не хватает). Современный учитель может освоить и осваивает компьютерные технологии, но внедрение их в учебный процесс требует и научных знаний, и определенного эмоционального состояния.

Сегодня современный педагог обязательно должен научиться работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Девизом каждого учителя пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: «Единственное счастье в жизни – это просто стремление вперед...»

Литература

1. Руководство для учителя, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013 год.
2. Программа. Третий базовый уровень.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М., 2000.
4. Павелко Г.А. Формирование обобщенных информационных умений у будущих учителей в курсе «Информационные технологии в образовании» // Информатика и образование. 2007. № 7.

РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Лозгачев А.В.

Колледж КАСУ, Усть-Каменогорск, Казахстан

С точки зрения разработчиков, сегодня рынок платформ уже сформировался, и новых участников здесь не ждут. Как говорят, кто хотел – тот успел. Пришло время, когда новой платформе крайне сложно выйти на мобильный рынок.

Основная причина – этот рынок в большинстве стран контролируется операторами, которые выступают против обилия платформ, так как обилие требует производства сервисов, что довольно дорого и сложно. С другой стороны, обилие платформ не несет особых преимуществ потребителям, так как конкуренция и так достаточно высока.

Специалисты утверждают, что деление платформ на «телефонно-смартфонные», «ноутбучные» и «промежуточные - ультрапортативные» чисто условное. Например, процессоры Xscale успешны в смартфонах, коммуникаторах, навигаторах и мини-планшетах. Или процессоры Intel Atom, которые задействованы не только в устройствах класса UMPC и MID, но также в бюджетных ноутбуках и даже настольных ПК. Также нет возможности разграничить платформы по «софтовому» признаку: активность производителей процессоров с архитектурой x86 растёт как на дрожжах, и не исключено, что в лидеры могут выбиться операционные системы Microsoft Windows XP/ Vista и Linux, опередив Windows Mobile. А возможно, всё будет развиваться по другому сценарию – придет новая платформа с уникальным сочетанием функций, вроде Google Android. Так и случилось.

Не будем перечислять все существующие на сегодня платформы - это займет достаточно много места. Остановимся лишь на тех, которые занимают лидирующее положение на рынке мобильных услуг. По мнению экспертов, это - Windows Mobile, Symbian, Android и iPhone. По мнению разработчиков, еще недавно Windows Mobile считалась самой комфортной, так как под нее легче создавать приложения. Эта платформа допускает самое "глубокое проникновение в недра", с ней можно сделать практически все, тогда как на разработчиков ряда других платформ накладывается масса ограничений.

Windows Mobile во многом схожа с настольным Windows. Это - одна из самых отработанных и развитых платформ, она поддерживает карманные персональные компьютеры, смартфоны. Сегодня на рынке более 100 моделей телефонов на ее базе, более, чем от 30 производителей. Для нее создано немало сервисов и приложений. По этой при-

чине Windows Mobile может развиваться и дальше, у компании хороший задел на будущее. С другой стороны, многие эксперты прочат скорую смерть для Windows Mobile. Проблема в том, что рынок коммуникаторов и КПК и без того был крайне небольшой, сейчас же он и вовсе сокращается. Особенно остро это ощущается на отечественном рынке мобильных телефонов.

Symbian изначально была создана как телефонная платформа и учитывает телефонную функциональность. Платформа контролируется компанией Nokia, и это наиболее сильный игрок на рынке мобильных платформ. Под эту платформу если не «пляшут», то, как минимум, ориентируются остальные. Сейчас платформа развивается в нескольких направлениях – это телефонная Symbian, смартфонная S60, а также сенсорная S60 Тасо. Самой массовой платформой в мире является телефонная Symbian, это объясняется наиболее высокими продажами телефонов бюджетного и среднего классов от Nokia. Что касается платформы S60, то на ней работают такие продукты, как N85, E71 и так далее, этот список можно продолжать бесконечно. Стоит отметить, что во второй половине 2008 года свои самые функциональные решения компания Samsung выпускала как раз на основе S60, пример тому Samsung i8510. Так называемая Тасо – сенсорная S60 начала применяться на рынке в конце 2008 года. Первым продуктом стал музыкальный смартфон Nokia 5800, побивший все рекорды продаж. В середине июня компания Nokia выпустит второй тачфон – смартфон Nokia N97. А вот компания Samsung использование сенсорной S60 начала в феврале 2009 года, запустив в рамках всемирного мобильного конгресса максимально «навороченный» Samsung i8910 OmniaHD. Учитывая бурно развивающийся рынок сенсорных устройств, дальнейшее развитие сенсорной S60 очевидно.

Платформа iPhone - тоже особенный продукт, в основном, благодаря решениям, заложенным в первом iPhone: это плавный скроллинг, ёмкостные экраны с multi-touch. Некая доля на рынке у платформы есть, но только за счет массового проникновения на разных рынках такого продукта, как Apple iPhone. По состоянию на май 2009 года всего в мире продано порядка 15 млн. устройств.

И, наконец, Android. Он ворвался на рынок около года назад и произвёл эффект атомного взрыва. Произошло это так. Интернет-компания Google, сотовый оператор T-Mobile, производители оборудования HTC, Qualcomm, Motorola и другие - всего 34 компании - объединились в Open Handset Alliance, чтобы создать «Андроид» (Android), первую открытую комплексную программную платформу для сотовых телефонов, и разработать технологии, которые должны

значительно снизить стоимость разработки сотовых телефонов и услуг для них.

В результате программная платформа представляет собой интегрированный набор программ, включающий операционную систему, межплатформенное программное обеспечение (ПО), удобный интерфейс и приложения. Android разработан на базе «открытого» программного обеспечения (opensource). Ее набор средств обеспечивает разработчиков инструментами для создания инновационных приложений для платформы, благодаря этому производители сотовых телефонов и сотовые операторы могут модифицировать платформу. Таким образом, разработчики получили доступ к возможностям сотового телефона, а потребители - более дешёвые мобильные телефоны с привлекательными услугами, приложениями для работы в Интернете и «дружественный» интерфейс.

Таким образом, сегодня Android выступает как «молодая» платформа, WindowsMobile и Symbian – лидирующие платформы, их используют чаще всего. Nokia и HTC - лидирующие производители устройств в своей области. Но самая перспективная на сегодня, по мнению специалистов - все же Google Android. Согласно исследованиям рынка операционных систем для мобильных телефонов, проведенным Informa Telecoms & Media, популярность платформы Google Android уже в 2012 году превзойдет iPhone. Хотя все может быть - мобильный рынок меняется достаточно быстро.

К примеру, в России за счет высоких продаж таких продуктов, как WiTU, растет коммуниторный бизнес Samsung. На рынок выходят Acer, Toshiba и другие производители. Положено начало, пусть пока «отверточной», но всё же сборки мобильных телефонов, в России. Так, компания Rover Computers собирает коммуниторы и смартфоны на заводе «Арсенал» (г. Александров). Возможно, скоро мы увидим на рынке и других вендоров.

К числу преимуществ Android можно отнести то, что созданные на ее базе телефоны имеют продвинутые возможности. Так, первый коммунитор T-Mobile G1, продажа которого состоялась осенью прошлого года, оснащен технологией GoogleMaps, обеспечивающей возможность виртуальной навигации по поверхности Земли и ориентации в пространстве. Сервис Google Maps интегрирован с E-mail, IM-клиентом и веб-браузером. Если в одной из этих программ имеется текст с почтовым адресом, то можно просто нажать на него, и данное место появится на карте. Эту технологию может применить любой разработчик софта. Например, Cab4Me, победитель конкурса приложений для Android, использует Google Maps для поиска проезжающих

поблизости такси.

Понятно, что все это побудило и других производителей задуматься о новинках на базе платформы Android. Так, стало известно, что портированием технологии AdobeFlash на мобильную Linux-платформу Android занимается компания Vsquare. О начале работы в этом же направлении объявила российская компания e-Legion, а французская Archos в третьем квартале года выпустит интернет-планшет под управлением мобильной Linux-платформы Android. Шесть смартфонов в этом году выпустит французское отделение оператора сотовой связи Orange, причем, пять из них - от разных производителей. Компания HTC выпустит в этом году еще три Android-смартфона. СмартфонAgora на этой же платформе создает и австралийская компания Kogan. И это — далеко не все примеры.

Не хотелось бы поднимать вопросы будущего около компании Sony Ericsson, так как это больной вопрос для самой компании. Тем не менее, небольшая справка: к концу текущего - началу следующего года свои первые Android-фоны должен запустить и шведско-японский альянс. Будем надеяться, что компания доживет до этого времени, будет хорошо себя чувствовать на рынке.

Android и Samsung

Безусловно, знаковым событием для платформы и всего рынка в целом стало то, что Samsung первой из большой тройки запустила смартфон на базе Android. Компания запланировала начало реализации Samsung i7500 в большинстве стран Европы на июнь текущего года. Для России этот срок немного отодвигается, из слов представителей Samsung – это третий квартал. Несколько устройств на базе Android OS 2.0 компания Samsung представит несколько позже - это аппараты под кодовым названием Bigfoot, Houdini, а также Spica.

Успех платформы Android во многом обеспечен тем, что ее создатели сделали выгодным сотрудничество с этой платформой. Так, использование лицензии Apache позволяет производителям ввести инновации в свои платформы и запатентовать их. И, если раньше между собой конкурировали разработчики платформ и программных продуктов, то теперь - производители телефонов на этой платформе.

Все это говорит о том, что главная идея создателей Android - заинтересовать и объединить разработчиков, операторов, производителей и потребителей на базе одной открытой платформы, - воплотилась в жизнь.

Литература

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Smartphone>
2. http://www.smartphone.ua/w_symbian-os.html
3. <http://www.hpc.ru/lib/arts/1522/printable.shtml>
4. http://wiki.vspu.ru/doku.php?id=workroom:os:windows_ce
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/Windows_CE
6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Windows_Phone_7
7. http://ru.wikipedia.org/wiki/Palm_OS
8. <http://www.compress.ru/Article.aspx?id=10685>
9. http://ru.wikipedia.org/wiki/Palm_webOS
10. <http://www.android-forum.ru/board/index.php?showtopic=18>
11. <http://www.platfand.ru> <http://www.dailycomm.ru/m/4459>
12. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Linux>
13. <http://www.mobile-review.com/articles/2010/bada-strategy.shtml>
14. http://www.thg.ru/technews/20091215_135931.html

АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ IMANAGER

Попов А., Рахимжанова Г.Б.

ВКГУ им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, Казахстан

Одна из основных тенденций развития рынка телекоммуникаций - возрастание спроса пользователей на мультимедийные услуги. В связи с этим становится популярна концепция Triple Play, согласно которой на базе трех основных сервисов (передача аудио-, видео - данных) комбинируются различные мультимедийные услуги: телефония (Vo IP), высокоскоростной доступ в Интернет, трансляция телевидения (IPTV), видеоконференции, онлайн игры, видео по запросу (VoD) и т.д., которые предоставляются абоненту через единую инфраструктуру мультисервисной конвергентной сети. Активное внедрение мультимедийных услуг в сети оператора вызывает значительную нагрузку на каналы связи и оборудование, что приводит к ухудшению параметров качества обслуживания абонентов. Поэтому актуально, что при эксплуатации телекоммуникационных систем и компьютерных сетей должен быть использован достаточно широкий спектр современных и научно обоснованных технических и технологических решений их анализа и мониторинга. Таким образом, целью данной работы является анализ и исследование параметров телекоммуникаци-

онной сети с помощью программы Imanager.

Основная часть

В ходе исследования изучена унифицированная система сетевого управления, iManager U2000, которая была создана для эффективного и универсального управления транспортным и IP оборудованием, а также оборудованием доступа как на уровне сетевых элементов (NE), так и на сетевом уровне. U2000 обеспечивает универсальное управление и наглядную систему для сокращения расходов на эксплуатацию и обслуживание и преобразование сети в сеть All-IP.

Интеллектуальная система диагностики неполадок U2000 позволяет инженерам в течение нескольких секунд найти неисправность и точно определить затронутые аварией услуги [1]. Кроме того, U2000 сообщает о дополнительных авариях, связанных с первоначальной неисправностью, чтобы различные отделы не выполняли одну и ту же работу. Также, система U2000 может отделять существенные аварии «Critical alarm» от несущественных «Major alarm». Функция фильтрации аварий примерно на 85% сокращает регистрацию несущественных аварий и повышает эффективность локализации аварий.

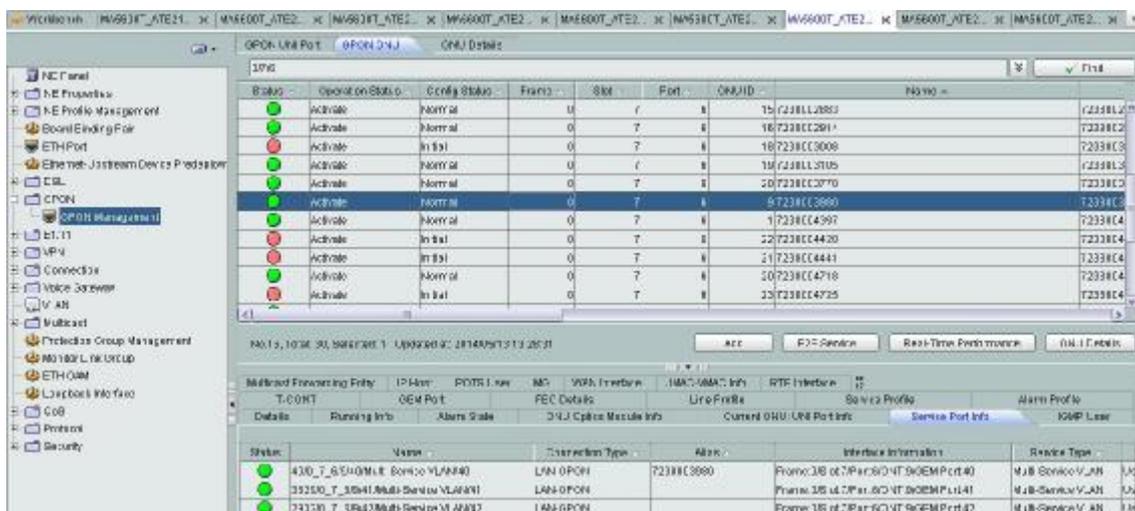


Рис. 1. Клиентское оборудование

На рисунке 1 представлен список клиентских устройств и список доступных услуг. Зеленым цветом выделены активные устройства, на которых можно произвести удаленные настройки.

С помощью программы также можно исследовать нагрузку порта, то есть его пропускную способность:

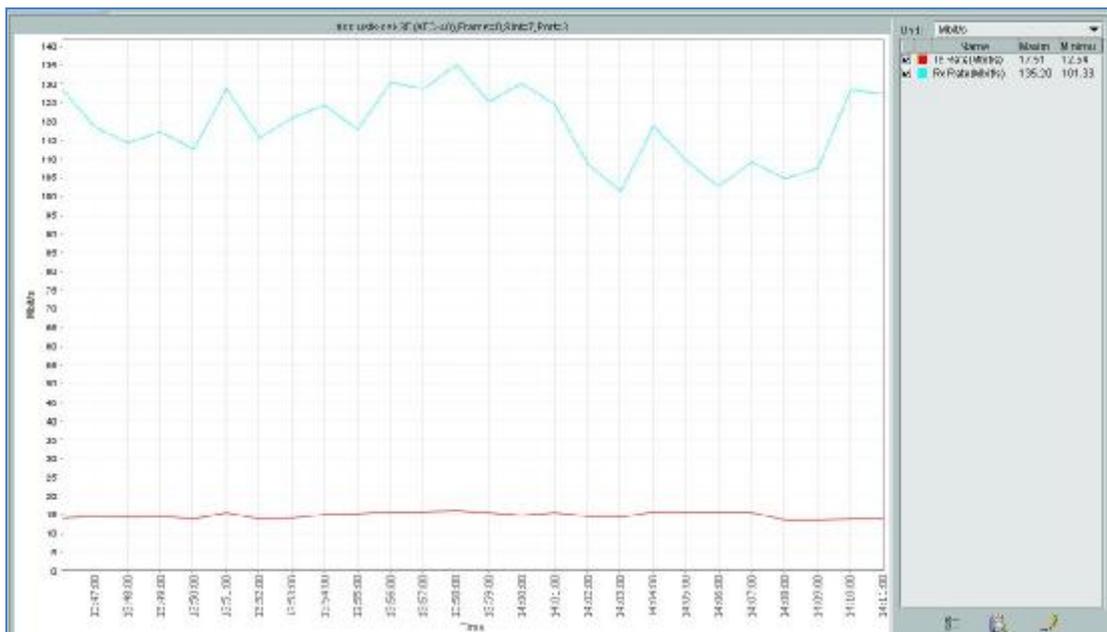


Рис. 2. Исследование пропускной способности порта

Верхний график показывает пропускную способность порта, которая достигает 135 Mbit/s, что составляет около 13% от общей пропускной способности порта - 1 Gbit/s. Передача данных от клиента представлена нижним графиком.

Также можно провести мониторинг телекоммуникационного оборудования, выполняя удаленные настройки станционного и клиентского оборудования (рис. 3)

Device	Name	Warn Reason	Location Information	First Occurred (UTC)	Last Occurred (UTC)
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-21	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 08:35	13/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-16	The humidity is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 24:22	13/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-17	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 25:48	13/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-21	The humidity is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 26:32	13/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	MS9300T_ATE22_B	This board hardware is located at	Frame=8, Slot=0, Parameter=3: Parameter=23 Hardware Location=Board	2009/01/11 28:37	13/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	IPM_AMO-12	CPU Occupancy Exceeds the Threshold	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 38:42	14/09/2014 08:54
MS9311_ATE_2	AMO-27_P/M	The humidity is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 38:52	14/09/2014 09:07
MS9311_ATE_2	AMO-5_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 39:58	14/09/2014 09:07
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-20	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 54:43	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	MS9300T_ATE22_B	The optical power of the EMU with the test is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C EMU Type=FAH	2009/01/11 37:26:58	14/09/2014 09:07
MS9311_ATE_2	AMO-2_C_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 38:19:24	14/09/2014 09:07
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-13	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 01:33	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	AMO-3_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 08:58	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	MS6800_PSM_530_B	The ADPL chip is not available	Frame=8, Slot=16, ChipsetID=C Type=Netgear?w=1	2009/01/11 08:33	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-18	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 24:22	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	AMO-1E_P/M	Digital alarm alarm	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C	2009/01/11 21:13	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-18	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 10:48	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	VMS9300T_ATE22_B	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C	2009/01/11 18:18	14/09/2014 07:24
MS9311_ATE_2	AMO-5_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 00:53	14/09/2014 11:13
MS9311_ATE_2	AMO-17_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 16:34	14/09/2014 11:13
MS9311_ATE_2	AMO-12_P/M	Digital alarm alarm	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C	2009/01/11 20:34	14/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-19	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 33:38	14/09/2014 09:07
MS9311_ATE_2	Evault_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 12:18	14/09/2014 11:13
MS9311_ATE_2	AMO-12_P/M	Cabinet Door is Abnormal	Frame=8, EMU-ID=C DigitalID=C EMU Type=Power445 Name=Door	2009/01/11 20:51	14/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	AMO-12_P/M	The humidity is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 22:28	14/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	MS9300T_ATE22_B	The upstream wireless port connection fails or the status is abnormal	Frame=8, Slot=0, Subslot=05315, "Port0"	2009/01/11 22:20:42	11/09/2014 02:24
MS9311_ATE_2	AMO-5_P/M	The humidity is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 38:01:48	14/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	AMO-2_C_P/M	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 24:22	14/09/2014 12:24
MS9311_ATE_2	PVMS_AMO-15	The temperature is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Temperature	2009/01/11 56:58	14/09/2014 11:13
MS9311_ATE_2	AMO-17_P/M	The humidity is abnormal	Frame=8, EMU-ID=C AnalogID=C EMU Type=Power445 Name=Humidity	2009/01/11 16:57	14/09/2014 12:24

Рис. 3. Мониторинг оборудования

U2000 поддерживает наглядное управление IP услугами, что позволяет избежать конфликтов при управлении услугами такого типа. Благодаря универсальной системе управления и возможности конфигурации сети, U2000 значительно упрощает задачи эксплуатации и обслуживания и сокращает цикл подготовки инженеров по IP-технологиям. Наглядное управление IP-услугами уменьшает расходы по эксплуатации и обслуживанию и расширяет возможности персонала.

Таким образом, прогнозирование нагрузки на элементы телекоммуникационной сети может дать возможность гибко управлять пропускной способностью сети для каждого из классов трафика, улучшить показатели QoS в сети [2].

Литература

1. Кульгин М. Технология корпоративных сетей: Энциклопедия. СПб.: Изд-во «Питер», 2007, 512 с.
2. Хогдал. Анализ и диагностика компьютерных сетей. Просто и доступно. – М.: Изд-во ЛОРИ, 2000, 353 с.

ОЦЕНКА РИСКА: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ

Искаков А.Б., Увалиев Б.К.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Анализ последствий включает оценку воздействий опасных факторов на людей, имущество или окружающую среду.

Так как авария на опасных промышленных объектах может быть отнесена к случайным явлениям, то мера опасности может быть оценена при анализе случайных величин ущербов от аварии. Так, при рассмотрении события "отказ технического устройства" в теории надежности оперируют в основном дискретной характеристической случайной величиной X , которая равна 1, если за определенное время отказ происходит, и равна 0, если не происходит. События, связанные с крупными нежелательными последствиями в сложных системах, анализируют, рассматривая случайную величину потерь (ущербов) от аварии при эксплуатации опасных промышленных объектов - $Y \geq 0$. Количественные показатели риска аварии (индивидуальный, коллективный и социальный риски, ожидаемый ущерб) представляют собой

характеристики случайной величины аварийных потерь Y . Определение "потенциальный территориальный риск" характеризует случайное событие - возникновение в определенной точке территории факторов аварии, достаточных для смертельного поражения человека. Этот риск определяется дискретной характеристической величиной D , равной 1, если за определенное время такое событие происходит, или равной 0, если не происходит.

Потери Y разделяют на материальные G (непрерывная случайная величина) и людские N (дискретная случайная величина).

В практике анализа риска аварии чаще оперируют не с вероятностями, а со средними интенсивностями (частотами) нежелательных событий за определенное время. Если рассматривать происходящие аварии как стационарный пуассоновский поток событий, то связь между вероятностью события A за время t и его интенсивностью λ такова:

$$P_A(t) = 1 - e^{-\lambda t} \quad (1)$$

Рассмотрим дискретную случайную величину людских потерь N при аварии на магистральном газопроводе с возможными значениями $n_0 = 0, n_1, n_2, \dots, n_k$. Каждое из этих значений N может принять с некоторой вероятностью $p_0, p_1, p_2, \dots, p_k$. Описание дискретной случайной величины N считается полным с точки зрения теории вероятностей, если установлен закон распределения случайной величины, который представляется в виде ряда распределения.

Таблица 1. Ряд распределения дискретной случайной величины N

n_i	0	n_1	n_2	...	n_s	...	n_k
p_i	$1 - \sum_{i=1}^k p_i$	p_1	p_2	...	p_s	...	p_k

Причем

$$\sum_{i=1}^k p_i = 1 \quad p_0 = 1 - \sum_{i=1}^k p_i \quad (2)$$

(2) - вероятность безаварийной эксплуатации опасного промышленного объекта.

Чтобы придать ряду распределения более наглядный вид, прибе-

гают к его графическому изображению - строят многоугольник распределения.

Для непрерывной случайной величины ряд распределения построить нельзя, поэтому воспользуемся другой характеристикой случайной величины потерь:

$$\bar{F}(y) = P(Y \geq y) \quad (3)$$

Ее называют F/N-кривой (диаграммой) или F/G-кривой. Это классическая функция распределения потерь, построенная в координатах $\{y; 1 - F(y)\}$, так как $\bar{F}(y) = 1 - F(y)$.

Вероятность попадания случайной величины на заданный участок

$$\alpha \leq Y < \beta: P(\alpha \leq Y < \beta) = |\bar{F}(\alpha) - \bar{F}(\beta)| \quad (4)$$

В частном случае, значение функции F/N при $n=1$ чел. Равно вероятности несчастного случая со смертельным исходом, связанного с аварией на магистральном газопроводе.

Одна из основных целей оценки риска аварии - получение достоверных количественных показателей, пригодных для эффективного управления процессом обеспечения промышленной безопасности на опасных промышленных объектах. Оперирование неоднозначными исходными данными дает такие же неоднозначные практические рекомендации и результаты управления.

Для более удобного построения F/N-кривых выражение $\bar{F}(y) = P(Y \geq y)$ представим в развернутом виде:

$$\bar{F}(y) = \begin{cases} 1, & y = 0 \\ \sum_{i=1}^k p_i = 1 - p_0, & 0 < y \leq y_1 \\ \dots & \dots \\ \sum_{i=1}^k p_i, & y_{s-1} < y \leq y_s \\ \dots & \dots \\ p_k, & y_{k-1} < y \leq y_k \\ 0, & y_k < y < \infty \end{cases} \quad (5)$$

Для непрерывной случайной величины материальных потерь при аварии G может быть определена функция плотности распределения:

$$f(g) = F'(g) = -\bar{F}'(g) \quad (6)$$

Математическое ожидание дискретной случайной величины N (коллективный риск) определяется:

$$R_{\text{кол}} = M[N] = \sum_{i=1}^k n_i p_i \quad (7)$$

Если ввести в рассмотрение случайную величину числа рискующих попасть в аварию U , то общее выражение для среднего по группе рискующих индивидуального риска $R_{\text{инд}}$:

$$R_{\text{инд}} = M\left[\frac{N}{U}\right] = M[N]M\left[\frac{1}{U}\right] + K_{n,1/u} \quad (8)$$

где $K_{n,1/u}$ - корреляционный момент случайных величин N и $1/U$. В частном случае, при $U = \text{const}$

$$R_{\text{инд}} = M\left[\frac{N}{U}\right] = \frac{1}{u} M[N] = \frac{R_{\text{кол}}}{u} \quad (9)$$

где u - общее число рискующих людей.

Математическое ожидание непрерывной случайной величины G (ожидаемый ущерб) определяется:

$$R_{\text{руб}} = M[G] = \int_0^{\infty} g f(g) dg \quad (10)$$

Литература

1. Гражданкин А.И., Дегтярев Д.В., Лисанов М.В., Печеркин А.С. Основные показатели риска аварии в терминах теории вероятностей // Безопасность труда в промышленности. - 2002. - №7. - с. 35-39
2. Чекинов Г.П., Чекинов С.Г. Ситуационное управление: состояние и перспективы // Информационные технологии. - 2004. - №2.

МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НАНООБЪЕКТОВ НА МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИХ СВОЙСТВ

Попова Г.В., Денисова Н.Ф., Демина И.А.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

Одна из главных целей развития nanoиндустрии в Республике Казахстан и во всем мире – это создание технологий, опирающихся на передовые методы исследования и производства, а также коммерциализация полученных достижений. Nanотехнологии – это инновационные технологии, требующие наличия самого передового научного, метрологического и технологического инструментария, способного обеспечить контроль за отдельными, а при необходимости даже за конкретными nanoобъектами. Именно при таком контроле мы получаем объекты, обладающие потребительской новизной

Технология компьютерного моделирования является основой целенаправленной деятельности, смысл которой состоит в обеспечении возможности фактического эффективного выполнения на ЭВМ исследований функционирования сложных систем. С ее помощью организуются действия исследователя на всех этапах его работы с моделями, начиная от изучения предметной области и выделения моделируемой проблемной ситуации и кончая построением и реализацией компьютерных экспериментов для анализа поведения системы.

Типичный алгоритм работы компьютерного моделирования наноразмерных систем на каждом уровне многомасштабного исследования состоит из следующих основных этапов:

(1) Определение и задание начальной структуры nanoобъекта. Начальная структура может быть взята готовой из различных имеющихся источников, таких как базы данных молекулярных и кристаллических структур, или из каких либо других предыдущих расчетов. Она может быть либо использована как есть, либо модифицирована посредством соответствующего редактора атомных структур.

(2) Теоретическое исследование выбранной структуры различными методами, в том числе квантово-химическими, методами молекулярной механики, молекулярной динамики и/или Монте-Карло.

(3) Обработка и анализ полученных результатов.

При массовом использовании методов компьютерного моделирования в технических проектах следует добиваться резкого сокращения сроков разработки моделей, обеспечивающих различные этапы проектирования. Решение этой задачи возможно при соответствующем уровне развития технологии компьютерного моделирования.

Решение теоретических и экспериментальных задач материаловедения на основе компьютерного моделирования осуществляется на трёх структурных уровнях: макроуровень, мезоуровень, микроуровень [1]. Решение задач на каждом из этих уровней осуществляется с использованием соответствующего математического аппарата и определенными методами численного моделирования, но не всякую структурную иерархию можно описать простыми математическими выражениями, тем более на микроскопическом уровне. В данном случае используемый математический аппарат может быть представлен в виде набора дифференциальных уравнений более высокого порядка.

Процессы, происходящие в твердых телах, определяются движением и взаимодействием огромного числа атомов и молекул. Аналитически с использованием различных приближений решены только некоторые задачи физики твердого тела, сформулированные для идеальной периодической кристаллической решетки [2]. Между тем, свойства любого реального кристаллического материала определяются различными дефектами - точечными, линейными, поверхностными и объемными. Для нанотехнологий и наноматериалов наибольший интерес представляют модели, относящиеся к одному из наиболее глубоких уровней описания структуры твердых тел – атомному уровню описания.

На микроскопическом уровне проводятся исследования при помощи компьютерного моделирования с использованием трёх основных методов: метод вариационной квазистатики; метод молекулярной динамики (МД); метод Монте-Карло (МК).

На этом уровне существуют в идеальных ситуациях численные решения аналитических уравнений, базирующихся на фундаментальных положениях физики конденсированного состояния [3-4]. Однако таких уравнений в настоящее время имеется не столь много, и их решение сопряжено с определёнными проблемами, связанными со сложностью результатов.

Метод вариационной квазистатики используется, в основном, для нахождения конфигурации атомов вблизи возможного устойчивого положения равновесия системы, в которой содержатся определённые типы и наборы структурных несовершенств. Суть метода заключается в минимизации потенциальной энергии системы взаимодействующих N частиц, как функции координат. Решение задачи реализуется методами нелинейного математического программирования, в результате находят, как стабильные, так и метастабильные конфигурации конденсированной фазы на атомном уровне, соответствующие основному и промежуточным минимумам потенциальной энергии системы. При

исследованиях с использованием данного метода структурных изменений в материале имеющих место при разных температурах приходится делать упрощения, что потенциальная энергия исследуемой системы меняется по параболическому закону, а структурный параметр изменяется с температурой аналогично его изменению при наличии действующего деформирующего напряжения растяжения.

При моделировании с помощью классической МД или МК используется понятие о потенциале межатомного взаимодействия, который является главной характеристикой взаимодействия атомов. При моделировании систем, состоящих из большого числа частиц, используются исключительно классические методы. Однако в последние годы большое развитие получили квантовые методы моделирования [3]. Эти методы позволяют с наибольшей точностью рассчитывать электронную структуру и свойства систем, пока состоящих из не очень большого числа атомов.

Метод МД неприменим для таких легких элементов, как H_2 , He, Ne. Кроме того, квантовые эффекты становятся существенными при низких температурах. Кроме этих, физически обоснованных условий, существуют также ограничения, связанные с возможностями интегрирования уравнений движения. Эти ограничения сводятся к ограничению размеров изучаемых систем и промежутков времени, в течение которых могут рассматриваться процессы. В типичных задачах на сегодняшний день рассматриваются системы, содержащие миллионы атомов, и процессы в течение времени порядка 1 нс. Для систем меньшего размера промежутки времени могут быть увеличены до сотен нс, и, соответственно, для меньших промежутков времени размеры системы могут быть увеличены до нескольких миллиардов. Для никеля, атомный объем которого равен примерно 10^{-2} нм^3 , система из 1 млрд. атомов занимает объем куба со сторонами примерно 300 нм.

С помощью МД могут моделироваться достаточно малые системы (размером не более 300 нм) и имеющие достаточно малые времена релаксации процессы (не более 100 нс). Данный метод является наиболее простым, но имеет ограниченную область применения, так как при моделировании учитывается только потенциальная энергия относительных смещений атомов в исследуемой кристаллической структуре.

Методом Монте-Карло [3, 4, 5] принято называть такие методы, в которых точное динамическое поведение системы заменяется стохастическим процессом. Все атомы исследуемой системы находятся в узлах кристаллической решетки и считаются неподвижными относительно ее центров, рассматриваются лишь дискретные перескоки от-

дельных атомов из одного узла кристаллической решетки в другой узел. На систему накладываются периодические граничные условия. Параметры расчетной ячейки определяются из условия минимума потенциальной или свободной энергии. При расчетах энергии кристаллической решетки пренебрегают кинетической энергией теплового движения частиц, при этом температура компенсируется тем, что учитывается коэффициент линейного расширения кристаллической решетки. В методе Монте-Карло все исследуемое явление дробится на более простые явления до такой степени, когда можно выделить некоторое элементарное событие, вероятностные характеристики которого можно определить посредством установленной зависимости, связанной с физическими характеристиками рассматриваемого процесса. С помощью генератора случайных чисел компьютер определяет вероятность каждого из элементарных событий. Критерием, по которому оценивается вероятность перехода системы из одного состояния в другое, чаще всего является изменение конфигурационной энергии данной системы [5, 6, 7]. Преимуществом метода МК является возможность моделирования процессов, происходящих в сравнительно больших атомных системах. При относительно низких температурах этот метод описывает процессы с небольшой погрешностью вычислений. При повышении температуры погрешность вычислений с использованием данного метода возрастает, так как не учитываются колебания атомов относительно узлов кристаллической решетки.

Целью настоящей работы является построение компьютерной модели на основе метода молекулярной динамики и метода Монте-Карло и ее реализация в виде программного продукта, при помощи которого можно моделировать физический эксперимент по созданию композиционных сплавов для исследования свойств нанобъектов на металлической основе для решения задач прогнозирования их свойств. Среди теоретических методов особое внимание будет уделено интегрируемым нелинейным отображениям, поскольку они имеют самую непосредственную связь с трансляционно-инвариантными дискретизациями [3]. Также будут использованы методы системного анализа, экспертного оценивания.

Предполагается разработка программного продукта, наполнение баз данных относительно свойств исследуемых материалов, разработка методики компьютерного эксперимента, расширение набора потенциалов, описывающих межатомные взаимодействия в исследуемых материалах.

Ключевым моментом исследования является анализ полученных в расчете свойств наносистемы, что достигается разработкой различ-

ного рода визуализаторов [6-9].

Визуализация структур на атомистическом уровне, как при формировании заданий, так и при анализе результатов теоретических исследований нанообъекта [10] есть необходимый инструмент, который позволяет как соединять разные уровни моделирования, так и сравнивать полученные результаты этих исследований с известными экспериментальными свойствами наноразмерных объектов. Кроме того, графическое отображение атомно-молекулярной структуры наноматериала позволяет визуализировать области наиболее значительных изменений структуры и электронных характеристик в ходе тех или иных физических или химических процессов.

Компьютерное атомистическое моделирование наноструктурированных материалов в настоящее время обладает высокой предсказательной способностью и большим потенциалом для дальнейшей разработки новых материалов с заданными свойствами и характеристиками. В основе такого моделирования лежат адекватные многоуровневые физические модели структуры и свойств материала и многомасштабный вычислительный подход с использованием методов квантовой химии и классических методов молекулярного моделирования (молекулярной динамики и Монте-Карло).

Следует подчеркнуть, что исследователю необходимо иметь в своем распоряжении не только инструментарий визуализации полученной структуры, но располагать возможностью и изменения ее или создания новой. То есть любой визуализатор атомной структуры должен обладать функционалом редактора.

Компьютерные модели проще и удобнее исследовать в силу их возможности проводить вычислительные эксперименты, в тех случаях, когда реальные эксперименты затруднены из-за финансовых или физических препятствий или могут дать непредсказуемый результат. Логичность и формализованность компьютерных моделей позволяет выявить основные факторы, определяющие свойства изучаемого объекта-оригинала (или целого класса объектов), в частности, исследовать отклик моделируемой физической системы на изменения ее параметров и начальных условий.

Результаты, полученные методом компьютерного моделирования на атомном уровне, демонстрирует тот факт, что компьютерное моделирование является важной частью фундаментальных исследований материалов наряду с теорией и реальным экспериментом.

В результате решения поставленных задач достигнуты следующие результаты:

– проведен обзор методов компьютерного моделирования, ис-

пользующихся в физике твердого тела;

– предложен типичный алгоритм работы компьютерного моделирования наноразмерных систем;

– выполнен анализ существующих технологий визуализации молекулярных структур.

Литература

1. Старостенков М.Д., Денисова Н.Ф., Полетаев Г.М., Холодова Н.Б., Попова Г.В. Компьютерный эксперимент: его место, методы, проблемы, некоторые достижения в физике твердого тела // Вестник карагандинского университета. - 2005, №4. - С. 101-113.
2. Старостенков М.Д., Полетаев Г.М., Попова Г.В., Денисова Н.Ф., Дёмина И.А. Компьютерное моделирование структурно - энергетических превращений в нанокристаллах и низкоразмерных системах // Ползуновский Альманах, 2003 г., №3-4, с. 115-117.
3. Полетаев Г.М. Исследование процессов взаимной диффузии в двумерной системе Ni-Al. Диссертации на соискание ученой степени кандидата физ.-мат. наук, Барнаул, 2002.- 186с.
4. Денисова Н.Ф. Компьютерное моделирование термоактивируемой структурной перестройки в бикристалле Ni-Al / Диссертация на соискание ученой степени кандидата физ.-мат. наук. – Барнаул, 2006. 169с.
5. Попова Г.В. Стабильность межфазных границ композиционных материалов системы Ni - Al / Диссертация на соискание ученой степени кандидата физ.-мат. наук. – Барнаул, 2006. 202с.
6. Полетаев, Г.М. Моделирование методом молекулярной динамики структурно-энергетических превращений в двумерных металлах и сплавах (MD2). Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ № 2008610486 от 25.01.2008 г.
7. Алфимов М.В., Багатурьянц А.А., Сафонов А.А., Щербинин А.В., Владимирова К.Г., Белоусов С.А., Богданова М.В., Валуев И.А., Дейнега А.В., Лозовик Ю.Е., Потапкин Б.В. Многомасштабный компьютерный дизайн материалов для оптических хемосенсоров на основе фотонных кристаллов, Российские нанотехнологии (2010) 5, № 3–4, 84–91.
8. Ф.В. Григорьев, А.Н. Романов, Д.Н. Лайков, С.Н. Жабин, А.Ю. Головачева, И.В. Оферкин, А.В. Сулимов, М.В. Базилевский, А.А. Багатурьянц, В.Б. Сулимов, М.В. Алфимов, Методы молекулярного моделирования супрамолекулярных комплексов: иерархический подход, Российские нанотехнологии (2010) 5, №5-6, 47–53.
9. Bagatur'yants A.A., Deminskii M.A., Knizhnik A.A., Potapkin B.V.,

and S.Ya. Umanskii, "Integrated Approach to Dielectric Film Growth Modeling: Growth Mechanisms and Kinetics", in *Thin Films and Nanostructures: Physico-Chemical Phenomena in Thin Films and at Solid Surfaces*, L. I. Trakhtenberg, S. H. Lin, O. J. Pezbusi, eds., Elsevier 2007, 468 (2007).

10. Пасько А.А., Пилюгин В.В. Научная визуализация и ее применение в исследованиях наноструктур // *Rusnanotech. Международный форум по нанотехнологиям. Сборник тезисов докладов научно-технических секций.* – М., 2008. - С. 189.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ельгульдинова А.Е.

Колледж КАСУ, Усть-Каменогорск, Казахстан

Первые робкие опыты использования вычислительных машин в образовании заключались в попытках воспроизведения на компьютерах дозированных кусков текста учебника или сводились к обучению программированию. Последние годы внимание общества буквально приковано к использованию средств вычислительной техники, или (по-современному, а также и более правильно) к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Все эти годы наблюдаются завышенные ожидания буквально у всех. Родители, педагоги, ученики, студенты - все ждут чуда. Одни ждут, что знания будут сами собой усваиваться без излишних хлопот и труда, другие - что не надо готовиться к лекциям, семинарам, урокам, что их ученики будут самые лучшие и т.д. Хотелось бы, чтобы процесс информатизации образования, использования ИКТ протекал без излишних эмоций и приносил действительно положительные результаты (сегодня, кстати, не всегда очевидные).

Один из современных мифов связан с разработкой и использованием электронных учебников (ЭУ). Именно этой теме хотелось бы коснуться в настоящей статье. Почему "коснуться"? Потому что тема очень серьезная, требует интеграции знаний из педагогики, психологии, инженерии знаний, оформительского искусства, экранного и т.д. Конечно, все это невозможно рассмотреть в рамках одной небольшой статьи.

В связи с появлением мощных авторских средств для разработки мультимедийных приложений произошел переход от использования языков программирования к достаточно простым скриптовым систе-

мам, значительно упростился процесс отладки программных средств. Теперь создание мультимедийных продуктов стало возможным для большого числа разработчиков.

Как следствие, на компакт-дисках (CD-ROM), во Всемирной паутине, на дискетах появилось колоссальное число информационных ресурсов образовательного характера, большая часть которых объявляется электронными учебниками (изданиями, пособиями и т.д.). Например, только на сайте <http://www.dlcoursefinder.com> рекламируется более 50 тысяч учебных курсов для дистанционного обучения.

Целесообразно в понятие ЭУ вкладывать несколько иной смысл. ЭУ называется продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса, и имеющий принципиально новые черты, по сравнению с ОУ. К таковым обычно относят свойства мультимедийности, виртуальной реальности, высокой степени интерактивности, использование "педагогических агентов влияния", настройки на личностные характеристики обучаемого и т.д. Вместо слов "соответствующий утвержденной программе обучения", может быть, даже лучше использовать "обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического процесса обучения", по определению Л.Х. Зайнутдиновой.

Начиная с 1998 г., появилось много работ, в которых рассматриваются проблемы разработки ЭУ, несколько меньше - использование ЭУ в учебном процессе. До сих пор основными создателями ЭУ являются программистские коллективы, для которых важно заявить о себе в качестве разработчиков мультимедийных и пр. продуктов. Они вовсе не задумываются о том, как можно использовать разработанный продукт в учебном процессе. Им кажется, что они вложили в продукт все, что могли: ЭУ богато иллюстрирован, есть гипертекст, гипермедиа, индексы, разнообразные средства навигации и т.д. Удивляет только одно: разработанный продукт почему-то не используется ни учителями, ни школьниками. Хорошо бы понять, почему это происходит.

Информационно - коммуникационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) - широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспе-

чения для создания, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации. Специалистов по компьютерной технике и программированию часто называют ИТ-специалистами.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, *ИТ* - это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами ИТ требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их внедрение должно начинаться с создания математического обеспечения, моделирования, формирования информационных хранилищ для промежуточных данных и решений.

Исключим из дальнейшего рассмотрения электронную форму ОУ, которая в определенных случаях (например, необходимость в кратчайшие сроки распространить спецкурс или факультатив для ограниченного числа студентов) имеет право на существование, но не представляет интереса в рамках данной статьи. Заметим только, что для электронной формы ОУ, как и для самих ОУ, есть проверенные временем методические приемы использования их в учебном процессе.

Большинство разработчиков так называемых ЭУ предлагает уже готовый продукт и не может одновременно предложить эффективный способ использования этого продукта, поскольку не владеют основами психолого-педагогических знаний (обратите внимание, про это пишет представитель информатики, в недалеком прошлом сам бывший квалифицированным программистом). Такой продукт может быть очень симпатичным, содержать всякие программистские "прибамбасы" типа изоморфинга, крутящихся 3D-моделей или мигающих флэш-изображений, но быть абсолютно непригодным к использованию в школе или вузе.

Программистам, знакомым с весьма популярным методом проектирования "сверху-вниз", а также коллективам, ведущим разработки ЭУ, хотелось бы дать, в соответствии с этим методом, следующую рекомендацию. Представьте, что ЭУ, который вы хотите создать, уже разработан. Напишите, как вы (или ваши знакомые преподаватели) рекомендуете его использовать в учебном процессе. Что должен сделать преподаватель, что будут делать студенты, как эта деятельность хотя бы приблизительно будет связана с учебной программой и количеством часов, отводимых на изучение данной темы, смогут ли сту-

денты успешно работать с клавиатурой или мышкой при использовании данного интерфейса, какой начальный уровень знаний (не только по предмету, но и по использованию средств информатики) необходим для изучения данного раздела, сколько необходимо иметь компьютеров в классе для успешного изучения темы, что будет, если за одним компьютером будут сидеть два, три, а то и четыре студента, как изменится эффективность и качество обучения.

Если продукт разрабатывается не для классно-урочной системы, предложите метод обучения, дайте рекомендацию педагогу в связи с его новой ролью (наставника или консультанта и т.д.), опять же ответьте на большую часть вопросов из предыдущего абзаца... Только убедившись, что вы в состоянии дать необходимые разъяснения и рекомендации, что разрабатываемый продукт улучшит качество обучения, повысит "производительность труда студента или преподавателя", приступайте к разработке ЭУ.

Для понимания некоторых новых возможностей ЭУ попробуем привести примеры, когда использование обычных учебников неэффективно.

Разработчикам ЭУ в качестве одного из возможных вариантов можно предложить метод по проектированию информационной деятельности (частично помогающий решить указанную проблему), в том числе и по разработке программного обеспечения учебного назначения. Этот метод предложен Федосеевым А.А. и опубликован в учебном пособии "Информационные технологии". Смысл его в том, что разработчикам необходимо ответить на ряд вопросов, касающихся возможных реализаций ЭУ (в данном случае под проектированием информационной деятельности подразумевается создание ЭУ). В частности, желательно ответить и на вопрос, а нужно ли вообще использовать компьютер и создавать данный ЭУ, может быть, лучше обойтись хорошо известным ОУ?

Очень много полезного для разработки ЭУ можно почерпнуть в В.Д. Паронджанов в этой книге вводит понятие диосцены - двумерной информационной оптической сцены. Диосцена должна отражать не только сущность, но и структуру проблемной ситуации, облегчать мышление, придавать ему большую точность и силу. Диосцену желательно разбивать на зоны, имеющие зрительно смысловое значение, назначение зон желательно разъяснить с помощью надписей. То есть, необходимо сделать все возможное, чтобы в ЭУ текстовая парадигма уступила место визуальной парадигме.

Представляется, что как пользователям, так и разработчикам будет полезно ознакомиться с материалами проекта Института

ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании "Мультимедиа в образовании". Разработчики проекта д-р Бент Андресен (Дания) и Катя Ван Ден Бринк (Германия) сумели подготовить учебный курс, в котором рассматриваются вопросы использования и создания мультимедийных программных средств, применяемых в образовании.

С моей точки зрения, в материалах проекта сделан очень важный шаг к пониманию проблемы, основное внимание в курсе уделяется сценариям использования мультимедийных средств в учебном процессе. Конечно, мнение автора пристрастно, поскольку он был координатором этого проекта и участвовал в его создании в качестве эксперта, но, пожалуй, впервые так детально прописаны достоинства и недостатки мультимедиа, большое внимание уделено методическим составляющим. Курс прошел практическую апробацию на Кипре и получил высокие оценки участников. По результатам обучения можно констатировать, что курс практически знакомит обучаемых с основами информационной культуры.

Таким образом, нам действительно предстоит сделать весьма важный шаг: провести массовую разработку ЭУ для различных предметов. При этом хотелось бы напомнить, что даже успешное создание ЭУ по многим предметам не способно само по себе кардинальным образом улучшить качество образования. Очень многое зависит от наличия соответствующей инфраструктуры, а еще больше - от качества подготовки и переподготовки преподавателей, их возможности успешно использовать разработанные средства.

Литература

1. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000, 2. - С. 70-77.
2. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников. Астрахань, ООО "ЦНТЭП", 1999.
3. Христочевский С.А. Информатизация образования. Почему так медленно? Информатика и образование, 1997, 3.
4. Христочевский С.А. Мультимедиа в образовании. Проблемы разработки и использования. Системы и средства информатики. Вып. 8. М.: Наука. Физматлит, 1996. - С. 166-176.
5. Алгинин Б.Е., Киселев Б.Г. и др. Концепция информатизации образования. Информатика и образование, 1990, 1.
6. Христочевский С.А. Базовые элементы электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Системы и средства информатики. - М., 2004.

КОНЦЕПЦИЯ МНОГОМЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРЕССИЙ

Галкин С.В.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

В математике прогрессия – это название некоторых видов числовых последовательностей [1]. Выделяют прогрессии арифметическую и геометрическую. Представим классическую трактовку математических прогрессий.

Арифметическая прогрессия – числовая последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, сложенному с одним и тем же постоянным числом, называемым разностью арифметической прогрессии. Каждый член арифметической прогрессии рассчитывается по формуле

$$a_n = a_1 + (n-1) * d, \quad (1)$$

где a_1 - первый член арифметической прогрессии;

a_n - член арифметической прогрессии с порядковым номером n (общий член прогрессии);

n – порядковый номер члена прогрессии;

d - разность арифметической прогрессии.

Геометрическая прогрессия – числовая последовательность, первый член которой отличен от нуля, а каждый член, начиная со второго, равен предыдущему члену, умноженному на некоторое постоянное и не равное нулю число, называемое знаменателем геометрической прогрессии. Каждый член геометрической прогрессии рассчитывается по формуле

$$b_n = b_1 * q^{n-1}, \quad (2)$$

где b_1 - первый член геометрической прогрессии;

b_n - член геометрической прогрессии с порядковым номером n (общий член прогрессии);

n – порядковый номер члена прогрессии;

q - знаменатель геометрической прогрессии.

Однако теоретические исследования в области вычислительной математики свидетельствуют о том, что математические прогрессии могут быть двухмерными [2]. Развивая данную логику, можно прийти

к теории многомерных прогрессий. В связи с этим в данной работе и предлагается концепция многомерных прогрессий. Дадим определение многомерным прогрессиям. При этом классически трактуемые математические прогрессии (арифметическая и геометрическая) будем называть одномерными прогрессиями.

Многомерная арифметическая прогрессия - числовая последовательность, основой которой является первый член прогрессии, дающий развитие одномерной прогрессии с разностью d_1 (разность первого измерения арифметической прогрессии), при этом, все члены этой одномерной прогрессии являются первыми членами других одномерных прогрессий с одинаковой разностью d_2 (разность второго измерения арифметической прогрессии), а все члены данных одномерных прогрессий (с разностью d_2) являются первыми членами одномерных прогрессий с разностью d_3 (разность третьего измерения арифметической прогрессии) и так далее по аналогии таким образом, что все члены одномерных прогрессий с разностью d_{m-1} являются первыми членами одномерных прогрессий с разностью d_m (разность конечного измерения арифметической прогрессии).

Определение многомерной арифметической прогрессии можно дать и через математическое описание общего члена прогрессии.

Многомерная арифметическая прогрессия – числовая последовательность, каждый член которой рассчитывается по формуле

$$a_{n_1, n_2, \dots, n_m} = a_{1, 1, \dots, 1} + (n_1 - 1) * d_1 + (n_2 - 1) * d_2 + \dots + (n_m - 1) * d_m \quad (3)$$

- где m – количество измерений, в которых развивается прогрессия;
 n – порядковый номер члена прогрессии в рассматриваемом измерении;
 n_1 – порядковый номер члена прогрессии в первом измерении;
 n_2 – порядковый номер члена прогрессии во втором измерении;
 n_m – порядковый номер члена прогрессии в конечном измерении;
 $a_{1, 1, \dots, 1}$ – первый член арифметической прогрессии;
 d – разность арифметической прогрессии;
 d_1 – разность первого измерения арифметической прогрессии;
 d_2 – разность второго измерения арифметической прогрессии;
 d_m – разность конечного измерения арифметической прогрессии;
 a_{n_1, n_2, \dots, n_m} – член арифметической прогрессии с порядковыми номерами n_1 в первом измерении, n_2 – во втором, ... , n_m – в последнем (общий член прогрессии).

Многомерная геометрическая прогрессия - числовая последовательность, основой которой является первый член прогрессии, дающий развитие одномерной прогрессии со знаменателем q_1 (знаменатель первого измерения геометрической прогрессии), при этом, все члены этой одномерной прогрессии являются первыми членами других одномерных прогрессий с одинаковым знаменателем q_2 (знаменатель второго измерения геометрической прогрессии), а все члены данных одномерных прогрессий (со знаменателем q_2) являются первыми членами одномерных прогрессий со знаменателями q_3 (знаменатель третьего измерения геометрической прогрессии) и так далее по аналогии таким образом, что все члены одномерных прогрессий со знаменателем q_{m-1} являются первыми членами одномерных прогрессий со знаменателем q_m (знаменатель конечного измерения геометрической прогрессии).

Определение многомерной геометрической прогрессии можно дать и через математическое описание общего члена прогрессии.

Многомерная геометрическая прогрессия – числовая последовательность, первый член которой отличен от нуля, а каждый последующий рассчитывается по формуле:

$$b_{n_1, n_2, \dots, n_m} = b_{1, 1, \dots, 1} * q_1^{n_1-1} * q_2^{n_2-1} * \dots * q_m^{n_m-1}, \quad (4)$$

где $b_{1, 1, \dots, 1}$ – первый член геометрической прогрессии;

m – количество измерений, в которых развивается прогрессия;

n – порядковый номер члена прогрессии в рассматриваемом измерении;

n_1 – порядковый номер члена прогрессии в первом измерении;

n_2 - порядковый номер члена прогрессии во втором измерении;

n_m - порядковый номер члена прогрессии в конечном измерении;

q – знаменатель геометрической прогрессии;

q_1 - знаменатель первого измерения геометрической прогрессии;

q_2 - знаменатель второго измерения геометрической прогрессии;

q_m - знаменатель конечного измерения геометрической прогрессии;

b_{n_1, n_2, \dots, n_m} - член геометрической прогрессии с порядковыми номерами n_1 в первом измерении, n_2 – во втором, \dots , n_m – в последнем (общий член прогрессии).

На основании представленной концепции выдвинуты ниже следующие положения. Классические прогрессии (арифметическая и геометрическая) являются частным случаем многомерных прогрессий,

которые развиваются только в одном измерении. Поэтому и было предложено назвать данные прогрессии одномерными. Прогрессии, которые развиваются в двух измерениях, будем называть двухмерными, в трех – трехмерными и так далее по аналогии. Каждая многомерная прогрессия представляет собой упорядоченную совокупность прогрессий с меньшим количеством измерений.

Литература

1. Микиша А.М. и Орлов В.Б. Толковый математический словарь. Основные термины. – М.: Русский язык, 1989. – 244 с.
2. Галкин С.В., Запасный В.В. Концепция двухмерных математических прогрессий. Актуальные достижения европейской науки – 2011 г.: Материалы 7 международной научно- практической конференции, 17-25 июня 2011 г. - София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2011. - Том 37. - С. 45-48.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Муратулы Д.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Проблема обеспечения информационной безопасности актуальна с тех пор, как люди стали обмениваться информацией, накапливать ее и хранить. Во все времена возникала необходимость надежного сохранения наиболее важных достижений человечества с целью передачи их потомкам. Аналогично возникала необходимость обмена конфиденциальной информацией и надежной ее защиты.

В современном обществе проблема информационной безопасности особенно актуальна, поскольку информация стала частью жизни современного общества. Развитие современного общества во многом определяется теми информационными процессами, которые в нем протекают.

Быстро развивающиеся информационные технологии вносят заметные изменения в жизнь общества. Информация стала товаром, который можно приобрести, продать, обменять. При этом стоимость информации часто во много раз превосходит стоимость аппаратных средств, в которых она хранится. От степени безопасности информационных технологий зависит благополучие, а порой и жизнь многих

людей.

С началом массового применения компьютеров проблема информационной безопасности приобрела особую остроту. С одной стороны, компьютеры стали носителями информации и, как следствие, одним из каналов ее получения как санкционированного, так и несанкционированного. С другой стороны, компьютеры как любое техническое устройство подвержены сбоям и ошибкам, которые могут привести к потере информации. Под *информационной безопасностью* понимается защищенность информации от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб ее владельцам или пользователям.

Зарубежными специалистами разработаны различные классификации способов совершения компьютерных преступлений. Ниже приведены названия способов совершения подобных преступлений, соответствующие кодификатору Генерального Секретариата Интерпола. В 1991 году данный кодификатор был интегрирован в автоматизированную систему поиска и в настоящее время доступен НЦБ более чем 100 стран.

Все коды, характеризующие компьютерные преступления, имеют идентификатор, начинающийся с буквы Q. Для характеристики преступлений может использоваться до пяти кодов, расположенных в порядке убывания значимости совершенного.

QA - Несанкционированный доступ и перехват:

QAH - компьютерный абордаж,

QAI - перехват,

QAT - кража времени,

QAZ - прочие виды несанкционированного доступа и перехвата.

QD - Изменение компьютерных данных:

QUL - логическая бомба,

QDT - троянский конь,

QDV - компьютерный вирус,

QDW - компьютерный червь,

QDZ - прочие виды изменения данных.

QF - Компьютерное мошенничество:

QFC - мошенничество с банкоматами,

QFF - компьютерная подделка,

QFG - мошенничество с игровыми автоматами,

QFM - манипуляции с программами ввода-вывода,

QFP - мошенничества с платежными средствами,
QFT - телефонное мошенничество,
QFZ - прочие компьютерные мошенничества.

QR - Незаконное копирование:

QRG - компьютерные игры,
QRS - прочее программное обеспечение,
QRT - топография полупроводниковых изделий,
QRZ - прочее незаконное копирование,

QS - Компьютерный саботаж:

QSH - с аппаратным обеспечением,
QSS - с программным обеспечением,
QSZ - прочие виды саботажа,

QZ - Прочие компьютерные преступления:

QZB - с использованием компьютерных досок объявлений,
QZE - хищение информации, составляющей коммерческую тайну, *i*
QZS - передача информации конфиденциального характера,
QZZ - прочие компьютерные преступления.

Кратко охарактеризуем некоторые виды компьютерных преступлений согласно приведенному кодификатору.

Несанкционированный доступ и перехват информации (QA) включает в себя следующие виды компьютерных преступлений.

QAH - «Компьютерный абордаж» (хакинг - hacking) - доступ в компьютер или сеть без права на то. Этот вид компьютерных преступлений обычно используется хакерами для проникновения в чужие информационные сети.

QAI - перехват (interception) - перехват при помощи технических средств без права на то. Перехват информации осуществляется либо прямо через внешние коммуникационные каналы системы, либо путем непосредственного подключения к линиям периферийных устройств.

При этом объектами непосредственного подслушивания являются кабельные и проводные системы, наземные микроволновые системы, системы спутниковой связи, а также специальные системы правительственной связи.

Norton SystemWorks 2003 Professional Edition - универсальный интегрированный набор самых совершенных программных средств

для решения проблем, возникающих в ходе работы с компьютером, и оптимизации его производительности.

Набор программных компонентов "логически" разбит на четыре основных модуля: Norton Utilities, Norton AntiVirus, Norton CleanSweep и Norton Ghost - объединенных в оболочку.

Компания Symantec давно завоевала лидирующее место среди производителей системных утилит, модуль Norton Utilities явное тому подтверждение. По функциональности компоненты модуля разбиты на группы: Optimize Performance включает утилиты Speed Disk и Norton Optimization Wizard, оптимизируют дисковое пространство и системный реестр для ускорения доступа и запуска программ; Find and Fix Problems состоит из программ Norton System Doctor, UnErase Wizard, Norton Disk Doctor, Norton WinDoctor отслеживает и "ремонтирует на лету" возникающие дисковые и системные проблемы, восстанавливает потерянные данные; System Maintenance содержит утилиты System Information, Wipe Info, Image, Norton File Compare предоставляет полнейшую информацию о системной конфигурации, "подчистую" удаляет дисковые данные, так что их невозможно восстановить ни одной программой, делает резервное копирование критичных данных; Registry Management с помощью утилит Norton Registry Editor и Norton Registry Tracker предоставляет функции управления реестром.

Защита информации является ключевой задачей в современных условиях взаимодействия глобальных и корпоративных компьютерных сетей. В реальном мире много внимания уделяется физической безопасности, а в мире электронного обмена информацией необходимо заботиться также о средствах защиты данных.

Усложнение методов и средств организации машинной обработки, повсеместное использование глобальной сети Интернет приводит к тому, что информация становится все более уязвимой. Этому способствуют такие факторы, как постоянно возрастающие объемы обрабатываемых данных, накопление и хранение данных в ограниченных местах, постоянное расширение круга пользователей, имеющих доступ к ресурсам, программам и данным, недостаточный уровень защиты аппаратных и программных средств компьютеров и коммуникационных систем и т.п.

Учитывая эти факты, защита информации в процессе ее сбора, хранения, обработки и передачи приобретает исключительно важное значение.

Литература

1. Информатика / Курносов А.П., Кулев С.А., Улезько А.В. и др.; под ред А.П. Курносова. – М.: КолосС, 2005.
2. Компьютерные сети и средства защиты информации: Учебное пособие/ Камалян А.К., Кулев С.А., Назаренко К.Н., Ломакин С.В., Кусмагамбетов С.М.; Под ред. д.э.н., профессора А.К. Камаляна. – Воронеж: ВГАУ, 2003.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2005. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.
4. Черняков М.В., Петрушин А.С. Основы информационных технологий. Учебник для вузов: - М.: ИКЦ «Академкнига», 2007.
5. <http://soft/compulenta/ru>
6. <http://litek.ru/catalog/acronis/homeRe.html>

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ И СПЕКАЕМОСТИ ПОРОШКОВ ДИОКСИКА ПРИРОДНОГО УРАНА ПО АДУ-ТЕХНОЛОГИИ

Тлеукенов Е.О., Тлеукенова Г.О.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

Многолетний мировой опыт изготовления таблетированного топлива для атомных станций выработал основные технологические приёмы получения порошка диоксида урана, подготовки его к прессованию таблеток, изготовления самих таблеток [1]. Каждый из этих этапов содержит несколько операций, которые также стали типовыми. Они направлены на формирование основных качеств порошка, которые делают его материалом керамического сорта – спекаемость, текучесть и прессуемость. Закладываются эти свойства, в основном, на стадии химического передела [2–3] и продолжают формироваться, при их физической обработке. Цель данной работы состоит в том, чтобы проследить изменение фазового состава в зависимости от условий получения и примесей, находящихся в диоксиде урана. Порошки диоксида урана, полученные через осаждение полиуранатов аммония (ADU-технология) [3], обычно стабилизируют от окисления на воздухе в среде с пониженным содержанием кислорода, измельчают в мельнице или дробилке для усреднения частиц порошка [4], уплотняют и гранулируют для достижения необходимого для прессования насыпного веса и текучести.

Для оценки влияния температуры прокалки полиураната аммония

(ПУА) на активность порошков UO_2 была проведена серия опытов. Цеховую пасту ПУА в лабораторных условиях прокалили при температурах 400, 500, 600 и 700⁰С. Полученные порошки U_3O_8 были восстановлены на лабораторной установке в течение часа при температуре 600⁰С.

Из порошков диоксида урана были изготовлены прессовки без добавления связующего. Плотность прессовок составляла 5,18-5,26 г/см³. Тест на спекаемость проводили в колпаковой печи при температуре 1750⁰С с выдержкой 4 часа.

С целью оценки возможности получения порошков UO_2 для топлива реакторов CANDU, а также возможности снижения температуры спекания при выпуске таблеток в АО «УМЗ», были проведены тесты на спекаемость активных порошков, полученных в лабораторных условиях с пассивацией азотновоздушной смесью 20 мин. при температуре спекания 1400⁰С не достигается требуемой плотности таблеток даже для порошка UO_2 с $S_{БЭТ}=7,4$ м²/г, хотя и заметно выше по сравнению с реперными таблетками, приготовленными из цехового порошка.

Таблица 1 – Результаты теста на спекаемость порошков UO_2 из порошков U_3O_8 с различной температурой прокали, восстановленных при 650⁰С

Температура прокали U_3O_8 , °С	$S_{БЭТ}$ U_3O_8 , м ² /г	$S_{БЭТ}$ UO_2 , м ² /г	Плотность таблеток, г/см ³					Ср. знач.
			1	2	3	4	5	
500	10,1	5,2	10,59	10,58	10,58	10,58	10,57	10,58
600	6,75	3,6	10,46	10,46	10,45	10,49	10,46	10,46
700	3,05	1,9	10,26	10,25	10,27	10,26	10,27	10,26

Таблица 2 – Результаты теста на спекаемость при различных температурах

№	$S_{БЭТ}$, м ² /г	Спекание при 1400 ⁰ С,		Спекание при 1600 ⁰ С,		Спекание при 1750 ⁰ С	
		Плотность прессовок, г/см ³	Плотность спеченных таблеток, г/см ³	Плотность прессовок, г/см ³	Плотность спеченных таблеток, г/см ³	Плотность прессовок, г/см ³	Плотность спеченных таблеток, г/см ³
1	7,4	5,35	10,07	5,32	10,59	5,42	10,82
2	5,5	5,59	9,44	5,33	10,48	5,59	10,73
3	3,5	5,44	8,80	5,45	10,38	5,44	10,69
4	Реперный вариант	5,22	8,37	5,22	10,38	5,22	10,65

Такая же зависимость наблюдается и при температурах спекания 1600°C и 1750°C. В этой серии опытов плотность таблеток из активного порошка достигала 10,59 г/см³ и 10,82 г/см³, плотность реперных таблеток 10,38 г/см³ и 10,65 г/см³.

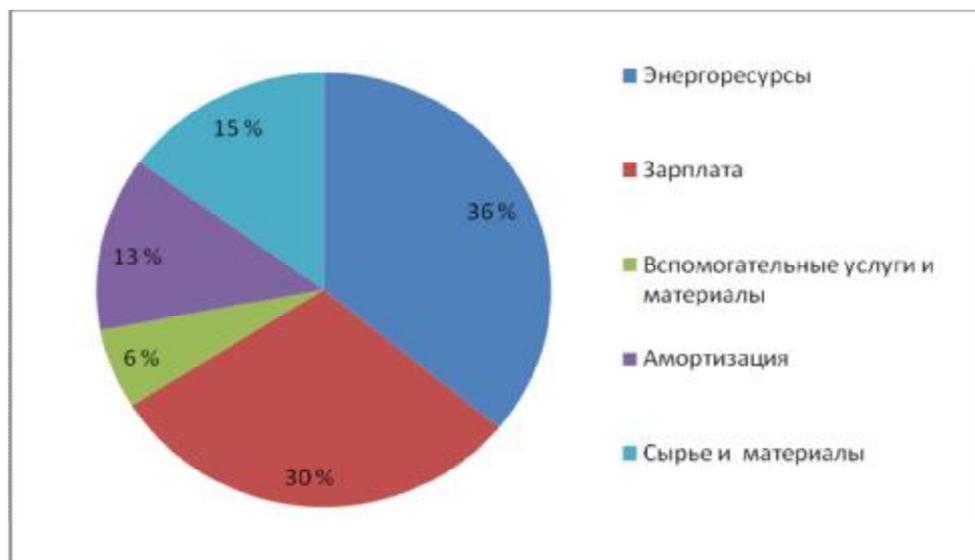


Рис. 1. Распределение финансов реперного варианта в процентном отношении

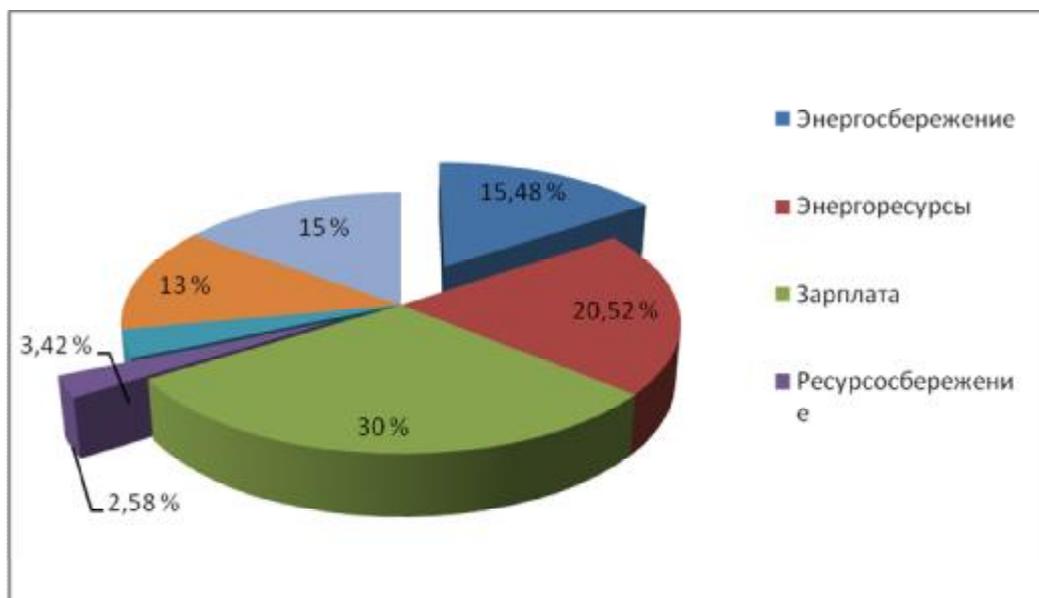


Рис. 2. Распределение финансов в процентном отношении при оптимальном режиме спекаемости с учетом ресурсосбережения и энергосбережения

Анализируя все финансовые затраты, можно сделать вывод, что при выборке оптимального режима получения порошков диоксида

природного урана с температурой спекаемости 1600 °С, снижение себестоимости выпуска готовой продукции составило 18,06 процентов. Таким образом, предложенный научно-исследовательский проект имеет не только научную новизну, но и заявляет о своей экономической эффективности во времени и экономической эффективности.

В работе были проведены исследования по выбору оптимальных режимов получения порошка UO_2 с целью повышения активности и снижения температуры спекания, исследованы физико-химические и технологические свойства порошков диоксида урана. При опробовании разных режимов получили следующие выводы:

1. Данные техпробования позволяют предположить возможность снижения затрат на изготовление топливных таблеток путем увеличения производительности печей TER либо снижения температуры при спекании активных стабилизированных порошков UO_2 .

2. АО «УМЗ» может освоить технологию получения порошка UO_2 , удовлетворяющих требованиям компании САМЕСО.

3. Требуемый уровень плотности и доспекаемости таблеток достигается при температуре 1600°С при плотности прессовок 5,3 г/см³.

Литература

1. Radford K.C., Pope J.M. Controlled porosity reactor fuel / Journal of Nucl. Mat. 1977. – V. 64. – P. 289–299
2. Janov J., Alfredson P.G., Vilkaitis.-M.:V.K. The influence of precipitation conditions on the properties of ammonium diuranate and uranium dioxide powders / ААЕС/Е–220 (ААЕСЕ220), May 1971. – p. 40
3. Жиганов А.Н., Гузеев В.В., Андреев Г.Г. Технология диоксида урана для керамического ядерного топлива/– М.: Томск: STT, 2002. – с. 326
4. Young-Woo Lee; Sang-Ho Na; Si-Hyung Kim; Myung-Seung Yang; Dong-Seong Sohn.-M. Proceedings of the workshop on manufacturing technology and process for reactor fuels. Research/: Tokyo (Japan), Feb 1996. – p. 214.

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Толеухан Л.

ҚАЕУ колледжі, Өскемен, Қазақстан

XXI ғасырдың бет-бейнесі біліммен өлшенбек. Ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күдіретті күш тек білімге ғана тән. Қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, өркениетті дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына тікелей байланысты.

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологиясы мен инновациялық әдіс – тәсілдерді енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» – деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттерін көздейді. Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдарының, әрбір мұғалімінің күнделікті ізденісі арқылы, барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа практикаға, жаңа қарым-қатынасқа өту қажеттігі туындайды.

Бүкіл дүниежүзілік білім әлеміне кіру мақсатында қазіргі кезде Қазақстанда білімінің жаңа жүйесі құрылуда. Бұл үрдіс педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар жүргізіледі. Елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы өзгерістер білім беру қызметіне жаңаша қарауды, қол жеткен табыстарды сын көзбен бағалай отырып саралауды, оқушылардың шығармашылық әлеуметін дамытудың, мұғалім іс-әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелерінің бірі.

Еліміздің саяси, әлеуметтік, экономикалық өзгерістеріне сай білім беруді жетілдірудің негізгі бағыттарының бірі білім беруді ақпараттандыру және ақпараттық технология құралдарын жаңа жағдайда қолдану арқылы жеке тұлғаның танымын зияткерлік әлеуетін дамыту негізінде әлемдік білім деңгейіне қол жеткізу. Осы тұрғыда Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын

қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтықтан оқыту, ақпараттық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану» – деп, ақпараттық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамыту және оның мүмкіндіктерін әлемдік ақпараттық ортаға ену мақсатында қолдану ұсынылып отыр.

Қазіргі ақпараттандыру дәуірі оқу үдерісінде ақпараттық технология мүмкіндіктерін кең көлемде қолдануды қажет етеді. «Білім беру жүйесін ақпараттандыру – берілетін білім сапасын көтеруді жүзеге асыруға бағытталған үдеріс, еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде қазіргі технологияларды тиімді ақпараттық технологияларға алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту, нақты жүзеге асыру шаралары» болып табылады. Әлемдік ғылым мен практикада ақпараттық технологияны оқыту үдерісіне енгізу келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын психологиялық, педагогикалық жағдай жасау үшін тигізер пайдасы зор.

Білім беру жүйесін ақпараттандырудың ғылыми негізделген әлеуметтік-философиялық тұжырымдамасы мен компьютермен оқытудың бағыттарына арналған іргелі және қолданбалы сипаттағы мәселелер, ақпараттық технологиялардың мәні, мазмұны мен құрылымы алдыңғы қатарлы ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесін басқару мен оқытуда ақпараттық - технологияны қолданудың бірнеше негізгі бағыттарын ерекшелеп көрсетуге болады:

- ақпараттық технологияны оқу материалын баяндаудағы көрнекілікті арттыру, әртүрлі нысан мен үдерістерді үлгілеу, оқу материалын жүйеге келтіру мен логикалық реттеу, жаттықтыру, меңгерілген білімді бақылау үшін көрнекілік құрал ретінде пайдалану;

- оқытудың әртүрлі формасын жүзеге асыру: дербес, ұжымдық, өзіндік, қашықтықтан оқыту. Оқыту үдерісін автоматтандырылған оқыту жүйелерін қолдану арқылы автоматтандыру;

- әртүрлі пәндер бойынша компьютерлік оқу курстары мен программалық әдістемелік кешендерін жасақтау;

- білім беру жүйесінде компьютерлік телекоммуникацияны қолдану;

- білім беруді басқаруда ақпараттық технология құралдарын кәсіби қолдануға баулу (басқарудың автоматтандырылған жүйелері, автоматтандырылған жұмыс орындары).

Жылдан-жылға дамып келе жатқан материалдық-техникалық мүмкіндіктер мұғалімдерге, оқушыларға жоғарыда аталған бағыттардың әртүрлі аспектісін меңгеруге мүмкіндік береді. Мұндай бағыт-

тарды жүзеге асыруда оқыту үдерісінде қолданылатын ақпараттық технология құралдарының алатын орны ерекше.

Қазіргі заманның белгілі педагогы П.И. Пидкасистый, Т.О. Балықбаев, Е.Ы. Бидайбеков еңбектерінде ақпараттық технология оқу ақпаратын алуға және білімді меңгеру үдерісін басқаруға, оқушыларды ұйымдастыруға, білімді қабылдауға, оқу мазмұнын объективті түрде беруге, оқу ақпаратын өзінің көзімен байланыстыруға, оқушылардың танымдық қызығушылығын ынталандыруға, арнайы жағдайда оқушылардың оқуға эмоционалды-жағымды көзқарастарын туғызуға, оперативті бақылау және оқыту нәтижесін өздігімен бақылауға мүмкіндік береді деп пікір білдіреді.

Оқытудың техникалық құралдары, соның ішінде ақпараттық технология құралдары ақпараттың көздері туралы оқушының пән бойынша түсінігін нақтыландырады, аудиовизуалды құралдар арқылы оқу ақпаратына әуестігін, эмоционалды жағымды көзқарасын оятып, оқуға қызығушылығын күшейтеді.

Аталған құралдар білім беру жүйесінде, қазіргі қоғамның бүтіндей дамуында маңызды орын алып, сабақты жаңаша өткізуге, жекеше алғанда оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға бағытталған оқыту технологияларын, әртүрлі әдістерді, құралдарды қолдануға мүмкіндік береді және білім беру сапасын жаңа деңгейге жеткізеді.

Дәстүрлі оқыту барысында оқушы тек мұғалім мен құрбыларымен қарым-қатынаста болады, ақпараттық технология құралдары қолданылған сабақтарда оқушы компьютермен қарым-қатынас жасау арқылы танымдық, ақпараттық қажеттілігін дамытуға мүмкіндік береді. Педагогикалық технология - мұғалім мен оқушының іс-әрекеттерінің біріккен жүйесі арқылы іске асатын, ақпаратты білім беру нәтижесі және рефлексия негізінде білім алуға бағытталған, бір үлгідегі педагогикалық жүйе. Педагогикалық жүйенің мынадай құрылымы бар: 1) оқу және тәрбиелеу мақсатында нақты жүйелі дидактикалық, педагогикалық зерттеу жүргізу; 2) оқушы меңгеруге тиісті ақпарат мазмұнын толықтыра отырып, жүйелеу; 3) қажетті дидактикалық, техникалық оқу құралдарын дұрыс қолдануын қадағалау; 4) тәрбиелеу және диагностикалық оқыту жүйесін дамыту; 5) оқушыларға жоғары деңгейде сапалы білім беру.

Қазақстанда Ж.А. Қараевтың, Ә. Жүнісбектің, Ш.Т. Таубаеваның, Қ.Қ. Қабдықайыровтың, С.Н. Лактионованың, М.М. Жанпейсованың, Қ.М. Нағымжанованың және т.б. ғалымдардың ұсынған оқытудың жаңа технологиялары оқу үрдісінде белсенді түрде қолданылуда [16].

Зерттеу нысанасы: Жалпы орта білім беретін мектептің оқу-

тәрбие үрдісі.

Зерттеу пәні: Оқу процесін инновациялық-дидактикалық талаптарға сай оқытуда деңгейлер саралап және оңтайлы оқыту технологиясын пайдалану кезінде жүргізілетін жұмыстары.

Зерттеудің мақсаты: Оқушыларға инновациялық-дидактикалық, деңгейлеп саралап оқыту, оңтайлы әдіспен оқыту, модулдік технологиясы арқылы білім берудің теориялық тұрғыдан негіздеу. Бұл мақсатты орындау үшін төмендегідей міндеттер қойылып, оларды шешуге ұмтылыс жасалды.

Зерттеу міндеттері: Инновациялық-дидактикалық, деңгейлеп саралап оқыту технологиясын ұйымдастырудың теориялық деңгейдегі зерттелуі мен практикадағы күйін айқындау.

Зерттеу әдістері: Тақырыпқа сай дидактикалық ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге, мектеп бағдарламасы мен оқулықтарына жасалған талдау, әңгімелесу, бақылау жұмыстарымен мектептерде қойылған талаптар.

Зерттеудің практикалық маңызы: Беріліп отырған деңгейлеп саралап оқыту технологиясы бойынша орындалатын жұмыстың түрлері мен ұйымдастыру жолдарының әдістемелік нұсқаулар жасалынуы керек.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңнама. Заң актілерінің жиынтығы. - Алматы: Юрист, 2008. - 240 б.
2. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. - 2003. №1. - С. 2-6.
3. Бидайбеков Е.Ы. Білім берудің әртүрлі деңгейлерінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану әдістері. Білім саласындағы инновациялық ақпараттық педагогикалық технологиялар жаңашыл педагогтардың 3-ші форумы. - Шымкент, 2012. - Б. 204-208.
4. Исабаева Д.Н. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыруда ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолдану әдістемесі: Пед.ғыл.канд ... авторефераты. 13.00.02. - Алматы, 2009. - 18 б.

АППАРАТНАЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ARDUINO КАК ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

Четгыкбаев Р.К.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск, Казахстан

Arduino – это инструмент для проектирования электронных устройств (электронный конструктор) более плотно взаимодействующих с окружающей физической средой, чем стандартные персональные компьютеры, которые фактически не выходят за рамки виртуальности. Это платформа, предназначенная для «physical computing» с открытым программным кодом, построенная на простой печатной плате с современной средой для написания программного обеспечения.

Arduino применяется для создания электронных устройств с возможностью приема сигналов от различных цифровых и аналоговых датчиков, которые могут быть подключены к нему, и управления различными исполнительными устройствами. Проекты устройств, основанные на Arduino, могут работать самостоятельно или взаимодействовать с программным обеспечением на компьютере (напр.: Flash, Processing, MaxMSP). Платы могут быть собраны пользователем самостоятельно или куплены в сборе. Среда разработки программ с открытым исходным текстом доступна для бесплатного скачивания.

Язык программирования Arduino является реализацией Wiring, схожей платформы для «physical computing», основанной на мультимедийной среде программирования Processing.

Данная аппаратная платформа хорошо подходит для изучения основных простейших функций в схемотехнике, а также и для моделирования взаимодействия между устройствами персонального компьютера.

Простая и понятная среда программирования – среда Arduino подходит как для начинающих пользователей, так и для опытных. Arduino основана на среде программирования Processing, что очень удобно для преподавателей, так как студенты, работающие с данной средой, будут знакомы и с Arduino.

Программное обеспечение с возможностью расширения и открытым исходным текстом – ПО Arduino выпускается как инструмент, который может быть дополнен опытными пользователями. Язык может дополняться библиотеками C++. Пользователи, желающие понять технические нюансы, имеют возможность перейти на язык AVR C, на котором основан C++. Соответственно, имеется возможность доба-

вить код из среды AVR-C в программу Arduino.

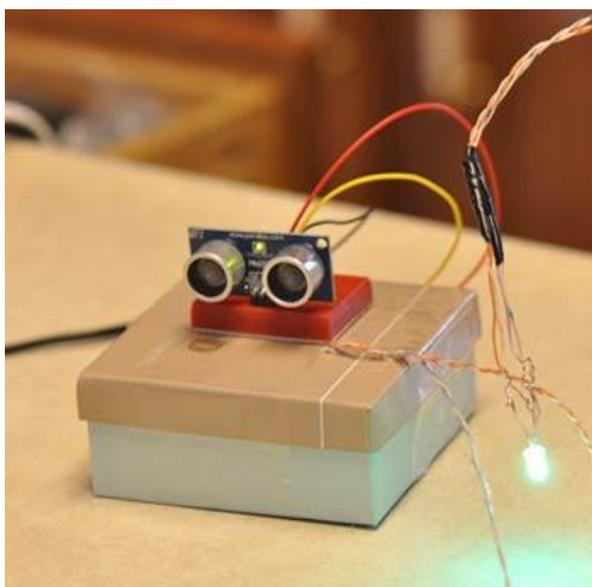
Существует множество микроконтроллеров и платформ для осуществления «physical computing». Parallax Basic Stamp, Netmedia's BX-24, Phidgets, MIT's Handyboard и многие другие предлагают схожую функциональность. Все эти устройства объединяют разрозненную информацию о программировании и заключают ее в простую в использовании сборку. Arduino, в свою очередь, тоже упрощает процесс работы с микроконтроллерами, однако имеет ряд преимуществ перед другими устройствами для преподавателей, студентов и любителей:

Низкая стоимость – платы Arduino относительно дешевы по сравнению с другими платформами. Самая недорогая версия модуля Arduino может быть собрана вручную, а некоторые даже готовые модули стоят меньше 50 долларов.

Кросс-платформенность – программное обеспечение Arduino работает под ОС Windows, Macintosh OSX и Linux. Большинство микроконтроллеров ограничивается ОС Windows.

Для начала приведем пример по конструированию простого стационарного парктроника для гаража. Для этого необходимо использовать контроллер Arduino Duemilanove и ультразвуковой датчик расстояния (Sonar Range Finder).

Первый шаг заключается в сборке самого устройства – парктроника. Основные материалы необходимые для выполнения задания: контроллер Arduino, Ultrasonic Range Finder, провода, пластиковый бокс, 9В источник питания, трехцветный светодиод, клей, макетная плата. На рисунке изображено устройство, которое получилось при сборке.



Второй шаг – написание программы – программирование данного

устройства.

```
1 delay(1000);
1 const int pingPin = 7;
1 pinMode(13, OUTPUT); // синий
2 pinMode(12, OUTPUT); // зеленый
3 pinMode(11, OUTPUT); // красный
```

Теперь определимся, при каком расстоянии, какие цвета светодиода будут показываться. К примеру: дальше, чем 60 см от стены горит зеленый цвет, когда остается меньше 60 см, загорается синий цвет, а когда до стены остается менее 15 см загорается красный цвет.

Наш код с учетом вышеприведенных вычислений будет таким:

```
1 cm = microsecondsToCentimeters(duration);
2 // show LED colors
3 if(cm > 0 && cm <= 15) {
4 // горит красный цвет
5 digitalWrite(13, LOW);
6 digitalWrite(12, LOW);
7 digitalWrite(11, HIGH);
8 } else if(cm <= 60 && cm > 15) {
9 // горит голубой
10 digitalWrite(12, LOW);
11 digitalWrite(11, LOW);
12 digitalWrite(13, HIGH);
13 } else {
14 // горит зеленый цвет
15 digitalWrite(13, LOW);
16 digitalWrite(11, LOW);
17 digitalWrite(12, HIGH);
18 }
```

Вышеприведенный код управляет выходами Arduino для индикации определенного цвета светодиода, в зависимости от дистанции до препятствия (в данном случае автомобиль), которую определил ультразвуковой датчик. Наш конечный код будет выглядеть следующим образом:

```
1 /* Ping))) Sensor
2
3
4 Схема:
5 * +V выход датчика подсоединяется к +5V
6 * GND выход датчика подсоединяется к земле
7 * SIG выход датчика подсоединяется к цифровому выводу 7
8
```

```

9 http://www.arduino.cc/en/Tutorial/Ping
10
11 created 3 Nov 2008
12 by David A. Mellis
13 modified 30 Jun 2009
14 by Tom Igoe
15
16 This example code is in the public domain.
17
18 */
19
20 pinMode(13, OUTPUT); // синий
21 pinMode(12, OUTPUT); // зеленый
22 pinMode(11, OUTPUT); // красный
23 const int pingPin = 7;
24
25 void setup() {
26   Serial.begin(9600);
27 }
28
29 void loop()
30 {
31   long duration, cm;
32
33   // The PING))) is triggered by a HIGH pulse of 2 or more microseconds.
34   // Give a short LOW pulse beforehand to ensure a clean HIGH pulse:
35   pinMode(pingPin, OUTPUT);
36   digitalWrite(pingPin, LOW);
37   delayMicroseconds(2);
38   digitalWrite(pingPin, HIGH);
39   delayMicroseconds(5);
40   digitalWrite(pingPin, LOW);
41
42   // The same pin is used to read the signal from the PING))) a HIGH
43   // pulse whose duration is the time (in microseconds) from the sending
44   // of the ping to the reception of its echo off of an object.
45   pinMode(pingPin, INPUT);
46   duration = pulseIn(pingPin, HIGH);
47
48   // конвертируем время в расстояние
49   cm = microsecondsToCentimeters(duration);
50   // показ определенно цвета, в зависимости от расстояния
51   if(cm > 0 && cm <= 15) {
52     // горит красный цвет
53     digitalWrite(13, LOW);
54     digitalWrite(12, LOW);
55     digitalWrite(11, HIGH);
56   } else if(cm <= 60 && cm > 15) {

```

```

57 // горит голубой
58 digitalWrite(12, LOW);
59 digitalWrite(11, LOW);
60 digitalWrite(13, HIGH);
61 } else {
62 // горит зеленый цвет
63 digitalWrite(13, LOW);
64 digitalWrite(11, LOW);
65 digitalWrite(12, HIGH);
66
67 Serial.print(cm);
68 Serial.print("cm");
69 Serial.println();
70
71 delay(1000);
72 }
73
74
75 long microsecondsToCentimeters(long microseconds)
76 {
77 // Скорость звука 340 м/с или 29 мкс на сантиметр.
78 // Во время измерения расстояния волна проходит туда и обратно,
79 // поэтому нужно еще поделить пополам полученное значение от датчика
80 return microseconds / 29 / 2;
81 }

```

Данная аппаратная платформа помогает изучить основы компьютерной схемотехники, а также позволяет самостоятельно создавать свои программируемые устройства.

Литература

1. Wikipedia. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org), свободный.
2. National Instruments. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// russia.ni.com/labview](http://russia.ni.com/labview), свободный.
3. Schem.net. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// schem.net/ arduino/ arduino.php](http://schem.net/arduino/arduino.php), свободный.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ДЫМОВЫХ ГАЗОВ ОТ ПЫЛИ ЗОЛЫ НА СОГРИНСКОЙ ТЭЦ

Галкин С.В., Асанов Д.А.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Усть-Каменогорск, Казахстан

ТОО «АЭС Согринская ТЭЦ» планомерно проводит успешную работу по снижению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Предприятие стремится внедрять наиболее передовые технологии для очистки дымовых газов. Для мокрой очистки дымовых газов, отходящих от котлоагрегатов, наибольший интерес представляют центробежные, пенные скрубберы и скрубберы Вентури. Оптимальные модификации данных типов скрубберов рассмотрены ниже.

Вихревой скруббер – ЦБА (центробежно-барботажный аппарат). Основным элементом вихревого скруббера является вихревая камера, в которой инициируется интенсивный контакт дымовых газов с водой. Производительность данного скруббера по газу может составлять сотни тысяч кубометров в час, а гидравлическое сопротивление одной контактной ступени от 40 до 150 мм вод. ст. Эффективность улавливания золы составляет 95%.

Скрубберы Вентури. Работа скрубберов Вентури основана на дроблении воды турбулентным газовым потоком, захвата каплями воды частиц пыли, последующей их коагуляцией и осаждением в каплеуловителе инерционного типа. Скруббер Вентури имеет небольшие габариты и прост в обслуживании. Типовая конструкция скруббера Вентури включает в себя трубу Вентури и прямоточный циклон. КПД скрубберов Вентури по улавливанию золы – до 98 %.

Батарейный эмульгатор 1-го поколения. Данный скруббер состоит из корпуса, в котором размещена стеклопластиковая кассета. Кассета эмульгатора состоит из 144 труб. В нижней части труб размещены лопаточные завихрители, а выше над ними – инициаторы эмульгирования в виде кольцевых диафрагм. Дымовые газы проходят через трубы снизу вверх. Вода, подаваемая сверху, зависает в верхней части кассеты, образуя водяной фильтр. При ее контакте с закрученным газовым потоком в контактных элементах над завихрителями возникает вращающийся эмульсионный слой с высоким уровнем теплообмена, обеспечивающий глубокую очистку дымовых газов. КПД очистки от пыли золы составляет более 99 %.

Батарейный эмульгатор II поколения. Совершенствование эмульгаторов 1-го поколения в плане долговечности завихрителей, уменьшения габаритных размеров, повышения надежности работы, экономии материалов на конструктивные элементы привело к созданию ба-

тарейных эмульгаторов II поколения. Основное отличие эмульгаторов II поколения заключается в конструкции контактного элемента: вместо цилиндрических контактных элементов кассет, используются элементы в форме параллелепипеда; для изготовления контактного элемента используется не стеклопластик, а титан.

На основании обзора современных установок мокрой очистки дымовых газов было выявлено, что по совокупности критериев эффективности, надёжности и экономичности наиболее целесообразно использовать на угольных ТЭС батарейные эмульгаторы II поколения. Батарейные эмульгаторы II поколения входят в «Перечень наилучших доступных технологий» [1]. В настоящее время батарейные эмульгаторы II поколения успешно внедрены в эксплуатацию на котлоагрегатах ряда ТЭЦ России и Казахстана.

В связи с вышесказанным данная технология рекомендована к внедрению в ТОО «АЭС Согринская ТЭЦ» для котлоагрегата БКЗ-160-100Ф ст. № 3. Таким образом, было принято решение о замене существующей технологии очистки дымовых газов с применением труб «Вентури» на технологию с применением эмульгаторов. Реконструкция золоулавливающей установки (ЗУУ) позволяет снизить выбросы в атмосферу пыли золы за счёт повышения эффективности улавливания с 98 до 99,1% [2].

Техническая характеристика реконструированной золоулавливающей установки с батарейным эмульгатором II поколения в ТОО «АЭС Согринская ТЭЦ»:

- паспортная паропроизводительность котла: 160 т/ч;
- расход дымовых газов на входе в ЗУУ при НУ (0°С, 760 мм.рт.ст.): 195 000 м³(н.у.)/ч;
- температура дымовых газов на входе в ЗУУ: 160-170 °С;
- температура дымовых газов после ЗУУ: ≥71°С;
- удельный расход орошающей воды: 0,2-0,22 кг/м³(н.у.);
- аэродинамическое сопротивление при $D_{ном}$: ≤140мм.вод.ст.;
- запыленность дымовых газов на входе: 19,65г/м³(н.у.);
- запыленность дымовых газов на выходе: ≤200мг/м³(н.у.);
- КПД золоуловителя: ≥ 99,1 %.

По проекту реконструкции предусмотрено:

- демонтаж труб «Вентури»,
- установка новых газоходов перед ЗУУ,
- размещение батарейных эмульгаторов II поколения в корпусах существующих скрубберов.

Данные по выбросам пыли золы с учетом внедрения эмульгаторов на котлоагрегате ст. № 3 представлены в таблице 1. Для сравни-

тельного анализа данные по выбросам пыли золы от котлоагрегатов ТЭЦ на существующее положение и с учетом реконструкции ЗУУ котлоагрегата ст. № 3 представлены в таблице 2.

Таблица 1. Выбросы пыли золы с учетом внедрения эмульгаторов

№ котла	КПД ЗУУ	Выбросы пыли золы	
		г/с	т/год
1	0,98	25,170	270,160
2	0,991	10,188	121,572
3	0,991	7,341	121,572
ИТОГО		42,699	513,304

Таблица 2. Сравнительный анализ по выбросам пыли золы в целом по ТЭЦ

Выбросы до реконструкции ЗУУ котла ст. № 3 [3]		Выбросы с учетом реконструкции ЗУУ котла ст. № 3	
г/с	т/год	г/с	т/год
63,598	661,892	42,699	513,304

Как видно из таблицы 2, в целом, по ТЭЦ благодаря рассмотренной реконструкции максимально разовые выбросы пыли золы снижаются на 20,9 г/с (32,9%), а валовые на 148,588 т/год (22,4%). Это окажет положительное влияние на состояние окружающей среды в районе размещения ТЭЦ.

Литература

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.03.2008 г. № 245. Перечень наилучших доступных технологий.
2. Реконструкция золоулавливающей установки котла БКЗ-160-100Ф ст. № 3 с применением батарейных эмульгаторов II поколения в ТОО «АЭС Согринская ТЭЦ». Раздел «Охрана окружающей среды»: ВКГТУ, г. Усть-Каменогорск, 2013 г.
3. Реконструкция и модернизация турбоагрегата ст. № 1 ТОО «АЭС Согринская ТЭЦ». Оценка воздействия на окружающую среду: ТОО «Алтайтехэнерго», г. Усть-Каменогорск, 2011 г.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Бердибеков А.Б.

Казахстанско-Американский свободный университет, Усть-Каменогорск

Любая информация имеет «время жизни». Она может существовать кратковременно (в памяти калькулятора в процессе проводимых на нем вычислений), в течение некоторого времени (при подготовке какой-либо справки) или очень долго (при хранении важных личных, коммерческих, общественных или государственных данных). Эти периоды времени определяют жизненный цикл (ЖЦ) информации.

Жизненный цикл информационной системы (ИС) является производной жизненного цикла информации, информационных продуктов и услуг и технических средств.

Стадии жизненного цикла для информационных систем в различных отраслях человеческой деятельности, по сути, одинаковы:

- 1) постановка задачи;
- 2) проектирование услуг;
- 3) разработка и развертывание;
- 4) гарантированное предоставление услуг;
- 5) модернизация или ликвидация услуги.

Жизненный цикл создания и использования компьютерных программ отражает различные их состояния, начиная с момента возникновения необходимости в данном программном изделии и заканчивая моментом его полного выхода из употребления у всех пользователей.

Традиционно выделяются следующие основные этапы жизненного цикла программного обеспечения:

- 1) анализ требований;
- 2) проектирование;
- 3) кодирование (программирование);
- 4) тестирование и отладка;
- 5) эксплуатация и сопровождение.

Разработчики стремятся сделать максимально возможным период жизненного цикла информационных продуктов и услуг. Для большинства современных компьютерных программ длительность жизненного цикла равна двум–трём годам, хотя встречаются программы, существующие десять и более лет. Для увеличения этого периода необходимо постоянно осуществлять маркетинговые и иные мероприятия по их поддержке.

Определённое время после снятия программного продукта с продажи может осуществляться его сопровождение. Отказ от продолже-

ния выпуска и сопровождения программного продукта или от предоставления информационных услуг обычно обусловлен их неэффективностью, наличием неустранимых ошибок и отсутствием спроса.

Жизненный цикл ИС представляет собой модель ее создания и использования. Модель отражает различные состояния информационной системы, начиная с момента возникновения необходимости в данной системе и заканчивая моментом ее полного выхода из употребления у всех пользователей.

Под моделью жизненного цикла понимается структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач, выполняемых на протяжении всего ЖЦ.

Модель ЖЦ зависит от специфики информационной системы, а также специфики условий, в которых последняя создается и функционирует.

Наибольшее распространение получили три модели жизненного цикла информационных технологий: каскадная, поэтапная и спиральная.

1) Каскадная модель или «водопад» используется в технологиях, ориентированных на переход к следующему этапу после полного окончания работ на предыдущем этапе (рисунок 1).

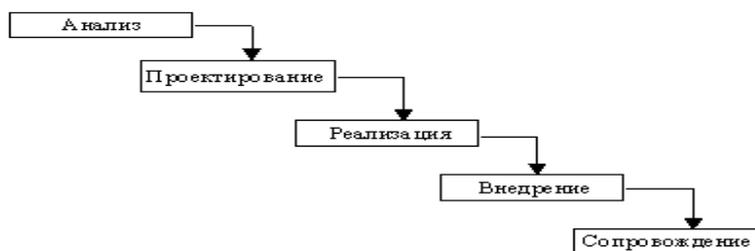


Рис. 1. Каскадная схема разработки программного обеспечения

Недостатком такой модели является то, что реальный процесс создания ИС обычно полностью не укладывается в такую жесткую схему. Практически постоянно возникает потребность возвращаться к предыдущим этапам, уточнять или пересматривать ранее принятые решения. В результате затягиваются сроки получения результатов, а пользователи могут вносить замечания лишь по завершению всех работ с системой. При этом модели автоматизируемого объекта могут устареть к моменту их утверждения.

2) Поэтапная модель обычно включает промежуточный контроль на любом этапе и межэтапные корректировки. Обеспечивает меньшую трудоемкость по сравнению с каскадной моделью, но время жизни каждого этапа становится равным всему жизненному циклу. Межэтапные корректировки позволяют уменьшить трудоемкость процесса

разработки по сравнению с каскадной моделью (рисунок 2).



Рис. 2. Поэтапная схема разработки программного обеспечения

3) Спиральная модель (рис. 3) характеризуется тем, что на начальных этапах ЖЦ осуществляются выработка стратегии, анализ требований и предварительное детальное проектирование. При этом создаются прототипы (макеты), позволяющие проверить и обосновать реализуемость технических решений. Каждый виток спирали соответствует поэтапной модели создания фрагмента или версии изделия. На нём уточняются цели и характеристики проекта, определяется его качество, и планируются работы следующего витка спирали. В результате выбирается обоснованный вариант, который и реализуется.

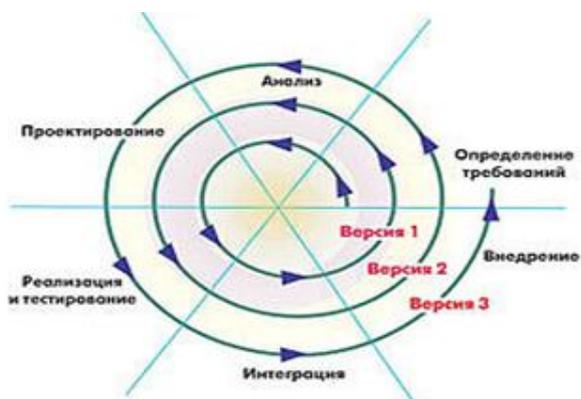


Рис. 3. Спиральная модель ЖЦ

Литература

1. Канер С., Фолк Д., Кен Нгуен Е. Тестирование программного обеспечения: Пер. с англ. – Киев: ДиаСофт, 2000. – 544с.
2. Гагарина Л.Г. Основы технологии и разработки программных продуктов: Учебник – М ФОРУМ – ИНФРА – М. 2006.
3. Семенов М.И. Трубилин И.Т., Лойко В.И. Барановская Т.П. Архитектура компьютерных систем и сетей. – М., 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к участникам Конгресса	3
ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ	
ПРОЕКТ ГЛОБАЛЬНОГО И БУДУЩЕГО Мамбетказиев Е. А.	4
QUALITY ASSURANCE WITH BUSINESS SCHOOL ACCREDITATION Dunn S.L.	9
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ Набиев Е. А.	12
USE OF WEBINARS AS METHODS OF DISTANT TEACHING – CONCEPT AND EVALUATION Brauweiler H.-C.	18
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Гусева Н.В.	23
ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ӨМІРІНДЕГІ ДІНИ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ АХУАЛЫ Абдрахманова А.Қ.	29
CREATING UNCONTESTED MARKET SPACE Young B.D.	32
DEVELOPING MUTUALLY BENEFICIAL PARTNERSHIPS BETWEEN UNIVERSITIES AND THE BUSINESS COMMUNITY Roebuck R.	37
INNOVATION, THE GOAL OF PARTNERSHIP BETWEEN UNIVERSITIES AND BUSINESSES Evenson J.	38
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА И ИСТОРИИ	
УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ Алембаев К.О.	42
САЛЫҚ ЗАҢНАМАСЫН БҰЗҒАНЫ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК МӘНІ Бугабаева Н.К.	45
СВОБОДА ЛИЧНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК АЛЕКСИСА ТОКВИЛЯ Веремчук Л.П.	51
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ, СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОБРОСОВЕДНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ Кабдуллина Р.О.	55

ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАТЫ ЗА ПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН Гаврилова Ю.А.	60
СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ТАМОЖЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Жадауова Ж.А.	70
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Штанько Н.В.	79
ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЛИМЕНТНЫХ СОГЛАШЕНИЙ Зайнутдинова Н.М.	83
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ГАРАНТИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН Калиакперова Е.Н.	89
КОНФЛИКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – ПРЕДПОСЫЛКА СОВЕРШЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ Кудайберген М.К.	96
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУДЕБНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫНЕСЕНИИ ПРИГОВОРА Карандашева А.А., Бородулин А.С.	99
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РК О НОТАРИАТЕ Абдуалиева А.Б.	110
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ СТРАХОВАНИЯ РАБОТНИКОВ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ В РК Кожуганова Д.З.	113
СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ СВОБОДЫ СОВЕСТИ Умитчинова Б.А.	116
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН Хасенова М.Н.	121
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ЛЮДЕЙ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ, НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Мужчиль С.А., Гаврилова Ю.А.	130
ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН Ибышева Р.Д.	136
СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА ТАМОЖЕННОЙ ПРОЦЕДУРЫ В ТАМОЖЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА Мензюк Г.А.	140

ИСК КАК ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ НАРУШЕННОГО ПРАВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РК Карандашева А.А.	146
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ Бородулин А.С.	154
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН Мужчиць С.А.	164
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВАХ Остапович И.Ю.	174
ПРИНЦИП СВОБОДЫ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА Ивлева Е.Б., Алембаев К.О.	181
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ ОРАЛМАНОВ В КАЗАХСТАНЕ Габдулина А.О.	187
ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ ФРАНЧАЙЗИНГОВОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВИДА ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Даутбаева Д.А.	192
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЛНЕЧНОГО КОЛЛЕКТОРА ДЛЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА В ГОРОДЕ УСТЬ-КАМЕНОГОРСК Тлеуменова Г.О., Галкин С.В., Лейтнер Р.	197
ЭНТРОПИЯ ЖӘНЕ ХАОС ҰҒЫМДАРЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ Ахметова Д.К.	200
СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ Галкин С.В., Тлеуменова Г.О.	206
ТЕСТІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНДЕРІНЕН БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Жаханова Т.А.	209
МЕТОДИКА ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВАНИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ И ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ КАФЕДРЫ Давыдов Ю.Ф.	215

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ Зайцева О.П.	218
РАЗВИТИЕ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ Лозгачев А.В.	224
АНАЛИЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ IMANAGER Попов А., Рахимжанова Г.Б.	228
ОЦЕНКА РИСКА: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ Искаков А.Б., Увалиев Б.К.	231
МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НАНООБЪЕКТОВ НА МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИХ СВОЙСТВ Попова Г.В., Денисова Н.Ф., Демина И.А.	235
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ОБРАЗОВАНИИ Ельгульдинова А.Е.	241
КОНЦЕПЦИЯ МНОГОМЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГРЕССИЙ Галкин С.В.	246
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ Муратулы Д.	249
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ И СПЕКАЕМОСТИ ПОРОШКОВ ДИОКСИКА ПРИРОДНОГО УРАНА ПО АДУ-ТЕХНОЛОГИИ Тлеукенов Е.О., Тлеукенова Г.О.	253
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ Толеухан Л.	257
АППАРАТНАЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ARDUINO КАК ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ Четгыкбаев Р.К.	261
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ ДЫМОВЫХ ГАЗОВ ОТ ПЫЛИ ЗОЛЫ НА СОГРИНСКОЙ ТЭЦ Галкин С.В., Асанов Д.А.	266
ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ Бердибеков А.Б.	269
СОДЕРЖАНИЕ	272

Научное издание

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО: СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ**

Сборник докладов международного научного конгресса,
посвященного 20-летию Казахстанско-Американского свободного
университета
(19-20 сентября 2014 года)

Часть 1

Отпечатано в Казахстанско-Американском свободном университете

Ответственный за выпуск К.Н. Хаукка
Технический редактор Т.В. Левина

Подписано в печать 20.09.2014	Формат 60x84/16	Объем 17,25 усл.печ.л.
12,5 уч.-изд.л	Тираж 1000 экз.	Цена договорная
